

**ANALISIS PROBLEMATIKA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SD NEGERI III
BULUSARI TAROKAN KEDIRI 2025**

SKRIPSI



OLEH

SYAIFUL ANWAR

NIM. 21201239

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS PROBLEMATIKA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SD NEGERI III
BULUSARI TAROKAN KEDIRI 2025**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

OLEH

SYAIFUL ANWAR

NIM. 21201239

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS PROBLEMATIKA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SD NEGERI III
BULUSARI TAROKAN KEDIRI 2025**

SYAIFUL ANWAR

NIM. 21201239

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing 1



Moh. Zainal Fahani, M.Pd.I

NIP. 197406202011011001

Dosen Pembimbing 2



Mainunatun Habibah, M.Pd.I

NIP. 199007032020122016

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS PROBLEMATIKA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SD NEGERI III BULUSARI TAROKAN KEDIRI 2025

SYAIFUL ANWAR

NIM. 21201239

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri Pada Kamis, 19 Juni 2025

Tim Penguji,

A. Penguji Utama

Prof Dr. H. Nur Ahid, M.Ag

NIP. 195907111992031002

B. Penguji I

Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I

NIP. 197406202011011001

C. Penguji II

Maimunatul Habibah, M.Pd.

NIP. 199007032020122016


(.....)


(.....)


(.....)

Kediri, 19 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ

Artinya: “*Maka Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan., sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan*” (QS. AL-Insyirah: 5&6)

HALAMAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syaiful Anwar

NIM : 21201239

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya susun adalah hasil karya asli saya sendiri dan tidak mengandung plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya. Jika di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiarisme dalam skripsi ini, saya siap bertanggung jawab serta menerima segala konsekuensi yang berlaku.

Kediri, 28 Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan



Syaiful Anwar

NIM. 21201239

ABSTRAK

Syaiful Anwar. Dosen Pembimbing, Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I. dan Maimunatun Habibah, M.Pd.I. Analisis Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD Negeri III Bulusari Tarokan Kediri 2025. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri. 2025.

Kata Kunci: Problematika Guru, Implementasi Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilakukan karena masih banyak guru, khususnya guru PAI di SDN Bulusari III, yang mengalami kesulitan dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka akibat pergantian dari kurikulum sebelumnya serta keterbatasan fasilitas berupa teknologi dan kemampuan sumber daya manusia untuk kegiatan Pembelajaran. Maka Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap 1). problematika dan Solusi yang dihadapi guru PAI dalam Proses perencanaan kurikulum Merdeka, 2). Problematika dan solusi guru PAI dalam proses penerapan kurikulum Merdeka, 3). Problematika serta solusi guru PAI dalam proses Asesmen kurikulum Merdeka. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru tentang Problematika yang dialami Oleh Guru PAI dalam Mengimp-lemantasikan kurikulum Merdeka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang dilakukan dengan guru PAI sebagai untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan. Pemilihan lokasi penelitian dikarenakan lembaga tersebut telah menerapkan Kurikulum Merdeka sebagai kurikulum di sekolah sejak tahun 2023. Selain itu, Data yang sudah terkumpul dianalisis secara deskriptif untuk menemukan mengetahui terkait Problematika Guru PAI dalam Implementasi Merdeka.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri III Bulusari, Tarokan, Kediri, yang mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan asesmen. 1) Dalam tahap perencanaan, guru mengalami kesulitan dalam menafsirkan Capaian Pembelajaran (CP), menyesuaikan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dengan kondisi siswa, serta keterbatasan sarana penunjang modul ajar. 2) Pada pelaksanaan, tantangan muncul dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi seperti kurangnya perhatian siswa, ketimpangan partisipasi, dan dominasi individu dalam kerja kelompok. 3) Sedangkan dalam asesmen, guru menghadapi rendahnya partisipasi siswa dalam penilaian diagnostic yang dilakukan, keterbatasan waktu observasi, dan pada asesmen sumatif siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran. Solusi tindak lanjut guru dalam mengatasi Problematika tersebut melalui kolaborasi dengan guru lain, penggunaan strategi kreatif seperti media sederhana dan metode interaktif, serta intervensi berupa observasi bergilir, pertanyaan tertulis, pengacakan soal, dan pemberian pendampingan atau remedial bagi siswa yang membutuhkan.

ABSTRACT

Syaiful Anwar. Supervisor, Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I. and Maimunatun Habibah, M.Pd.I. *Analysis of Problems of Islamic Religious Education Teachers in the Implementation of the Independent Curriculum at SD Negeri III Bulusari Tarokan Kediri 2025*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah IAIN Kediri. 2025.

Keywords: Teacher Problems, Implementation of the Independent Curriculum, Islamic Religious Education

This study was conducted because there are still many teachers, especially Islamic Religious Education teachers at SDN Bulusari III, who have difficulty implementing the Independent Curriculum due to changes from the previous curriculum and limited facilities in the form of technology and human resource capabilities for learning activities. So this study aims to reveal 1). the problems and solutions faced by Islamic Religious Education teachers in the Independent Curriculum planning process, 2). The problems and solutions of Islamic Religious Education teachers in the process of implementing the Independent Curriculum, 3). The problems and solutions of Islamic Religious Education teachers in the Independent Curriculum Assessment process. This study is expected to provide new insights into the problems experienced by Islamic Religious Education teachers in implementing the Independent Curriculum.

This study is expected to provide new insights into the problems experienced by Islamic Religious Education teachers in implementing the Independent Curriculum. This study uses a qualitative approach with data collection techniques through interviews, observations, and documentation carried out with Islamic Religious Education teachers to obtain the information needed. The selection of the research location was because the institution had implemented the Independent Curriculum as a curriculum in schools since 2023. In addition, the collected data was analyzed descriptively to find out about the Problems of Islamic Religious Education (PAI) Teachers in the Implementation of Independence.

The results of this study indicate that the problems faced by Islamic Religious Education (PAI) teachers in implementing the Independent Curriculum at SD Negeri III Bulusari, Tarokan, Kediri, which include aspects of planning, implementation of learning, and assessment. 1) In the planning stage, teachers have difficulty in interpreting Learning Outcomes (CP), adjusting Learning Objectives (TP) and Learning Objective Flow (ATP) to student conditions, and limited supporting facilities for teaching modules. 2) In implementation, challenges arise in the application of differentiated learning such as lack of student attention, inequality of participation, and individual dominance in group work. 3) Meanwhile, in the assessment, teachers face low student participation in the diagnostic assessment conducted, limited observation time, and in the summative assessment students who have not achieved learning outcomes. Teachers' solutions in overcoming these problems through collaboration with other teachers, the use of creative strategies such as simple media and interactive methods, and interventions in the form of rotating observations, written questions, randomizing questions, and providing assistance or remedial for students who need it

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan pada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa ummatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang terang benderang yakni *ad-dinul Islam*. Skripsi ini membahas mengenai Analisis Problematika Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri III Bulusari Tarokan Kediri 2025.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri.
4. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Maimunatun Habibah, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak wagimah dan Almh Ibu Musringah selaku kedua orang tua penulis. Terima kasih atas segala doa yang tak pernah putus, tenaga, serta materi yang telah Bapak dan Ibu berikan demi keberhasilan anaknya hingga sampai pada tahap ini. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan.
6. Keluarga besar SDN Bulusari III selaku lembaga tempat saya melakukan penelitian, khususnya bapak Achmad Muchis P. selaku kepala sekolah, Bapak Heru Wibowo Selaku Waka sekolah, serta Ibu Ririn Nur Hasanah Selaku Guru

PAI. Terima kasih atas kesempatan, bantuan, dan kerja sama yang diberikan selama proses penelitian ini berlangsung.

7. Kepada Syarah Vina Adelia Putri yang selalu memberikan dukungan dan menjadi salah satu sumber motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga kita bisa terus berkembang dan merancang masa depan dengan versi terbaik. Semoga Allah selalu melindungimu, memberikan kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah hidupmu.
8. Serta kepada seluruh rekan seperjuangan, khususnya teman-teman Mahasiswa Kupu-Kupu (MIK2) dan teman kelas PAI F, atas dukungan dan kebersamaan yang berarti selama perjalanan ini.

Penulis hanya dapat menyampaikan doa agar seluruh pihak yang terlibat senantiasa dalam lindungan dan ridho Allah Swt. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Kediri, 28 Mei 2025

Syaiful Anwar
NIM. 21201239

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, saya mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua saya tercinta, yang telah memberikan segalanya untuk saya. Kepada Bapak dan Ibu, terima kasih atas kasih sayang yang tak terhingga, pengorbanan tanpa batas, dan doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah saya. Perjalanan ini tidak akan pernah terwujud tanpa dukungan moral, material, serta kebijaksanaan yang kalian berikan. Kalian adalah sumber kekuatan saya, dan saya sangat bersyukur telah diberkahi dengan orang tua yang luar biasa. Karya ini adalah buah dari setiap pengorbanan kalian, yang saya harap dapat membanggakan dan menjadi doa yang terus mengalir untuk kita semua. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dosen pembimbing penulis Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I. dan Maimunatun Habibah, M.Pd.I. yang dengan sabar dan penuh perhatian telah membimbing saya selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap arahan, saran, dan kritik yang diberikan sangat berarti bagi perkembangan pengetahuan dan pemahaman saya. Terima kasih atas waktu, energi, dan kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu saya menghadapi tantangan dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga ilmu yang telah diberikan menjadi berkah dan memberi manfaat dalam kehidupan saya ke depannya.
2. Orang Tua penulis yang tersayang dan berharga, Bapak Wagimah dan Almarhumah Ibu Musringah. Penulis mengucapkan terima kasih banyak atas perjuangan dan suportnya sehingga penulis bisa sampai dititik ini.
3. Seluruh Keluarga Besar SDN Bulusari III, sebagai Narasumber yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan informasi dan fasilitas kepada

penulis yang bermanfaat saat Menyusun skripsi ini, Semoga dipermudahkan segala urusannya.

4. Seluruh Dosen pengampu mata kuliah yang telah dengan penuh dedikasi memberikan pengetahuan, pengalaman, kisah, dan wawasan yang sangat berarti. Setiap arahan yang saya terima merupakan sinar yang menerangi perjalanan saya dalam menyelesaikan pekerjaan ini. Saya berterima kasih atas seluruh perhatian dan dukungannya serta kepada Seluruh guru yang telah membagikan ilmunya kepada penulis. Terimakasih atas pengajaran yang telah diberikan.
5. Tidak lupa, saya persembahkan skripsi ini untuk Syarah Vina Adelia Putri yang telah mendukung, memberikan semangat, dan menjadi salah satu sumber motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Kepada seluruh rekan seperjuangan, khususnya teman-teman Mahasiswa Kupu-Kupu (MIK2) dan teman kelas PAI F mendukung Setiap tawa, diskusi, dan dukungan yang kita bagi bersama telah memberikan warna dan kekuatan dalam menghadapi setiap rintangan.
7. Terima kasih juga kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian karya ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga karya ini dapat menjadi sumbangsih saya untuk ilmu pengetahuan, dan menjadi awal dari perjalanan yang lebih besar untuk saya dan bagi banyak orang

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN KEASLIAN PENULISAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Konsep	11
F. Penelitian Terdahulu	13
 BAB II LANDASAN TEORI	 17
A. Konsep Dasar dan Implementasi Kurikulum Merdeka	17
B. Implementasi Kurikulum Merdeka	30
C. Problematika Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar.	39
 BAB III METODE PENELITIAN	 45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45

B.	Kehadiran Peneliti	46
C.	Lokasi Penelitian	46
D.	Data dan Sumber Data	47
E.	Teknik Pengumpulan Data	48
F.	Instrumen Pengumpulan Data	50
G.	Pengecekan Keabsahan Data	51
H.	Teknik Analisis Data	52
I.	Tahap-Tahap Penelitian	53
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		55
A.	Paparan Data	55
B.	Temuan Penelitian	83
BAB V PEMBAHASAN		89
A.	Problematika dan Solusi Tindak Lanjut Guru Pendidikan Agama Islam dalam perencanaan kurikulum merdeka di SD Negeri III Bulusari Tarokan Kediri	89
B.	Problematika dan Solusi Tindak Lanjut Guru Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan kurikulum merdeka di SD Negeri III Bulusari Tarokan Kediri	94
C.	Problematika dan Solusi Tindak Lanjut Guru Pendidikan Agama Islam dalam Asesmen kurikulum merdeka di SD Negeri III Bulusari Tarokan Kediri	99
BAB VI PENUTUP		105
A.	Kesimpulan	105
B.	Saran	106
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN		114
Daftar Riwayat Hidup		138

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Ulangan Harian PAI	80
Tabel 4. 2 Solusi Tindak Lanjut Dalam Mengatasi Problematika Guru PAI Dalam Perencanaan Kurikulum Merdeka	84
Tabel 4. 3 Solusi Tindak Lanjut Dalam Mengatasi Problematika Guru PAI Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	85
Tabel 4. 4 Solusi Tindak Lanjut Dalam Mengatasi Problematika Guru PAI Dalam Asesmen Kurikulum Merdeka.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 seminar dan bimtek terkait persiapan kurikulum Merdeka	56
Gambar 4. 2 Kolaborasi Guru Dalam Menganalisi CP	58
Gambar 4. 3 Kolaborasi Guru Dalam Merumuskan TP Dan ATP	60
Gambar 4. 4 Diferensiasi konten dengan menggunakan media video pembelajaran	66
Gambar 4. 5 Pengarahan Aktivitas kelompok oleh Guru PAI	68
Gambar 4. 6 Presentasi Siswa Dipimpin Oleh Guru PAI	71
Gambar 4. 7 Pertanyaan Asesmen Diagnostik	73
Gambar 4. 8 Asesmen diagnostic Awal Kepada Siswa	74
Gambar 4. 9 Instrumen penilaian Formatif	77
Gambar 4. 10 Pendampingan Tambahan Kepada siswa	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	114
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	115
Lampiran 3 Kartu Bukti Bimbingan Skripsi	116
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara dan Observasi	117
Lampiran 5 Modul Ajar PBL yang dibuat Guru PAI	121
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	136