

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

وفقاً لديدري د. جونستون وسكوت دبليو فاندريستويب (Deidre D. Johnston, Scott W. Vanderstoep)، فإن مدخل البحث منهجه هو خطة وتصميم للبحث يبدأ بكل مرحلة من مراحل الفرضية وينتهي بخاتمة.<sup>32</sup> مدخل البحث منهجه الذي أجراها الباحثة هو بحث مسح مع نهج وصفي تحليلي. تستخدم هذه الدراسة طريقة بحثية وصفية تعطي نظرة عامة على تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج).

يجمع البحث المسحي ذو المنهج الوصفي التحليلي بين نوعين من مناهج البحث وهما الوصفي والتحليلي. وفيما يلي شرح لهذين النهجين في سياق البحث المسحي:

#### ١. وصفي:

- يهدف المنهج الوصفي إلى تقديم صورة دقيقة لظاهرة أو موقف ما، دون إجراء تحليل إحصائي أو استنتاجات.
- في البحث المسحي الوصفي، سيقوم الباحثون بجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات معينة وشرح الخصائص أو الاتجاهات التي تظهر من البيانات.

#### ٢. التحليلية:

- يركز المنهج التحليلي أكثر على تحليل البيانات لفهم العلاقة بين المتغيرات أو شرح سبب وتأثير الظاهرة.

<sup>32</sup> Scott W and Deirdre D. Johnston. San Fransisco VanderStoep, *RESEARCH METHODS FOR EVERYDAY LIFE: BLENDING QUALITATIVE AND QUANTITATIVE APPROACHES* (Jossey-Bass, 2009).

- في البحث المسحي ذو المنهج الوصفي التحليلي، لا يقدم الباحثون نظرة عامة

فحسب، بل يحاولون أيضًا تحليل البيانات وتفسيرها بشكل أكثر عمقًا.

ومن خلال الجمع بين هذين النهجين، يمكن للبحث المسحي مع المنهج الوصفي التحليلي أن يوفر فهمًا أكثر شمولاً للظاهرة قيد الدراسة. يتضمن ذلك جمع بيانات تفصيلية وتحليلًا أعمق للإجابة على أسئلة البحث وتقديم النتائج بطريقة أكثر سياقية. يوفر هذا النهج فرصة للنظر إلى ما هو أبعد من السطح وفهم العوامل التي قد تؤثر على الظاهرة أو ترتبط بها.<sup>33</sup>

ستوضح هذا البحث أيضًا القيود والمفاهيم الخاصة بالمعلمين في تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية والتي استخدامها كمرجع في إجراء مزيد من البحوث، ويمكن استخدامها كأساس لتطوير كفاءات المعلمين.

## ب. البيانات ومصادرها

تعريف مصدر البيانات حسب سوهارسمي أريكوننتو هو أن مصدر البيانات المشار إليه في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.<sup>34</sup> إن البيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي تنقسم إلى البيانات الأساسية والبيانات الثانوية، والبيانات الأساسية المستخدمة في هذا البحث هي:

١. رئيس المدرسة. سيتم اختيار رئيس المدرسة ليكون المخبر الرئيسي لتقديم وجهات النظر حول تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية. يعتمد اختيار مديري المدارس على خبرتهم ومعرفتهم باستراتيجيات التعليم المستخدمة في المدارس الرقمية.

<sup>33</sup> Syahrin Salim, *Metode Penelitian Kualitatif* (Citapustaka Media, 2012).

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (2011).

٢. بيانات من معلم اللغة العربية الذين لديهم المعايير اللازمة ليصبحوا معلمين محترفين ولديهم ٥ سنوات من الخبرة في التدريس وعملية التدريس لتحديد العوامل في استخدام تكنولوجيا التعليم حول التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK).

٣. الطلاب . سيكون الطلاب مصدرًا للمعلومات حول تجاربهم في تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)

٤. خطة التنفيذ التعليم (RPP) لمعرفة الدماغ التكنولوجي في استخدام التكنولوجيا التعليم القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)

### ت. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في البحث العلمي هو إجراء منهجي للحصول على البيانات اللازمة.<sup>٣٥</sup> وتحتاج الباحثة إلى أساليب جمع البيانات للوصول إلى البيانات التي تحتاج إليها محتاجة في هذا البحث، فتجمع الباحثة البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة وتحليل الوثيقة ودراسة الوثائق.

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط إنساني يومي يستخدم الحواس الخمس كأداة رئيسية. أثناء إجراء هذه الملاحظات، يشارك الباحث في ما يفعله مصدر البيانات، ويشعر بالصعود والهبوط.<sup>٣٦</sup>

سيتم إجراء المراقبة التشاركية من قبل الباحثة لمراقبة عملية تعليم اللغة العربية بشكل مباشر في المدرسة الرقمية (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج). وسوف يشارك الباحثون بنشاط في أنشطة التعليم، ومراقبة التفاعلات بين المعلمين والطلاب، فضلا عن استخدام التكنولوجيا في عملية

<sup>35</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Alfabeta, 2010).

<sup>36</sup> Morissan, *Riset Kualitatif* (Prenada Media, 2019)

التدريس. ستوفر هذه الملاحظات نظرة ثاقبة مباشرة حول تنفيذ التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في سياقات حقيقية.

## ٢. المقابلة

يتم تعريف المقابلة على أنها تفاعل يتم فيه تبادل أو مشاركة القواعد والمسؤوليات والمشاعر والمعتقدات والدوافع والمعلومات. الغرض من المقابلة هو معرفة ما هو موجود في عقل الإنسان وقلبه، وكيف ينظر إلى العالم؛ أشياء لا يعرفها الباحثون من خلال الملاحظة<sup>٣٧</sup>.

وسيتم إجراء مقابلات متعمقة مع مختلف الأطراف ذات الصلة، وهم رئيس المدرسة والمعلمين اللغة العربية والطلاب. ستركز المقابلات على وجهات نظرهم حول التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في تعليم اللغة العربية، والتحديات التي يواجهونها، بالإضافة إلى فوائد وتأثيرات نهج التعليم هذا. ستوفر المقابلات المتعمقة فهمًا عميقًا لوجهات النظر والخبرات الفردية المتعلقة بموضوع البحث.

## ٣. الوثيقة

الوثيقة هي سجلات للأحداث التي مرت على شكل كتابات أو صور أو أعمال شخص ما الضخمة<sup>٣٨</sup>. سيتم إجراء تحليل الوثائق على مختلف الوثائق ذات الصلة، مثل خطط الدروس والمواد التعليمية ومذكرات التدريس وتقارير التقييم. ستوفر هذه الوثائق معلومات إضافية حول استراتيجيات التعليم المستخدمة واختيار محتوى التعليم واستخدام التكنولوجيا في تقديم المواد التعليمية. سيوفر تحليل الوثائق

<sup>37</sup> William B Stewart, C. J., & Cash, *Interviu: Prinsip Dan Praktik Edisi 13* (Penerbit Salemba Humanika, 2012).

<sup>38</sup> Sugiyono.

صورة شاملة لنهج تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة

(TPACK) في المدارس الرقمية.

### ث. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي يسهل على الباحثين الحصول على الاستنتاجات. تحليل البيانات وفقا ليوجدان في سوجيونو هي عملية البحث والتجميع بشكل منهجي البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.<sup>39</sup>

استخدمت الباحثة لتحليل المعلومات من البحث مبنهج ميليس وهوبرمان ( Miles & Huberman)، ويتكون التحليل من ثلاثة تيارات النشاط والتي تحدث في وقت واحد، وهي: تخفيض البيانات، وعرض البيانات وتحليلها، والسحب الاستنتاج/التحقق . والعملية لتحليل البيانات هي<sup>40</sup>:

#### ١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء المبادئة، والتركيز على استخدمت الباحثة تلك الأشياء المهمة تبحت المبحوث وتصميمها. الخطوات بعد جمع البيانات عن تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج). وفي هذه الخطوة تجرد الباحثة الحقائق وتفصلها وتصنفها وتستخرج بين البيانات المهمة وغير المهمة وتنظم تنظيمًا جيدًا حتى تستطيع أن تؤخذ نتائجها. وتركز على أسئلة البحث باختيار البيانات المهمة والمناسبة وترك الباقي من البيانات الأخرى.

<sup>39</sup> Sugiyono.

<sup>40</sup> Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Universitas Indonesia Press, 1992).

## ٢. عرض البيانات وتحليلها

وعملية بعد تخفيض البيانات يعني عرض البيانات. أن عملية عرض البيانات المستخدم عادة في البحث الكيفي هو بنص قصصي. عرض البيانات يؤدي إلى تسهيل فهم الظواهر إذا تم أنماط البيانات ويساعدها ظواهر في ميدان البحث واستخدام الباحث تلك الخطوات لعرض البيانات عن تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج).

## ٣. الاستنتاج أو تحقيق البيانات

استخلصت الباحثة عن النتائج البحث بناء على النوع والمعنى عملية أخذ الخلاصة والاستنتاج. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالتدقيق منذ أول العملية في جمع البيانات حتى نهايتها. تبحث عن معنى ظواهر عينة البحث لإجابة أسئلة البحث ونتائج من التحليل المظاهر والأحوال في المدرسة الرقمية (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج) هو تصوير وفقا بمسائل البحث.