

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

يواجه التعليم في القرن الحادي والعشرين تحديات كبيرة بسبب التغيرات السريعة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وفي خضم ديناميات التنمية العالمية، من المتوقع أن يتمكن التعليم من مواكبة هذه التطورات، بما في ذلك في استخدام تكنولوجيا التعليم. الثورة الصناعية ٤.٠ تكون من أحد التحديات لدى المعلمين، عندما يبدع المعلمون طريقة تدريسهم ووسائل التدريس المستخدمة سيستقبل المعلمون صعوبات كبيرة. ولا شك أن نجاح التعليم متعلق بمتابعة تطور الزمان، من ثم يعتقد بعض الناس أن التعليم قد تأخر كثيرا بالنسبة إلى سرعة تطور التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. ولابد أن تكون التربية مناسبة بتطور الزمان.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج (MTsN 1 Tulungagung) هي إحدى المؤسسات التعليمية التي اعتمدت المنصات الرقمية في عملية التعليم الخاصة بها، وخاصة في تعليم اللغة العربية.^١ يعد التعليم ركيزة مهمة في التنمية البشرية والمجتمعية، وفي هذا العصر الرقمي أصبحت المدارس الرقمية حلاً مبتكراً في نشر التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. توفر المدارس الرقمية المرونة وإمكانية وصول أوسع للطلاب لاكتساب المعرفة بالدين واللغة العربية دون التقيد بالقيود الجغرافية أو الزمنية. ومع ذلك، لضمان فعالية تعليم اللغة العربية في المدارس الرقمية، هناك حاجة إلى نهج مناسب للتطورات التكنولوجية واحتياجات الطلاب. هذا هو المكان الذي تأتي فيه تكنولوجيا التعليم "التكنولوجيا

¹ Direktorat KSKK Madrasah, direktorat jenderal pendidikan islam. <https://appmadrasah.kemenag.go.id/diversifikasi/>

التربوية والمحتوى المعرفة" (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) كإطار يعمل على مواءمة المعرفة حول التكنولوجيا والموضوع واستراتيجيات التعليم. أنشأ Mishra & Koehler إطارًا جديدًا، وهو التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة" (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) الذي يكمل معرفة المحتوى التربوي بالتكنولوجيا، ويأخذ التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة" (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) بعين الاعتبار ثلاث كفاءات، وهي: التكنولوجيا، وعلم أصول التدريس، ومعرفة المحتوى/المادة. تم ترتيب هذه الفئات الثلاث في مخطط فين، لذلك من السهل رؤية المناطق الأربع التي أنشأها Mishra & Koehler².

على الرغم من أن المدارس الرقمية تعد بإحراز تقدم في تعليم اللغة العربية، إلا أنه لا تزال هناك تحديات في تحسين استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم. وتشمل هذه التحديات عدم استعداد المعلمين لدمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية، ومحدودية وصول الطلاب إلى البنية التحتية التكنولوجية، والحاجة إلى محتوى تعليمي ذي صلة وعالي الجودة. ولذلك، فإن التحليل المتعمق لكيفية تطبيق التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) بشكل فعال في تعليم اللغة العربية في المدارس الرقمية أمر مهم لفهم ديناميكيات وإمكانيات تطوير التعليم الإسلامي عبر الإنترنت.

وكانت اللغة العربية في إندونيسيا من إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في مؤسسات التعليم الرسمي وغير الرسمي. قد تواجه المدارس التحديات في طريقة تعليم اللغة

² Matthew J. Koehler and Punya Mishra, 'Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators' (Routledge, 2008), pp. 1–19.

العربية ووسائل تعليمها من ثم على المعلم أن يوصل المعلومات بصحة محتوى المادة بواسطة بيداغوجي الصالح. ويقول صلمان فإن معرفة التربوية والمحتوى المعرفة (pedagogical content knowledge/PCK) يمكن أن تحدد المعرفة الخاصة لأغراض التعليم، وذلك من إندماج المحتوى و البيداغوجي المعالجة المشاكل التي يواجهها الطلبة^٣.

ومع تقدم الوقت، لا يقتصر دور المعلم في التعليم على المعرفة التربوية والمحتوى، ولكن يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير مادة بتكنولوجيا أكبر من التربوية والمحتوى المعرفة لمعرفة التربوية والمحتوى المعرفة (pedagogical content knowledge/PCK) دمج برامج الكمبيوتر والتكنولوجيا في المناهج الدراسية ، يدرك معظم المعلمين أن التكنولوجيا مهمة في العملية التعليمية ، لكنهم لا يبذلون جهودًا لتطبيقها ، لتقليل استيعاب التكنولوجيا ، يجب على المعلمين استيعاب الوسائل التعليمية والتكنولوجيا^٤. يجب أن يعتمد الاستخدام الفعال للتكنولوجيا على المعرفة بالتكنولوجيا وعلم أصول التدريس والمحتوى لتحقيق تعليم فعال وخلاق.

بالنظر إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ليس من غير المؤلف. تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العالم سريع للغاية بالطبع ، هذا التطور لديه إمكانات هائلة لتحسين جودة التعليم. نظرًا لأن تقنية المعلومات تخزن معلومات غير محدودة حول كل شيء ، فيمكن استخدامها لصالح التطوير التعليمي الذي لم يعد مقيدًا بالمكان والزمان. لذلك يصبح تحديًا كبيرًا للمعلمين الذين لديهم مطالب لفهم وفهم وتشغيل وفهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جيدًا لتطبيقها في عملية التدريس والتعليم.

³ Lee S Sulman, 'Those Who Understand: Knowledge Grow in Teaching', 15 (1986).

⁴ Lee S Sulman, 'Those Who Understand, Knowledge Growth in Teaching, Educational Researcher', 1986.

لقد تم تصنيف العديد من المعلمين كمدرسين محترفين، وفي هذه الحالة تريد الباحثة البحث عن المعلمين الذين تم تصنيفهم كمعلمين محترفين لمعرفة مدى كفاءتهم في تدريس اللغة العربية. يلعب المعلمون المحترفون دورًا مركزيًا في تشكيل مستقبل التعليم وتنمية الطلاب. إنهم ليسوا مجرد ناقلين للمعلومات، بل هم أيضًا قادة ملهمون، وموجهون مهتمون، ومبتكرون يستجيبون للتغيير. لا يتمتع المعلمون المحترفون بالخبرة في تقديم الموضوع فحسب، بل يتمتعون أيضًا بفهم عميق للخصائص والاحتياجات الفريدة لكل طالب. إنهم يتحسنون باستمرار من خلال البحث والتدريب والتعاون مع زملائهم المعلمين. كميسرين للتعليم، يجمع المعلمون المحترفون بين المعرفة الأكاديمية والمهارات التربوية والحساسية للتطورات التكنولوجية. بالإضافة إلى ذلك، يقومون بتطوير علاقات إيجابية مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء لخلق بيئة تعليمية شاملة وداعمة.

المعلمون الناجحون هم مدرسون قادرون على الاستفادة من التكنولوجيا في تدريس المحتوى التربوي في عصر الثورة التكنولوجية وفي تصميم تعليم اللغة العربية في إطار التكنولوجيا والعلوم والمحتوى. يمكن اختيار الجوانب التعليمية من حيث الأنشطة التعليمية وطرق التدريس والأنشطة الطلابية الخاصة والعمل والتقييم. ويحتاج المحتوى إلى اختيار منهج الكمبيوتر على النحو الذي تحدده الحكومة، وتطوير المناهج في حلول المعلومات التربوية، والمهارات والمواقف الصحيحة، وتعزيز التعليم الأفضل للطلاب. يمكن استخدام تطبيق التكنولوجيا لزيادة تحفيز الطلاب وأنشطة الدراسة والعمل.

كما ورد في الأبحاث السابقة، فإن تعظيم إمكانات التكنولوجيا في دعم عملية التعليم أمر مهم للغاية. يمكن أن يؤدي الاستخدام الفعال للتكنولوجيا إلى تحسين جودة التعليم من خلال توفير وصول أوسع وأكثر مرونة للطلاب، وتمكين أساليب تدريس أكثر

ابتكارًا وتفاعلية، والمساعدة في التغلب على التحديات المختلفة التي يواجهها التعليم التقليدي. باستخدام التكنولوجيا، يمكن للمعلمين تطوير مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة، في حين يمكن للطلاب التعليم بطريقة أكثر ملاءمة لاحتياجاتهم الفردية. ولذلك، يجب أن يكون دمج التكنولوجيا في التعليم أولوية لضمان تحقيق نتائج التعليم المثلى ذات الصلة بالتطورات الحالية^٥.

ومن خلال فهم أعمق لدمج التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفي (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) في تعليم اللغة العربية في المدارس الرقمية، يمكننا تحديد استراتيجيات فعالة لتعزيز إمكانات التكنولوجيا في دعم عملية التعليم. وبالتالي، فإن البحث في تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفي (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) في المدارس الرقمية يمكن أن يوفر رؤى قيمة للمعلمين ومطوري المناهج وغيرهم من أصحاب المصلحة في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم الديني عبر الإنترنت.

من خلال فهم التحديات والفرص التي تواجه تنفيذ التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفي (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) في تعليم اللغة العربية في المدارس الرقمية، يمكن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج (MTsN 1 Tulungagung) زيادة كفاءة وفعالية عملية التعليم. سيوفر التحليل المتعمق لهذا الأمر معلومات قيمة لصانعي القرار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج (MTsN 1 Tulungagung) والمؤسسات التعليمية الأخرى التي تتبنى المدارس الرقمية.

^٥ تومي فاجيرو، 'تحليل التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفي (TPACK) في تنفيذ أسلوب التعلم عبر الإنترنت في عصر كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية في مدينة تيغال'، ٢٠٢١.

مع هذه الخلفية، يعد البحث الذي يتعمق أكثر في تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفي (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج (MTsN 1 Tulungagung) خطوة مهمة لتحسين عملية تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي المتنامي باستمرار.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي سؤال يتم البحث عن إجابته من خلال جمع البيانات والبحث^٦. بناءً على خلفية البحث السابقة ركزت الباحثة مشكلة ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع وهي فيما يلي:

١. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في بيئة المدرسة الرقمية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج / MTsN 1 Tulungagung ؟

٢. كيف الدعائم والحوافز لتعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفي (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) في بيئة المدرسة الرقمية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج / MTsN 1 Tulungagung ؟

٣. كيف تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفي (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) في المدرسة الرقمية (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج / MTsN 1 Tulungagung) ؟

⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2017).

ت. أهداف البحث

أهداف البحث هو التعبير عن "لماذا" تم إجراء البحث. قد يكون أهداف من البحث هو تحديد أو وصف مفهوم ما أو شرح أو التنبؤ بموقف أو حل لموقف يشير إلى نوع البحث التي سيتم إجراؤها.^٧

١. لكشف تنفيذ تعليم اللغة العربية في بيئة المدرسة الرقمية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج / MTsN 1 Tulungagung من قبل المعلم

٢. لكشف الدعائم والحواجز لتعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) في بيئة المدرسة الرقمية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج / MTsN 1 Tulungagung

٣. لكشف تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) في المدرسة الرقمية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج / MTsN 1 Tulungagung

ث. أهمية البحث

أهمية البحث هي الاستفادة من نتائج البحث في شكل معلومات وبيانات ومعاملات من البحث.^٨ أن يكون هذا البحث مفيدا فتشتمل أهمية هذا البحث كما يلي:

⁷ Beckingham, *Bulletin of the Schiil of Oriental and African Studies*. (1974), xxxvii.

⁸ Sugiyono.

١. توفير فهم القراءة، في تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) خاصة في

المدرسة الرقمية

٢. لمعرفة نظرة عامة على تعليم اللغة العربية حول تكنولوجيا التعليم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) ٣. ليكون أساسا في تطوير كفاءة المعلم عند أداء عملية التعليم، وخاصة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية

ج. حدود البحث

حدود البحث هي طريقة للحد من المشاكل في العلوم التي سيتم دراستها في الدراسات العلمية.^٩ قد تركز القيود في البحث المعنون " تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة في المدرسة الرقمية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج MTsN 1 Tulungagung/ على عدة جوانب ذات صلة بأهداف ونطاق البحث. فيما يلي بعض أمثلة على قيود البحث التي يمكن تطبيقها:

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع بحثها على تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (Technological Pedagogical and Content Knowledge/ TPACK) التي

طورها Koehler & Mishra.

٢. الحدود المكانية

⁹ Sugiyono.

حددت الباحثة مكان بحثها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج

MTsN 1 Tulungagung/

٣. الحدود الزمانية

حددت الباحثة زمان بحثها في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ح. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة التي أخذت الباحثة في هذا البحث هي:

١	اسم الباحث	محمد فهمي الجزولي، ٢٠٢٢
	العنوان	المدرسة الرقمية كفكرة للتعليم الإسلامي القائم على تكنولوجيا المعلومات
	المنهج	يستخدم هذا البحث أساليب البحث المكتبي
	نتائج البحث	تظهر نتائج البحث أن المدارس الرقمية هي مدارس توفر إدارة التعليم باستخدام التطبيقات الرقمية. إن تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لا يقتصر على مجال التعليم فحسب، بل أيضاً في مجال إدارة المدارس وتقييمها وتوفير بيئة تعليمية واعية لاستخدام التكنولوجيا. أصبح تعليم استخدام التعليم الإلكتروني أمراً ضرورياً إذا كنت ترغب في إنشاء مدرسة رقمية. تعد الأساليب المتزامنة والتعليم المدمج غير المتزامن من الأساليب التي يمكن اختيارها في التعليم الرقمي.

	الفرق	الفرق مع هذا البحث هو أنه يناقش بشكل عام، أي فكرة التربية الإسلامية القائمة على تكنولوجيا المعلومات، وليس على تعليم اللغة العربية بشكل خاص.
	الشبه	كلاهما ناقشا عن المدارس الرقمية
٢	اسم الباحث	تومي فاجيرو، ٢٠٢١
	العنوان	تحليل التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في تنفيذ أسلوب التعليم عبر الإنترنت في عصر كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية في مدينة تيغال
	المنهج	يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي.
	نتائج البحث	باستخدام عينة مكونة من ٣٧٥ طالبًا باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية المتناسبة، تم تحليل البيانات عن طريق الوصف بناءً على البيانات التي تم جمعها. شعر الطلاب بالرضا عن جميع مكونات TPACK في تنفيذ أساليب التعليم عبر الإنترنت في المدارس الثانوية العامة في جميع أنحاء مدينة تيغال. حصل مكون المعرفة التكنولوجية على قيمة مؤشر ٦٨,٤٢٪، وحصلت المعرفة التربوية على قيمة مؤشر ٦٦,٦٦٪، وحصلت معرفة المحتوى على قيمة مؤشر ٦٦,٨٦٪، وحصلت معرفة المحتوى التكنولوجي على قيمة مؤشر ٧٢,٨٨٪، وحصلت معرفة المحتوى التربوي على قيمة مؤشر ٦٧,٦٩٪، وحصلت المعرفة التكنولوجية التربوية على قيمة مؤشر ٧١,٦٣٪. (١) يوضح تنفيذ أساليب التعليم عبر الإنترنت

		في المدارس الثانوية العامة في جميع أنحاء مدينة تيجال فئة الرضا لكل مكون، (٢) أدنى قيمة مئوية في مكون المعرفة التربوية بقيمة مؤشر ٦٦,٦٦٪، (٣) أعلى قيمة مئوية قيمة النسبة المئوية موجودة في مكون معرفة المحتوى التكنولوجي بقيمة فهرس تبلغ ٧٢,٨٨٪. من النتائج التي تم الحصول عليها، يمكن أن نستنتج أن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة تيجال بناءً على إطار TPACK قد تم تنفيذه بشكل جيد.
	الفرق	يركز هذا البحث على إيجاد النسبة المئوية لاستخدام التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) ولا يركز على أي درس واحد
	الشبه	كلاهما ناقشا عن التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)
٣	اسم الباحث	بايو ويجاياتنو، ٢٠١٨
	العنوان	التحليل التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) لمدرسي الجغرافيا في منطقة سولوك، غرب سومطرة
	المنهج	يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي
	نتائج البحث	تظهر نتائج البحث أن اختبار TPACK - معرفة المحتوى لمعلمي الجغرافيا في محافظة سولوك يقع في الفئة المتوسطة أو بمتوسط درجة ٥١. تعتبر أسئلة المواد للفصل العاشر هي أصعب الأسئلة بالنسبة للمعلمين. تظهر نتائج TPACK - جغرافيا التكنولوجيا الفئة المتوسطة. ومع ذلك، يُشار إلى أن وسائط العرض التقديمي المعروضة هي نتيجة تعديلات من الوسائط التي أنشأها أشخاص

		آخرون. وفي الوقت نفسه، TPACK - المعلم التربوي القائم على الأداء في تنفيذ التعليم لديه متوسط ٨٠,٧٩ أو يقع في الفئة المتوسطة مع مستوى ملاءمة مكونات RPP لمعايير العملية بنسبة ١٠٠٪. بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، من الضروري تقديم إرشادات لتحسين إتقان المعلمين لمواد الصف العاشر. ثم التدريب على تصميم وسائط العرض التعليمية بالاعتماد على السيدة . Office Power Point وغيرها من نتائج عملك الخاص وكذلك التعزيز في تصميم خطط الدروس بناء على خصائص الطلاب في كل مدرسة.
	الفرق	يركز التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) المستخدم على تعليم الجغرافيا
	الشبه	كلاهما ناقشا عن التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)
٤	اسم الباحث	حميدة سورياني لقمان، ٢٠٢٢
	العنوان	وحدة تدريس الرياضيات في المدارس الابتدائية الخاصة بناءً على منظور TPACK-21
	المنهج	يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير
	نتائج البحث	تظهر نتائج البحث أن وحدة تدريس الرياضيات المجهزة بمقاطع فيديو تعليمية متحركة تلي معايير المعرفة التربوية ٢١ (PK-21) بنسبة ٩١,٦٪، والمعرفة التكنولوجية ٢١ (TK-21) بنسبة ٩٠٪، ومعرفة المحتوى ٢١ (CK-21). بنسبة ٩٠٪، تم استيفاء معايير

		معرفة المحتوى التربوي ٢١ (PCK-21) بنسبة ٩١,٦٪، ومعايير المعرفة التكنولوجية والتربوية ٢١ (TPK-21) بنسبة ٩١,٦٪، واستيفاء معايير المعرفة التكنولوجية والمحتوى ٢١ (TCK-21)، ٤٪، وتم استيفاء معايير معرفة المحتوى التكنولوجي التربوي ٢١ (TPACK-21) بنسبة ٩٠٪. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أنه بشكل عام، فإن وحدات تدريس الرياضيات الخمس المزودة بمقاطع فيديو تعليمية متحركة قد استوفت معايير الملاءمة لجميع جوانب TPACK-21 بنسبة ٩١,٢٪، وتم تصنيفها على أنها صالحة جداً، ومناسبة للاستخدام في التعليم.
	الفرق	يركز التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) المستخدم على تعليم الرياضيات ويركز على النسب المئوية
	الشبه	كلاهما ناقشا عن التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)
٥	اسم الباحث	رفدة حنيفة، ٢٠٢٣
	العنوان	تطبيق التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في تدريس مهارات اللغة العربية
	المنهج	هذا البحث هو نوع من أنواع البحوث النوعية من خلال دراسة الأدبيات.
	نتائج البحث	تم إجراء مراحل البحث عن طريق جمع المصادر المكتبية، سواء كانت أساسية أو ثانوية. قامت هذه الدراسة بتصنيف البيانات استناداً إلى صيغ البحث TPACK وهو مفيد جداً في تعليم

		مهارات اللغة العربية، لأن التكنولوجيا يمكن أن تكمل التدريس وتجعله أكثر إيجابية وتفاعلية. تكون تنفيذ TPACK في تعليم مهارات اللغة العربية مختلفة بالنسبة لكل معلم، ويتأثر ذلك بقدرة المعلم على اتقان مكونات TPACK السبعة. كلما كان معلم اللغة العربية أكثر تحسناً وإضافة لقدراته، ومعرفته، وتفصيله بخصوص اللغة العربية و TPACK، كلما كان التدريس أفضل.
	الفرق	يركز هذا البحث على المهارات الموجودة في تعليم اللغة العربية
	الشبه	كلاهما ناقشا عن التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)
٦	اسم الباحث	محمد رشدي ابو ماجد، ٢٠٢١
	العنوان	نموذج الإبداع التدريسي لمعلمي اللغة العربية في ماليزيا على أساس التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)
	المنهج	يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي
	نتائج البحث	وبناءً على هذه الدراسة، يحتاج معلمو اللغة العربية في ماليزيا إلى التركيز على العناصر الأربعة التي تم ذكرها لزيادة تطوير المعرفة في تدريس الإبداع. ولذلك، فإن التركيز بشكل خاص على المعرفة التربوية يحتاج إلى اهتمام خاص لأنها مساهم رئيسي في النموذج الإبداعي لتدريس معلمي اللغة العربية في ماليزيا.
	الفرق	يركز هذا البحث على مدرسي اللغة العربية في ماليزيا التي لديها منهج مختلف عن إندونيسيا
	الشبه	كلاهما ناقشا عن التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)

وبعد أن لاحظت الباحثة الدراسات المذكورة سابقاً، كانت النتائج أن هذه الدراسات لها نفس أهمية البحث الذي أراد الباحث كتابته، لأنها استهدفت المدارس الرقمية و التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK). والفرق بين هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة في المدرسة الرقمية (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج).