

تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)

في المدرسة الرقمية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج

رسالة التخصيص الماجستير

تقدم هذه الخطة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد:

تبسم عالية الزهرة

رقم التسجيل: ٢٢٥٠٣٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفية (TPACK)

في المدرسة الرقمية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج

رسالة التخصيص الماجستير

تقدم هذه الخطة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

تبسم عالية الزهرة

رقم التسجيل: ٢٢٥٠٣٠١٠

تحت الإشراف

<u>الدكتور أناغ فردوس الماجستير</u>	<u>الدكتور أحمد رفاعي الماجستير</u>
٢٠١٠٠٧٨٩٠١	١٩٧٢٠٣٠٣٣٠٠٧١٠١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى

آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : تبسم عالية الزهرة

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠١٠

موضوع الرسالة: تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى

المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج

أكونج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

الدكتور أناغ فردوس الماجستير

٢٠١٠٠٧٨٩٠١

المشرف الأول

الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

١٩٧٢٠٣٠٣٣٠٠٧١٠٩٠٠٧

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع الرسالة: تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى

المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

تولنج أكونج

رسالة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعدادات الباحثة : تبسم عالية الزهرة

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠١٠

قد قدمت الباحثة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة

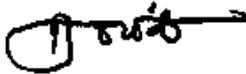
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بالتاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٤.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

.....	التوقيع	رئيسا ومناقشا	الدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير
.....	التوقيع	مناقشا	الدكتورة عمر فاروق الماجستير
.....	التوقيع	مشرفا ومناقشا	الدكتور أحمد رفاعي الماجستير
.....	التوقيع	مشرفا ومناقشا	الدكتور أناغ فردوس الماجستير

يعتمد

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : تبسم عالية الزهرة

رقم التسجيل : ٢٢٥٠٣٠١٠

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع: تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج

أكونج

قدمتها وكتبتها بنفسى يوما وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

توقيع المقرر



تبسم عالية الزهرة

رقم التسجيل: ٢٢٥٠٣٠١٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ۱۳۹

“Janganlah kamu (merasa) lemah dan jangan (pula) bersedih hati, padahal kamu paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang mukmin.”

Q.S Ali ‘Imron : 139

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

أمي المحبوبة لؤلؤة المبرورة الماجستير وأبي المحبوب عبد الوهاب ويدودو الماجستير

وأختي المحبوبة أونا زهرا سلوى مداني

وجميع أسرتي وكذلك جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني ورافقوني طوال هذا الوقت في طلب العلم

وجميع الأساتيد والأستاذات والمشايخ أينما كانوا في جميع المجالس والمدارس والمعاهد التي قد تعلمت

فيها

عسى الله أن يطول عمرهم ويعافيهم ويسهل أمورهم. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

الحمد لله وامتنانه لفضله وتوفيقه لتتمكن الكاتبة من إكمال هذا البحث بنجاح. هذه الأطروحة هي أحد المتطلبات الأكاديميين داخل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، والذي يتجه نحو التطبيق وفي نفس الوقت التدريب على المعرفة التي تم الحصول عليها.

لقد تم إدراك أن كتابة هذه الأطروحة غير ممكن أدركت دون مساعدة وتشجيع من مختلف الأطراف. لذلك، في هذه المناسبة تود المؤلف أن تشكر:

١. فضيلة د. وحيد الأنام الماجستير بوصوفه مدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، الذي قد وافق على هذه الرسالة الماجستير
٢. فضيلة أ. د. أسرار يسوف الماجستير كمدير الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٣. فضيلة د. عمر فاروق الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٤. فضيلة د. أحمد رفاعي الماجستير كمشرف الأول على كتابة هذا البحث . الذي أفاد مني عمليا ووجه وخطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنهاء منه. فلم يبخل بعلمها يوما عن مساعدة البحث ويوجيه. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء
٥. فضيلة د. أنانج فردوس الماجستير كمشرف الثاني على كتابة هذا البحث . الذي أفاد مني عمليا ووجه وخطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنهاء منه. فلم

يبخل بعلمها يوماً عن مساعدة البحث ويوجهه. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله
عظيم الثواب والجزاء

٦. فضيلة الوالدين الأعماء الذين قدموا الحب والارشاد مدى الحياة، أتمنى أن تكون حياتكم طويلة
مباركة وتكون نعمة في الدنيا والآخرة.

٧. جميع زملائي الطلاب والطالبات الذين رافقوني أثناء تعليمي في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات
العليا الجامعة الإسلامية الحكومية كديري وعلى استعداد لمرافقي لإكمال هذا البحث حتى
الانتهاء. جزاكم الله الحب لنا جميعاً وسدد خدماتكم بأفضل ملابس في الجنة فيما بعد، آمين

كديري ٢٦ يونيو ٢٠٢٤



تسم عالية الزهرة

رقم التسجيل: ٢٢٥٠٣٠١٠

الملخص

تبسم عالية الزهرة، المشرف الأول د. أحمد الرفاعي، والمشرف الثاني د. أنانغ فردوس: تحليل تعليم اللغة العربية القائم على إطار التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج. تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٤

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، المدرسة الرقمية، التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)

لقد تقدمت العلوم في مجالات مختلفة، خاصة مع تطور التكنولوجيا المستمر. لذلك، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى الانتباه إلى كفاءاتهم التعليمية. يمكن أن يساعد إطار التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) المعلمين في دمج ثلاثة جوانب من التعليم: التكنولوجيا، البيداغوجيا، والمحتوى. تُعرف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج بأنها مدرسة رقمية نظرًا لتوجهها نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في التعليم.

تهدف هذا البحث إلى تحليل تعليم اللغة العربية في المدرسة الرقمية، مع التركيز بشكل خاص على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج. تستخدم هذا البحث بنهج وصفي تحليلي للإجابة على ثلاثة أسئلة بحثية رئيسية: (١). كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في بيئة المدرسة الرقمية (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج)؟ (٢). كيف الدعائم والحواجر لتعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في بيئة المدرسة الرقمية (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج)؟ (٣). كيف تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج)؟

تشير نتائج البحث إلى (١). أن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج يؤدي إلى طرق تدريس أكثر تفاعلية وكفاءة وجاذبية للطلاب. حل استخدام الأجهزة الرقمية وتطبيقات التعليم محل الكتب المدرسية التقليدية، مما أدى إلى إثراء تجربة تعليم الطلاب وزيادة تحفيزهم وفهمهم من خلال الوسائط الرقمية مثل الفيديوهات التعليمية والاختبارات التفاعلية. (٢). كما تُظهر الدراسة دعمًا كبيرًا لتعليم اللغة العربية بناءً على إطار TPACK، بما في ذلك دمج التكنولوجيا، والوصول إلى مصادر تعليم متنوعة، ورقمنة إدارة المدرسة، وتطوير

تطبيقات مخصصة، والتدريب المهني للمعلمين. ومع ذلك، هناك أيضًا معوقات مثل القيود التكنولوجية والبنية التحتية، وتكيف المعلمين مع التقنيات الجديدة، وقلة حماس الطلاب، والقيود في مهارات التحدث، التي تشكل تحديات كبيرة في تنفيذ إطار TPACK. ٣. يُظهر التحليل الإضافي التزامًا قويًا من المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج في دمج إطار TPACK لخلق تجارب تعليمية ذات مغزى. على الرغم من مواجهة تحديات مختلفة، يظهر المعلمون خبرة بيداغوجية قوية، وفهمًا عميقًا للمادة الدراسية، وقدرة على دمج التكنولوجيا مع استراتيجيات التدريس الفعالة. كما أن التعاون بين المعلمين يوفر دعمًا مهمًا ويشجع على الابتكار في التدريس والتعليم. في الختام، يمكن أن يؤدي الدمج الصحيح للتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدارس الرقمية إلى تحسين جودة التعليم، وجعل التعليم أكثر صلة وإثارة للاهتمام للطلاب، وإعدادهم لمواجهة تحديات المستقبل بمهارات رقمية كافية. تقدم هذه الدراسة رؤى قيمة لتطوير تعليم اللغة العربية بناءً على إطار TPACK في العصر الرقمي.

ABSTRACT

Tabassum Aliyatuz Zahroh, Supervising Lecturer I Dr. Ahmad Rifai S.Ag, M.Pd, and Supervising Lecturer II Dr. Anang Firdaus M.Pd.I: Analysis of Arabic Language Learning Based on TPACK in the Digital Madrasah MTsN 1 Tulungagung. Arabic Language Education, Postgraduate, IAIN Kediri, 2024

Keywords: Arabic Language Learning, Digital Madrasah, TPACK

Science has progressed in various fields, especially with the ever-evolving technology. Therefore, Arabic language teachers need to pay attention to their teaching competencies. The TPACK framework can assist teachers in integrating three aspects of learning: technology, pedagogy, and content. MTsN 1 Tulungagung is known as a digital madrasah due to its orientation towards using information and communication technology (ICT) in learning.

This study aims to analyze Arabic language learning in the digital madrasah, specifically focusing on MTsN 1 Tulungagung. This research employs a descriptive qualitative method to address three main research questions: (1) How is Arabic language learning conducted in the digital madrasah MTsN 1 Tulungagung? (2) What are the supports and barriers to TPACK-based learning in the digital madrasah MTsN 1 Tulungagung? and (3) How is the analysis of TPACK-based Arabic language learning in the digital madrasah?

The study results indicate that 1. integrating technology in Arabic language learning at MTsN 1 Tulungagung results in more interactive, efficient, and engaging teaching methods for students. The use of digital devices and learning applications replaces traditional textbooks, enriching students' learning experiences, and enhancing their motivation and understanding through digital media such as educational videos and interactive quizzes. 2. Furthermore, the research identifies significant support for TPACK-based learning, including technology integration, access to diverse learning resources, digitalization of school management, development of custom applications, and professional training for teachers. However, there are also barriers such as technological and infrastructural limitations, teacher adaptation to new technologies, lack of student enthusiasm, and limitations in speaking skills, which pose major challenges in the implementation of TPACK. 3. Further analysis shows the strong commitment of teachers at MTsN 1 Tulungagung in integrating TPACK to create meaningful learning experiences. Despite facing various challenges, teachers demonstrate strong pedagogical expertise, a deep understanding of the subject matter, and the ability to integrate technology with effective teaching strategies. Collaboration among teachers also provides significant support and encourages innovation in teaching and learning. In conclusion, the proper integration of technology in Arabic language learning in digital madrasahs can enhance the quality of education, make learning more relevant and interesting for students, and prepare them to face future challenges with adequate digital skills. This research provides valuable insights for the development of TPACK-based Arabic language education in the digital era.

ABSTRAK

Tabassum Aliyatuz Zahroh, Dosen Pembimbing I Dr. Ahmad Rifai S.Ag, M.Pd dan Dosen Pembimbing II Dr. Anang Firdaus M.Pd.I : Analisis Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan TPACK di Madrasah Digital MTsN 1 Tulungagung. Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, IAIN Kediri, 2024

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Madrasah Digital, TPACK

Kemajuan ilmu pengetahuan telah berkembang di berbagai bidang, terutama dengan adanya teknologi yang semakin berkembang. Oleh karena itu, guru bahasa arab perlu memperhatikan kompetensi mengajarnya. Kerangka kerja TPACK dapat membantu guru dalam mengintegrasikan tiga aspek pembelajaran, yaitu teknologi, pedagogi, dan konten. MTsN 1 Tulungagung dikenal sebagai madrasah digital karena orientasinya yang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (ICT) dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembelajaran bahasa Arab di madrasah digital, dengan fokus khusus pada MTsN 1 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif untuk menjawab tiga rumusan masalah utama: (1) bagaimana pembelajaran bahasa Arab di madrasah digital MTsN 1 Tulungagung? (2) apa dukungan dan hambatan pembelajaran berbasis TPACK di Madrasah digital MTsN 1 Tulungagung? dan (3) bagaimana analisis pembelajaran bahasa Arab berbasis TPACK di madrasah digital?

Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab di 1. MTsN 1 Tulungagung menghasilkan metode pengajaran yang lebih interaktif, efisien, dan menarik bagi siswa. Penggunaan perangkat digital dan aplikasi pembelajaran menggantikan buku teks tradisional, memperkaya pengalaman belajar siswa, dan meningkatkan motivasi serta pemahaman mereka melalui media digital seperti video edukasi dan kuis interaktif. 2. Penelitian ini juga mengidentifikasi dukungan yang signifikan untuk pembelajaran berbasis TPACK, termasuk integrasi teknologi, akses ke sumber belajar yang beragam, digitalisasi manajemen sekolah, pengembangan aplikasi khusus, dan pelatihan profesional bagi guru. Namun, terdapat juga hambatannya seperti keterbatasan teknologi dan infrastruktur, adaptasi guru terhadap teknologi baru, kurangnya antusiasme siswa, dan keterbatasan dalam keterampilan berbicara menjadi tantangan besar dalam implementasi TPACK. 3. Analisis lebih lanjut menunjukkan komitmen kuat dari para guru di MTsN 1 Tulungagung dalam mengintegrasikan TPACK untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna. Meskipun menghadapi berbagai tantangan, para guru menunjukkan keahlian pedagogis yang kuat, pemahaman mendalam tentang materi pelajaran, dan kemampuan untuk mengintegrasikan teknologi dengan strategi pengajaran yang efektif. Kolaborasi antar guru juga memberikan dukungan penting dan mendorong inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran. Kesimpulannya, integrasi teknologi yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah digital dapat meningkatkan kualitas pendidikan, membuat pembelajaran lebih relevan dan menarik bagi siswa, serta mempersiapkan mereka menghadapi tantangan masa depan dengan keterampilan digital yang memadai. Penelitian ini memberikan wawasan berharga bagi pengembangan pendidikan bahasa Arab berbasis TPACK di era digital.

محتويات البحث

استهلال	و
إهداء	ز
كلمة الشكر والتقدير	ح
الملخص	ط
ABSTRACT	ي
ABSTRAK	م
محتويات البحث	ن
الباب الأول الإطار العام	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٧
د. أهمية البحث	٧
هـ. حدود البحث	٨
و. الدراسات السابقة	٩
الباب الثاني الإطار النظري	١٦
المبحث الأول: تعليم اللغة العربية	١٦
أ. مفهوم تعليم اللغة العربية	١٦
ب. مدخل تعليم اللغة العربية	١٩
ج. طرق تعليم اللغة العربية	٢٢

المبحث الثاني: المدرسة الرقمية.....	٢٥
أ. مفهوم المدرسة الرقمية	٢٥
ب. مسودة المدرسة الرقمية.....	٢٧
ج. أهداف المدرسة الرقمية	٢٩
د. خصائص المدرسة الرقمية	٣٠
المبحث الثالث: إطار التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK).....	٣١
أ. مفهوم إطار التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)	٣١
ب. أنواع إطار التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK).....	٣٣
ج. فوائد نموذج التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في ميدان التعليم والتعليم:	٣٦
.....	٣٦
الباب الثالث منهجية البحث	٤١
أ. مدخل البحث ومنهجه.....	٤١
ب. البيانات ومصادرها	٤٢
ج. أسلوب جمع البيانات	٤٣
د. تحليل البيانات.....	٤٥
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها	٤٧
صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج.....	٤٧
أ. تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج.....	٤٧
الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج	٤٩
أ. الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج:	٤٩
ب. الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولنج أكونج:.....	٥٠
ج. عرض البيانات.....	٥١

٥٢.....	د. تعليم اللغة العربية في المدرسة الرقمية
٦١.....	الدعائم والحواجز لتعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة TPACK في المدرسة الرقمية
٦١.....	أ. الدعائم في تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)
٦٢.....	ب. الحواجز في تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK)
٦٥.....	ج. حلول قابلة للتنفيذ على الحواجز التي تحول تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK):
٦٧.....	تحليل تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية
٦٧.....	أ. المعرفة التكنولوجية (Technological Knowledge/ TK)
٦٧.....	ب. التطبيقات المستخدمة
٧٤.....	المعرفة التربوية (Pedagogical Knowledge/ PK)
٧٨.....	معرفة المحتوى (Content Knowledge/ CK)
٨١.....	معرفة المحتوى التكنولوجي (Technological Content Knowledge/ TCK)
٨٣.....	معرفة المحتوى التربوي (Pedagogical Content Knowledge/ PCK)
٨٦.....	المعرفة التربوية التكنولوجية (Technological Pedagogical Knowledge/ TPK)
٨٧.....	التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (Technological Pedagogical Content Knowledge)
٩٠.....	الباب الخامس مناقشة نتائج البحث
٩٠.....	تعليم اللغة العربية في المدرسة الرقمي
٩٤.....	الدعائم والحواجز لتعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في بيئة المدرسة الرقمية

تحليل تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا التربوية والمحتوى المعرفة (TPACK) في المدرسة الرقمية

٩٧.....

١١٠.....الباب السادس الخاتمة.....

١١٠..... التلخيص والإقتراحات

١١٠..... أ. التلخيص

١١١..... ب. والاقتراحات

١١٣..... قائمة المراجع

١١٦..... الملحق