

الباب الثاني

الإطار النظري

ويعرض هذا الفصل بعض النظري التي تستخدم كأساس لحل مشكلة البحث. يتضمن مناقشة مفهوم طريقة تعليم النحو، المثال: القياس، الإستنباط وطريقة أمثلي وتعليم مهارة القراءة والدرسة السابقة وإطار النظري.

أ. طريقة أمثلي

١. تعريف أمثلي

كتاب امثلي هو منهج ومنظم على شكل كتاب يحتوي على عدة أدوات معرفية مبرمجة مع الكتابة المنهجية للمبتدئين في تعلم قراءة الجمل العربية خلال فترة ٣-٦ أشهر. يحتوي الكتاب على القواعد (النحو والصرف). أعد الكتاب مراعاة لأهمية تعلم القواعد (النحو والصرف) وتسهيله على المبتدئين الذين يرغبون في تعلم هذا العلم. إذًا، أمثلي هي أداة أو طريقة يقدمها المعلمون على شكل كتاب أمثلي، حيث يركز الكتاب على المزيد من الأمثلة والممارسة بهدف تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية أو الكتاب الأصفر

جيداً. يناقش أمثلي قواعد اللغة العربية وطريقة سريعة ودقيقة للمبتدئين، ويستغرق فهمه حوالي ٣-٦ أشهر فقط.^١

ومن الشرح النظري المتعلق بالطرق وأمثلي يرى الباحث أن طريقة أمثلي هي عبارة عن مزيج من كلمتين هما طريقة وأمثلي. الطريقة هي أداة تعمل كوسيط لتحقيق الهدف.

أما "أمثلي" فهي أصل كلمة "أمثلي" والتي تعني "بعض أمثلي" بمعنى أن "أمثلي" هي فكرة مكتوبة تحتوي على أمثلة كثيرة فيها حتى يسهل فهمها لمن يريد دراسة الكتاب الأصفر.

ومن الشرح النظري للطرق والإجراءات والباحث رأي أن طريقة أمثلي هي مزيج من كلمتين هما طريقة وأمثلي. الطريقة هي أداة تعمل كوسيط لتحقيق الهدف. أما "أمثلي" فهي أصل كلمة "أمثلي" والتي تعني "بعض أمثلي" بمعنى أن "أمثلي" هي فكرة مكتوبة تحتوي على أمثلة كثيرة فيها حتى يسهل فهمها لمن يريد دراسة الكتاب الأصفر .

1 Ahmad Sholihudin, *Penerapan Implementasi Metode amsilati untuk meningkatkan kemampuan Maharah Qira'ah*, (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 2019), Vol.3 No. 1, hal. 50-51

ونقلًا عن رأي عفيفة رحمة، أكد أن طريقة أمثلي هي طريقة عملية للمبتدئين الذين يرغبون في دراسة قواعد اللغة العربية وكذلك الكتاب الأصفر وأيضاً القرآن الكريم.^٢

لأن الطريقة أمثلي فيها تستخدم مباشرة أمثلة من القرآن وعملياً تستخدم الكتب الصفراء مباشرة مثل كتاب فتح القريب.

ب. تاريخ أمثلي

اسم "أمثلي" مستوحى من طريقة تعلم قراءة القرآن بسرعة، وهي "قراءتي". إذا استطاع الناس باستخدام طريقة القراءة أن يتعلموا قراءة القرآن بسرعة، فمع طريقة أمثلي سيكون الناس أيضاً قادرين على قراءة وفهم الكتاب "الأصلع"، الكتاب بدون حركات. الشيخ توفيق الحكيم قال:

"بتشجيع من الطريقة القراءية التي تستكشف طرق القراءة التي بها حركات، أريد أن أكتب شيئاً يمكن استخدامه في القراءة التي لا تحتوي على حركات. تم تشكيل اسم "أمثلي" وهو ما يعني عدة أمثلة مني والتي تتوافق مع اللاحقة "تي" من قراءاتي. ابتداءً من ٢٧ رجب

² Afifatur Rahma, *Implementasi Metode Amsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galis Madura*, (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Malik Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), hal. 11

٢٠٠١، كنت أتأمل وأجاهد، حيث يوجد في الشريعة دعاء خاص، إذا قام به الناس بإخلاص، إن شاء الله، سيخرجهم الله من أي مشكلة في أقل من ٤ أيام. أقوم بالمجاهدة كل يوم بشكل متواصل حتى يوم ١٧ رمضان الذي يصادف يوم نزول القرآن."

فكرة ظهور أمثيلا تي كما عرفت في سيرة شيخ. توفيق الحكيم هو قلقه بشأن مدى صعوبة قراءة الكتاب الأصفر، وهو كتاب مكتوب باللغة العربية لا معنى له (كتاب أصلع). وذلك لأنه إذا أراد شخص ما أن يتمكن من قراءة الكتاب الأصفر، فعليه على الأقل أن يحفظ ١٠٠٠ مقطع من نظام ألفية، وهو ما يستغرق سنة واحدة على الأقل أو حتى سنتين أو ثلاث سنوات. وحتى بعد حفظ ألفية الإنسان لا يستطيع أن يقرأ الكتاب الأصفر مباشرة لأن ما يحفظ هو الصيغ فقط لذا عليه أن يتعلم تطبيق الصيغ لذلك عليه أن يتعلم تطبيق الصيغ الموجودة في الكتب الصفراء الموجودة. قاله الشيخ توفيق الحكيم كثير من الناس يحفظون الألفية، ولكن لا يعرفون لماذا يحفظون الألفية.^٣

ج. المفاهيم الأساسية أمثيلا تي

³ Idah Mufidah, *Implementasi Pembelajaran Amsilati Sebagai Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning (Analisis Prose Pembelajaran di Pondok Pesantren Al-fajar Babakan lebaksiu Tegal)*, (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2012), hal. 10

إن المفهوم الأساسي امثلي، والذي يتضمن مناقشة منهجية لمواد
 أمثلي وأساليبيها وأساليبيها وأنظمة التقييم والأهداف، يبدو أكثر ملاءمة إذا تم
 استخدامه مع الطلاب الذين لم يصلوا بعد إلى مرحلة البلوغ، مما يعني أنهم ما
 زالوا أطفالاً.

من بينها، خمسة مجلدات من امثلي التي تستخدم كتعلم للطلاب
 في المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري و المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان
 عاديلوويه في تعلم أمثلي، ومجلدين من التتمة (الممارسة) التي يتم تطبيقها
 عادة بعد الانتهاء من المادة، ومجلد واحد من الخلاصة الذي يستخدم
 كأساس أو نضام ومجلد واحد من قواعدي التي درست في الكتاب هما النحو
 والصرف وترجمتهما.

في الواقع، طريقة أمثلي هذه ليست طريقة بحثة حسب تعريفها
 كطريقة، بل أكثر من ذلك، يمكن القول أن هذه الطريقة تتكامل مع المادة
 الموجودة في أمثلي وتصبح مباشرة دليل المعلم في التدريس أو طريقة توصيل
 المادة. وبغض النظر عن ذلك، فإن الشيء المثير للاهتمام الذي وجدته الباحث

هو الرسائل الأخلاقية المنقولة من خلال وسائل الإعلام النموذجية في مادة أمثلتي.

الهدف من طريقة "أمثلتي" هو أنه خلال ستة أشهر سيكون الطفل قادرًا على قراءة الكتاب الأصلع (بدون حركات)، بطريقة تدريجية، بدءًا من معرفة الكلمات في كل كلمة إلى الجملة في الجملة بشرط أن يكون قد مارس التتمة.^٤

د. خطوات طريقة امثلتي.

١. إيداع (تحفيظ) القاعدة و خلاصة أمثلتي

إيداع (حفظ) قاعدة و خلاصة أمثلتي، هو منتدى بحيث عندما تبدأ أنشطة التعلم، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر استجابة في فهم المواد التي سيتم تقديمها. مع أحكام أمثلتي، يُطلب من المشاركين حفظ قواعد أمثلتي، على الأقل بما يتوافق مع المادة التي تتم دراستها. في هذه الحالة، كل يوم هناك خمسة مقاطع من الندزوم (خلاصة) مع شرح (قاعدة)،

⁴ Irwan Fathullah, *Penerapan Metode Amsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Dipesantren Al-Hikam Malang*. (UIN Malang: Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam, 2008), hal. 59

وللمشاركين الذين افتقدوا حفظهم (لا تقم بإيداع) فإن الإيداع التالي هو
(مزدوج).

حتى لا يتخلف المشاركون الآخرون في أمثلي عن الحفظ الذي
تم الحصول عليه ويمكن استكمال الودائع عند الدخول في امتحان تقييم
الفصل وامتحان أمثلي النهائي (UAA). ويمكنه إكمال جميع المواد
بشكل مثالي حتى التخرج في أمثلي، أي في غضون عام واحد. يتم حفظ
عملية الإيداع كل يوم، حيث يقوم كل مشارك في أمثلي بإجراء الإيداعات
واحدًا تلو الآخر لمستلمي الودائع الخاصة بهم بسلاسة، وإذا كان هناك
شيء لا يزال غير سلس، فسيتم تطبيق إعادة الإيداع. يتم ذلك حتى لا
يحفظها المشاركون في أمثلي فحسب، بل يمكنهم حفظها عن ظهر
قلب.^٥

حفظ الآيات نظم هو أحد خصائص الطلاب، وفي هذه الحالة
يكون للطلاب الحرية في إنشاء النغمات المرغوبة لتسهيل الحفظ وأيضاً
لترقية موهبة المشارك واهتمامه بقراءة الكتاب الأصفر. كفاءة طريقة الغناء

⁵ Muhammad Munif dkk, *Pembelajaran Kitab Amsilati Dalam Meningkatkan Bakat Dan Minat Membaca Kitab Kuning Santri*. (Jurnal Ilmiah Mandala Education, Probolinggo Universitas Nurul Jadid. Pendidikan Agama Islam, 2023), Vol. 9. No. 2 April, hal. 1041

أو تلاوة الآيات نظم مع كلمات الأغاني المتنوعة له فوائد مثالية للغاية من حيث التنفيذ والعملية.^٦

خاصة بالنسبة للمشاركين الذين لديهم موهبة غناء أبيات نضام بصوت رخيم، حتى يتمكنوا من جذب انتباه المشاركين الآخرين للانضمام معًا. ويختلف عدد الأبيات النظامية التي يحفظها الطلاب، وعادةً ما يكون هناك عشرات إلى آلاف الأبيات النظامية. تستخدم أبيات النظام كمصدر للتعلم للطلاب وهي وسيلة للدعوة أيضًا، لأنها من حيث معناها تحتوي على تشابهات في المعنى مع الداعي (المعلم)، المدعو (الطالب)، الموده (مواد تعليمية)، اشلوب (طريقة)، واشيلة (وسائل الإعلام).^٧

٢. المناقشة أو المداولة المشتركة

المناقشة في هذا النشاط يجتمع المشاركون المتساويين معًا ويشكلون مجموعة (حلقة). لمناقشة المواد التعليمية التي تم تسليمها

⁶ Abu Hasan Agus R. dkk, *Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Anak Usia Dini*, (Universitas Nurul Jadid: Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan), Vol. 10, No. 1 Mei 2022, hal. 80-95

⁷ Eka Santi Kusumawardani dkk, *Implementasi Metode lalaran nadzham dalam pembelajaran ilmu nahwu dipondok pesantren albarkah al-islamiyah tangerang selatan*. (Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember), Vol. 2, No.2. Desember 2022, hal. 103-114

بواسطة الأستاذ أثناء أنشطة التعلم (KBM). يرافقه أحد كبار المسؤولين أو امثلي، وذلك من أجل توحيد أو مزامنة نتائج التفاهم التي حصل عليها كل مشارك من امثلي. بحيث يمكن هضم التعلم بشكل جيد وفي نفس الاتجاه أو الفهم مثل المشاركين الآخرين في امثلي. يقوم هذا النشاط المقوسة أيضاً بتدريب المشاركين في امثلي ليكونوا قادرين على العمل معاً لتدريب مواهبهم واهتماماتهم في حل المشكلات بمواد امثلي التي لا تزال غير مفهومة، ويعزز الشعور بالتضامن بين المشاركين الآخرين في امثلي.^٨

بدءاً من المجتمع الذي عقد منتدى للنقاش ضم الأطراف الذين كانوا مصادر المعلومات في المعهد الإسلامي. وجاء الملتقى لاستيعاب وتحقيق الأحلام المأمولة في المستقبل. الأصول التي يمتلكونها هي قدرات الطلاب أنفسهم، وهم الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون المادة التي تم تقديمها. ومن المأمول أن تتمكن هذه المناقشة من التغلب على المشاكل القائمة. وتحقيق كل ذلك من خلال منتديات النقاش العلمي والتعلم في فهم الكتاب الأصفر.^٩

⁸ Muhammad Munif dkk, *Pembelajaran Kitab Amsilati Dalam Meningkatkan Bakat Dan Minat Membaca Kitab Kuning Santri...*, hal. 1042

⁹ *Ibid*, 1042

يمكن القول أن المشاركين في امثلي قادرون على حل المشكلات، حيث يمكن للمشاركين معرفة المشكلة وحتى فهمها باستخدام عقل واضح في الموقف. مهارة التفكير العالية هي هذه القدرة التي يحتاجها المشاركون في امثلي بالفعل، وهي القدرة على توحيد ما لديهم ومعالجته وتنفيذه بشكل إبداعي ونقدي في اتخاذ القرارات لحل مشاكل معينة.

إن مهارات الكلام أو قدرات الكلام أمام الجمهور تحتاج حقًا إلى التطوير، خاصة كمشاركين متفاعلين، لأنه في الحياة اليومية يتم تبادل المعلومات (المناقشة أو المداولة) مع الأصدقاء الآخرين. في المناقشات، من الضروري جدًا أن تتمتع بمهارات التحدث أمام الجمهور لدعم التفسيرات التي سيتم تقديمها لاحقًا حتى يمكن قبولها بسهولة من قبل الآخرين.^{١٠}

٣. مظاهره أمثلي

¹⁰ Ibid, 1042

عرض أمثلي عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تعطي الأولوية للبراعة والمهارة والسرعة للمشاركين في أمثلي في الإجابة على جميع الأسئلة التي يطرحها الفاحص. في هذا النشاط، يتناوب المشاركون في " أمثلي " للاختبار بأنواع مختلفة من اختبارات الأسئلة والأجوبة وربط الجمل (قاعدة وخلاصة) بسرعة ودقة. بصرف النظر عن ذلك، فإن عرض أمثلي يعلم المشاركين في أمثلي أن يكونوا أكثر ثقة وذكاء عندما يتم تعيينهم للتقدم إلى المشاركين في أمثلي والجمهير الأخرى، وخاصة للمشاركين في أمثلي الذين لديهم رهاب المسرح.

يتم تنفيذ طريقة العرض التوضيحي من خلال عرض الأحداث، وكيفية عمل الأدوات، أو تسلسل الأنشطة إما بشكل مباشرة أو من خلال مساعدة الوسائط التعليمية المناسبة للمواد التعليمية. طريقة العرض التوضيحي هي طريقة تستخدم لتعليم المشاركين من خلال إخبار وإظهار خطوة في العمل على الشيء. العروض التوضيحية هي ممارسات يتم إثباتها، وبالتالي يمكن تقسيم العروض التوضيحية إلى هدفين: أولاً، توضيح العملية لفهمها خطوة بخطوة. ثانياً، عرض النتائج لإظهار أو إثبات نتائج العملية. عادة، بعد العرض التوضيحي، يتبعه تدريب من قبل المشاركين

أنفسهم. ونتيجة لذلك، سيكتسب المشاركون تجربة تعليمية مباشرة بعد الرؤية والفعل والشعور بأنفسهم. الهدف من العرض التوضيحي مع الممارسة هو إجراء تغييرات على مجموعة المهارات.^{١١}

تتكون الأنشطة التوضيحية عمومًا من قيام المعلم بإظهار الأدوات ثم مطالبة الطلاب بالتحقيق أو الإجابة على سؤال من الدرس من أجل التنبؤ بالإجابة التي سيتم طرحها جيدًا. الهدف من استخدام طريقة العرض التوضيحي هو تعليم الطلاب عن إجراء أو عملية أو إجراء من المهارات البدنية (الحركية)، وتطوير القدرة على ملاحظة نظرة الطلاب ورؤيتهم معًا، وتجسيد المعلومات أو التفسيرات للطلاب.^{١٢}

أ) مؤشرات نجاحي في التعلم أمثلتي

مؤشرات النجاح هي معايير تستخدم لتقييم مستوى نجاح عملية التعلم.^{١٣} وفي سياق دراسة كتاب امثلتي في علم النحو، يمكن ملاحظة مؤشرات النجاح من عدة جوانب، وهي:

¹¹ Ihsan Budi Satria dan Banun Havifah Cahyo, *Keterampilan Guru Menggunakan Metode Demonstrasi dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, JOEL : Jurnal Penelitian Pendidikan dan Bahasa 1, No. 8, 26 Maaret 2022, 1161-1168

¹² Muhammad Munif dkk, *Pembelajaran Kitab Amsilati*, hlm. 1043

¹³ محمد بن عبد الله. أمثلتي للتعليم النحو. بيروت: دار الكتب العلمية. ٢٠١٤م. ص. ٩٠

(١) ذهني

فهم قواعد النحو: يتمكن الطلاب من فهم وشرح قواعد النحو الواردة في كتاب امثلي.

تحليل الجملة: يستطيع الطلاب تحليل تراكيب الجملة العربية بناءً على قواعد النحو التي تعلموها.

تطبيق القواعد: يتمكن الطلاب من تطبيق قواعد النحو كتابةً وتحدثاً باللغة العربية بشكل صحيح.

(٢) عاطفية

الاهتمام بالتعلم: يُظهر الطلاب الاهتمام والدافعية لتعلم علوم النحو. الموقف الإيجابي: يكون لدى الطلاب اتجاه إيجابي في اللغة العربية وعلوم النحو.

الثقة: يشعر الطلاب بالثقة في استخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

(٣) الحركية

مهارات القراءة: يتمكن الطلاب من قراءة كتاب امثلي بطلاقة ولاذعة.

مهارات الكتابة: يستطيع الطلاب كتابة الجمل العربية بشكل صحيح بناءً على قواعد النحو التي تعلموها.

مهارات الكلام: يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح بناءً على قواعد النحو التي تعلموها.^{١٤}

ب) أمثلة على مؤشرات النجاح

(١) يستطيع الطلاب من ذكر وشرح قواعد النحو العشرة الواردة في كتاب امثلي.

(٢) يستطيع الطلاب من تحليل تراكيب الجملة العربية بشكل صحيح ودقيق.

(٣) يستطيع الطلاب من كتابة الجمل العربية بشكل صحيح دون أخطاء النحو.

^{١٤} الزبيدي و محمد مرتضى. نحو الوضوح. بيروت: دار الفكر. ٢٠٠٣م. ص. ٨٧

(٤) يُظهر الطلاب الاهتمام والدافعية لتعلم علوم النحو من خلال

المشاركة في التعلم بنشاط وتحماس.

(٥) يكون لدى الطلاب اتجاه إيجابي نحو المعرفة العربية والنحوية من

خلال إظهار الفضول والحماس للتعلم.

(٦) يشعر الطلاب بالثقة في استخدام اللغة العربية بشكل صحيح في

المحادثات اليومية.^{١٥}

مؤشر نجاح الطلاب في إتقان المعرفة النحوية العربية هو

نشاطهم كمندوبين المعهد في المشاركة في برامج بحث المسئل التي

تقام في المنطقة الفرعية والمنطقة وجزر جاوى وبالي.^{١٦}

هـ. بذل الجهود لتسهيل فهم نحو والقاعدة

غالبًا ما تسمى مراجعة الأدبيات أيضًا بالإطار النظري، الذي يطرح

النظريات ذات الصلة بمشكلة البحث التي يتم تنفيذها. ولإثبات أن هذا

¹⁵ Muhammad Hasyim, *Nahwu Madrasah*, (Jakarta: Pustaka Jaya, 2009), hal. 68

¹⁶ Hasan Basri dan Nurul Mufidah, *Analisis Manajerial Pembelajaran Gramatikal Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salafiyah Putra Darul Ulum Pujon, Malang*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim , 2021), *Uniqbu Journal of SocialSciences (UJSS)*Vol. 2 No. 2, hal. 73

البحث لم يتم بحثه من قبل، سواء من حيث الموضوع أو الموقع، قام الباحث بمراجعة الأدبيات.

بناءً على مراجعة الأدبيات التي قام بها الباحث، عثر الباحث على عدة أعمال مكتوبة، مثل عمل كتابي على شكل مجلة كتبها كومار الدين وإيناس ميلات الأنور بعنوان تطبيق "جهود فهم نحوو شرف باستخدام منهج أمثلي" أسلوب أمثلي في تكوين شخصية الطالب بالمدرسة الاستقامة السلفية الإسلامية. حيث تشرح محتويات هذه المجلة منهج أمثلي في فهم قاعدة علم النحو.^{١٧}

طريقة أمثلي هي طريقة فعالة لتعلم اللغة العربية لتسهيل فهم قاعدة علم النحو. تركز هذه الطريقة على استخدام الأمثلة الملموسة والقابلة للتطبيق في آيات القرآن والحديث لمساعدة الطلاب على فهم مفاهيم النحو بشكل أكثر عمقاً.

وفيما يلي عدة نظريات من الكتاب تتعلق بتطبيق الطريقة الأمثلية

لتسهيل فهم قاعدة علم النحو:

¹⁷ Komarudin dan Milatul Anwar, *Upaya Memahami Nahwu Sharaf Dengan Metode Amtsilati*, Jurnal Pendidikan BASIS Bahasa Arab dan Studi Islam, Volume 5 No. 2 September 2021, Hal. 1

١. كتاب إمثلي

ويعتبر كتاب إمثلي أحد المراجع الأساسية في تطبيق طريقة إمثلي. يحتوي هذا الكتاب على أمثلي مختلفة للجمل العربية مرتبة حسب مستوى الصعوبة، من الأسهل إلى الأكثر تعقيداً. هذه الجمل النموذجية مصحوبة بشرح مختصر للقواعد النحوية الواردة فيها. نظرية:

(أ) تصنيف القاعدة النحوية حسب مستوى الصعوبة: يصنف كتاب مغني اللبيب القاعدة النحوية حسب مستوى الصعوبة. وهذا يساعد الطلاب على تعلم القاعدة النحوية على مراحل، بدءاً من الأسهل إلى الأكثر تعقيداً.^{١٨}

(ب) عرض جمل نموذجية متنوعة: يقدم بوكو مغني اللبيب جملاً نموذجية مختلفة لكل قاعدة نحوية. وهذا يساعد الطلاب على فهم القاعدة النحوية في سياقات الجملة المختلفة.

(ت) التركيز على الممارسة والتطبيق: يقدم بوكو مغني اللبيب العديد من التمارين والأسئلة لمساعدة الطلاب على تطبيق قاعدة النحو التي تعلموها.

¹⁸ Asep Saeful Rahmat, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Berorientasi pada Praktik*, urnal Tarbiyah, Vol. 22, No. 2 (2017), hlm. 301-316

يعد هذا أمرًا مهمًا للتأكد من أن الطلاب يفهمون حقًا ويتمكنون من

استخدام القاعدة النحوية بشكل جيد.^{١٩}

٢. كتاب مغني اللبيب ابن هشام

كتاب مغني اللبيب هو كتاب النحو الذي يحظى بشعبية كبيرة

ويستخدم على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية. يحتوي هذا الكتاب على

شرح كامل إلى حد ما لمختلف قواعد النحو، مصحوبًا بأمثلة للجمل القابلة

للتطبيق. نظرية:

(أ) تصنيف قواعد النحو حسب مستوى الصعوبة: يصنف كتاب مغني

البيب قواعد النحو حسب مستوى الصعوبة. وهذا يساعد الطلاب على

تعلم القاعدة النحوية على مراحل، بدءًا من الأسهل إلى الأكثر تعقيدًا.

(ب) عرض جمل نموذجية متنوعة: يقدم بوكو مغني اللبيب جملاً نموذجية

مختلفة لكل قاعدة نحوية. وهذا يساعد الطلاب على فهم القاعدة

النحوية في سياقات الجملة المختلفة.

¹⁹ Muhammad Fauzi, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif dan Menyenangkan*, Surabaya, Pustaka Al-Bayan, 2020. Hlm.256

ت) التركيز على الممارسة والتطبيق: يقدم بوكو مغني اللبيب العديد من التمارين والأسئلة لمساعدة الطلاب على تطبيق قاعدة النحو التي تعلموها. يعد هذا أمرًا مهمًا للتأكد من أن الطلاب يفهمون حقًا ويتمكنون من استخدام القاعدة النحوية بشكل جيد.^{٢٠}

٣. تطبيق منهج أمثلي في تعلم النحو

يمكن تطبيق الطريقة أمثلي في تعلم النحو بعدة طرق منها:

- أ) البدء بالتعلم بأمثلي الجمل: يمكن للمدرسين البدء بالتعلم من خلال عرض أمثلي لجمل ملموسة وقابلة للتطبيق، ثم يطلبون من الطلاب تحليل الجمل وشرح النحو الصحيح الموجود فيها.
- ب) استخدام آيات من القرآن والحديث: يمكن للمدرسين استخدام آيات من القرآن والحديث كمواد تعليمية للنحو. ويمكن أن يُطلب من الطلاب تحليل هذه الآيات وشرح القواعد النحوية الواردة فيها.
- ت) توفير التمارين والأسئلة: يمكن للمعلمين تقديم التمارين والأسئلة للطلاب لمساعدتهم على تطبيق قواعد النحو التي تعلموها.

^{٢٠} ابن هشام، مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، المصرد، ٧٦١ هـ/١٣٦٠م، ص. ٥٠.

ث) إجراء المناقشات والأسئلة والأجوبة: يمكن للمدرسين إجراء المناقشات والأسئلة والأجوبة مع الطلاب للتأكد من أنهم يفهمون حقاً مفاهيم النحو التي تمت دراستها.

لقد أثبت تطبيق طريقة أمثلي في تعلم النحو فعاليته في مساعدة الطلاب على فهم قواعد النحو بسهولة أكبر وعمق. لا تساعد هذه الطريقة الطلاب على حفظ صيغ النحو فحسب، بل تساعدهم أيضاً على فهم المفاهيم الأساسية والقدرة على تطبيقها في مجموعة متنوعة من سياقات الجملة المختلفة.^{٢١}

وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون، وبحسب الباحثين، ووفقاً للنظرية التي طرحها جي بي واتسون، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين المثير والاستجابة الناتجة عن تغيرات في السلوك يمكن ملاحظتها. ويمكن ملاحظة تطبيق طريقة أمثلي من مراحل زيادة حجم كتاب أمثلي، فكلما ارتفع المستوى كلما زاد فهم الطلاب، ويدل على ذلك استجابة الطلاب في عملية تلقي المادة. ترتبط المواد التي تحتويها مجلدات كتاب أمثلي الخمسة ببعضها البعض، مما يدرّب تفكيرهم وذاكرتهم على الاستمرار

²¹ Ibid..., 45

في تعميق المادة وحفظها، بحيث يمكن خلال الامتحان التقييمي ملاحظة إلى أي مدى يفهم الطلاب المادة وحفظه. في برنامج ما بعد امثلي يستطيع الطلاب إثبات نتائج دراسة طريقة امثلي، فهم قادرون على قراءة وترجمة الكتاب الأصفر من خلال عملية تصفية وتفسير دون استخدام المتان.

العوامل المثبطة والمساندة في فهم فكرة العلم لزيادة فهم الطلاب لمادة النحو والصرف إن تنوع العوامل المساندة والمثبطة في تطبيق طريقة امثلي هو ما يدعم النجاح في تنفيذها. تؤثر هذه العوامل بشكل كبير على النتائج النهائية التي سيحققها كل طالب في فهم القاعدة النحوية باستخدام طريقة امثلي.

ومن ثم ملاحظات الباحثة وفقاً للنظرية التي طرحها ب. ف سكينر أن التعلم هو تفاعل بين المثير والاستجابة مما يشير إلى العلاقة بين السلوك ونتائجه في صورة التعزيز والعقاب. وجد الباحثون تعزيزاً في شكل تقييمات التعلم التي يقوم بها الطلاب. أولاً، في تقييم الامتحان، إذا حصل الطالب على درجة عالية، فمن حقه الانتقال إلى مستوى الصف التالي. ثانياً، تتاح للطلاب الذين لديهم قدرات أعلى من المتوسط الفرصة للمشاركة في المسابقات على مستوى المنطقة والمقاطعة. وكلاهما بالطبع مرتبطان بعوامل

داخلية وخارجية تدعم طريقة امتسيلائي في التعلم. ومع ذلك، في العواقب أو العقوبة، وجد الباحثون أوجه القصور. في هذه الحالة، أي تقييم التعلم الذي يجريه الطلاب، إذا حصل الطلاب على درجة أقل من ٩، فسيتم الإعلان عن عدم ترقيةهم ويجب عليهم إعادة نفس الفصل. وهذا يؤثر على العوامل الداخلية التي تعيق هدف استكمال كتاب امثلي، فيصبح الطلاب كسالي ومرتاحين للغاية في استكمال برنامج كتاب امثلي. لأنه لا يوجد إجراء خاص للطلاب يردع الطلاب، فيصبحون جادين في الدراسة.^{٢٢}

و. قاعدة علم نحو

١. علم نحو

أ) تعريف علم نحو

النحو في اللغة يعني الثريق أو القياس الذي يتم بوضع النحو (نموذج نمودجي) بهدف توجيه (الجهه) إلى غرض (قصد) على شكل قراءة وعلى الوجه. نفس الوقت المعنى الصحيح لتجنب أي أخطاء (لحن).^{٢٣} وعلم

²² Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-1, 2015), hal. 3

²³ Misbah Musthofa, *Terjemah Matan Jurumiyah*, (Bangilan, Tuban : Al-Balaghah, 2014), hal. 6

النحو هو علم معرفة التغيرات في نهايات الجمل التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالإعراف وتركيب الجملة والبناء شكل الجملة^{٢٤}.

وأبو حلمي أو والده العلم هو الاسم الذي أطلقه العلماء على علم النحو، لأن هذا العلم يهدف إلى منع الأخطاء اللفظية في نطق الكلام العربي، وكذلك الاستعانة في فهم القرآن والحديث. ويسمى علم النحو أيضًا علم الأدوات لأن جميع العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد وجميع العلوم باللغة العربية يمكن فهمها بسهولة بفضل علم النحو^{٢٥}.

ب) أساسيات علم النحو

وفي علم النحو ثلاثة أنواع من الجمل، وهي:

(١) كلمة إسم هي كلمة عربية تدل على معنى موجود داخل الكلمة، وهذا المعنى لا يرتبط بالبعد الزمني.

(٢) كلمة فيل هي كلمة عربية تدل على معنى موجود في الكلمة ويرتبط المعنى ببعده الزمان: الزمان الماضي (فعل مضى) أو الزمن الحاضر أو الزمن

²⁴ M. Sholihuddin Shofwan, *Pengantar Memahami al Jurumiyah*, (Surabaya: Darul Hikmah, 2007), hal.11

²⁵ Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-1, 2015), hal. 204

المستقبلي (فعل مضارع) و / أو المستقبل الزمني الذي يعتمد على طلب أو أمر (فعل أمر).

٣) حروف الجملة هي كلمات عربية تدل على معنى خارج الكلمة. وهذا يعني أن حروف الجملة تعتبر ذات معنى عندما ترتبط بكلمات عربية أخرى (كلمة إسم أو كلمة فعل).^{٢٦}

١. مبتدأ

وبحسب شفي الله الكهفي الحافظ المبتدأ في اللغة هو بداية الزمان، أما في المبتدأ فهو اسم يُقرأ على أنه روفاً وهو هادئ، أي هدوء عامل العامل لافدزي. (إنا وأنواعها، كانا وأنواعها، وظنا وأنواعها).^{٢٧}

٢. الخبر

وبحسب أحمد ذيب رايا الخبر بالإندونيسي فإنه يسمى خبراً أو مصطلحاً بين المبتدأ والخبر، وهناك علاقة وثيقة جداً في استكمال معنى الجملة، فإذا لم يكن أحد العنصرين موجوداً، فلا الجملة. يتم تشكيلها.^{٢٨}

٣. أهداف علم النحو

²⁶ Shofiyullah al kahfi al hafidz, Petualang Nahwu Terjemah Syarah Mukhtasor Jiddan Juz 1, (Kediri: Lirboyo Pers), hal. 174

²⁷ Ahmad Thib Raya, Pangkal Penguasaan Bahasa Arab, (Bandung: Penerbit Marja,2015), hal. 147.

²⁸ Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Hunafa 7, no.1 (2010) , hal. 50.

إن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على النطق والكتابة

بشكل صحيح وتقويم لساننا وحفظه من الأخطاء، كما أنه يساعدنا على

شرح التعاليم بعناية وإتقان وطلاقة. ومن مقاصد علم النحو:

(أ) أن يكون قادراً على فهم معاني القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي.

(ب) المحافظة على اللغة المنطوقة والمكتوبة وحمايتها من الأخطاء اللغوية، بالإضافة إلى تكوين عادات لغوية بطلاقة. ولهذا السبب حاول علماء العرب والمسلمين القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد.

(ج) تعويد طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنتظم وغيرها من الاستخدامات التي يمكن أن تساعدنا على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي.

(د) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثات باللغة العربية.

(هـ) شحذ العقل وتنوير المشاعر وتنمية الكنوز اللغوية لدى الطلاب.

و) إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة.^{٢٩}

٢. صرف

أ) تعريف صرف

الشروف هو أحد أسماء فرع المعرفة في دروس اللغة العربية الذي يناقش بشكل خاص التغيرات في أشكال الكلمات (العربية: الجمل)، ومن الناحية العملية، تسمى هذه التغيرات في أشكال الكلمات "التصريف". ولذلك سمي علم الشروف لأن هذا العلم يتناول بشكل خاص مناقشة التصريف.

بالنسبة الى صياح مصطفى الجلياني، كلمة "صرف" تعني التغيير في الأصل. وهذا يعني أنه في كل مرة يتغير شيء ما عن شكله الأصلي، فإنه يسمى صرف.^{٣٠} وبحسب شاطب الإمام، فإن كلمة «صرف» أو «تصريف» تعني في اللغة التغيير أو التحول، بينما تعني في الاصطلاح

²⁹ Aam, Amalia, *Studi Komparasi Materi Shorof Dalam Buku Belajar Tashrif System 20 Jam Karya Kh Aceng Zakaria Dan Buku Shorof Praktis Metode Krapyak Karya DRS Muhtarom Busyro* (Analisis Gradasi Materi), (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017), hal. 89

³⁰ Moh Anwar, *Ilmu Sharaf: Terjemah matan kailani dan nadzom al maksud*, cet ke 15 (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2009), hal. 15.

تغيير الصورة الأصلية إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب الذي

لا يمكن تحقيقه إلا عن طريق التغيير.^{٣١}

(ب) المصطلحات في صرف

الوزان والموزون قال آسنج زكريا: الوزان في الأصل الميزان،

والموزون هو ما يُوزن. من الناحية المصطلحية، المقصود بالوزان هنا هو

المقاييس أو الأنماط الأساسية للأفعال، مع هذه المقاييس أو الأنماط

سيكون من الأسهل معرفة الأشكال الأخرى من الكلمات.

(ج) أهداف علوم الصرف

عند تعلم اللغة العربية، يجب على الطلاب أن يتعلموا الشرف،

وهذا ليس بدون سبب. لأن في دراسة الشروف عدة أهداف وفوائد يمكن

اكتسابها. الهدف العام للأعصاب هو فهم التغيرات في الكلمات الأصلية

(المبادئ) إلى عدة أنواع من الكلمات وكذلك معرفة كيفية تغييرها حسب

أنماط تكوين الكلمات أو الوزان وتجنب العديد من الأخطاء المتعلقة

بالمشكلات الصرفية. ونفس الهدف هو حماية لسانك حتى لا تخطئ

في نطق كل كلمة أو جملة والحفاظ على قواعد اللغة العربية في الكتابة.

³¹ Moh Anwar, *Ilmu Sharaf : Terjemah matan kailani.....*, hal. 15.

من خلال دراسة الأعصاب، يتوقع من الطلاب أن يكونوا ماهرين في
تحليل تراكييب الكلمات في اللغة العربية ومهارة في البحث عن المفردات
في القاموس. ٣٢

³² Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004), hal. 27-30.