

# الالباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

المعهد الإسلامي هي مؤسسات تعليمية إسلامي لها دور مهم في إنتاج جيل من المسلمين الأذكياء ذوي الأخلاق الحميدة. المعهد الإسلامي هي التعليم الخاص الإندونيسي الذي ينمو وتطورت في وسط المجتمع وأثبتت استقلاليتها منذ تأسيسها وحتى الآن. المعهد الإسلامي هي المسكن بموقع منفصلة عموما من الحياة من حوله. يتكون المجمع من عدة مباني : البيت المقدم المعهد (باللغة الجاوية يسمى كِيِيَاهِي (الشيخ) و في المنطقة السوندانية يسمى أجينجان و في المنطقة السوندانية يسمى نون أو بندارا ، باختصار "را") ؛ ثم مسجد و حيث يتم التدريس (باللغة العربية المدرسة) ؛ يعيش فيه طلاب المعهد الإسلامي.<sup>1</sup>

مشمتمل من التقاليد العظيمة في الإندونيسية هي ممارسة تدريس الدين الإسلام في المعهد الإسلامي الجاوية و المؤسسات مماثلة في الجارج الجاوية.

---

<sup>1</sup>Iwan Ridwan dkk, *Penggunaan metode Amsilati Untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning Siswa*, (Mu'allimun: Jurnal Kajian Pendidikan dan Keguruan, IAIN Palangkaraya, 2022) Vol. 2, No. 2 Juni, hal 120

السبب من مظهر المعهد الإسلامي هي لنقل الإسلام التقليدي كما هو موجود في الكتاب الكلاسيكية المكتوبة منذ منذ قرون. هذا الكتاب في الإندونيسية مشهور بالكتب الصفراء وهو نتائج أفكار العلماء في الماضي.<sup>٢</sup>

وفي المحاولة واحدة لإعداد الطلاب كخليفة العلماء بقدرة القراءة الكتب الصفراء. في الأساس الكتب الصفراء هو كتاب باللغة العربية بدون الخطوط المعتادة ومعنى الورقة صفراء التي تستخدمها المحافل السلفية في دراسة الدين والتي يدرسها الطلاب وبقيادة مباشرة الكياي، ولكن الآن يوجد ما يسمى بالكتاب الأبيض والذي تستخدمه عادة الجامعات في دراسة العلمية العامة.<sup>٣</sup>

إن تعلم الكتب الصفراء في المعهد الإسلامي هي التعلم باستخدام المنهج التقليدي، وهو استخدام الكتابة العربية بدون الحركة (بيجون) باعتبارها اللغة الهدف في الترجمة اعتماداً على اللغة العربية. يعتقد مارتين فان بروينسن هو أنشطة دراسة نقدية لنموذج الترجمة العربية بدون الحركة (بيجون) في محاولة لفهم الكتب

<sup>2</sup> Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren, Dan Tarekat: Tradisi-Tradisi Islam Di Indonesia*. (Bandung: Mizan, 1995), hal. 17

<sup>3</sup> Moh. Zaiful Rasyid dkk, *Pesantren dan Pengelolaannya*. Pamekasan: Duta Media Publishing, 2020), hal. 3

الصفراء في المعهد الإسلامي التقليدية باعتبارها ترجمة ملتحية ( *bearded* )  
 (translation).<sup>٤</sup>

في دراسة الكتب الصفراء، هناك علم يجب أن يتعلم الطلاب، ومن بينه  
 أهمه الذي لا بد يتعلم على طلاب بينما يدرس الكتب الصفراء هو علم النحو  
 والصرف. النحو هو مفردات عربية تستخدم لمعرفة شكل الكلمة وحالتها إذا كانت  
 كلمة واحدة (مفردة) أو مركبة. وفيه هو المناقشة عن الصرف. علم الصرف هو  
 جزء من علم النحو، والذي يركز أكثر على مناقشة أشكال الكلمات وأحوالها عندما  
 تصبح مفردات. ويتضمن بحث النحو بيانا لشكل الكلمة وحالتها إذا لم تكن  
 مفردة، غالبية الطلاب يدرسون النحو والصرف أشعر بالصعوبة حتى غالباً جعلت  
 عبثاً ثقيلاً. وذلك لأن في تعلم علم النحو والصرف كثير المصطلحات التي تنشرها  
 النحويين تبدأ من العصر الكلاسيكي حتى الآن هناك الكثير مما يجعل من الصعب  
 تعلم هذا العلم<sup>٥</sup>

في المنتصف ضرورة الجدية في القراءة والدراسة قواعد اللغة العربية تبدو  
 صعبة التقليد كتابة وقراءة الكتب الكلاسيكية يتم بذل جهود متواصلة حتى يتمكن

<sup>4</sup> Ibid, 142

<sup>5</sup> Imam Wahyuwono, *Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember*, (Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan Islam, 2019), Vol. 3, No. 2, hal. 108-109

الطلاب من فهمها وإتقانها بسرعة. من ملاحظات الأستاذ، فإن العديد من الطلاب لم يتقنوا بعد قراءة الكتب الصفراء ، لذلك يصبح فهم محتويات الكتب صعبًا. وماذا فعل توفيق الحكيم؟ إنه تحاول الولادة طريقة سريعة لقراءة الكتب الصفراء تسمى أمثلتي.<sup>6</sup>

أمثلتي هي طريقة جديدة ومبتكرة جمعه الشيخ توفيق الحكيم، الشيخ ذو الشخصية الجذابة ومؤسس المعهد الإسلامي دار الفلاح بانغسري جيبارا، التي من المتوقع يستطيع يساعد الطلاب على سهولة دراسة العلوم المتعلقة باللغة العربية، وخاصة في الكتب الصفراء.<sup>7</sup>

مع طريقة أمثلتي يستطيع الشخص قراءة الكتب وفهمها كتاب أصلع أو أصفر بسرعة. والكتب التي تستخدم عادة للمبتدئين مثل كتاب سفينة النجاح، ثم فوق ذلك هناك كتاب فتح القريب، وهناك ما هو ثقيل الوزن أو ثقيل المحتوى مثل كتاب فتح المعين، والحقيقة أن دراسة أمثلتي هي مثل دراسة العصب النحوي بشكل عام الموجود في كتب الجرومية والإمريطي والألفية. الفرق هو أن طريقة أمثلتي أكثر عملية وأكثر كفاءة مقارنة بالطريقة النحوية الصرفية الكلاسيكية. لأن،

<sup>6</sup> Nur Khoлиq Ridhwan, *Ensiklopedia Khittah NU jilid 4*, (Yogyakarta: Diva Press, 2020), hal. 631

<sup>7</sup> Iwan Ridwan dkk, *Penggunaan metode Amisilati Untuk meningkatkan....*, hal. 119-140

يعتبر تعلم مهارة القراءة أو قراءة الكتب من قبل المتعلمين مهارة صعبة بسبب طول التعلم النحوي. من ناحية أخرى، كشفت الأبحاث السابقة حول استكشاف قواعد اللغة العربية أن بعض المعلمين لم يتمكنوا من تدريس القواعد بشكل شامل، وبالتالي شعر الطلاب بالتعب للتعلم في الفصل الدراسي.<sup>٨</sup>

ثم تم تشكيل طريقة سريعة لقراءة الكتب الصفراء أو ما يسمى بكتاب أمثلي، كثير من المعهد الإسلامي من مختلف المناطق تستخدم طريقة أمثلي. كما يوجد في منطقة كديري عدة المعهد الإسلامي تستخدم هذه الطريقة، أحداها المعهد الإسلامي الحكمة بوروواسري و المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلوويه.

المعهد الإسلامي الحكمة بوروواسري هي المعهد الإسلامي السلفية أسسها المكرم الشيخ بدرس الصالح عارف الحاج. توجد فيها مدرسة حكومية من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة الثالثة، مدرسة حكومية تبدأ من الساعة ٠٧:٠٠ صباحًا حتى ١٢:٠٠ ظهرًا، وبعدها تستمر أنشطة المدرسة الداخلية مثل تلاوة القرآن الكريم وغيرها من ١ بالكتب الصفراء مثل كتاب التقريب وفتح معين كما أن

<sup>٨</sup> Khoiru Nidak, dkk., *Collaborative-Based Tashrif Lughowi in Qiroatul Kutub Learning Using The Reverse*. (Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Raden Intan Lampung, 2023), 15 (2), hal. 156

لديها كتب (أدوات) مثل الجرمية إلى ألفية، ومن ناحية أخرى، تقوم أيضًا بتدريس كتب أمثلي التي يتم إجراؤها في الصباح من قبل العديد من الطلاب الذين مستوياتهم الدراسية عالية بالفعل أو درسوا كتاب ألفية.

خاصة في مدينة كديري وعنوانها في عاديلويه، توجد أيضًا المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه. المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه تأسس بواسطة الشيخ حسن صالح، هذا المعهد يستخدم كتاب أمثلي الوقت طويل و كثير تلد طالب النجاح قراءة اكتب الصفراء. كما تقوم المعهد الإسلامي بتدريس الكتاب أمثلي الذي تقوم به جميع الطالبات. كلا المعهدين الإسلاميتين المذكورتين أعلاه لديهما برامج لتحفيظ القرآن الكريم، لذا فإلى جانب الحفظ فإنهم يدرسون أيضًا كتاب أمثلي.

من خلال الملاحظات والمقابلة مع الأستاذ في الفصل، قيم المؤلف أن العديد من الطلاب في الفصل يبلغ مجموعهم ٣٢ (إثنين وثلاثون) طالبًا، كذلك هي قال الأستاذ عن طريقة أمثلي جيدة جدًا. وبسبب استخدام الطريقة القديمة الطويلة، كان من الصعب جدًا على الطلاب فهم الكتاب الذي درسه مع الأساتيد الذين كانت خلفيتهم تدريس الكتب الصفراء بدون الشكل. حتى على ذلك،

وخاصة الطلاب الجديد عند الطلاب جديد، أي الطلاب من المدارس العامة، يتعلمون القليل جداً عن التعليم الديني في الصميم. لا يفهم ذلك على الإطلاق. الطلاب الذي يستخدم الطريقة القديمة عادة الوقت الواحدة السنة حتى الكثير، يستطيع التكيف بالدراسة التالية مع الأساتيد.

في المعهد الإسلامي الحكمة بورواسري يوجد فصول خاصة مع الآخرين. أين هذا الفصل موضوع درس فرق بالفصل الابتداء، حيث تستخدم فيه مادة علم النحو الإمريطي والألفية بالفعل وتدرس فيه أيضاً الكتب الكلاسيكية الأخرى التي نعرفها عادةً بالكتب الصّفراء التي لا تشكل ولا تحرك في كل الفاظها. بحسب الأستاذ حكيم مجتبي، بناءً على خبرته في التعلم والتدريس، فإن القدرة على قراءة الكتب الصّفراء وفهمها بشكل صحيح ولذلك يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً، حتى سنوات للوصول إلى فهمها الصّحيح.<sup>9</sup>

ومع ذلك، مع طريقة أمثلي بواسطة شيخ توفيق الحكيم، الهدف من هذه الطريقة هو التمكن من قراءة الكتب الصّفراء بسرعة، مما يعني ان مهاراته في مهارة القراءة أفضل. الطلاب الذين درسوا طريقة أمثلي تمكنوا من التكيف بسرعة مع متابعة دراسات الأساتيد، حيث استغرق الأمر ستة أشهر فقط.

<sup>9</sup> مقابلة مع أستاذ حكيم مجتبي مدرس النحو في المعهد الإسلامي الحكمة بورواسري ، يوم الأحد ٦ أكتوبر ٢٠٢٣

وقال الأستاذ حكيم مجتبي أيضا، "بهذه الطريقة، فيه الملاحظة الأولية والمقابلة مع أصه الأساتذة في هذين المعهدي. نجد أن مشكلات في الطريقة أمثلي نأمل أن يتمكن الطلاب من تطوير اكتشافات طريقة مثل هذه، بحيث نأمل أن يتمكن الطلاب في المستقبل من معرفة المزيد من الطرق العملية لدراسة الكتب أصفراء"<sup>١٠</sup>.

ذلك الشرح المذكور أعلاه يمكن أن نفهم أن طريقة أمثلي هي إحدى طرق التعلم المستخدمة في المعهد الإسلامي لتعليم مهارات قراءة الكتب الصفراء. تعتبر هذه الطريقة فعالة لأنها تتمتع بعدة مزايا منها: منهجية ومنظمة، سهلة الفهم والممارسة، تؤكد على الجوانب العملية، تقدم المادة على المراحل، ولهذا السبب، هناك حاجة إلى مزيد من الدراسة لإتقان مهارات القراءة ومهاراتها. وغير ذلك الذي يجعل سبب اختيار هذا المكان البحثي هو أن المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري و المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه كديري لم تستخدم قط ككائنات بحثية، فقد كان لهذين المعهدين مناهج مختلفة، كما أراد الباحث أيضًا معرفة كيفية تطبيق طريقة أمثلي للحصول على نتائج جيدة. والحد الأقصى من النتائج.

---

<sup>١٠</sup> مرجع نفسه

بوجوده للمشاكل المذكورة أعلاه، يريد الباحث التنقيب عن المعلومات  
 بعمق حول تطبيق طريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية لدى الطلاب في  
 المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري و المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه  
 كديري.

## ب. التركيز و مسائل البحث

### اولا: التركيز

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإن تركيز هذا البحث هو  
 لاستيعاب فهم القواعد النحوية لدى الطلاب بتطبيق الطريقة أمثلي.

### ثانيا: مسائل البحث

نظرا إلى احتياجات البحث السابقة، أراد الباحث تقديم مسائل البحث الآتية:

١. كيف تطبيق طريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية في المعهد الاسلامي

الحكمة بوروأسري وطلاب والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه؟

٢. كيف مشكلة تطبيق طريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية في المعهد

الاسلامي الحكمة بوروأسري وطلاب المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه؟

٣. إلى أي مدى قدرة الطلاب لاستيعاب فهم القواعد النحوية على طريقة أمثلي

لطلاب المعهد الاسلامي الحكمة بوروأسري وطلاب والمعهد الإسلامي إصلاح

الفرقان عاديلويه؟

### ج. أهداف البحث

وقفا بمسائل البحث السابقة فلهذا البحث أهداف كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية لدى طلاب في

المعهد الاسلامي الحكمة بوروأسري و المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان

عاديلويه

٢. لمعرفة مشكلة تطبيق طريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية لدى طلاب

في المعهد الاسلامي الحكمة بوروأسري و المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان

عاديلويه

٣. لمعرفة إلى أي مدى قدرة الطلاب لاستيعاب فهم القواعد النحوية على طريقة

أمثلي لطلاب المعهد الاسلامي الحكمة بوروأسري وطلاب والمعهد الإسلامي

إصلاح الفرقان عاديلويه.

### د. فوائد البحث

أما الفوائد التي يريد الباحث في هذا البحث هي:

### أ. فوائد النظري

يرجى من القيمة أو النتيجة هذا البحث يستطيع أن يزيد علومنا و بالخصوص علوم في مجال تدريس اللغة العربية ومن المتوقع أن هذا البحث يستطيع على المساهمة بالأفكار في تطوير التعليم العام، فضلاً عن القدرة على زيادة تنوع أساليب التعلم وتخطيط التعلم واستراتيجيات التعلم في المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسرى والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلوويه.

### ب. فوائد التطبيق

من الناحية التطبيقية، يرجى من هذا البحث أن يكون مفيداً :  
ومن المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم خيارات بديلة لمنهج المعهد الإسلامي، من خلال تفعيل الطلاب في عملية التعلم ومخرجات التعلم في البيئة المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسرى والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلوويه.

### هـ. توضيح المصطلحات

لكي لا يكون التباس المصطلحات في هذا البحث، تحسن الباحث أن يقدم للقراء بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. و تنقسم المصطلحات الى قسمين، وهو:

للإبتعاد عن الأخطاء في فهم موضوع هذا البحث، أكدته الباحث الإصطلاحات ما فيها حتى يسهل القارئ في فهمه. أما الموضوع الكامل في هذا البحث هو " تطبيق الطريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية (الدراسة المتحليلية الوصفية بالمعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه كديري)"

## ١. توضيح النظري

### (أ) طريقة أمثلي

تسمى هذه الطريقة " أمثلي " وهي مستوحاة من طريقة تعلم قراءة القرآن بسرعة وهي "قراءتي". إذا كان بإمكان الناس باستخدام الطريقة القيروانية أن يتعلموا قراءة القرآن بسرعة، فبواسطة الطريقة الأمثلي سيتمكن الناس أيضًا من قراءة وفهم الكتب "الأصلع"، وهو كتاب بدون حركات. الشيخ توفيق الحكيم قال:

" بتشجيع من منهج قراءاتي الذي يستكشف طرق القراءة التي لها طابع، أريد أن أكتب شيئاً يمكن استخدامه لقراءة لا شخصية لها، اسم "امثلي" الذي يعني عدة أمثلة مني، يتوافق مع النهاية " تي" من قراءتي. ابتداءً من ٢٧ رجب ٢٠٠١، كنت أتأمل وأجاهد، حيث يوجد في الثورية دعاء خاص، إذا قام به الناس بإخلاص، إن شاء الله، سيخرجهم الله من أي مشكلة في أقل من ٤ أيام. أقوم بالمجاهدة كل يوم بشكل متواصل حتى يوم ١٧ رمضان الذي يصادف يوم نزول القرآن.<sup>١١</sup>"

### (ب) قواعد علم النحو

قواعد علم النحو هي قواعد أو قواعد تستخدم لتحديد التغييرات في المعنى النهائي للكلمات في اللغة العربية حسب موقعها في الجملة. وهذا التغيير في الشخصية يسمى إعراب.

من خلال دراسة القاعدة النحوية، من المتوقع أن يكون الشخص قادرًا على فهم تركيب الجمل العربية جيدًا وأن يكون قادرًا على استخدامها بشكل صحيح. قواعد علم النحو هي أداة مهمة لتعلم اللغة العربية. وذلك بدراسة

<sup>١١</sup> وينا سانجايا، إستراتيجيات التعليم معايير العملية التعليمية الموجهة، (جاكارتا: كينجانا، ٢٠٠٧)، ص. ١٢٨

القواعد النحوية جيداً، سنكون قادرين على فهم بنية الجمل العربية جيداً  
ونتمكن من استخدامها بشكل صحيح.<sup>١٢</sup>

## ٢. توضيح التطبيقي

اما التوضيح العلمي من عنوان هذا البحث فالدراسة الوصفية عن تطبيق  
الطريقة الأمثلية لاستيعاب فهم القواعد النحوية والمشكلات الواردة فيها والجهود  
لاستيعاب فهم القواعد النحوية في المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري والمعهد  
الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه كديري.

## و. ترتيب البحث

ترتب الباحث هذا البحث على ستة أبواب. الباب الاول هو المقدمة. والباب  
الثاني هو البحث النظري. و الباب الثالث هو طريقة البحث. و الباب الرابع تقديم  
الحقائق. و الباب الخامس هو التحليل. و الباب السادس هو الخاتمة.  
الباب الاول هو المقدمة، و فيها يشرح البحث عن خلفية البحث، و التركيز و  
مسائل البحث و أهداف الباحث و فوائد البحث توضيح المصطلحات و ترتيب  
البحث.

<sup>12</sup> Abu Muhammad Abdurrahman bin Muhammad Sharafuddin Al-Azhari. *Ilmu Nahwu Sharaf untuk Pemula (Jilid 1)*. Surabaya: Pustaka Al-Kautsar, 2019. Hal. 224

الباب الثاني هو البحث النظري الذي يتقدم النظري و الدّرسه السابقة.

الباب الثالث هو الباب الذي يدل على تخصيص منهج البحث في كتابت

البحث العلمي التي تتكون عن منهج البحث، و مجتمع البحث و عينته واسلوب

اختيارها، و عناصر أدوات البحث، و أدوات البحث، و طريقة جمع البيانات و

ادواتها، و تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، فيه شرح الحقائق و اكتشاف الحقائق بتطبيق

طريقة أمثلي في مكان البحث الذي قد ينال المشاهدة والوثيقة.

الباب الخميس هو عرض البيانات ونتائج البحث وتحليلها. و يبحث عن

حصول اكتشاف البحث عن تعليم قواعد علم النحو لدى الطلاب التي بتطبيق

طريقة أمثلي في المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري والمعهد الإسلامي إصلاح

الفرقان عاديلوويه كديري

الباب السادس هو الخاتمة. تتكون الخاتمة من الخلاصة والاقتراحات

بتطبيق طريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية لدى الطلاب في المعهد

الإسلامي الحكمة بوروأسري والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلوويه كديري

١. "جهود فهم النحو والصرف بطريقة الأمثلة في مدرسة السلفية الإستقامة في جي أنجور"

الباحث : قمر الدين

التخصص : التربية الإسلامية

السنة : ٢٠٢١

الجامعة : جامعة الإسلام النوسانتارا

الصفحات : ٢٠٨-٢٢١

الهدف : معرفة عملية تعليم طريقة أمثلي وتطبيقها في مدرسة السلفية الإستقامة في جي أنجور.

الاختلافات : تركز هذه الدراسة على تطبيق طريقة أمثلي في مدرسة الدينية واحدة محددة.

التشابه : كلاهما يتناولان فعالية طريقة أمثلة في تعليم النحو والصرف.

محتوى البحث : وجدت هذه الدراسة أن طريقة أمثلة أثبتت فعاليتها في تحسين فهم الطلاب لمواد النحو والصرف.

٢. "تطبيق أسلوب أمثلي في تحسين القدرة على مهارة القراءة"

الباحث: محمد صلاح الدين، الماجستير الإسلامي و م. محبوب درماوان، دكتوراه في الطب.

القسم: التربية الإسلامية

السنة: ٢٠٢٠

الجامعة: جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

الصفحات: ٢٣-٣٤

الهدف: تحليل تطبيق أسلوب أمثلي في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم بالترتيل والتجويد.

الفرق: يركز هذا البحث على القدرة على قراءة القرآن الكريم وليس النحو والشرف بشكل عام.

التشابه: كلا الباحثين فوائد طريقة امثلي في تعلم اللغة العربية.

محتوى البحث: توصل هذا البحث إلى أن طريقة امثلي أثبتت فعاليتها في تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم بالترتيل والتجويد.

٣. "فاعلية طريقة امثلي في تحسين فهم قواعد اللغة العربية و صرفها لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية باعكالان"

الباحث: خير الأنام

التخصص: التربية الإسلامية

السنة: ٢٠١٩

الجامعة: جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

عدد الصفحات: ٦٧-١

**الهدف:** تحليل فاعلية طريقة أمثلي في تحسين فهم قواعد اللغة العربية و صرفها لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية باعكالان.

**الاختلاف:** تركز هذه الدراسة على طلاب المدارس المتوسطة الإسلامية، وليس طلاب المعاهد الإسلامية.

**التشابه:** تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى في أنها تبحث في فاعلية طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية و صرفها.

**محتوى البحث:** أظهرت الدراسة أن طريقة أمثلي فعالة في تحسين فهم قواعد اللغة العربية و صرفها لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية باعكالان.

٤. " تعلم اللغة العربية بطريقة أمثلي في مدرسة الاستقامة جي أنجور السلفية الإسلامية: دراسة متعددة الأساليب"

الباحث : أسيب زينوري

القسم: التربية الإسلامية

السنة: ٢٠١٨

الجامعة: جامعة الإسلامية الحكومية سونان غنوج جاتي بانندوج

الصفحات: ٤٨٢-١

**الهدف:** تحليل تعلم اللغة العربية باستخدام منهج امثلي في المعهد الاستقامة جي أنجور السلفية الإسلامية بطريقة شاملة باستخدام منهج متعدد الأساليب.

**الفرق:** يستخدم هذا البحث نهجا متعدد الأساليب وهو أوسع نطاقا.

**التشابه:** بحث كلاهما في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة امثلي في المعهد الاستقامة جي أنجور السلفية الإسلامية

**محتوى البحث:** توصل هذا البحث إلى أن طريقة امثلي لديها العديد من المزايا في تعلم اللغة العربية، مثل كونها سهلة الفهم ومثيرة للاهتمام وفعالية في تحسين مهارة اللغة العربية لدى الطلاب.

٥. "تطبيق طريقة أمثلي في تحسين فهم النحو والصرف لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإعدادية الخيرية باعكالان"

الباحث: خير الأنام

التخصص: التربية العربية

السنة: ٢٠١٨

الجامعة: جامعة مادورا الإسلامية الحكومية

عدد الصفحات: ١-١٠٢

**الهدف:** تطبيق طريقة الأمثلة لتحسين فهم النحو والصرف لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإعدادية الخيرية باعكالان.

التشابه: يتناول البحث كلاهما طريقة أمثلتي لفهم النحو والصرف.

أوجه الاختلاف: يركز البحث على تطبيق طريقة أمثلتي في مدرسة متوسطة إعدادية محددة.

محتوى البحث: طبق هذا البحث طريقة أمثلتي لتحسين فهم النحو والصرف لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإعدادية الخيرية باعكالان. أظهرت نتائج البحث أن طريقة أمثلتي فعالة في تحسين فهم النحو والصرف لدى الطلاب.

٦. "تطوير نموذج تعلم أمثلتي القائم على الحواس المتعددة لتحسين قدرة القراءة والفهم لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الأولى" مالانج

الباحثة: ستي نورحياتي

القسم: التربية الإسلامية

السنة: ٢٠١٩

اسم الحرم الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الصفحات: ١-٣٧٦

الهدف: تطوير نموذج تعلم أمثلتي متعدد الحواس لتحسين مهارة القراءة والفهم لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الأولى" مالانج

التشابه: كلاهما بحثا في منهج أمثلتي في فهم النحو والصرف.

الاختلاف: يركز على تطوير نموذج تعليمي يعتمد على الحواس المتعددة أمثلتي لتحسين مهارة القراءة والفهم.

محتوى البحث: يقوم هذا البحث بتطوير نموذج تعلم أمثلتي متعدد الحواس واختبار فعاليته في تحسين مهارة فهم القراءة لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الأولى" مالانج. أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعلم أمثلتي القائم على الحواس المتعددة فعال في تحسين مهارة الفهم القرائي لدى الطلاب.

٧. " فاعلية تطبيق طريقة أمثلتي على مخرجات تعلم النحو صرف طالب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة كارع أيار "

الباحثة : ستي ختيجة

القسم : التربية الإسلامية

السنة : ٢٠١٨

اسم الحرم الجامعي : معهد سوراكارتا الإسلامي الحكومي

الصفحات : ٧٨-١

**الهدف :** تحليل مدى فعالية تطبيق طريقة امثليتي على نتائج التعلم لطلاب النحو صرف في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة كاراع أيار.

**أوجه التشابه:** كلاهما يبحثان في مدى فاعلية طريقة امثليتي في تعلم النحو صرف.

**الفرق :** يركز على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

**محتوى البحث:** وجد هذا البحث أن طريقة امثليتي أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج التعلم لطلاب النحو الشدرفي في الصف السابع المتوسط. نور الحكمة كاراع أيار. وهذا ما تثبته نتائج الاختبار التي تظهر زيادة كبيرة في الدرجات

٨. " تطبيق منهج أمثليتي لتحسين فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سلاتيجا"

**الباحث:** ستي خوتيمة

**القسم:** قسم تعليم اللغة العربية

**السنة:** ٢٠١٨

**المؤسسة:** معهد سلاتيجا الإسلامي الحكومي

**الصفحات:** ٦٧-١

**الهدف:** زيادة فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سلاتيجا من خلال تطبيق طريقة أمثلتي.

**الفرق:** يركز هذا البحث على فهم قواعد اللغة العربية، بينما تركز الأبحاث السابقة على فهم قواعد اللغة الإندونيسية.

**التشابه:** تستخدم كلتا الدراستين أساليب مماثلة لتحقيق أهداف التعلم.

**محتوى البحث:** وجد هذا البحث أن تطبيق طريقة أمثلتي يمكن أن يحسن فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سلاتيجا. وهذا ما تثبته نتائج الاختبار التي أظهرت ارتفاعا في متوسط درجات الطلاب الذين يطبقون طريقة أمثلتي.

٩. "أثر تطبيق طريقة أمثلتي في فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة كديري"

الباحث: م.إمام محفوظ، م.د.

القسم: تعليم اللغة العربية

السنة: ٢٠٢٠

الجامعة: جامعة كديري الإسلامية الحكومية

الصفحات: ١٠٥-١١٦

**الهدف:** تحسين فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة كديري من خلال تطبيق طريقة أمثلتي.

**الفرق:** تركز هذه الدراسة على فهم قواعد اللغة العربية، بينما قد تركز دراسات أخرى على جوانب أخرى مثل المفردات أو بنية الجملة.

**التشابه:** يستخدم هذا البحث المنهج التشابهي لتحسين فهم الطلاب، كغيره من الأبحاث التي تستخدم هذا الأسلوب.

**محتوى البحث:** وجد هذا البحث أن تطبيق طريقة أمثلتي كان فعالا في تحسين فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة كديري. وهذا ما أثبتته نتائج الاختبار التي أظهرت ارتفاعا معنويا في درجات المجموعة التجريبية التي طبقت أسلوب أمثلتي مقارنة بالمجموعة الضابطة.

١٠. " تعلم نحو و صرف طريقة أمثلتي في سكن مؤسسة الدكتور فوزان تنغولي بانغسري جيارا"

الباحث : الحنفي

القسم: التربية الإسلامية

السنة: ٢٠٢١

الجامعة: جامعة مالانج الحكومية

## الصفحات: ١-١٠

**الهدف:** تحليل طريقة امثلي لتعلم النحو الصرف في سكن مؤسسة الدكتور فوزان تنغولي بانغسري جيبارا.

**التشابه:** كلاهما بحثا في منهج امثلي في فهم النحو والصرف.

**الفرق:** يركز على تحليل طريقة امثلي للتعلم النحو الصرف في مسكن واحد محدد.

**محتوى البحث:** يحلل هذا البحث طريقة امثلي لتعلم النحو الصرف في سكن مؤسسة الدكتور فوزان تنغولي بانغسري جيبارا. أظهرت نتائج البحث أن طريقة امثلي فعالة في مساعدة الطلاب على فهم النحو والصرف بسرعة وسهولة.