

# تطبيق الطريقة "أمثلي" لاستيعاب فهم القواعد النحوية

(الدراسة التحليلية الوصفية بالمعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري

والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه كديري)

رسالة الماجستير



قدمه:

حفيظ بيضاوي

رقم القيد: ٢١٥٠٣٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

# تطبيق الطريقة "أمثلي" لاستيعاب فهم القواعد النحوية

(الدراسة التحليلية الوصفية بالمعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري

والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديويه كديري)

رسالة الماجستير

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

حفيظ بيضاوي

رقم القيد: ٢١٥٠٣٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة الاسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

## موافق المشرف

أن هذا الرسالة الماجستير الذي قدمه

اسم الطالب : حفيظ بيضاوي

رقم القيد : ٢١٥٠٣٠٠٧

عنوان : تطبيق الطريقة "أمثلي" لاستيعاب فهم القواعد النحوية (الدراسة التحليلية

الوصفية بالمعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري والمعهد الإسلامي إصلاح

الفرقان عاديلويه كديري)

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديل والإصلاح اللازم ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء

شروط المناقشة و الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات

العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

كديري، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني

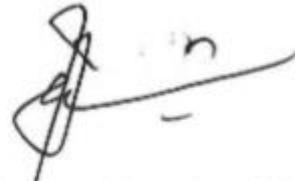


الدكتور محمد أناع فردوس، الماجستير

رقم التوظيف:

٢٠١٠٠٧٨٩٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة نور الحناني، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٠٢٠٠٠١

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا الرسالة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قدمه

اسم الطالب : حفيظ بيضاوي

رقم القيد : ٢١٥٠٣٠٠٧

عنوان : تطبيق الطريقة "أمثلي" لاستيعاب فهم القواعد النحوية (الدراسة التحليلية

الوصفية بالمعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري والمعهد الإسلامي إصلاح

الفرقان عاديلويه كديري)

قد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة ماجستير في تعليم اللغة العربية.

..... ١  
..... ٢  
..... ٣  
..... ٤

### لجنة المناقشة

١- الدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٢

٢- الدكتور عمر الفرق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

٣- الدكتورة نورالحناني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٠٢٠٠٠١

٤- الدكتور محمد أناع فردوس الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٠٠٧٨٩٠١

كديري، ٢٥ يونيو ٢٠٢٤ م

مدير كلية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية

.....

أ.د. محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## إقرار الأصالة

أنا الموقع من أسفله وبياناتي كالاتي:

الاسم : حفيظ بيضاوي

رقم دفتر القيد : ٢١٥٠٣٠٠٧

العنوان : كودو - جانتوك - بوروأسري - كاديري

أقرر بأن رسالة الماجستير تحت العنوان " تطبيق الطريقة "أمثلي" لاستيعاب فهم القواعد النحوية (الدراسة التحليلية الوصفية بالمعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه كديري)". قد كتبه كلّه أنا بنفسي إلاّ أجزاء منقولة ذكر مرجعه. وإذا يعترف أحد أنه من تأليفه بذكر الوثائق فأنا أتحمّل المسؤولي على ذلك. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاص ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري ، ٢٤ يوليو ٢٠٢٤ م

صاحب الإقرار،

  
METRAL  
TEMPER  
1AALX175084129  
حفيظ بيضاوي

رقم القيد: ٢٠١٥٣٠٠٧

# الشعار



" ذَلَلْتُ مَطْلُوبًا فَعَزَزْتُ مَطْلُوبًا " ١

*" Biarkan kita pada waktu jadi santri menjadi seorang yang hina,  
Tapi suatu saat nanti pasti menjadi orang yang mulia "*

---

<sup>١</sup> إمام أبي حامد محمد الغزالي، إحياء علوم الدين، : الجزء ١، (سماراع: طه فوتر، ٢٠١٢)، ص. ١٩

## ملخص

حفيظ بيضاوي، ١) الدكتور نور الحناني، الماجستير ٢) الدكتور أناع فردوس، الماجستير. تطبيق الطريقة "أمثلي" لاستيعاب فهم القواعد النحوية (الدراسة التحليلية الوصفية بالمعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه كديري). الرسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٤ م.

**الكلمات الأساسية:** الطريقة أمثلي، لاستيعاب فهم، القواعد النحوية

استنادا إلى واقع الميداني ومن البيانات الذي حصل الباحث فيما يتعلق تطبيق الطريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية في المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه كديري فإنه يظهر نتائج مرضية تماما، أثبتته الحقائق الميدانية لتنفيذ البرنامج طريقة أمثلي في المعهد الإسلامية. ومع ذلك، من ناحية أخرى وجد الباحثون أن النتائج لم تكن مثالية في تطبيق الطريقة أمثلي مثل في المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري.

وكان هذا البحث هو التحليل الوصف مع النهج الكيفي. يستخدم الباحثون طرق المراقبة الطبيعية، أي عن طريق إجراء ملاحظات دقيقة على مكان معين دون تغييره على الإطلاق، ولذلك فمن الضروري جمع البيانات من خلال عدة طرق يعني ملاحظة ومقابلة و توثيق لمعرفة المزيد ١) الى أي مدى تطبيق الطريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية، ٢) مشكلة تطبيق الطريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية، ٣) عوامل نجاح من تطبيق الطريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية.

وأما نتائج البحث المستفادة به: ١) تطبيق طريقة أمثلي في المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري أقل فعالية لأن من خلال نتائج ملاحظات الباحث يجد العديد من الطلاب صعوبة في التفريق بين جمل الاسم والفعل. بينما برنامج المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه لطريقة أمثلي يستخدم سوروجان خاصة طريقة أمثلي، ثم يقدم قراءة الكتب الصفراً حتى الطلاب الذين لم يستطيع قواعد النحوية يصبح ماهر في القراءة. ٢) المشكلة الأساسية في المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري يعني طلاب صعوبة لأن كثير من الطلاب لا يعرفون علامة الاسم والفعل، وذلك للوصول إلى مرحلة متقدم الفهم قواعد النحوية في الكتب الصفراً يحتاج وقتاً طويلاً. بينما المشكلة الأساسية المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه كديري هنالك على اهتمامات الطلاب، الذي يمكن إكمالها من خلال إعطاء إرشادات للطلاب حول أهمية طريقة أمثلي. ٣) تطبيق طريقة أمثلي في المعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري أقل فعالية لذلك فقط عدد قليل من الطلاب يتقنونه، هذا الأمر بسبب لأنّ الطريقة أمثلي لم التأكيد لطلاب حتى لا يستطيع قراءة الكتب الصفراء بالصحيح. بينما المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه كديري تطبيق طريقة أمثلي حسن جدا والحصيل مرضية جدا، لأن التعلم طريقة أمثلي ركز أكثر أولاً قبل دراسات الكتب الأخرى، قبل حفظ القرآن يوجد سوروجان يمكن أن يدعم الطلاب الذين يتقنون قراءة الكتب الصفراء.

## ABSTRACT

Khapit Baidowi, 1) Dr. Nurul Hanani, M.Pd.I, 2) Dr. Anang Firdaus, M.Pd.I, *Application of the Amtsilati Method to Increase Understanding of Nahwu Rules (Analytical Descriptive Study at Al-Hikmah Islamic Boarding School Purwoasri and Islahul Furqon Ngadiluwih Islamic Boarding School Kediri)*. Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate IAIN Kediri. 2024.

Keywords: Amtsilati Method, Increasing Understanding, Nahwu Rules.

Based on the factual data obtained by researchers regarding the application of the amtsilati method to increase understanding of nahwu rules at the Al-Hikmah Purwoasri Islamic Boarding School and the Islahul Furqon Ngadiluwih Kediri Islamic Boarding School, it shows quite satisfactory results, proven by the facts in the field regarding the implementation of the Amtsilati book program at the Pondok the Islamic boarding school. However, on the other hand, researchers found that the results were not optimal in applying amtsilati methods such as at the Al-Hikmah Purwoasri Kediri Islamic Boarding School.

This research is a descriptive analysis with a qualitative approach. Researchers use natural observation methods, namely by carrying out thorough observations at a certain place without changing it in the slightest, so it is necessary to collect data through several methods, namely observation, interviews and documentation to find out more deeply. 1) To what extent is the amtsilati method applied to understand the rules and regulations? nahwu, 2) Obstacles in applying the amtsilati method to understand the rules of nahwu, 3) Success factors in applying the amtsilati method to understand the rules of nahwu.

The results of this research are: 1) The application of the Amtsilati method at the Al-Hikmah Purwoasri Islamic Boarding School is less effective because based on the results of researchers' observations, many students have difficulty distinguishing between noun and verb sentences. Meanwhile, the program at the Islahul Furqan Ngadiluwih Islamic Boarding School is based on the amtsilati method using Surugan specifically for the amtsilati method, then introducing yellow book reading so that students who cannot master grammar rules become proficient in reading. 2) The main problem at the Al-Hikmah Purwoasri Islamic Boarding School is difficulties for students because many students do not yet know the signs of nouns and verbs, so to reach an advanced stage of understanding the grammar rules in the yellow book takes a long time. Meanwhile, the main problem at the Islahul Furqan Ngadiluwih Kediri Islamic Boarding School is the interests of the students, which can be resolved by providing guidance to the students about the importance of the Amtsilati method. 3) The application of the Amtsilati method at the Al-Hikmah Purwoasri Islamic Boarding School is less effective so only a few students master it, this is because the Amtsilati method does not put pressure on students so they cannot read the yellow book correctly. Meanwhile, at the Islahul Furqan Ngadiluwih Islamic Boarding School, the application of the Amtsilati method is very good and the results are very satisfying, because studying the Amtsilati method is more focused first before studying other books before memorizing the Al-Qur'an, there are surugan that can support students who are adept at reading the yellow book.

## ABSTRAK

Khapit Baidowi, 1) Dr. Nurul Hanani, M.Pd.I, 2) Dr. Anang Firdaus, M.Pd.I. *Penerapan Metode Amtsilati untuk Meningkatkan Kefahaman Kaidah-Kaidah Nahwu (Studi Deskriptif Analitis di Pondok Pesantren Al-Hikmah Purwoasri dan Pondok Pesantren Islahul Furqon Ngadiluwih Kediri)*. Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana IAIN Kediri. 2024.

**Kata Kunci:** Metode Amtsilati, Meningkatkan Kefahaman, Kaidah-Kaidah Nahwu.

Berdasarkan fakta data yang diperoleh peneliti mengenai penerapan metode amtsilati untuk meningkatkan kefahaman kaidah-kaidah nahwu di Pondok Pesantren Al-Hikmah Purwoasri dan Pondok Pesantren Islahul Furqon Ngadiluwih Kediri menunjukkan hasil yang cukup memuaskan, dibuktikan dengan fakta yang ada dilapangan atas terlaksananya program kitab Amtsilati di Pondok Pesantren tersebut. Namun disisi lain peneliti menemukan hasil yang belum maksimal dalam penerapan metode amtsilati seperti di Pondok Pesantren Al-Hikmah Purwoasri Kediri.

Penelitian ini merupakan analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Peneliti menggunakan metode pengamatan alami, yaitu dengan melakukan observasi menyeluruh pada sebuah tempat tertentu tanpa sedikitpun mengubahnya, maka perlu dilakukan pengumpulan data melalui beberapa metode yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mengetahui lebih dalam 1) Sejauh mana penerapan metode amtsilati untuk memahami aturan kaidah-kaidah nahwu, 2) Kendala penerapan metode amtsilati untuk memahami aturan kaidah-kaidah nahwu, 3) Faktor keberhasilan dari penerapan metode amtsilati untuk memahami aturan kaidah-kaidah nahwu.

Adapun hasil penelitian ini yaitu: 1) Penerapan metode Amtsilati di Pondok Pesantren Al-Hikmah Purwoasri kurang efektif karena berdasarkan hasil observasi peneliti banyak siswa yang kesulitan membedakan kalimat nomina dan verba. Sedangkan program di Pondok Pesantren Islahul Furqan Ngadiluwih didasarkan pada metode "Athmalati" menggunakan Surugan khusus metode "Athmalati", kemudian memperkenalkan bacaan kitab kuning agar siswa yang tidak dapat menguasai kaidah tata bahasa menjadi mahir dalam membaca. 2) Permasalahan utama di Pondok Pesantren Al-Hikmah Purwoasri adalah kesulitan bagi siswa karena banyak siswa yang belum mengetahui tanda-tanda kata benda dan kata kerja, sehingga untuk mencapai tahap lanjutan pemahaman kaidah tata bahasa dalam kitab kuning memerlukan waktu yang lama. Sedangkan permasalahan utama Pondok Pesantren Islahul Furqan Ngadiluwih Kediri ada pada kepentingan santri, yang dapat diselesaikan dengan memberikan bimbingan kepada santri tentang pentingnya metode Amtsilati. 3) Penerapan metode Amtsilati di Pondok Pesantren Al-Hikmah Purwoasri kurang efektif sehingga hanya sedikit siswa yang menguasainya, hal ini dikarenakan metode Amtsilati tidak memberikan tekanan pada siswa sehingga tidak dapat membaca kitab kuning dengan benar. Sedangkan Pondok Pesantren Islahul Furqan Ngadiluwih penerapan metode Amtsilati sangat baik dan hasilnya sangat memuaskan, karena mempelajari metode Amtsilati lebih fokus terlebih dahulu sebelum mempelajari kitab-kitab yang lain sebelum menghafal Al-Qur'an ada surugan yang dapat menunjang siswa yang mahir membaca kitab kuning.

## التقديم

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار والصلاة والسلام دائمين على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و سلم الذي أرشد الناس من الظلمات نور الحق المبين. يشكر الباحث إلى الله تعالى الذي يهب النعم و يتيح الفرص حتى تمت كتابة هذا الرسالة الماجستير تحت الموضوع " تطبيق الطريقة "أمثلي" لاستيعاب فهم القواعد النحوية (الدراسة التحليلية الوصفية بالمعهد الإسلامي الحكمة بوروأسري والمعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديويه كديري)

في مناسبة كتابه هذا الرسالة الماجستير، فتبغني للباحث أن تفضل الشكر الكثير إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة:

١. السيد الفاضل الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير كمدير الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية الذي قد وافق هذا الرسالة الماجستير.

٢. فضيلة السيد الدكتور عمر فاروق الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٣. السيدة الفاضلة الدكتورة نور الحناني الماجستير كالمشرفة الأولى.

٤. السيد الفاضل الدكتور محمد أناع فردوس الماجستير كالمشرفة الثانية.

٥. الكرماء جميع الأساتيد والأستاذات في الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية وخصوصها لقسم تعليم اللغة العربية.

٦. فضيلة والدي المحبوبين، أبي وأمي اللذان قد جاهدا لتقدم الباحث، برك الله لكما.
٧. الأبناء جميع الأصحاب في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري وخصوصها في قسم تعليم اللغة العربية الذين يصاحبون الباحث علي التعلم في هذا الجامعة.
٨. وجميع من يساعدون الباحث في إتمام كتابة هذا البحث العلمي من البداية حتي النهاية مباشرة كانوا أم لا.
- وأخيرا، ترجوا الباحث بحقيقة الرجاء أن تكون هذا البحث العلمي وكل اجتهدنا نافعا مباركا لنا في الدارين. آمين.

كديري، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤م

الباحث



حفيظ بيضاوي

٢١٥٠٣٠٠٧

## الإهداء

بقول الحمد لله رب العالمين أهدي هذا البحث إلى:

١. والدي المحترمين والمحبوبين يعني أبي زين الدين و امي أسمنة اللذان قد ربياني منذ

صغيري حتى الآن وأخي الصغير.

٢. الأستاذ الكريم الجميل الدكتور محمد أناع فردوس الماجستير و الأستاذة الجميلة

الدكتورة نور الحناني الماجستير اللذان قد أرشداني في إتمام البحث العلمي من البداية

حتى النهاية. شكرا جزيلًا، جزكم الله أحسن الجزاء.

٣. جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري من علمني من المستوى الأول

حتى الأخير. جزكم الله أحسن الجزاء.

٤. الأصحاب والأصدقاء الأحباء في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري من رافقني في

اجتهاد طلب العلم في الجامعة حتى أن نكون متخرجين، شكرا لكم.

٥. الأخير، إلى زوجتي الذي يساعدني ويعطي الحمسة إليّ في إتمام هذه الرسالة

الماجستير. شكرا كثيرا.

## محتويات البحث

ب.....	صفحة الغلاف
ج.....	موافق المشرف
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	السعار
و.....	الملخص
ي.....	التقديم
ل.....	الإهداء
م.....	محتويات البحث
١ .....	<b>الباب الأول: مقدمة</b>
١ .....	أ. خلفية البحث
٨ .....	ب. التركيز ومسائل البحث
٩ .....	ج. أهداف البحث
١٠.....	د. فوائد البحث
١١.....	ه. توضيح المصطلحات
١٣.....	و. يرتب البحث
١٥ .....	ز. دراسة السابقة
٢٥.....	<b>الباب الثاني: النظريات</b>
٢٥.....	أ. طريقة أمثلي
٢٥.....	١. تعريف أمثلي
٢٧.....	ب. تاريخ أمثلي
٢٨.....	ج. مفاهيم الأساسية أمثلي
٣٠.....	د. خطوات طريقة أمثلي

٣٠	١. اداع (تحفيظ) القاعدة وخلاصة أمثلي
٣٢	٢. المناقشة أو المداولة المشتركة
٣٤	٣. مظاهرة أمثلي
٣٩	هـ. بذل الجهود لتسهيل فهم نحو والقاعدة
٤٠	١. كتب أمثلي
٤٢	٢. كتب مغني اللبيب ابن هشام
٤٣	٣. تطبيق منهج أمثلي في تعليم النحو
٤٦	و. قاعدة علم النحو
٤٦	١. علم النحو
٤٦	أ) تعريف علم النحو
٤٧	ب) أساسية علم النحو
٥٠	٢. صرف
٥٠	أ) تعريف صرف
٥١	ب) المصطلحات في صرف
٥١	ج) أهداف علوم صرف
٥٣	<b>الباب الثالث: منهج البحث</b>
٥٣	أ. تصميم البحث
٥٤	ب. موقع البحث
٥٦	ج. حضور البحث
٥٦	د. مصادر البيانات
٥٧	هـ. طريق جمع الحائق
٦٠	و. طريق تحليل الحائق
٦٢	ز. التحقق من صحة البيانات
٦٦	ح. مراحل البحث
٦٩	<b>الباب الرابع: عرض البيانات ومناقشتها</b>
٦٩	أ. تاريخ المعهد الإسلامي الحكمة بورو وأسري

١. البداية المعهد الإسلامي الحكمة بورووأسري ..... ٧٠
٢. السير على طريق التنمية: التكيف والابتكار ..... ٧١
٣. روح الخدمة والمساهمة في خدمة الوطن ..... ٧٢
٤. الترحيب بالمستقبل: الحفاظ على التقاليد ونسج رؤية جديدة ..... ٧٣
٥. طريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية ..... ٧٨
- ب. تاريخ المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه ..... ٧٨
  ١. نبذة تاريخية عن المعهد إصلاح الفرقان عاديلويه كديري ..... ٧٨
  ٢. عدة معالم تاريخية مهمة المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه ... ٧٩
  ٣. رؤية ورسالة المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان عاديلويه ..... ٧٩
  ٤. منهج المعهد إصلاح الفرقان عاديلويه كديري ..... ٨٠
- ج. البيانات من المعهد الإسلامي الحكمة المعهد الإسلامي إصلاح الفرقان ٨٤
  ١. تطبيق طريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية ..... ٨٤
  ٢. مشكلة تطبيق طريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية ..... ٩٤
  ٣. مدة قدرة طريقة أمثلي لاستيعاب فهم القواعد النحوية ..... ٩٧
- الباب الخامس: الإختتام ..... ١٠٦

المراجع