

الباب الأول

المقدمة

(أ) - خلفية البحث

مما لا شك أن اللغة هي أداة التعبير الإتصالات المهمة التي يستخدمها الأفراد للاتصال بينهم حتى يحصلوا على الفهم للمعاني والمفاهيم التي أرادوها حيث يعرض الإنسان مقاصده وأذهانه مع غيره في جميع أعماله اليومية. و بجانب هذه المسألة المهمة كان الكلام هو الأساس الذي يعطى دورا هاما في حصول الاتصال بينهم. وكانت اللغة العربية هي لغة أجنبية مألوفة بإندونيسيا وانتشرت إلى أنحاء إندونيسيا بانتشار الإسلام، بل تعتبر إندونيسيا الآن أكثر الدول الإسلامية سكانا كما أنه للغة العربية مكانة ومنزلة رفيعة لديهم بأكثر.

كما قاله أحمد الطعيمة أن اللغة هي أداة الاتصال المهمة لتوسيع المعاملة والمعارف والفهم في أنواع العلوم. وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم ببعض.^١

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتركيبة الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر: "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، وإنما هي لغة قديمة قدم الدهر، وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل لجميع اللغات."^٢

^١. رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، ص: ٢٦، القاهرة: دار

الفكر العربي، ١٩٩٨

^٢ عبد الرحمن أحمد البوريني، *اللغة العربية أصل اللغات كلها*، ص: ١٤، الطبعة الأولى، دار الحسن للنشر والتوزيع، الأردن، ١٩٩٨م

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة علي استخدام اصوات بدقة وتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده في التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

وأما قدرة لغة الإنسان فستحسب جيدة إذا كان يستطيع أن يتكلم باللغة التي يدرسها. وصار ذلك الأمر هدفا بشكل عام في تعليم اللغة كما قاله يوسف طيار إن إحدى أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي لأن يكون الطالب ماهرا في الكلام.^٣

والكلام في اللغة الأجنبية كما في إندونيسيا من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية وإن كان هونفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.^٤

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء حاجته وتدعيم لمكانته بين الناس. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الأجنبية. وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من البلد إلى البلد، حتى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الأجنبية. وكأن انتشار الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.

قال جيوندونو بالتكلم يحاول الإنسان أن يعبر عن أفكاره وشعوره إلى غيره بالسان. دون المحاولة لتعبير النفس لا يعرف الإنسان ماذا أراده فكره وشعوره. التكلم (الكلام) هومن الأنشطة اللغوية الفعالة من المتكلم الذي يستلزمه على استعمال اللغة لتعبير النفس باللسان.

^٣ يترجم من : يوسف طيار. Metodologi Pengajaran Bahasa Agama Islam dan Bahasa Arab.

(Jakarta: Raja Grafindo Persada, cet. I, 1995), 190

^٤ تعليم العربية لغير الناطقين بها، الأستاذ دكتور أحمد طعيمة، عميدة كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر، ١٦٠

والمشكلة الأساسية التي يوجهها الطلاب هي أنهم يحتاجون إلى التشجيع اللغوي لتطبيق الأفكار والآراء في اللغة خصوصا في اللغة العربية.

وتدريس اللغة بالمدخل الاتصالي كانت المعاملة له دور هام خصوصا في المعاملة بين الطلاب والبيئة وبين الطلاب والنص. وأما المدرّس فيكون كالوسيلة للفهم ولتوليد اللغة في شكل الأفكار. ولهذا لتطوير اللغة لابد الطالبة أن يتعاملوا بلغة الهدف.

ويهدف هذا المدخل في تدريس مهارة الكلام إلى تدريب الطلبة علي الاستخدام التلقائي والمبدع للغة وأيضا تدريب الحوار والمحادثة والبعد عن الخجل.^٥

ومن مظاهر الخبرة في هذا المدخل توظيف مجموعة من المفاهيم الجديدة حول اللغة، وحول سيكولوجية تعليمها توظيفا جيدا سكن من تحديد معالم المدخل الاتصالي. وتنقسم تلك المفاهيم إلى قسمين:

(١)- المفاهيم اللغوية، تعني قدرة الفرد على استعمال اللغة في مواقف إجتماعية مختلفة كالوظيفة النفعية، التنظيمية، التفاعلية، الشخصية، الاشتكشافية، التخيلية، البيانية.

(٢)- المفاهيم النفسية، كما أن الأمر في المدخل الاتصالي ليس مجرد حفظ مفردات أو تراكيب وإنما العبرة بما يتوفر في هذه المقدرات والتراكيب من معني عند الطالب ومن قيمة يحس بها عندما يستخدمها.

تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية سيعتبر في هذا البحث عن تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدخل الاتصالي، وهو حيث

^٥ أزهري أرشاد، المدخل إلى طروق تعليم اللغة الأجنبية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٩)، ص ٣٠

يتحاول أن يصير الطالب عالما وحافظا بالمادة بل فاهما ومطبقا في حياته الواقعية.^٦

وبتلك العبارات السابقة اختار الباحث بهذا البحث رجاءا لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية ولتنميتها باستخدام "الطريقة الألسنية" لدى التلاميذ المتفوقين (PDCI) في مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩

(ب) - ركائز البحث

- (١)- مامدى فعالية استخدام "الطريقة الألسنية" لتنمية النطق السليم لدى التلاميذ المتفوقين (PDCI) في مهارة الكلام ؟
- (٢)- مامدى فعالية استخدام "الطريقة الألسنية" لتدريس القواعد لدى التلاميذ المتفوقين (PDCI) في مهارة الكلام ؟
- (٣)- ما مدى فعالية استخدام "الطريقة الألسنية" لإلمام التلاميذ المتفوقين (PDCI) في مهارة الكلام ؟
- (٤)- ما مدى فعالية استخدام "الطريقة الألسنية" لترقية طلاقة التلاميذ المتفوقين (PDCI) في مهارة الكلام ؟

(ج) - أهداف البحث

- (١)- معرفة فعالية استخدام "الطريقة الألسنية" لتنمية النطق السليم لدى التلاميذ المتفوقين (PDCI) في مهارة الكلام
- (٢)- معرفة فعالية استخدام "الطريقة الألسنية" لتدريس القواعد لدى التلاميذ المتفوقين (PDCI) في مهارة الكلام
- (٣)- معرفة فعالية استخدام "الطريقة الألسنية" لإلمام التلاميذ المتفوقين (PDCI) في مهارة الكلام

(٤)- معرفة فعّالية استخدام "الطريقة الألسنية" لترقية طلاقة التلاميذ المتفوقين (PDCI) في مهارة الكلام

(د) - أهمية البحث نظريا وتطبيقيا

تتضمن أهمية البحث نظريا وتطبيقيا. نظريا، تطوير إستراتيجيات تدريس مهارة الكلام باستخدام "الطريقة الألسنية" في ضوء المدخل الاتصالي في إطار تحسين عملية التعليم والتعلم. وتطبيقيا، إرشادا عمليا لمدرسي اللغة العربية في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باستخدام "الطريقة الألسنية" في ضوء المدخل الاتصالي لدى التلاميذ المتفوقين (PDCI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩.

١- من الناحية التطبيقية
أ. للطلبة :

١. لزيادة إنتباههم ورغبتهم وإنجازهم ونشاطهم في التعلّم

٢. ولتنمية كفاءتهم في الكلام إلى المستوى الأحسن

ب. للمعلم:

١. أن تكون هذه النتائج دافعة لهم لتجديد و تحسين كيفية تعليم اللغة العربية، ولكي يبتكر المعلم في تّصميم واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام .

٢. امتلاك المدرس صورة عن كيفية تحسين مهارة الكلام باستخدام الحاسوب.

ج. للباحثين :

– لجعل هذا البحث مصدرا في بحوث تالية، وتطور المعرفة والخبرة في استخدام الوسائل التعليمية الحاسوب.

د. للمدرسة أو المؤسسة

– إعطاء المعلومات عن استخدام الطريقة الألسنية" في ضوء المدخل الاتصالي في إطار تحسين عملية التعليم والتعلم لتعليم مهارة الكلام.

٢- من الناحية النظرية

أن تكون نتائج البحث نظرة جديدة لدى معلم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام ولعل هذا البحث سيكون علاجاً وحلاً لمعلمي اللغة العربية الذين تشبهوا في المشكلات التعليمية كما هي في هذا البحث.

٥) - حدود البحث

(١)- الحدود الموضوعية: تعليم مهارة الكلام باستخدام "الطريقة الألسنية" بالمدخل الاتصالي (الطريقة التي وضعها الأستاذ محمد ناصر عبد الرحمن وهو مؤسس المعهد "الألسن" مقره بسيدوارجو جاوى شرقية).

(٢)- الحدود المكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد كاديري جاوى شرقية.

(٣)- الحدود الزمانية: جرى هذا البحث شهرين للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

و) - تحديد المصطلحات

(١)- مهارة الكلام: مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

(٢)- الطريقة الألسنية : الطريقة التي وضعها الأستاذ محمد ناصر عبد الرحمن في مدرسته " الألسن" وتسير عليها

المدرسة يعبر هذه الطريقة أن كل أنشطة المهارات التعليمية داخل الفصل يلفها مهارة الكلام، أي تفعيل التعرض اللغوي الصفي. وهي الاستراتيجيات التي على ضوءها تسير جميع العناصر التعليمية والعملية التعليمية التعليمية والنشاطات داخل حجرة الدراسة إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية تزويدا اكتسابيا وحملهم على إجادة اللغة إجادة اتصالية، ويتم ذلك في حدود الحصص التعليمية المتاحة.

(٣)- المدخل الاتصالي: تدريس اللغة على سبيل الإتصالي، والمقصود هو التدريس اللغة العربية مؤسسا على النظرية الإتصالي أو وظيفة اللغة الذي يهدف لتدريب الطالب على الاستخدام التلقائي والمبدع للغة وليس مجرد إجادة قواعدها.

(ز) - الدراسات السابقة

(١)- بشري مصطفى (٢٠٠٩)

أ- الموضوع: تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم مهارة القراءة للغة العربية في المدرسة العالية الخاصة (الدينية) التابعة للمدرسة العالية الحكومية الثالثة مالانج.

ب- المشكلة: كيف تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم مهارة القراءة للغة العربية في المدرسة العالية الخاصة (الدينية) التابعة للمدرسة العالية الحكومية الثالثة مالانج.

ج- النتائج: إن أنماط التفاعل التي إستخدمها معلمون اللغة العربية متنوعة أي أكثر من نمط واحد، استخدموا الوجهة المنولوجي من أنماط التفاعل تارة ووجهتين أو تعدد الوجهات منها تارة أخرى بطريقة المحاضرة والتساؤل والمعارضة واستخدام الوسائل. ومن الأساليب المستخدمة

هي أسلوب المحاضرة والتساؤل كما يطلب من أجله عرض المادة بأسلوب المناقشة والعمل المنزلي، واختيار الأسلوب المناسب يعتمد علي المادة أو الطريقة.

(٢)- محمد نصر الله:

أ- الموضوع: تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي (دراسة وصفية و التحليلية في معهد دار التوحيد) ٢٠٠٣.

ب- المشكلة: كيف دور الدارس في عملية التعلم والتعليم في الفصل الثاني بالمدرسة العالية دار التوحيد مالانج, كيف دور المدرس في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية عند تطبيق مبادئ المدخل الاتصالي في الفصل الثاني بالمدرسة العالية دار التوحيد مالانج, كيف عملية التفاعل في تعلم اللغة العربية وتعليمها في الفصل الثالث بالمدرسة العالية دار التوحيد مالانج.

ج- النتائج: فهم المدرس بعناصر المدخل الاتصالي محدود, فلا يقدر المدرس علي إجراء المواد المعتمدة بالمنهج للسنة ١٩٩٤ إلى الكتاب المدرسي. عملية التعلم والتعليم أكرها سلبية بسبب أب يكثر المدرس شرح الدرس و ترجمته لدي الدارسين أكثر مما يشجعهم لتعلم الكلام. عملية التفاعل للتعلم والتعليم تستخدم نمط الوجه الواحد وهو تركيز إلى المدرس.

(٣)- محمد أنوارى شافعى (٢٠٠٤)

أ- الموضوع: فعالية المدخل الاتصالي في تعليم التعبير التحريري لطلاب الصف الأول من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر.

ب- المشكلات: كيف تكون كفية الطلاب التعبيرية بعد أن يستعمل عليه المدخل الاتصالي، هل المدخل الاتصالي منفعل في تعليم تعبير اللغة العربية التحريري لطلاب الصف الأول من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر.

ج- النتائج: تدل على أن أثر إيجابيا في تعليم تعبير اللغة العربية التحريري لطلب الصف الأول من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر، هذه يعرف من تقدم معدل الدرجات للاختبار البعدو على الاختبار القبلي بنمو الدرجات حوالي ٩%، الحساب الإحصائي كذلك يدل على كون الارتباط الإيجابي بين متغيريه يعني $(r) = ٠.٦٥ <$ ، ٤٠٣ ، (٩٩%) أو $٠.٦٥ < ٣١٢$ ، (٩٥%) في الدفتر ارتباط العزم الإنتاجي.

٤). محمد رضا السقاف (٢٠٠٦)^٧

أ- الموضوع : تنمية مهارة الكلام باستخدام البطاقات في المعهد العصري غنتور الثالث "دار المعرفة" كديرى، رسالة ماجستير، غير منشورة.

ب- أهداف البحث :

(١) . اكتشاف استراتيجيات تعليم الكلام باستخدام البطاقات وبدون استخدامها

(٢) . مدى فعالية تدريس الكلام باستخدام البطاقات

^٧ محمد رضا السقاف. تنمية مهارة الكلام باستخدام البطاقات في المعهد العصري غنتور الثالث "دار المعرفة" كديرى، رسالة ماجستير، غير منشورة (مالمج : جامعة لإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٦)

(٣) . مشكلات تعليم الكلام في المعهد العصري غنتور
الثالث "دار المعرفة" كديرى

ج- منهج البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الوصفي التجريبي الكمي، أما دراسته هي دراسة حالة. ومجتمع البحث هو طلاب الصف الخامس، وعددهم حوالي ١٠٠٠ و العينة ٢٤ طالبا. فقسم العينة إلي فصلين وهما فصل الضابط و فصل التجريبي، ولكل فصل ١٢ طالبا.

د- نتائج هذا البحث هي :

١. أن تعليم مهارة الكلام باستخدام البطاقات المريحة، هي استراتيجية لائقة لاكتساب المهارات اللغوية، وتزويد قدرة الطلبة علي استيعاب مهارة الكلام وتساعد علي تنمية المهارات الأخرى.

٢. أن تعليم مهارة الكلام باستخدام البطاقات في المعهد العصري غنتور الثالث "دار المعرفة" كديرى تكون أكثر فعالة في رفع مستوى الطلاب.

المشكلات يصعب علي المدرس الإشراف علي أنشطة الطلاب أثناء التدريس إذا كان عدد الطلاب كثيرة ويحتاج المدرس إلي بعض الوقت لاعداد البطاقات قبل التدريس.

(٥). نونيك ديانة فيدا (٢٠٠٨)

أ- الموضوع : تطبيق مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة الألسن سيدوارجو.

ب- نتائج هذا البحث هي : في هذا البحث الجامعي يبحث الباحث عن أهداف مهارة الكلام وتطبيقها ودور

المعلم لتصور قدرة مهارة الكلام للطلاب في مدرسة سيدوارجو.

(٦). د. نصر الدين إدريس جوهر (٢٠١١)^٨

أ- الموضوع : تعليم اللغة العربية من خلال تفعيل التعرض اللغوي الصفي (تجربة مدرسة الألسن لتعليم اللغة العربية والدراسات الألسنية سيدوارجو - إندونيسيا).

ب- نتائج هذا البحث هي : وصف هذه التجربة بأن تعليم اللغة العربية في مدرسة الألسن تتمشى إلى حد كبير مع الاتجاهات المعاصرة في تعليم اللغة العربية حيث تنعكس في المنهج الذي تتبعه والمبادئ التعليمية التي تستند إليها والإجراءات التعليمية التي تلزمها ملامح المدخل الاتصالي لتعليم اللغات الأجنبية.

وقد نجحت مدرسة الألسن خلال هذه التجربة الطويلة تخريج الطلاب مع مستوى عال من الكفاءات اللغوية التي بدورها تساعدهم في دراستهم في المدارس أو المعاهد، أو الجامعات. كما تساعد بعضهم في العمل المهني في مجال تعليم اللغة العربية حيث أصبح كثير من خريجي مدرسة الألسن أساتيد اللغة العربية في المدارس والمعاهد والجامعات أو مؤسسي برامج تعليم اللغة العربية ومديرها. كما أصبح الطلاب المتخرجين منها أصحاب الكفاءات اللغوية البارزة في مدارسهم أو معاهدهم أو جامعاتهم.

(٧). عين شريفة (٢٠١٧)

^٨ تقدم المقالة في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - ما لها وما عليها، بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية ١٦-١٨ ديسمبر ٢٠١١ في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاج، إندونيسيا بالتعاون مع اتحاد المدرسين اللغة العربية.

أ- الموضوع : تكثيف اللغة العربية في المعهد المؤقت " الألسن "

(للطلاب قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
سونن أمبيل سورابايا)

ب- نتائج البحث : يمكن ملاحظة نجاح برنامج التكثيف باللغة العربية من خلال التغييرات المهمة التي حدثت في أداء وكفاءة الطلاب ، والتي كانت في البداية خائفة ومحرجة عندما تم تشجيعهم على التحدث باللغة العربية ، ولكن الآن شجاعتهم للتواصل باستخدام اللغة العربية أثناء وجودهم في الفصل وهذا هو التأثير الذي يمكن أن يحسن كفاءتهم اللغوية في مجال اللغة العربية ، بحيث يكونون بعد المشاركة في برنامج التكثيف العربي أكثر ثقة وقدرة على حضور المحاضرات التي تجرى في برنامج دراسة اللغة العربية.^٩

(ح) - فروض البحث

أ- إن تعليم مهارة الكلام باستخدام "الطريقة الألسنية" بالمدخل الاتصالي فعالة يحسن وينمي مهارة الكلام لدى التلاميذ المتفوقين (PDCI) بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ من جانب نطقهم والتراكيب أو القواعد العربية وإلمامهم بالمفردات العربية ومن حيث ترقية طلاقتهم.

(ط) - هيكل البحث

^٩ عين شريفة ، مجلة ألفاظنا: "تكثيف اللغة العربية من خلال مدرسة الألسن" ، طبعة : ١ ، الرقم : ٢ ، ٢ يوني ٢٠١٧ م ص: ٢٥١

يعتمد تنظيم هذا البحث على الخطوات التالية:
(١)- الباب الأول: مقدّمة البحث و الإطار العام تشتمل على الموضوعات التالية:

- أ. خلفيّة البحث لمعرفة حجّة لإدعاء هذا البحث
- ب. ركائز البحث لمعرفة مشكلة البحث
- ج. أهداف البحث لمعرفة حلّ مشكلة البحث
- د. أهميّة البحث لمعرفة فائدة البحث إمّا من النظري و التطبيقي
- هـ. فروض البحث لإلقاء نتيجة مؤقتا في هذا البحث
- و. تحديد المصطلحات حت لتساوى المعنى
- ز. الدّراسات السّابقة لمعرفة الفرق بين بحث السّابق بهذا البحث
- ح. هيكل البحث لمعرفة ترتيب البحث

(٢)- الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. مهارة الكلام
- ١ - مفهوم الكلام
- ٢ أهمية تدريس الكلام
- ٣- أهداف تدريس الكلام
- ٤ - تنمية مهارة الكلام
- ٥- مراحل تنفيذ الحوار التدريس مهارة الكلام
- ٦ - الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام
- ٧- معيار التقويم في مهارة الكلام

ب. المدخل الاتصالي

١. مفهوم المدخل الاتصالي ووظائفها
٢. خصيصة المدخل الاتصالي
٣. الجانب الاتصالي
٤. المواد التعليمية الاتصالي
٥. أساليب التعليم والتعلم بلمدخل الاتصالي

ج. الطريقة الألسنية

١. مفهوم الطريقة الألسنية
٢. نظريات تعليم الطريقة الألسنية
٣. تصميم الطريقة الألسنية
٤. نظام التعليم الطريقة الألسنية
٥. مبادئ التعليم الطريقة الألسنية
٦. إجراءات التعليم الطريقة الألسنية

٣- الباب الثالث: منهج البحث

- أ- منهج البحث
- ب- متغيرات البحث
- ج- مجتمع البحث وعينته
- د- أدوات البحث
- هـ- مصادر البيانات
- و- أسلوب تحليل البيانات
- ز- مراحل تنفيذ البحث

٤- الباب الرابع : إجراءات البحث

- أ- لمحة عن أحوال المدرسة الثانوية الحكومية الواحد كاديري
- ب- تخطيط البحث
- ج- مجتمع البحث وعينته
- د- طرق جمع البيانات وأدواتها
- هـ- إجراءات البحث (التطبيق)
- و- الأساليب الإحصائية

٥- الباب الخامس : التحليل والمناقشة

- أ. عرض البيانات وتحليلها
- ١- عرض البيانات
- أ- إجراءات تدريس مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي
- ب- المقابلة

ج)- نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في
الفصلين
٢- تحليل البيانات والمناقشة

٦)- الباب السادس: الاختتام والاقتراحات
أ. نتائج البحث
ب. المقترحات