

الباب السادس الإختتام

أ. مناقشة نتائج البحث

من عرض البيانات السابق عرفنا أن نتائج البحث يدل أنها قد نجحت هذه الطريقة اللغوية وهي طريقة الألسن في تحسين مهارات الطلاب في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

بدأ تطبيق طريقة الألسن في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ من وجود المشاكل اللغوية. ترتبط هذه المشاكل بصعوبة التحدث مهارات الطلاب في مادة اللغة العربية. متوسط درجات طلبة الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ في درجات امتحانات مادة اللغة العربية اليومية في هذا الاختبار أنهم قد حصلوا ١٠ طلاب فقط من ٢٨ طالبًا على درجة ٧٠ وما فوقها ، وكان هناك ١٠ طلاب أنهوا التعلم ، بينما لم يكمل ١٨ طالبًا آخر.

بالإضافة إلى ذلك ، أوضح مدرس مادة اللغة العربية أن مادة اللغة العربية شعرت بصعوبة من قبل طلاب في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ ، كما أيد البيان طالب يدعى أحمد حسن الذي قال:

"يا أمي ... هذا الدرس العربي صعب للغاية ، لا أحب دروس اللغة العربية. إذا لم تكن المواد العربية صعبة ، فربما أحب أمي. آمل أن تجعلني الأم التي

تدرس اللغة العربية قادرة على هذا الدرس وأعجبنى به ، خاصة أنني لا أكتب اللغة العربية ، ولا زلت لا أستطيع فعل ذلك. بعد ذلك ، وبناءً على هذه الحقيقة ، قام الباحث بتطبيق طريقة التعلم الألسن لتحسين مهارات مهارة الكلام. أحد الأسباب هو أنه باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للطلاب أن يعبروا عن آرائهم بقطعة كتابة حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الكتابة العربية ثم يتم تصحيح نتائج الكتابة أو التعليق معاً بين الطلاب والمعلمين.

يوفر هذا حل لمشكلة صعوبات الكلام العربية للطلاب ، والتي كانت أحد العوامل في انخفاض قيمة مهارات الطلاب في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ ، علاوة على ذلك ، يشمل التنفيذ التقني لهذا البحث التخطيط والتنفيذ والتقييم على النحو التالي:

أ. التخطيط لتطبيق طرق التعلم طريقة الألسن لتعزيز مهارات الكتاب في اللغة العربية من الدرجة الرابعة - أ المدرسة الابتدائية خديجة مالانج تم تطبيق طريقة طريقة الألسن في عملية التعلم للصف في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ بهدف تحسين مهارات الطلاب مهارة الكلام في المواد العربية في الفصل. قبل بدء البحث ، لاحظ الباحث أولاً اختيار الفصل الذي سيتم استخدامه كمكان للبحث في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ ، بالطبع أجرى الباحث مقابلات عن طريق المناقشة مع مدرس اللغة العربية من الفئة ؛. تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على بيانات حول الفصل الثامن PDCI جنباً إلى جنب مع ظروف التعلم والقيود أو المشكلات أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. نتائج المقابلة هي كما يلي:

"إن الحالة العامة للطلاب في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ متنوعة ، بعضها أعلى من المتوسط وبعضها أقل من المتوسط ، ولكن جزء صغير فقط. من حيث درجاتنا أعلى من المتوسط ، يمكنهم الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. والقيمة أقل من متوسط القدرة على الكتابة ناقصة والكتابة لا تتوافق مع قواعد الكتابة العربية".

"فيما يتعلق بحالة تعلم اللغة العربية للصف الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ ، غالبًا ما أستخدم طريقة المحاضرة وطريقة القدر على المادة بأكملها ، إذا كان الطفل يشعر بالملل والصف لا يدعم طلابي للعب أثناء التعلم. "في عملية تعلم اللغة العربية حتى الآن ، هناك بالفعل عقبات أو مشاكل ، وهي قلة قدرة الطلاب ، يمكن للطلاب فقط التحدث عن أفكارهم ، ولكن الطلاب لم يتمكنوا من الكتابة وفقًا لما يقولون ، بحيث تكون نتائج اختباراتهم اليومية من حيث صلاتنا. منخفض جدا.

من الملاحظة الأولية للباحث المدعومة بنتائج المقابلة قبل إجراء الدراسة ، قرر الباحث أن البحث تم على محمل الجد دون تعطيل الشباك وأهداف التعلم. يتكون تخطيط العمل في هذه الدراسة من دورتين ، وتستخدم دورة التخطيط لهذا البحث نموذج تدفق تم تطويره من قبل Kemmis و MC Taggar. يبدأ التنفيذ من دورة التخطيط I التي يتم تنفيذها في خطط العمل I و II. بعد التنفيذ والملاحظة ، تنعكس نتائج الملاحظات.

إذا كانت الدورة الأولى ناجحة ، فيمكن القول أن البحث ناجح. ومع ذلك ، إذا لم تظهر نتائج البحث في الدورة الأولى أي نتائج مهمة ، أو حتى فشلت تمامًا ، يتم وضع خطة عمل للدورة الثانية. إذا كان لا يزال لا يعمل ، ثم التخطيط لدورة تخطيط أخرى ٣ وهكذا.

من الناحية الفنية ، يتم تخطيط الإجراءات في تطبيق طريقة طريقة الألسن باستخدام وسائط الصورة هذه في المراحل التالية:

١. إعداد سيناريوهات التعلم

سيناريو التعلم المستخدم هو تطبيق طريقة تعليق الملصق.

٢. تطوير المواد التعليمية

يتم تعديل تطوير المواد التعليمية ومهام التلاوة في إجراء CAR وفقاً للكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها طلاب الفصل الرابع- أ. تتعلق المادة بما يلي:

أ. انسخ الكلمات والعبارات عن الأسرة الحياة

ب. تجميع الكلمات في جمل مثالية حول الأسرة الحياة

٣. تحديد وسائل التعلم

الوسائط المستخدمة في إجراء PTK هذا عبارة عن ملصق ويمكن أيضاً تسميتها بالصور ، وذلك وفقاً لخصائص طريقة تعلم تعليق الملصق.

٤. تطوير أدوات التقييم

لقياس نجاح درجات طلابك ، يقوم المعلم بإعداد أداة تقييم باستخدام عدة معايير بما في ذلك:

أ. دقة الكتابة العربية

ب. مدى ملائمة الإجابات مع محتويات المادة التي تتم دراستها

ج. دقة الكتابة العربية

د. نشاط وشجاعة الطلاب عند التعليق

تطبيق طريقة تعلم طريقة الألسن لتحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية من الفصل الرابع - أ مدرسة ابتدائية خديجة مالانج

تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، الواقعة في Jalan

Stadion Canda Bhirawa 01 Pare, Kediri. الفئة التي يتم استخدامها كفاءة مصدر

بيانات الفصل الثامن PDCI . تم إجراء هذا البحث من ٤ يناير ٢٠١٩ إلى ٩ فبراير ٢٠١٩.

يتم تطبيق طريقة التعلم الألسن في دورتين ، كل دورة لها اجتماعين. استمرت الدورة الأولى لاجتماعين ، واستمرت الدورة الثانية لاثنتين من الاجتماعات. سار تنفيذ ما قبل الاختبار بسلاسة ، من نتائج الاختبار السابق ، يمكن الاستنتاج أن درجات الطلاب في المدارس الثانوية كانت بعيدة عما كان متوقعًا ، وبعبارة أخرى ، لا يزال العديد من الطلاب يتلقون درجات لم تستوف KKM (معايير الحد الأدنى من التخرج). نتائج متوسط طلاب الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ قبل الاختبار هي ٦٠,٤ بنسبة ٢٨,٦٪. كان عدد الطلاب الذين أنهوا الكتابة (سجل ٧٠ وما فوق) ٨ طلاب بينما أعلن ٢٠ طالبًا غير مكتمل. وهذا يجعل الطلاب أقل شمولاً وأقل حماسة ، مما يؤدي في النهاية إلى العمل على الأسئلة المقدمة ، بحيث يحصل الطلاب على نتائج أقل من الأمثل.

تم ترتيب تنفيذ التعلم في هذه الدراسة لدورتين لـ ٤ اجتماعات ، تتألف الدورة الأولى من اجتماعين ، في هذا الاجتماع المصمم لتوفير فهم للكتابة وفهم طريقة تعليق الملصق ، وتقنيات الكتابة وممارسة الكتابة. تم تصميم الدراسة لتوفير مهارات الكتابة المحسنة ، ولكن تم التركيز بشكل أكبر على كتابة التعليقات لتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر صحة في كتابة الحروف العربية.

في حين أن مصادر التعلم المستخدمة في هذه الدراسة هي الكتب القياسية للكفاءة في المواد العربية ، كتب الناشر KSKK Kemenag RI 2019 ، وأوراق عمل UKBM Bahasa Arab 2019. في حين أن وسائل الإعلام التي يتم إعدادها أثناء عملية التعلم عبارة عن ملصق وبعض الصور التي تتوافق مع المادة التي سيتم

مناقشتها. تم العثور على عدة نتائج من نتائج هذه الدراسة ، وهذه النتائج هي ملاحظات خلال فترة الدراسة تبدأ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. تتضمن هذه النتائج:

١. الدورة الأولى

أ. الاجتماع الأول

(١) هذه الطريقة في طريقة الألسن لا تزال جديدة على الطلاب ، لذلك يبدو أن الطلاب يشعرون بالغرابة والخرج ، لذلك يبدو الفصل أقل نشاطاً.

(٢) لا يزال الطلاب يعتمدون على الأصدقاء الأكثر ذكاءً للتعليق على ملصق أو الإجابة على الأسئلة المطروحة ، لذلك يكون الأشخاص الأذكى أكثر نشاطاً ، والطلاب الذين اعتادوا على الصمت.

(٣) عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين بدأوا في إيلاء اهتمام أقل. لأن الطلاب الجدد على دراية بهذه الطريقة من طريقة الألسن ، لذلك عندما لم يظهر تطبيق طريقة الألسن الطلاب أزمة في التعلم ،

ب. الاجتماع الثاني

(١) بدأ الطلاب في التكيف مع تطبيق طريقة التعلم الألسن هذه.

(٢) عند التعلم بطريقة تعليق الملصق. يبدأ الطلاب في إظهار جديتهم في الفهم (ملاحظة الصورة).

(٣) لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في التعبير عن أفكارهم من خلال النص العربي بعد رؤية الصور التي قدمها المعلم ، يمكن للطلاب التعليق فقط من خلال الكلمات أو شفهيًا.

٢. الدورة الثانية

أ. الاجتماع الثالث

١) بدأ حماس الطلاب في تطبيق طريقة طريقة الألسن في الازدياد ، كما يتضح من عدد الطلاب الذين رفعوا أيديهم عندما طلب المعلم من الطلاب التعليق. يشير هذا إلى أن الطلاب تجرأوا على التعبير عن أفكارهم وآرائهم أمام الفصل.

٢) مع تطبيق طريقة طريقة الألسن لفترة طويلة ، يبدو أن الطلاب أكثر تنوعاً في إبداء تعليقاتهم على الملصقات التي يعرضها المعلم.
ب. الاجتماع الرابع

١) شهد الطلاب تغييرات وتحسينات فيما يتعلق بالمواقف في بدء دروس اللغة العربية ، وبدأ الطلاب في الاقتراب من المعلم.
٢) بدأ الطلاب ينشطون في التعلم ، لذلك لا يبدو الفصل سلبياً.
٣) يمكن للطلاب التعليق كتابةً باستخدام اللغة العربية وفقاً للتعليقات التي يعبر عنها الطلاب شفهيًا.

بعد الانتهاء من أنشطة التعليم والتعلم ، شارك الباحث مع مدرس اللغة العربية ، السيدة سيتي نور فائدة ، حول البحث من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. قدمت السيدة سيتي نور فائدة مدخلات للباحثين حول التعلم الذي تم ملاحظته ، وذكرت السيدة السيدة سيتي نور فائدة ما يلي:

"إن الطريقة التي تستخدمها في هذه الدراسة مناسبة جداً للطلاب لتعلم الكتابة. في هذه الدراسة أعطي فقط مدخلات ، بعد تعليق الأطفال (الكتابة) على السبورة ، يجب على المعلم تصحيحها أثناء التقييم والدرجات مباشرة على السبورة. ، بحيث يعرف الطلاب ويتحمسوا للقيمة التي يحصلون عليها".

استناداً إلى تحقيق مهارات طلابنا ، أجرى الباحث وظيفة الاختبار. تم إجراء الاختبار لأن نتيجة الطلاب في مهارات مهارة الطلام قد زادت. وكان عدد الطلاب الذين سجلوا أقل من KKM لا يزال شخصاً واحداً ،

حتى في الاجتماع الثاني للدورة الأولى كان هناك طلاب حصلوا على درجات مثالية ، على الرغم من أنه لا يزال هناك عدد قليل فقط من الطلاب .

ج. تقييم تطبيق طرق التعلم طريقة الألسن لتحسين مهارات الكلام في اللغة العربية من الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

من المعروف أن هذا البحث الذي يطبق وسائط التعلم باستخدام طريقة التعلم الألسن نجح في زيادة مهارات اللغة العربية في المادة العربية في فئة المواد الطلابية الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

خلال عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ بدءًا من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، يمكن القول أنه في هذه الدراسة كانت هناك زيادة كبيرة. عند مقارنته بالاجتماع قبل تنفيذ طريقة تعليق الملصق ، فإنه يختلف اختلافًا كبيرًا بالتأكيد. وأدى ذلك إلى زيادة نتائج موثوقة الكتاب.

يمكن القول أن الزيادة التي حدثت في نتائج متوسط درجات طلاب خديجة الفقراء من الرابع إلى ألف من الطلاب كانت مرضية للغاية. في وقت الاختبار المسبق ، بلغ متوسط قيمة الطلاب ٦٠,٤ بنسبة ٢٨,٦٪. كان عدد الطلاب الذين أكملوا الكتابة (سجل ٧٠ وما فوق) ٨ طلاب بينما ظل ٢٠ طالبًا آخر غير مكتمل. حيث بلغت الزيادة في متوسط قيمة الدورة الأولى ٦٥,٦ بنسبة مئوية ٤٦,٤٪. كان الطلاب الذين أكملوا الكتابة (سجل ٧٠ وما فوق) ١٣ طالبًا في حين أن ١٥ طالبًا آخر لا يزالون غير مكتملين. وفي الدورة الثانية زادت ، بلغ متوسط قيمة الدورة الثانية ٧٥,٦ بنسبة ٨٥,٧٪. كان عدد الطلاب الذين أكملوا الكلام (سجل ٧٠ وما فوق) ٢٤ طالبًا بينما ظل

٤ طلاب آخرين غير مكتمل. تم تعزيز الزيادة في درجات طلابنا في مادة اللغة العربية من الدرجة الفصل الثامن PDCI ٢٠٢٠ من خلال إجراء اختبار ، وفي هذا الاختبار تم إثبات أن متوسط قيمة وظيفة الاختبار بلغ ٧٧,٥ بنسبة ٩٦,٤٪. الطلاب الذين أكملوا الكتابة بشكل فردي (سجل ٧٠ وما فوق) كانوا ٢٧ طالبًا في حين أن طالبًا واحدًا لا يزال غير مكتمل. بشكل تراكمي ، سيتم عرض البيانات البحثية لدرجات الطلاب حول المواد العربية في الصف الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ في الدورة الأولى والدورة الثانية في الجدول التالي:

الجدول ٥,١

نتائج كتابة قيم المهارة بدءًا من الاختبار التمهيدي إلى الاختبار البعدي

لا. ملاحظات القيمة

دورة ما قبل الاختبار الدورة الأولى

١. القيمة الإجمالية ١٦٩٣ ١٨٣٧ ٢١١٩ ٢١٧٠

٢. المتوسط ٦٠,٤ ٦٥,٦ ٧٥,٦ ٧٧,٥

٣. نسبة ٢٨,٦٪ ٤٦,٤٪ ٨٥,٧٪ ٩٦,٤٪

٤. زيادة٪ - ١٧,٨٪ ٣٩,٣٪ ١٠,٧٪

تتميز طريقة التعلم الألسن بالعديد من المزايا منها:

١. يمكن تحسين فهم الطلاب في فهم صورة (ملصق).

٢. يمكن أن يزيد من قيمة مهارات الطلاب في طرح الأفكار الواردة في

الصورة وتوليد الأفكار بالحرف العربي

٣. يمكن أن تعزز شجاعة الطلاب في التعبير عن أفكارهم في شكل الكلام والكتابة.

وقد علق بعض طلاب الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ والأم إلي شوليدة كمدرس للغة العربية من الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ على ما شعر به عندما استخدم الباحثون وسيلة الألسن باستخدام وسائط الصور. تعليقاته هي كما يلي:

"في رأيي ، الطريقة التي تستخدمها في هذه الدراسة مثيرة للاهتمام للغاية ويمكن أن تثير الطلاب لممارسة الكتابة ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية ، ويظهر الطلاب أيضًا إبداعهم في التعليق شفهيًا وكتابيًا ، على الرغم من التأكيد على هذا البحث في مسائل المهارة نحن الطاعون ولكن المهارة الأخرى لا تُهجر. النقطة هي أن طريقة طريقة الألسن مفيدة جدًا للطلاب في هذه المشكلة (صعوبات من حيث اللغة العربية) ."

التعليق أعلاه مدعوم أيضًا بتعليقات عدد من طلاب الصف الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. أف الفقراء خديجة ، حول طريقة طريقة الألسن تعليقاته على النحو التالي:

"في رأيي يا سيدتي ، إن استخدام طريقة الألسن التي طبقها المعلم مثيرة للاهتمام للغاية والصور مضحكة للغاية.

"في رأيي ، نعم ... هذه الطريقة في طريقة الألسن مفيدة جدًا للطلاب خاصة في الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ في هذا الفصل في التعلم ، الطلاب أكثر تفهمًا وأكثر تركيزًا فيما يتعلق بتعلمنا ، إلى جانب أن الطلاب ليسوا مشغولين

بأنفسهم ، يمكن للأصدقاء أيضاً أن يكونوا نشطين في التعليق من خلال جاري الكلام. "

بناءً على وصف البيانات ، تم إثبات أن طريقة الألسن يمكن استخدامها كطريقة بديلة لتحسين قدرات الكلام لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من حماس الطلاب عند حضور أنشطة التدريس والتعلم ، وعند التعليق على الملصقات وأيضاً عند ذكر المفردات العربية بناءً على الصور. يمكن أيضاً استخدام زيادة القيمة التي حققها الطلاب كمعيار لنجاح هذه الطريقة. من البيانات البحثية المعروضة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التطبيق المؤكد لطريقة التعلم الألسن يمكن أن يحسن مهارات مهارة الكلام في المواد العربية الفصل الثامن PDCI المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

وقد تم بحمد الله تعالى وتلك التي كلمة قررها الباحث من صميم قلبه الأعمق لما فرغ عن بحثه العلمي حتى يكتب هذا الفصل خاتماً من جميع عملية البحث. وبقي الآن تقديم نتائج البحث وبعض التوصيات.
ب. الخلاصة

بناءً على ماسبق من البيانات، يمكن للباحث تعبير النتائج المهمة النافعة له ولمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كديري خاصة (PDCI) ، ولجميع ما يهتم لتعليم اللغات الثانية وتعلمها، وتلك النتائج كما يلي:

١. إن تدريس اللغة العربية لتلاميذ المتفوقين الصف PDCI في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كديري باستخدام طريقة الألسن بالمدخل الاتصالي فعال، وذلك بالتفصيل الباحث التالية:

أ. إن تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة الألسن بالمدخل الاتصالي ينمي عند التلاميذ نطق الحروف من مخرجها الأصلية، ووضوحها عند المستمع.

ب. إن تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة الألسن بالمدخل الاتصالي ينمي عند التلاميذ ينمي ترتيب الكلام ترتيباً معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء.

ج. إن تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة الألسن بالمدخل الاتصالي ينمي عند التلاميذ السيطرة التامة على كل ما يقول خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى.

د. إن تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة الألسن بالمدخل الاتصالي ينمي عند التلاميذ اجادة فن الالقاء بما في من تنعيم الصوت وتنويعه والضغط على ما يراد الضغط على السامع على موقف التعجب والاستفهام.

هـ. إن تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة الألسن بالمدخل الاتصالي ينمي عند التلاميذ مراعاة حالة السامعين، والتلاؤم معهم من سرعة وبطء وإيجاز وأطناب ومساواة.

و. إن تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة الألسن بالمدخل الاتصالي ينمي عند التلاميذ القدرة على استخدام الوقفة المناسبة والحركات الجسمية المعبرة والوسائل المساعدة.

انطلاقاً مما يجد الباحث في بحثه، أن تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة الألسن بالمدخل الاتصالي ينفع تعليم اللغة الثانية كالعربية ويسهل الدارسين غير الناطقين بها تعلمها، حيث يرتح كثير

منهم ويتحمّسون أن يتعلموا بأنفسهم. ويحصل بذلك روح الاجتهاد فى التعلم والتدرب.

ج. التوصيات

(١) إن المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كديري في حاجة إلى المراجع و المصادر المهمة لتزويد استراتيجية التعليم والتعلم، وذلك بكثرة المقارنة والموازنة مع المدارس الاخرى لتبني المناهج التعليمية الجيدة في حين إلى آخر.

(٢) إن تكوين البيئة لتعلم اللغة العربية في الفصل لايزال يجعلها في خارج الفصل دائما ولكن نستطيع نجعلها داخل الفصل بإتمام جميع المهارات اللغوية يركزها في مهارة الكلام ولاسيما بزيادة حصة الدراسة، فليس من المبالغة بأن نقول: كلما قلّة الكلام والحصة الدراسية لتعلم اللغة العربية دالة على صعوبة النجاح، وكلما كثر الكلام والحصة الدراسية لتعلم اللغة العربية دالة على سهولة النجاح حيث يحتاج كثيرا إلى التدريب والتمرين، فبجانب لزوم رفع عدد الحصص حتي تصبح كافية.

د. المقترحات

١. رجاء وينبغي على الباحثين الآخرين لاحقي هذا البحث، المهتمين إلى الابتكارات لتطوير مهارة الكلام بالعربية، أن يسعوا و يجتهدوا بتحليل المشاكل التعليمية وتزويد القدرة التعليمية لحل المشكلات الموجهة خلال التعليم اللغة العربية.

٢. للطلاب، ينبغي للطلاب أن يهتم كثيرا عند تعليم المفردات أو في حفظ المفردات يعني تكرار كثير من الممارسات اللغة العربية لأن الممارسات هي شئ الرئيس جدا للفهم اللغة العربية
٣. للباحثين الآخرين، ينبغي أن يقوم بالوسيلة الجذابة و الجيدة أكثر حتي يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق

قائمة المراجع العربية

- أحمد البوريني، عبد الرحمن. اللغة العربية أصل اللغات كلها . الأردن: الحسن للنشر والتوزيع. ١٩٩٨
- إدريس جوهري، نصر الدين. السجل العلمي، المؤتمر الدولي: اللغة العربية والعولمة وجهها لوجه. مالانج: جامعة مالانج الحكومية. ٢٠٠٨
- إدريس جوهري ، نصر الدين ، تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا في ضوء تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، رسالة الدكتوراه غير منشورة، جامعة النيلين، ٢٠٠٦م.

أرشاد، أزهار. المدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. مصر: مكتبة النهضة المصرية. ١٩٩٩

بدر، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت: جامعة الكويت. ١٩٨٧
براون، هـ. دجلال أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة عبده الراجحي وعلى على
أحمد شعبان، بيروت، دار النهضة المصرية، ١٩٩٤ م.
الخولي، محمد علي. تعليم اللغة حالات وتعليقات. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع. ١٩٩٨

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكو. ١٩٨٩

طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى
طعيمة، رشدي أحمد. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي. ١٩٩٨

عبد الحميد، جابر جابر وأحمد خيرى كاظم. مناهج البحث فى التربية وعلم النفس. مصر: دار النهضة العربية. ١٩٨٧

عبد الرحمن، محمد الناصر، تعلم العربية معنا، الجزء الأول، مدرسة الألسن للأبحاث الألسنية وتعليم العربية، ٢٠١١ م.

القواعد العربية الميسرة، الجزء الأول، مدرسة الألسن سيدوارجو، ٢٠٠٧ م.

تعليم العربية لطلاب مدرسة الألسن، الجزء الثاني، ٢٠٠٧ م.

القواعد العربية الميسرة، ٢، مدرسة الألسن، ٢٠٠٧ م.

القراءة ٣، مدرسة الألسن.

القواعد العربية الميسرة، الجزء الثالث، مدرسة الألسن ٢٠٠٧ م.

عبيدات، وقان وعبد الرحمن عدس والأصدقاء. البحث العلمي. عمان: دار الفكر. ١٩٨٧

عطا، محمد إبراهيم. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت: دار العلم. ١٩٩٠

عليان، أحمد فؤاد محمد. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض:
دار المسلم. ١٩٩٢
النحوي، محمد لبيب ومحمد منير مرسى. *البحث التربوية أصوله ومناهجه*.
عالم الكتب : القاهرة. ١٩٨٣
ناقة، محمود كامل. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة:
جامعة أم القرى. ١٩٨٥

قائمة المراجع الأجنبية

- Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*, Bandung : Angkasa, 1987
- Ainin, Moch., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007
- faculty.ksu.edu.sa/Khalid/PowerPoint_E/الكلام20%مهارة/pps
- Djiwandono, M. Soenardi, *Tes bahasa dalam pengajaran*, Bandung: Penerbit ITB, 1996
- Effendi, Ahmad Fuad, *Permasalahan Kebahasaan dan Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia*, Malang: FPBS IKIP Malang 1997
- Faisal, Sanapiah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003
- Hadi, Sutrisno *Metodologi Research*, Jilid IV. Cet. Ke-3, Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi. Universitas Gajamada, 1985
- Hamid, M. Abdul, Uril Baharuddin dan Bisri Mutofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press, 2008
- Hasan, Iqbal *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, PT. Bumi Aksara : Jakarta, 2004

Huda, Nuril *Metode Audiolingual Vs Metode Komunikatif: Suatu Perbandingan dalam PELBA I*, Jakarta: Lembaga Unika Atmajaya, 1988

Nazir, Moh. *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesia, Jakarta, 2003

M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mutofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press, 2008

Mayong, Maman *Orientasi Komunikatif dalam Pengembangan Materi Pengajaran Struktur Bahasa Indonesia dalam Proses Belajar Mengajar di SMP IKIP Malang*, Malang: FPS IKIP Malang, 1995

Prantiasih, A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*, Malang : IKIP Malang 1997

Richard and Rodgers, *Approaches and methods in language teaching, A description and analysis*, New York: Cambridge University press 1992

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Thayyar, Yusuf, *Metodologi Pengajaran Bahasa Agama Islam dan Bahasa Arab*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, cet. I, 1995

Wahyudi, *Tingkatan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pembelajaran*, www.Depdiknas.go.id