

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

سوف تسير عملية التعلم بشكل فعال إذا تم دعمها بوسائط تتناسب مع تطورات التكنولوجيا. الأدوات الرقمية أثبتت قدرتها على زيادة الكفاءة، وتقليل الملل، وتعزيز الدافعية للتعلم، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية في مستوى المدارس الثانوية. وفقاً لحسنة وسندري،² فإن الوسائط الرقمية تؤثر بشكل إيجابي على دافعية ونتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. استخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات، مثل مواقع جوجل، في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية مهم جداً لتحسين مهارات الاستماع. تجعل هذه الوسيلة التعلم أكثر جاذبية. وفقاً لهرفرايتوي³، فإن استخدام *Google Sites* فعال في تحسين فعالية تعلم الطلاب. باستخدام الوسائط المتعددة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تفاعلاً ويشعروا بسياق استخدام اللغة بشكل واقعي.

في تعلم اللغة، وخاصة في اللغة العربية، هناك بعض المصطلحات التي يجب معرفتها، من بينها أربع مهارات لغوية، نطق اللغة العربية، النهج، الأساليب، التقنيات، ووسائل التعلم. لذا فإن المصطلحات العربية هذه لا يمكن فصلها وترتبط ببعضها البعض في تعلم اللغة العربية⁴.

بناءً على نتائج المراقبة أثناء القيام بأنشطة تطوير البيئة المدرسية في المدرسة الثانوية الحكومية كديري في مادة اللغة العربية. نتائج الملاحظة المباشرة والمقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية تكشف أن مستوى تحصيل الطلاب في الصف العاشر في مادة اللغة العربية قد وصل في

² Hasanah N dan Sundari L, *Pengaruh Media Pembelajaran Digital terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Bahasa Arab, Vol.7 No.1 (2021)

³ Pubian, Y.M. & Herpratiwi, H., *Penggunaan Media Google Sites dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Efektivitas belajar peserta didik*, Jurnal Edukatif: Jurnal ilmu Pendidikan, Vol.8, No.1 (2022)

⁴ Miftahul Mufid, *Efektifitas Pemanfaatan. Software Beesmart Untuk Tes Keterampilan Istima' dan Qira'ah. Al-Murabbi*. Vol.5.No.1 (2020)

المتوسط إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP). لكنها لم تصل إلى المستوى المطلوب في مهارة الاستماع. يعود ذلك إلى عدة عوامل، مثل نقص إتقان المفردات، وعدم الاعتياد على سماع اللغة العربية، والضعف في القواعد النحوية، وقلة التركيز والانتباه، وانخفاض الدافعية للتعلم. نقص إتقان المفردات هو العامل الرئيسي الذي يؤدي إلى ضعف القدرة على الاستماع. عندما لا يعرف المستمع المفردات الكافية، يواجهون صعوبة في فهم معنى المحادثة. المفردات غير المألوفة تجعل المستمع يقضي وقتًا في تخمين المعنى، مما يعيق الفهم ويبطئ الاستجابة في التفاعل. هذا ما أكدته سوسانتي⁵ الذي ذكر أن إتقان المفردات يلعب دورًا مهمًا في تحسين مهارات الاستماع في اللغة العربية لدى الطلاب.

نقص العادة في الاستماع النشط للغة العربية يعد أحد أسباب ضعف مهارة الاستماع. عندما لا يكون الشخص معتادًا على سماع اللغة العربية، سيواجه صعوبة في التكيف مع إيقاع وبنية الجمل المختلفة عن لغته الأم. هذا يجعل المستمعين يجدون صعوبة في التقاط أصوات الحروف أو الكلمات، خاصة في المحادثات السريعة نتيجة لذلك، يصبح معالجة المعلومات بطيئًا، مما يؤدي إلى تأخر فهم الرسالة بشكل كامل. وفقًا لحاق⁶، فإن التعود على الاستماع من خلال طريقة السمعية الشفوية فعال في تحسين قدرة الاستماع لدى الطلاب.

الضعف في إتقان القواعد النحوية (النحو والصرف) يمكن أن يؤثر على القدرة على الاستماع، خاصة في فهم بنية الجملة والتعرف على أنواع الكلمات مثل الفعل والاسم. عدم الفهم للقواعد النحوية يسبب صعوبة للمستمع في التقاط المعنى المقصود من المتحدث، مما يعيق فهم

⁵ Susanti, R., Pengaruh Penguasaan Mufrodlat terhadap Kemampuan Istima' Siswa Madrasah Aliyah, Vol.6 No.2 (2021)

⁶ Domi Saputra dkk, Peningkatan Pemahaman Materi Bahasa Arab Siswa SMA Integral Hidayatullah Batam dengan pendekatan As-Sam'iyah wa Syafawiyah, Jurnal Ta'limuna, Vol.2 No.2 (2024)

الرسالة بشكل كامل. وفقاً لحاق^٧، فإن فهم قواعد النحو مهم جداً في تحسين قدرة الاستماع لدى الطلاب.

العامل الأخير الذي يسبب ضعف القدرة على الاستماع هو قلة التركيز أو الانتباه بالإضافة إلى انخفاض الدافع للتعلم. غالباً ما يواجه الطلاب صعوبات وخوفاً من ارتكاب أخطاء لغوية. تُسمى هذه المشاعر بالقلق في تعلم اللغة العربية. جهود المعلم في التغلب على قلق الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية تشمل فهم خلفيات تعلم كل طالب، وخلق بيئة تعليمية مبسطة، وتطوير وسائل التعليم.^٨ عندما لا يمتلك الشخص مستوى كافٍ من التركيز والانتباه، سيجد صعوبة في ملاحظة التفاصيل مما يسمعه، مثل النغمة، وبنية الجمل، والمفردات المستخدمة في المحادثة. هذا يؤدي إلى عدم قدرة المستمع على التقاط المعلومات بشكل كامل، لأن الذهن يميل إلى التشتت بسبب أشياء أخرى، مما يجعل الرسالة التي يتم إيصالها متقطعة أو غير واضحة في الفهم.

من ناحية أخرى، فإن انخفاض الدافع للتعلم يجعل الشخص يفتقر إلى الحافز القوي للاستمرار في التدريب وتحسين مهارات الاستماع لديه. عندما يكون الاهتمام بالتعلم منخفضاً، يميل المستمع إلى التردد في محاولة فهم المواد الأكثر تعقيداً، مما يؤدي في النهاية إلى إبطاء تطور مهارات الاستماع بشكل عام. نقص التركيز، والانتباه، والدافع للتعلم الكافي يجعل عملية تعلم الاستماع أقل فعالية، مما يؤدي إلى عدم تطور القدرة على الاستماع إلى اللغة الأجنبية بشكل جيد.

بناءً على المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الكاتب مهتم بإجراء بحث تطويري لحل هذه المشكلة، وعنوان هذا البحث التطويري هو "تطوير المواد التعليمية للغة العربية على

⁷ Haq, S. W., *Analysis of Learning Maharotul Istima' in SMP Quran Darul Ikhlas Pringsewu, Jurnal Pendidikan Bahas Arab*, Vol.2 No.1 (2022)

⁸ Yuyun Zunairoh, Ahmad Eidil Fauzi, *Teachers' Efforts to Overcome Anxiety When Learning Arabic in Grade 8 MTsN 3 Nganjuk,* Jurnal Lensa, Vol. 5, No. 2, (2015)

السائل *Google Sites* لتحسين المهارة في الفصل العاشر ب المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كديري".

ب. ركائز البحث

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، فإن الكاتب يحدد المشكلة على النحو التالي:

١. ما هي خطوات تطوير المواد التعليمية للغة العربية على سائل *Google Sites* لتحسين مهارة الاستماع في الصف العاشر بمدرسة الحكومية ٥ كديري؟
٢. ما هي فعالية تطوير المواد التعليمية للغة العربية من خلال وسائل *Google Sites* لتحسين مهارة الاستماع في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٥ كديري؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

١. كشف كيفية تطوير المواد التعليمية للغة العربية على سائل *Google Sites* لتحسين مهارة الاستماع في الصف العاشر بمدرسة الحكومية ٥ كديري.
٢. كشف فعالية تطوير المواد التعليمية للغة العربية من خلال وسائل *Google Sites* لتحسين مهارة الاستماع في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٥ كديري.

د. مواصفات المنتج

مواصفات المنتج هي عرض تفصيلي لشيء ما تم صنعه أو تطويره. المنتج الذي تم تطويره في هذا البحث هو عبارة عن وحدة تعليمية للغة العربية للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في مادة الاستماع، والتي تتماشى مع منهج التعليم المستقل. هذا النموذج قائم على الويب باستخدام منصة *Google Sites* ، مما يجعله متاحًا عبر الإنترنت من خلال أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية. أما مواصفات المنتج التي تم تطويرها فهي كالتالي:

١. المواد التعليمية التي تم تطويرها تحتوي على محتوى مدعوم بالصور لدعم فهم المتعلمين.
٢. المواد التعليمية التي تم تطويرها في هذا البحث تأخذ مادة الاستماع للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣. المواد التعليمية التي تم تطويرها في هذا البحث تم تقديمها بشكل جذاب وسهل الفهم للطلاب في الصف العاشر.

٤. المواد التعليمية التي تم تطويرها في هذا البحث مصحوبة برابط لعرض فيديو باللغة العربية.

٥. تُزوّد هذه الوسائط أيضاً بتمارين في كل مادة.

هـ. أهمية البحث والتطوير

أما النتائج، فيمكن أن توفر فوائد نظرية وعملية على النحو التالي:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة ويزيد من الفهم في تطوير وسائل التعليم المبتكرة.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للطلاب

أ) تسهيل فهم الطلاب لمادة التعلم من خلال الاستماع باستخدام وسائل تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة.

ب) تقديم تجربة تعليمية مختلفة وجذابة، مما يمكن أن يزيد من اهتمام ودافعية الطلاب للتعلم.

ب. بالنسبة للمؤسسة

أ) شجيع المؤسسات على الابتكار في طرق التدريس، لجعلها أكثر توافقاً مع تطورات العصر.

ب) زيادة مهارات وتوسيع آفاق المعلمين حول وسائل التعليم الفعالة.

ت) أن يصبح أداة بديلة للمعلمين في تقديم المواد

و. إفتراضات البحث والتطوير وحدوده

افتراضات البحث وتطوير الوحدات لتحسين فهم المتعلمين في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الاستماع:

١. افتراض التطوير

الافتراض هو نقطة انطلاق التفكير في البحث التي يمكن قبولها من قبل الباحث. لذا فإن الافتراض هو الفرضية الأساسية التي يمتلكها الباحث حول نتائج تطوير المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية. أما الافتراضات في هذا البحث فهي كالتالي:

- (أ) بوجود هذا النموذج التعليمي يصبح مصدراً تعليمياً منهجياً.
- (ب) المواد المدججة مع الفيديو والصور تجعل التعلم تجربة يمكن أن تعزز الدافع وحماس التعلم.

٢. قيود التطوير

- أما بالنسبة لقيود التطوير فهي كما يلي:
- (أ) المواد التعليمية التي تم تطويرها هي مادة الاستماع في درس اللغة العربية للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.
- (ب) موضوع البحث هو طلاب في الفصل العاشر ب في المدرسة الحكومية ٥ كديري في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

(ت) منتج تطوير المواد التعليمية على السائل *Google Sites*.

ز. الدراسات السابقة

البحوث السابقة هي جهد الباحث لتحديد التشابهات والحصول على أفكار جديدة للبحوث المستقبلية، بهدف تعزيز موقف البحث وإظهار تميز هذا البحث. يُدرج الباحث نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه بعد إدراجها في هذا الجزء. فيما يلي الأبحاث السابقة التي لا تزال ذات صلة بموضوع الكاتب:

١. البحث الذي أجراه ألفياتوين سيفتيا، محمد توفيق، وأريس دوين، في المجلة العلمية لمهنة التعليم، المجلد ٧، العدد ٣، لعام ٢٠٢٢، بعنوان "تطوير وسائل تعليم الفيزياء المستندة إلى *Google Sites* لتحسين قدرة استيعاب المفاهيم والتفكير النقدي لدى طلاب المدارس الثانوية".
- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة استجابة طلاب مدرسة ثانوية الدولة ٢ تاليوانغ تجاه الوسائط وفعالية الوسائط في قياس نتائج تعلم الطلاب. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم القائمة على *Google Sites* لتحسين القدرة على فهم المفاهيم والتفكير

النقدي لدى طلاب المدارس الثانوية مناسبة وفعالة وكفؤة، وبالتالي يمكن تطبيقها في العملية التعليمية⁹.

٢. بحث بواسطة إلسا إيلاندا، ديني دارماوان، في مجلة تكنوديك المجلد ٢٧ العدد ١ لعام ٢٠٢٣ "تطوير مواقع جوجل كوسيلة تعليمية لتحسين أداء الطلاب". يهدف إلى معرفة جدوى الوسائط التعليمية السمعية البصرية لتعليم فن الباتيك. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطوير مواقع جوجل كوسيلة تعليمية لديه القدرة على تحسين أداء الطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية في المدرسة المعارف جيلاكي.¹⁰

٣. بحث من قبل سنارمي نينغسيه، مرتضى، محمد إمام فاريزي، في مجلة جامبورا لإدارة التعليم المجلد ٤ العدد ١ لعام ٢٠٢٣، بعنوان "تطوير وسائل التعليم المستندة إلى الويب باستخدام مواقع جوجل لتحسين نتائج تعلم طلاب المدارس الابتدائية". يهدف إلى تطوير وسائل تعليمية قائمة على الويب باستخدام *Google Sites* لمادة تنوع الثقافات في البلاد، باستخدام نموذج *ADDIE*. تم اختبار هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ *Galengdowo* بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن الوسائط المستندة إلى الويب مثل *Google Sites* كانت صالحة، عملية، وفعالة للاستخدام في تعليم التعرف على تنوع الثقافات في إندونيسيا¹¹.

٤. بحث من قبل حسين سابوترا، دينا أوكتاريا، أسنورول إسرقمي في مجلة ديريفات، المجلد ٩ العدد ٢ لعام ٢٠٢٢ بعنوان "تطوير وسائل التعليم القائمة على الويب باستخدام *Google Sites* في مادة مشتقات الدوال". البحث الذي تم إجراؤه باستخدام طريقة البحث والتطوير (*R&D*) باستخدام نموذج تطوير *ADDIE*. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط تعليمية في الرياضيات باستخدام موقع جوجل سايتس على موضوع المشتقات، وظائف تكون

⁹ Al Fiyatoen, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Google Sites untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan. Vol. 7, No.3 (2022)

¹⁰ Elsa Islanda dkk, *Pengembangan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Teknodik Vol. 27, No. 1(2023)

¹¹ Sunarmi Ningsih dkk., *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jambura Journal of Education Management, Vol.4 No. 1(2023)

صالحة، عملية، ولها تأثير محتمل. يمكن استنتاج من نتائج هذا البحث أن وسائل التعليم عبر الويب باستخدام *Google Sites* في مادة مشتقات الدوال تستحق أن تُستخدم كمادة تعليمية¹².

٥. البحث الذي أجراه ك.أ. نالاساري، ن.ك. سوارني، إ.م. سي. وياوا في مجلة تكنولوجيا التعلم الإندونيسية المجلد ١١ العدد ٢ لعام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير مواد تعليمية قائمة على الويب باستخدام *Google Sites* في الموضوع ٩، الموضوع الفرعي استخدام الثروات الطبيعية في إندونيسيا لطلاب الصف الرابع في المدارس الابتدائية". البحث والتطوير الذي تم استخدامه باستخدام طريقة البحث والتطوير (*R&D*) باستخدام نموذج *ADDIE*. هدف هذا البحث هو معرفة صلاحية الخبراء، الصلاحية التجريبية، والعملية لمواد التعليم على موقع *Google Sites* في الموضوع ٩، الموضوع الفرعي استخدام الثروات الطبيعية في إندونيسيا لطلاب الصف الرابع في مدرسة Tulangpampiang الابتدائية الحكومية. أظهرت نتائج البحث أن المواد التعليمية المستندة إلى موقع *Google Sites* في الموضوع ٩، الموضوع الفرعي حول استغلال الثروات الطبيعية في إندونيسيا لتلاميذ الصف الرابع في المدارس الابتدائية الحكومية، تقع ضمن فئة جيدة جدًا، وبالتالي فهي تعتبر صالحة وعملية للتكامل في التعليم من قبل المعلمين أو التلاميذ ويمكن استخدامها كمكمل تعليمي¹³.

٦. البحث الذي أجراه سامسوري أونتونغ واويدي، فريدي نوغراهان، موكتي ويداياتي، في المجلة العلمية للتعليم الابتدائي الإسلامي، المجلد ٧، العدد ٣، عام ٢٠٢٣، بعنوان "تطوير وسائل التعليم باستخدام *Google Sites* لزيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية". هدف هذا البحث هو معرفة دافعية الطلاب تجاه تطوير وسائل التعلم باستخدام *Google Sites* وفعالية وسائل التعلم باستخدام *Google Sites* في نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية في مدرسة الإبتدائية ١ Gunung Kidul Hargomulyo أظهرت

¹² Husin Saputra dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Materi Turunan Fungsi*. Jurnal Dervat, Vol.9 No.2 (2022)

¹³ K.A. Nalasari, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia, Vol.11 No. 2 (2021)

نتائج البحث أن دافعية الطلاب تجاه تطوير وسائل التعليم باستخدام *Google Sites* قد شهدت زيادة¹⁴.

٧. البحث الذي أجراه محمد خبيب كاهيو نغروهو، غريندي هندراستو في مجلة تعليم علم الاجتماع والعلوم الإنسانية لعام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير وسائل التعليم القائمة على *Google Sites* في مادة علم الاجتماع للصف العاشر". تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث التطويري الذي يتميز بالوصف النوعي باستخدام طريقة البحث والتطوير (*R&D*) ونموذج *ADDIE*. أظهرت نتائج البحث أن تطوير وسائط التعلم باستخدام *Google Sites* أصبح جاهزًا للاستخدام في عملية التعلم¹⁵.

الجدول ١.١

الدراسات السابقة

أصابع البحث	الفرق	المعادلة	عنوان البحث	اسم الباحث	رقم
تطوير وسائل تعليمية قائمة على <i>Google Sites</i> لتعزيز قدرة الطلاب في المدارس	١. فعالية المنتج في قياس نتائج التعلم ٢. المواد الدراسية	١. طريقة البحث والتطوير ٢. نموذج <i>ADDIE</i> ٣. نوع الوسائط التي تم تطويرها	تطوير وسائل تعليمية فيزياء قائمة على <i>Sites Google</i> لتحسين مهارات استيعاب المفاهيم والتفكير النقدي لدى طلاب المدارس الثانوية.	Al Fiyatoen Sevtia, Muhammad Taufik, Aris Doyan (٢٠٢٢)	١

¹⁴ Samsuri Untung Wahyudi, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Google Sites untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 7 No. 3 (2023).

¹⁵ Muhammad Khabib Cahyo Nugroho dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X*. Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora. (2021)

			٤. مستويات الموضوع		الثانوية على فهم المفاهيم والتفكير النقدي.
٢	Elsa Islanda, Deni Darmawan (٢٠٢٣)	تطوير <i>Google Sites</i> كوسيلة تعليمية لتحسين أداء الطلاب.	١. طريقة البحث والتطوير ٢. تقنيات تحليل البيانات ٣. نوع الوسائط التي تم تطويرها ٤. مستوى الموضوع ٥. نوع الوسائط	١. فعالية المنتج كوسيلة تعليمية لتعليم فن الباتيك ٢. المادة الدراسية	تطوير وسائل <i>Google Sites</i> لتحسين أداء الطلاب الأكاديمي.
٣	Sunarmi Ningsih, Murtadlo, Mohammad Imam Farisi (٢٠٢٣)	تطوير وسائل التعليم القائمة على الويب باستخدام <i>Google Sites</i> لتحسين	١. نموذج ADDIE ٢. طريقة البحث والتطوير	١. مادة دراسية ٢. مستوى الموضوع	تطوير وسائل <i>Google Sites</i> لتحسين

		نتائج تعلم طلاب المدارس الابتدائية.			نتائج تعلم طلاب المدارس الابتدائية .
٤	Husin Saputra, Dina Octaria, Asnurul Isroqmi (٢٠٢٢)	تطوير وسائل التعليم القائمة على الويب باستخدام <i>Google Sites</i> في مادة اشتقاق الدوال.	١. نوع الوسائط	١. مستوى الموضوع	تطوير الوسائط <i>Google Sites</i> لتطوير وسائل تعليمية في الرياضيات مدعومة من الويب جوجل.
٥	K.A. Nalasari, N.K. Suarni, I.M.C. Wibawa (٢٠٢١)	تطوير مواد تعليمية قائمة على الويب باستخدام <i>Google Sites</i> في الموضوع ٩، الموضوع الفرعي حول استغلال الثروات	١. نوع الوسائط ٢. طريقة البحث والتطوير ٣. نموذج ADDIE	١. مادة دراسية 2. مستوى المادة	تطوير وسائل قائمة على <i>Google Sites</i> للاستخدام في الموضوع ٩.

		الطبيعية في إندونيسيا لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية.			
٦	Samsuri Untung Wahyudi, Farida Nugrahani, Mukti Widayati (٢٠٢٣)	تطوير وسائل تعليمية باستخدام <i>Google Sites</i> لزيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية.	١. نوع الوسائط ٢. طريقة البحث والتطوير	١. مستوى الموضوع ٢. المواد الدراسية	معرفة كيفية زيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية.
٧	Muhammad Khabib Cahyo Nugroho, Grendi Hendrastomo (٢٠٢١)	تطوير وسائل التعليم القائمة على <i>Google Sites</i> في مادة علم الاجتماع للصف العاشر.	١. طريقة البحث والتطوير ٢. نموذج ADDIE ٣. مستوى الموضوع	١. مادة دراسية	استكشاف تطوير الوسائط المستندة إلى <i>Google Sites</i> في مادة علم الاجتماع للصف العاشر

تتميز هذه الدراسة ببعض الاختلافات مقارنة بالدراسات السابقة. استخدمت معظم الأبحاث السابقة وسائل *Google Sites* لمواد مثل الفيزياء، الرياضيات، علم الاجتماع، اللغة الإندونيسية، وحتى مهارات الباتيك، ولكن لم يتم أحد بتطوير مواد تعليمية للغة العربية بشكل خاص. بالإضافة إلى ذلك، فإن التركيز على المهارات التي تم تطويرها في هذا البحث هو مهارة الاستماع، التي لم تكن محور التركيز الرئيسي في الأبحاث السابقة. تم إجراء هذا البحث أيضًا في الفصل العاشر ب المدرسة الثانوية الحكومية ٥ كديري، وهو بيئة مدرسية دينية، على عكس الأبحاث السابقة التي أجريت عمومًا في المدارس العامة. وبالتالي، من حيث المواد الدراسية، المهارات اللغوية المستهدفة، وسياق المدرسة، تتميز هذه الدراسة بخصوصيتها.

ح. تعريف المصطلح

١) المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو محتوى الدروس التي تُنظم بشكل متسلسل ومنهجي وتعرض الصورة الكاملة للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم. مع المواد التعليمية، يمكن للطلاب دراسة كفاءة معينة بشكل متسلسل ومنهجي، مما يمكنهم بشكل تراكمي من إتقان جميع الكفاءات بشكل كامل ومتكامل. لذلك من المهم جدًا أن يقوم المعلم بتطوير مواد تعليمية جيدة تتوافق مع المتطلبات والاحتياجات التي يحتاجها الطلاب، حتى يمكن تقديم المواد التعليمية بشكل جيد.^{١٦}

٢) مواقع *Google Sites* للواسط

جوجل سايتس هو خدمة من جوجل تحتوي على ميزات كموقع للزيارة. يتم إدارة موقع الزيارة في شكل واجهة موقع ويب تحتوي على نصوص أو مقاطع فيديو تعليمية. يمكن استخدام وسائط *Google Sites* هذه على الويب القائم على الأجهزة.^{١٧}

¹⁶ M. Djauhar Siddiq, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi DEPDIKNAS. (2008)

¹⁷ Nabila Siti, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Website untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak*, Jurnal Al-Mudarris, Vol.5 No. 2 (2022)

٣) المهارة الإستماع

الاستماع هو مهارة الاستماع جزء من مهارات اللغة الأساسية للغاية، لأن مهارة الاستماع هي الأساس لإتقان لغة ما. مهارة الاستماع أو السمع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها المتحدث. الاستماع هو أحد المهارات اللغوية المهمة جدًا، إلى جانب القراءة والتحدث والكتابة. التواصل لن يتم بسلاسة دون مهارة الاستماع¹⁸.

¹⁸ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. h. 15