

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang sudah dikemukakan dalam bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa dengan tingkat kecerdasan emosional tinggi yaitu siswa mampu menyatakan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, serta menggambarkan secara visual, siswa mampu menganalisis dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara lisan maupun tulisan, dan siswa mampu menggunakan istilah-istilah, bahasa atau simbol-simbol matematika, dan struktur-strukturnya untuk memodelkan situasi atau permasalahan matematika dengan benar dan lengkap.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa dengan tingkat kecerdasan emosional sedang yaitu siswa cukup mampu menyatakan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, serta menggambarkan secara visual, siswa cukup mampu menganalisis dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara lisan maupun tulisan, dan siswa mampu menggunakan istilah-istilah, bahasa atau simbol-simbol matematika, dan struktur-strukturnya untuk memodelkan situasi atau permasalahan matematika dengan benar namun siswa tidak menarik kesimpulan.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa dengan tingkat kecerdasan emosional rendah yaitu siswa kurang mampu menyatakan ide-ide

matematis melalui lisan, tulisan, serta menggambarkan secara visual, siswa kurang mampu menganalisis dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara lisan maupun tulisan, dan siswa kurang mampu menggunakan istilah-istilah, bahasa atau simbol-simbol matematika, dan struktur-strukturnya untuk memodelkan situasi atau permasalahan matematika dengan benar dan lengkap.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapat, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, dapat memberikan gambaran mengenai tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan serta guru dapat mengetahui apa saja kesalahan yang telah dilakukan oleh siswa. Alangkah baiknya guru dapat meningkatkan kecerdasan emosional yang dimiliki oleh masing-masing siswa agar siswa dapat memiliki pengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

### 2. Bagi Siswa

- siswa harus dapat memahami betul mulai dari konsep PLSV itu seperti apa, mulai dari pengertian, bentuk, atau ciri-ciri dari PLSV itu sendiri. Apabila tidak paham jangan malu untuk bertanya.
- Seharusnya siswa lebih teliti dalam menentukan hasil perhitungan yang dilakukan dengan metode yang sudah diajarkan.
- Sebaiknya siswa memahami betul untuk konsep dan prinsip dalam

menentukan masalah PLSV dan banyak latihan menjawab soal yang berbentuk masalah kontekstual.

### 3. Bagi Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti belum menemukan teori bahwa kecerdasan emosional siswa dapat diukur dari sekali tes kecerdasan emosional seperti yang dilakukan oleh peneliti. Diharapkan pada penelitian selanjutnya, peneliti mendapatkan teori yang lebih lengkap mengenai cara pengukuran kecerdasan emosional. kajian penelitian mengenai kemampuan komunikasi matematika masih terbatas. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya lebih diperinci, misalnya bagaimana seharusnya penulisan yang baik untuk mengkomunikasi ide matematika.