

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kuesioner Prokrastinasi Sebelum Validasi

BLUE PRINT SKALA PROKRASTINASI

Variabel	Aspek/ciri-ciri/dimensi	Item Pertanyaan/Pernyataan	Tipe Item	
Prokrastinasi: perilaku menunda-nunda tugas atau pekerjaan yang seharusnya dikerjakan karena tanpa alasan yang jelas dan sering dilakukan.	1. Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas	5. Saya sering menunda memulai tugas hingga mendekati batas waktu pengumpulan.	Favorable	
		10. Saya cenderung memulai tugas hanya setelah mendapatkan teguran atau pengingat dari orang lain.	Favorable	
		2. Meskipun tugas yang diberikan sulit, saya berupaya untuk menyelesaikannya secepat mungkin.	Unfavorable	
		13. Setelah pulang sekolah, saya langsung mengerjakan pekerjaan rumah yang telah diberikan.	Unfavorable	
	2. Keterlambatan dalam mengerjakan tugas		3. Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan diri saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.	Favorable
			8. Saya merasa enggan atau malu untuk bertanya apabila tidak memahami tugas yang diberikan.	Favorable
			14. Saya membutuhkan waktu lebih lama dibandingkan teman lain untuk menyelesaikan tugas yang sama.	Favorable
			7. Saya menyelesaikan tugas atau latihan sebelum batas waktu yang telah ditentukan.	Unfavorable
			12. Saya merasa puas jika tugas yang diberikan dapat diselesaikan tepat waktu.	Unfavorable

		17. Meskipun terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, saya tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.	Unfavorable
	3. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual	4. Saya membutuhkan waktu yang lebih panjang dari yang direncanakan untuk menyelesaikan tugas.	Favorable
		6. Saya mengalami kesulitan untuk mengikuti jadwal belajar yang telah saya susun.	Favorable
		9. Saya mengerjakan tugas secara bertahap sesuai dengan jadwal yang telah saya rencanakan.	Unfavorable
		16. Saya dapat mengalokasikan waktu untuk tugas lainnya karena tugas sebelumnya selesai sesuai rencana.	Unfavorable
		20. Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah saya tetapkan sebelumnya.	Unfavorable
		4. Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan	1. Saya lebih memilih aktivitas hiburan dibandingkan dengan membaca materi akademik.
	11. Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya sering terdistraksi dengan percakapan dibandingkan fokus menyelesaikan tugas.		Favorable
	15. Aktivitas sosial dengan teman sering membuat saya lupa untuk menyelesaikan tugas.		Favorable
	18. Saya memanfaatkan waktu luang untuk		Unfavorable

		meningkatkan pemahaman dengan membaca referensi akademik.	
		19. Saya sering melewatkan acara hiburan karena terlalu fokus pada proses belajar.	Unfavorable

KISI-KISI KUESIONER PROKRASINASI

No	Indikator	Butir Soal		Jumlah Soal
		F (+)	Uf (-)	
1	Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas	5, 10	2, 13	4
2	Keterlambatan dalam mengerjakan tugas	3, 8, 14	7, 12, 17	6
3	Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual	4, 6	9, 16, 20	5
4	Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan	1, 11, 15	18, 19	5
Jumlah		10	10	20

KUESIONER PROKRASINASI

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Kuesioner ini berisi 20 pernyataan terkait prokrastinasi dalam proses belajar. Mohon kesediaan dan kerjasama adik-adik untuk menjawab seluruh pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Isilah terlebih dahulu identitas diri pada kolom yang telah disediakan di bagian awal.
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang paling menggambarkan kondisi atau pengalaman Anda, kemudian berikan tanda centang (✓) pada jawaban tersebut.
4. Setiap pernyataan hanya dapat dipilih satu jawaban, dan pastikan tidak ada pernyataan yang dibiarkan kosong.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai akademik dan akan dijaga kerahasiaannya.
6. Terima kasih atas waktu dan kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini dengan baik. Selamat mengerjakan!

B. Identitas

Nama :
Nomor Absen :
Kelas :

C. Keterangan Huruf Pilihan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih memilih aktivitas hiburan dibandingkan dengan membaca materi akademik.				
2	Meskipun tugas yang diberikan sulit, saya berupaya untuk menyelesaikannya secepat mungkin.				
3	Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan diri saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.				
4	Saya membutuhkan waktu yang lebih panjang dari yang direncanakan untuk menyelesaikan tugas.				
5	Saya sering menunda memulai tugas hingga mendekati batas waktu pengumpulan.				
6	Saya mengalami kesulitan untuk mengikuti jadwal belajar yang telah saya susun.				
7	Saya menyelesaikan tugas atau latihan sebelum batas waktu yang telah ditentukan.				
8	Saya merasa enggan atau malu untuk bertanya apabila tidak memahami tugas yang diberikan.				
9	Saya mengerjakan tugas secara bertahap sesuai dengan jadwal yang telah saya rencanakan.				
10	Saya cenderung memulai tugas hanya setelah mendapatkan teguran atau pengingat dari orang lain.				
11	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya sering terdistraksi dengan percakapan dibandingkan fokus menyelesaikan tugas.				
12	Saya merasa puas jika tugas yang diberikan dapat diselesaikan tepat waktu.				
13	Setelah pulang sekolah, saya langsung mengerjakan pekerjaan rumah yang telah diberikan.				
14	Saya membutuhkan waktu lebih lama dibandingkan teman lain untuk menyelesaikan tugas yang sama.				
15	Aktivitas sosial dengan teman sering membuat saya lupa untuk menyelesaikan tugas.				

16	Saya dapat mengalokasikan waktu untuk tugas lainnya karena tugas sebelumnya selesai sesuai rencana.				
17	Meskipun terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, saya tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				
18	Saya memanfaatkan waktu luang untuk meningkatkan pemahaman dengan membaca referensi akademik.				
19	Saya sering melewatkan acara hiburan karena terlalu fokus pada proses belajar.				
20	Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah saya tetapkan sebelumnya.				

Lampiran 2 Instrumen Kuesioner Regulasi Diri Sebelum Validasi

BLUE PRINT SKALA REGULASI DIRI

Variabel	Aspek/ciri-ciri/dimensi	Item Pertanyaan/Pernyataan	Tipe Item
Regulasi Diri: kemampuan individu untuk mengontrol dan mengatur perilaku, pikiran, serta emosi mereka sendiri dalam upaya mencapai tujuan yang diinginkan.	1. Menetapkan tujuan dan menyusun perencanaan (<i>goal setting and planning</i>)	1. Saya menetapkan target nilai yang lebih baik untuk ulangan berikutnya dan merencanakan langkah-langkah untuk mencapainya.	Favorable
		2. Saya tidak menetapkan target spesifik dalam belajar, asalkan saya dapat lulus bersama teman-teman.	Unfavorable
	2. Mengatur dan mentransformasi (<i>organizing and transforming</i>)	3. Saya menyusun jadwal belajar beberapa hari sebelum menghadapi ulangan.	Favorable
		4. Saya menata buku, alat tulis, dan ruang belajar untuk menciptakan suasana yang mendukung kegiatan belajar.	Unfavorable
	3. Berlatih dan mengingat (<i>rehearsing and memorizing</i>)	5. Saya berlatih mengerjakan soal-soal latihan untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan.	Favorable
		6. Saya hanya mengerjakan soal-soal latihan jika diberikan secara khusus oleh guru.	Unfavorable
	4. Mencari informasi (<i>seeking information</i>)	7. Saya mencari sumber belajar tambahan seperti buku di perpustakaan atau tempat lain yang	Favorable

		relevan dengan tugas yang diberikan.	
		8. Saya hanya mengandalkan informasi yang diberikan guru tanpa mencari sumber belajar tambahan.	Unfavorable
	5. Mengevaluasi diri (<i>self-evaluating</i>)	9. Ketika memperoleh nilai ulangan yang tidak memuaskan, saya mengevaluasi kelemahan saya untuk memperbaikinya di masa mendatang.	Favorable
		10. Saya tidak terlalu mempersoalkan nilai kecil karena saya menganggap nilai hanyalah angka.	Unfavorable
	6. Mengatur lingkungan (<i>environmental structuring</i>)	11. Saya memilih tempat belajar yang nyaman untuk membantu saya lebih fokus dalam belajar.	Favorable
		12. Saya tidak memprioritaskan lokasi belajar yang nyaman karena saya merasa tempat tidak mempengaruhi hasil belajar saya	Unfavorable
	7. Menyimpan rekaman dan memantau (<i>keeping record and monitoring</i>)	13. Saya mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru di kelas agar dapat mempelajarinya kembali di kemudian hari.	Favorable
		14. Saya tidak mencatat materi yang disampaikan di kelas karena saya merasa bisa meminjam	Unfavorable

		catatan teman yang lebih lengkap.	
	8. Mencari bantuan teman	15. Saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan cara menyelesaikan tugas yang belum saya pahami.	Favorable
		16. Saya hanya meminta jawaban tugas dari teman untuk menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa mempelajari caranya.	Unfavorable
	9. Mencari bantuan dari orang dewasa	17. Saya meminta bantuan dari orang dewasa seperti keluarga atau sahabat yang saya anggap kompeten untuk membantu menyelesaikan tugas.	Favorable
		18. Saya enggan meminta bantuan dari orang dewasa lain karena saya ragu terhadap kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas.	Unfavorable
	10. Melihat kembali catatan	19. Saya mempelajari kembali catatan sebelum menghadapi ulangan karena catatan tersebut biasanya relevan dengan soal yang akan diujikan.	Favorable
		20. Saya tidak mempelajari catatan sebelum ulangan karena saya merasa hal tersebut tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman saya.	Unfavorable

KISI-KISI KUESIONER REGULASI DIRI

No	Dimensi	Indikator	Butir Soal		Jumlah Soal
			F (+)	Uf (-)	
1	Metakognisi	Menetapkan tujuan dan menyusun perencanaan (goal setting and planning)	1	2	2
		Mengatur dan mentransformasi (organizing and transforming)	3	4	2
		Berlatih dan mengingat (rehearsing and memorizing)	5	6	2
		Mencari informasi (seeking information)	7	8	2
2	Motivasi	Mengevaluasi diri (self-evaluating)	9	10	2
3	Perilaku	Mengatur lingkungan (environmental structuring)	11	12	2
		Menyimpan rekaman dan memantau (keeping record and monitoring)	13	14	2
		Mencari bantuan Teman	15	16	2
		Mencari bantuan dari orang dewasa	17	18	2
		Melihat kembali Catatan	19	20	
Jumlah			10	10	20

KUESIONER REGULASI DIRI

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Kuesioner ini berisi 20 pernyataan terkait regulasi diri dalam proses belajar. Mohon kesediaan dan kerjasama adik-adik untuk menjawab seluruh pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Isilah terlebih dahulu identitas diri pada kolom yang telah disediakan di bagian awal.
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang paling menggambarkan kondisi atau pengalaman Anda, kemudian berikan tanda centang (✓) pada jawaban tersebut.
4. Setiap pernyataan hanya dapat dipilih satu jawaban, dan pastikan tidak ada pernyataan yang dibiarkan kosong.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai akademik dan akan dijaga kerahasiaannya.
6. Terima kasih atas waktu dan kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini dengan baik. Selamat mengerjakan!

B. Identitas

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

C. Keterangan Huruf Pilihan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menetapkan target nilai yang lebih baik untuk ulangan berikutnya dan merencanakan langkah-langkah untuk mencapainya.				

2	Saya tidak menetapkan target spesifik dalam belajar, asalkan saya dapat lulus bersama teman-teman.				
3	Saya menyusun jadwal belajar beberapa hari sebelum menghadapi ulangan.				
4	Saya menata buku, alat tulis, dan ruang belajar untuk menciptakan suasana yang mendukung kegiatan belajar.				
5	Saya berlatih mengerjakan soal-soal latihan untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan.				
6	Saya hanya mengerjakan soal-soal latihan jika diberikan secara khusus oleh guru.				
7	Saya mencari sumber belajar tambahan seperti buku di perpustakaan atau tempat lain yang relevan dengan tugas yang diberikan.				
8	Saya hanya mengandalkan informasi yang diberikan guru tanpa mencari sumber belajar tambahan.				
9	Ketika memperoleh nilai ulangan yang tidak memuaskan, saya mengevaluasi kelemahan saya untuk memperbaikinya di masa mendatang.				
10	Saya tidak terlalu mempersoalkan nilai kecil karena saya menganggap nilai hanyalah angka.				
11	Saya memilih tempat belajar yang nyaman untuk membantu saya lebih fokus dalam belajar.				
12	Saya tidak memprioritaskan lokasi belajar yang nyaman karena saya merasa tempat tidak mempengaruhi hasil belajar saya.				
13	Saya mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru di kelas agar dapat mempelajarinya kembali di kemudian hari.				
14	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan di kelas karena saya merasa bisa meminjam catatan teman yang lebih lengkap.				

15	Saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan cara menyelesaikan tugas yang belum saya pahami.				
16	Saya hanya meminta jawaban tugas dari teman untuk menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa mempelajari caranya.				
17	Saya meminta bantuan dari orang dewasa seperti keluarga atau sahabat yang saya anggap kompeten untuk membantu menyelesaikan tugas.				
18	Saya enggan meminta bantuan dari orang dewasa lain karena saya ragu terhadap kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas.				
19	Saya mempelajari kembali catatan sebelum menghadapi ulangan karena catatan tersebut biasanya relevan dengan soal yang akan diujikan.				
20	Saya tidak mempelajari catatan sebelum ulangan karena saya merasa hal tersebut tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman saya.				

Lampiran 3 Instrumen Kuesioner Regulasi Diri Sesudah Validasi

BLUE PRINT SKALA PROKRASTINASI

Variabel	Aspek/ciri-ciri/dimensi	Item Pertanyaan/Pernyataan	Tipe Item
Prokrastinasi: perilaku menunda-nunda tugas atau pekerjaan yang seharusnya dikerjakan karena tanpa alasan yang jelas dan sering dilakukan.	1. Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas	2. Meskipun tugas yang diberikan sulit, saya berupaya untuk menyelesaikannya secepat mungkin.	Favorable
		13. Setelah pulang sekolah, saya langsung mengerjakan pekerjaan rumah yang telah diberikan.	Favorable
		5. Saya sering menunda memulai tugas hingga mendekati batas waktu pengumpulan.	Unfavorable
		10. Saya cenderung memulai tugas hanya setelah mendapatkan teguran atau pengingat dari orang lain.	Unfavorable
	2. Keterlambatan dalam mengerjakan tugas	7. Saya menyelesaikan tugas atau latihan sebelum batas waktu yang telah ditentukan.	Favorable
		12. Saya merasa puas jika tugas yang diberikan dapat diselesaikan tepat waktu.	Favorable
		17. Meskipun terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, saya tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.	Favorable
		3. Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan diri saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.	Unfavorable

		8. Saya merasa enggan atau malu untuk bertanya apabila tidak memahami tugas yang diberikan.	Unfavorable
		14. Saya membutuhkan waktu lebih lama dibandingkan teman lain untuk menyelesaikan tugas yang sama.	Unfavorable
	3. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual	9. Saya mengerjakan tugas secara bertahap sesuai dengan jadwal yang telah saya rencanakan.	Favorable
		16. Saya dapat mengalokasikan waktu untuk tugas lainnya karena tugas sebelumnya selesai sesuai rencana.	Favorable
		20. Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah saya tetapkan sebelumnya.	Favorable
		4. Saya membutuhkan waktu yang lebih panjang dari yang direncanakan untuk menyelesaikan tugas.	Unfavorable
		6. Saya mengalami kesulitan untuk mengikuti jadwal belajar yang telah saya susun.	Unfavorable
		4. Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan	18. Saya memanfaatkan waktu luang untuk meningkatkan pemahaman dengan membaca referensi akademik.
	19. Saya sering melewatkan acara hiburan karena terlalu fokus pada proses belajar.		Favorable
	15. Aktivitas sosial dengan teman sering		Unfavorable

		membuat saya lupa untuk menyelesaikan tugas.	
		1. Saya lebih memilih aktivitas hiburan dibandingkan dengan membaca materi akademik.	Unfavorable
		11. Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya sering terdistraksi dengan percakapan dibandingkan fokus menyelesaikan tugas.	Unfavorable

Sumber: <https://repo.undiksha.ac.id/2230/9/1611031073-Lampiran.pdf>

KISI-KISI KUESIONER PROKRASTINASI

No	Indikator	Butir Soal		Jumlah Soal
		F (+)	Uf (-)	
1	Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas	2, 13	5, 10	4
2	Keterlambatan dalam mengerjakan tugas	7, 12, 17	3, 8, 14	6
3	Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual	9, 16, 20	4, 6	5
4	Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan	18, 19	1, 11, 15	5
Jumlah		10	10	20

KUESIONER PROKRASTINASI

D. Petunjuk Pengisian Kuesioner

7. Kuesioner ini berisi 20 pernyataan terkait prokrastinasi dalam proses belajar. Mohon kesediaan dan kerjasama adik-adik untuk menjawab seluruh pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
8. Isilah terlebih dahulu identitas diri pada kolom yang telah disediakan di bagian awal.
9. Jawablah setiap pernyataan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang paling menggambarkan kondisi atau pengalaman Anda, kemudian berikan tanda centang (✓) pada jawaban tersebut.
10. Setiap pernyataan hanya dapat dipilih satu jawaban, dan pastikan tidak ada pernyataan yang dibiarkan kosong.
11. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai akademik dan akan dijaga kerahasiaannya.
12. Terima kasih atas waktu dan kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini dengan baik. Selamat mengerjakan!

E. Identitas

Nama :
 Nomor Absen :
 Kelas :

F. Keterangan Huruf Pilihan

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih memilih aktivitas hiburan dibandingkan dengan membaca materi akademik.				
2	Meskipun tugas yang diberikan sulit, saya berupaya untuk menyelesaikannya secepat mungkin.				
3	Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan diri saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.				
4	Saya membutuhkan waktu yang lebih panjang dari yang direncanakan untuk menyelesaikan tugas.				
5	Saya sering menunda memulai tugas hingga mendekati batas waktu pengumpulan.				
6	Saya mengalami kesulitan untuk mengikuti jadwal belajar yang telah saya susun.				
7	Saya menyelesaikan tugas atau latihan sebelum batas waktu yang telah ditentukan.				
8	Saya merasa enggan atau malu untuk bertanya apabila tidak memahami tugas yang diberikan.				
9	Saya mengerjakan tugas secara bertahap sesuai dengan jadwal yang telah saya rencanakan.				
10	Saya cenderung memulai tugas hanya setelah mendapatkan teguran atau pengingat dari orang lain.				
11	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya sering terdistraksi dengan percakapan dibandingkan fokus menyelesaikan tugas.				
12	Saya merasa puas jika tugas yang diberikan dapat diselesaikan tepat waktu.				
13	Setelah pulang sekolah, saya langsung mengerjakan pekerjaan rumah yang telah diberikan.				
14	Saya membutuhkan waktu lebih lama dibandingkan teman lain untuk menyelesaikan tugas yang sama.				
15	Aktivitas sosial dengan teman sering membuat saya lupa untuk menyelesaikan tugas.				

16	Saya dapat mengalokasikan waktu untuk tugas lainnya karena tugas sebelumnya selesai sesuai rencana.				
17	Meskipun terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, saya tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				
18	Saya memanfaatkan waktu luang untuk meningkatkan pemahaman dengan membaca referensi akademik.				
19	Saya sering melewatkan acara hiburan karena terlalu fokus pada proses belajar.				
20	Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah saya tetapkan sebelumnya.				

Lampiran 4 Instrumen Kuesioner Regulasi Diri Sesudah Validasi

BLUE PRINT SKALA REGULASI DIRI

Variabel	Aspek/ciri-ciri/dimensi	Item Pertanyaan/Pernyataan	Tipe Item
Regulasi Diri: kemampuan individu untuk mengontrol dan mengatur perilaku, pikiran, serta emosi mereka sendiri dalam upaya mencapai tujuan yang diinginkan.	1. Menetapkan tujuan dan menyusun perencanaan (<i>goal setting and planning</i>)	1. Saya menetapkan target nilai yang lebih baik untuk ulangan berikutnya dan merencanakan langkah-langkah untuk mencapainya.	Favorable
		2. Saya tidak memiliki target belajar tertentu, yang penting saya bisa lulus tanpa memikirkan pencapaian individu.	Unfavorable
	2. Mengatur dan mentransformasi (<i>organizing and transforming</i>)	3. Saya menyusun jadwal belajar beberapa hari sebelum menghadapi ulangan.	Favorable
		4. Saya belajar di mana saja tanpa memperhatikan kondisi lingkungan sekitar.	Unfavorable
	3. Berlatih dan mengingat (<i>rehearsing and memorizing</i>)	5. Saya berlatih mengerjakan soal-soal latihan untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan.	Favorable
		6. Saya hanya mengerjakan soal-soal latihan jika diberikan secara khusus oleh guru.	Unfavorable
	4. Mencari informasi (<i>seeking information</i>)	7. Saya mencari sumber belajar tambahan seperti buku di perpustakaan atau tempat lain yang relevan dengan tugas yang diberikan.	Favorable

		8. Saya hanya mengandalkan informasi yang diberikan guru tanpa mencari sumber belajar tambahan.	Unfavorable
	5. Mengevaluasi diri (<i>self-evaluating</i>)	9. Ketika memperoleh nilai ulangan yang tidak memuaskan, saya mengevaluasi kelemahan saya untuk memperbaikinya di masa mendatang.	Favorable
		10. Saya tidak terlalu mempersoalkan nilai kecil karena saya menganggap nilai hanyalah angka.	Unfavorable
	6. Mengatur lingkungan (<i>environmental structuring</i>)	11. Saya memilih tempat belajar yang nyaman untuk membantu saya lebih fokus dalam belajar.	Favorable
		12. Saya belajar di sembarang tempat tanpa mempertimbangkan kenyamanan, karena saya merasa lingkungan tidak berpengaruh pada hasil belajar saya.	Unfavorable
	7. Menyimpan rekaman dan memantau (<i>keeping record and monitoring</i>)	13. Saya mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru di kelas agar dapat mempelajarinya kembali di kemudian hari.	Favorable
		14. Saya tidak mencatat materi yang disampaikan di kelas karena saya merasa bisa meminjam catatan teman yang lebih lengkap.	Unfavorable

8. Mencari bantuan teman	15. Saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan cara menyelesaikan tugas yang belum saya pahami.	Favorable
	16. Saya hanya meminta jawaban tugas dari teman untuk menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa mempelajari caranya.	Unfavorable
9. Mencari bantuan dari orang dewasa	17. Saya meminta bantuan dari orang dewasa seperti keluarga atau sahabat yang saya anggap kompeten untuk membantu menyelesaikan tugas.	Favorable
	18. Saya jarang meminta bantuan dari orang dewasa lain karena saya meragukan kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas dengan baik.	Unfavorable
10. Melihat kembali catatan	19. Saya mempelajari kembali catatan sebelum menghadapi ulangan karena catatan tersebut biasanya relevan dengan soal yang akan diujikan.	Favorable
	20. Saya tidak mempelajari catatan sebelum ulangan karena saya merasa hal tersebut tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman saya.	Unfavorable

Sumber: <https://repo.undiksha.ac.id/3641/9/1613021008-LAMPIRAN.pdf>

KISI-KISI KUESIONER REGULASI DIRI

No	Dimensi	Indikator	Butir Soal		Jumlah Soal
			F (+)	Uf (-)	
1	Metakognisi	Menetapkan tujuan dan menyusun perencanaan (goal setting and planning)	1	2	2
		Mengatur dan mentransformasi (organizing and transforming)	3	4	2
		Berlatih dan mengingat (rehearsing and memorizing)	5	6	2
		Mencari informasi (seeking information)	7	8	2
2	Motivasi	Mengevaluasi diri (self-evaluating)	9	10	2
3	Perilaku	Mengatur lingkungan (environmental structuring)	11	12	2
		Menyimpan rekaman dan memantau (keeping record and monitoring)	13	14	2
		Mencari bantuan Teman	15	16	2
		Mencari bantuan dari orang dewasa	17	18	2
		Melihat kembali Catatan	19	20	
Jumlah			10	10	20

KUESIONER REGULASI DIRI

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Kuesioner ini berisi 20 pernyataan terkait regulasi diri dalam proses belajar. Mohon kesediaan dan kerjasama adik-adik untuk menjawab seluruh pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Isilah terlebih dahulu identitas diri pada kolom yang telah disediakan di bagian awal.
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang paling menggambarkan kondisi atau pengalaman Anda, kemudian berikan tanda centang (✓) pada jawaban tersebut.
4. Setiap pernyataan hanya dapat dipilih satu jawaban, dan pastikan tidak ada pernyataan yang dibiarkan kosong.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai akademik dan akan dijaga kerahasiaannya.
6. Terima kasih atas waktu dan kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini dengan baik. Selamat mengerjakan!

B. Identitas

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

C. Keterangan Huruf Pilihan

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menetapkan target nilai yang lebih baik untuk ulangan berikutnya dan merencanakan langkah-langkah untuk mencapainya.				

2	Saya tidak memiliki target belajar tertentu, yang penting saya bisa lulus tanpa memikirkan pencapaian individu.				
3	Saya menyusun jadwal belajar beberapa hari sebelum menghadapi ulangan.				
4	Saya belajar di mana saja tanpa memperhatikan kondisi lingkungan sekitar.				
5	Saya berlatih mengerjakan soal-soal latihan untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan.				
6	Saya hanya mengerjakan soal-soal latihan jika diberikan secara khusus oleh guru.				
7	Saya mencari sumber belajar tambahan seperti buku di perpustakaan atau tempat lain yang relevan dengan tugas yang diberikan.				
8	Saya hanya mengandalkan informasi yang diberikan guru tanpa mencari sumber belajar tambahan.				
9	Ketika memperoleh nilai ulangan yang tidak memuaskan, saya mengevaluasi kelemahan saya untuk memperbaikinya di masa mendatang.				
10	Saya tidak terlalu mempersoalkan nilai kecil karena saya menganggap nilai hanyalah angka.				
11	Saya memilih tempat belajar yang nyaman untuk membantu saya lebih fokus dalam belajar.				
12	Saya belajar di sembarang tempat tanpa mempertimbangkan kenyamanan, karena saya merasa lingkungan tidak berpengaruh pada hasil belajar saya.				
13	Saya mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru di kelas agar dapat mempelajarinya kembali di kemudian hari.				
14	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan di kelas karena saya merasa bisa meminjam catatan teman yang lebih lengkap.				

15	Saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan cara menyelesaikan tugas yang belum saya pahami.				
16	Saya hanya meminta jawaban tugas dari teman untuk menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa mempelajari caranya.				
17	Saya meminta bantuan dari orang dewasa seperti keluarga atau sahabat yang saya anggap kompeten untuk membantu menyelesaikan tugas.				
18	Saya jarang meminta bantuan dari orang dewasa lain karena saya meragukan kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas dengan baik.				
19	Saya mempelajari kembali catatan sebelum menghadapi ulangan karena catatan tersebut biasanya relevan dengan soal yang akan diujikan.				
20	Saya tidak mempelajari catatan sebelum ulangan karena saya merasa hal tersebut tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman saya.				

Lampiran 5 Lembar Validasi Kuesioner Prokrastinasi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika terdapat saran atau usulan perbaikan, Bapak/Ibu dipersilakan menuliskannya pada kolom komentar dan saran perbaikan yang tersedia.

No	Pernyataan	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
1	Saya lebih memilih aktivitas hiburan dibandingkan dengan membaca materi akademik.					
2	Meskipun tugas yang diberikan sulit, saya berupaya untuk menyelesaikannya secepat mungkin.					
3	Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan diri saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.					
4	Saya membutuhkan waktu yang lebih panjang dari yang direncanakan untuk menyelesaikan tugas.					
5	Saya sering menunda memulai tugas hingga mendekati batas waktu pengumpulan.					
6	Saya mengalami kesulitan untuk mengikuti jadwal belajar yang telah saya susun.					
7	Saya menyelesaikan tugas atau latihan sebelum batas waktu yang telah ditentukan.					
8	Saya merasa enggan atau malu untuk bertanya apabila tidak memahami tugas yang diberikan.					
9	Saya mengerjakan tugas secara bertahap sesuai dengan jadwal yang telah saya rencanakan.					

0	Saya cenderung memulai tugas hanya setelah mendapatkan teguran atau pengingat dari orang lain.					
11	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya sering terdistraksi dengan percakapan dibandingkan fokus menyelesaikan tugas.					
12	Saya merasa puas jika tugas yang diberikan dapat diselesaikan tepat waktu.					
13	Setelah pulang sekolah, saya langsung mengerjakan pekerjaan rumah yang telah diberikan.					
14	Saya membutuhkan waktu lebih lama dibandingkan teman lain untuk menyelesaikan tugas yang sama.					
15	Aktivitas sosial dengan teman sering membuat saya lupa untuk menyelesaikan tugas.					
16	Saya dapat mengalokasikan waktu untuk tugas lainnya karena tugas sebelumnya selesai sesuai rencana.					
17	Meskipun terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, saya tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.					
18	Saya memanfaatkan waktu luang untuk meningkatkan pemahaman dengan membaca referensi akademik.					
19	Saya sering melewatkan acara hiburan karena terlalu fokus pada proses belajar.					
20	Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah saya tetapkan sebelumnya.					

Tinjauan	No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
----------	----	--------------------	---	---	---	---	-----------------

Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan instrumen kuesioner yang diberikan kepada siswa.					
Konstruksi	2	Kejelasan instruksi dalam pengisian kuesioner oleh siswa.					
	3	Tingkat kejelasan setiap butir pernyataan yang terdapat dalam kuesioner siswa.					
Bahasa	4	Penggunaan ejaan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam setiap butir pernyataan pada kuesioner siswa.					
	5	Penyusunan butir pernyataan dalam kuesioner siswa menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.					

Setelah melakukan telaah mendalam terhadap kesesuaian isi pernyataan pada instrumen berupa lembar kuesioner Prokrastinasi yang akan digunakan dalam penelitian berjudul "Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa", yang disusun oleh:

Nama : Emilia Zurista Permata Sari

NIM 21204077

Program Studi : Tadris

Matematika Fakultas :

Tarbiyah

Dengan ini memberikan pernyataan bahwa instrumen tersebut dinilai (√):

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

digunakan Catatan (jika
diperlukan)

.....
.....
.....
Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sesuai keperluan.

Kediri, Februari 2025

Validator,

Lampiran 6 Lembar Validasi Kuesioner Regulasi Diri

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika terdapat saran atau usulan perbaikan, Bapak/Ibu dipersilakan menuliskannya pada kolom komentar dan saran perbaikan yang tersedia.

No	Pernyataan	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
1	Saya menetapkan target nilai yang lebih baik untuk ulangan berikutnya dan merencanakan langkah-langkah untuk mencapainya.					
2	Saya tidak menetapkan target spesifik dalam belajar, asalkan saya dapat lulus bersama teman-teman.					
3	Saya menyusun jadwal belajar beberapa hari sebelum menghadapi ulangan.					
4	Saya menata buku, alat tulis, dan ruang belajar untuk menciptakan suasana yang mendukung kegiatan belajar.					
5	Saya berlatih mengerjakan soal-soal latihan untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan.					

6	Saya hanya mengerjakan soal-soal latihan jika diberikan secara khusus oleh guru.					
7	Saya mencari sumber belajar tambahan seperti buku di perpustakaan atau tempat lain yang relevan dengan tugas yang diberikan.					
8	Saya hanya mengandalkan informasi yang diberikan guru tanpa mencari sumber belajar tambahan.					
9	Ketika memperoleh nilai ulangan yang tidak memuaskan, saya mengevaluasi kelemahan saya untuk memperbaikinya di masa mendatang.					
10	Saya tidak terlalu mempersoalkan nilai kecil karena saya menganggap nilai hanyalah angka.					
11	Saya memilih tempat belajar yang nyaman untuk membantu saya lebih fokus dalam belajar.					
12	Saya tidak memprioritaskan lokasi belajar yang nyaman karena saya merasa tempat tidak mempengaruhi hasil belajar saya.					
13	Saya mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru di kelas agar dapat mempelajarinya kembali di kemudian hari.					
14	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan di kelas karena saya merasa bisa meminjam catatan teman yang lebih lengkap.					

15	Saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan cara menyelesaikan tugas yang belum saya pahami.					
16	Saya hanya meminta jawaban tugas dari teman untuk menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa mempelajari caranya.					
17	Saya meminta bantuan dari orang dewasa seperti keluarga atau sahabat yang saya anggap kompeten untuk membantu menyelesaikan tugas.					
18	Saya enggan meminta bantuan dari orang dewasa lain karena saya ragu terhadap kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas.					
19	Saya mempelajari kembali catatan sebelum menghadapi ulangan karena catatan tersebut biasanya relevan dengan soal yang akan diujikan.					
20	Saya tidak mempelajari catatan sebelum ulangan karena saya merasa hal tersebut tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman saya.					

Tinjauan	No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan instrumen kuesioner yang diberikan kepada siswa.					
	2	Kejelasan instruksi dalam pengisian kuesioner oleh siswa.					

Konstruksi	3	Tingkat kejelasan setiap butir pernyataan yang terdapat dalam kuesioner siswa.					
Bahasa	4	Penggunaan ejaan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam setiap butir pernyataan pada kuesioner siswa.					
	5	Penyusunan butir pernyataan dalam kuesioner siswa menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.					

Setelah melakukan telaah mendalam terhadap kesesuaian isi pernyataan pada instrumen berupa lembar kuesioner Regulasi Diri yang akan digunakan dalam penelitian berjudul "Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa", yang disusun oleh:

Nama : Emilia Zurista Permata Sari

NIM 21204077

Program Studi : Tadris

Matematika Fakultas :

Tarbiyah

Dengan ini memberikan pernyataan bahwa instrumen tersebut dinilai (√):

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Catatan (jika diperlukan)

.....
.....
.....

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sesuai keperluan.

Kediri, Februari 2025

Validator,

Lampiran 7 Lembar Validasi Kuesioner Prokrastinasi (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

3. Mohon kepada Bapak/Tbu untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan.
4. Jika terdapat saran atau usulan perbaikan, Bapak/Tbu dipersilakan menuliskannya pada kolom komentar dan saran perbaikan yang tersedia.

No	Pernyataan	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
1	Saya lebih memilih aktivitas hiburan dibandingkan dengan membaca materi akademik.				√	
2	Meskipun tugas yang diberikan sulit, saya berupaya untuk menyelesaikannya secepat mungkin.				√	
3	Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan diri saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.				√	
4	Saya membutuhkan waktu yang lebih panjang dari yang direncanakan untuk menyelesaikan tugas.				√	
5	Saya sering menunda memulai tugas hingga mendekati batas waktu pengumpulan.				√	
6	Saya mengalami kesulitan untuk mengikuti jadwal belajar yang telah saya susun.				√	
7	Saya menyelesaikan tugas atau latihan sebelum batas waktu yang telah ditentukan.				√	
8	Saya merasa enggan atau malu untuk bertanya apabila tidak memahami tugas yang diberikan.				√	
9	Saya mengerjakan tugas secara bertahap sesuai dengan jadwal yang telah saya rencanakan.				√	
0	Saya cenderung memulai tugas hanya setelah mendapatkan teguran atau pengingat dari orang lain.				√	
11	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya sering				√	

	terdistraksi dengan percakapan dibandingkan fokus menyelesaikan tugas.					
12	Saya merasa puas jika tugas yang diberikan dapat diselesaikan tepat waktu.				√	
13	Setelah pulang sekolah, saya langsung mengerjakan pekerjaan rumah yang telah diberikan.				√	
14	Saya membutuhkan waktu lebih lama dibandingkan teman lain untuk menyelesaikan tugas yang sama.				√	
15	Aktivitas sosial dengan teman sering membuat saya lupa untuk menyelesaikan tugas.				√	
16	Saya dapat mengalokasikan waktu untuk tugas lainnya karena tugas sebelumnya selesai sesuai rencana.				√	
17	Meskipun terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, saya tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				√	
18	Saya memanfaatkan waktu luang untuk meningkatkan pemahaman dengan membaca referensi akademik.				√	
19	Saya sering melewatkan acara hiburan karena terlalu fokus pada proses belajar.				√	
20	Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah saya tetapkan sebelumnya.				√	

Tinjauan	No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan instrumen kuesioner yang diberikan kepada siswa.			√		
Konstruksi	2	Kejelasan instruksi dalam pengisian kuesioner oleh siswa.				√	

	3	Tingkat kejelasan setiap butir pernyataan yang terdapat dalam kuesioner siswa.				√	
Bahasa	4	Penggunaan ejaan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam setiap butir pernyataan pada kuesioner siswa.				√	
	5	Penyusunan butir pernyataan dalam kuesioner siswa menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.				√	

Setelah melakukan telaah mendalam terhadap kesesuaian isi pernyataan pada instrumen berupa lembar kuesioner Prokrastinasi yang akan digunakan dalam penelitian berjudul "Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa", yang disusun oleh:

Nama : Emilia Zuzista Permata Sari

NIM : 21204077

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini memberikan pernyataan bahwa instrumen tersebut dinilai (√):

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak digunakan

Catatan (jika diperlukan)

.....
.....
.....

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sesuai keperluan.

Kediri, 18 Februari 2025

Validator,

Ahmad Syamsudin M.Kom.
NIP. 198809022013061094

Lampiran 8 Lembar Validasi Kuesioner Regulasi Diri (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

3. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan.
4. Jika terdapat saran atau usulan perbaikan, Bapak/Ibu dipersilakan menuliskannya pada kolom komentar dan saran perbaikan yang tersedia.

No	Pernyataan	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
1	Saya menetapkan target nilai yang lebih baik untuk ulangan berikutnya dan merencanakan langkah-langkah untuk mencapainya.				√	
2	Saya tidak menetapkan target spesifik dalam belajar, asalkan saya dapat lulus bersama teman-teman.			√		Saya tidak memiliki target belajar tertentu, yang penting saya bisa lulus tanpa memikirkan pencapaian individu
3	Saya menyusun jadwal belajar beberapa hari sebelum menghadapi ulangan.				√	
4	Saya menata buku, alat tulis, dan ruang belajar untuk menciptakan suasana yang mendukung kegiatan belajar.			√		kenapa ini masuk unfavorable, bisa diganti contoh: "Saya belajar di mana saja tanpa memperhatikan kondisi lingkungan sekitar"
5	Saya berlatih mengerjakan soal-soal latihan untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan.				√	

6	Saya hanya mengerjakan soal-soal latihan jika diberikan secara khusus oleh guru.			√	
7	Saya mencari sumber belajar tambahan seperti buku di perpustakaan atau tempat lain yang relevan dengan tugas yang diberikan.				√
8	Saya hanya mengandalkan informasi yang diberikan guru tanpa mencari sumber belajar tambahan.				√
9	Ketika memperoleh nilai ulangan yang tidak memuaskan, saya mengevaluasi kelemahan saya untuk memperbaikinya di masa mendatang.				√
10	Saya tidak terlalu mempersoalkan nilai kecil karena saya menganggap nilai hanyalah angka.			√	
11	Saya memilih tempat belajar yang nyaman untuk membantu saya lebih fokus dalam belajar.				√
12	Saya tidak memprioritaskan lokasi belajar yang nyaman karena saya merasa tempat tidak mempengaruhi hasil belajar saya.				√ ini netral, kurang jelas favorable atau unfavorable, dan ganti kata mempengaruhi menjadi mempengaruhi
13	Saya mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru di kelas agar dapat mempelajarinya kembali di kemudian hari.				√
14	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan di kelas karena saya merasa bisa meminjam catatan teman yang lebih lengkap.				√
15	Saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan cara				√

	menyelesaikan tugas yang belum saya pahami.					
16	Saya hanya meminta jawaban tugas dari teman untuk menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa mempelajari caranya.				√	
17	Saya meminta bantuan dari orang dewasa seperti keluarga atau sahabat yang saya anggap kompeten untuk membantu menyelesaikan tugas.				√	
18	Saya enggan meminta bantuan dari orang dewasa lain karena saya ragu terhadap kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas.			√		enggan gimana? ini masih ambigu. perjelas kalimat
19	Saya mempelajari kembali catatan sebelum menghadapi ulangan karena catatan tersebut biasanya relevan dengan soal yang akan diujikan.				√	
20	Saya tidak mempelajari catatan sebelum ulangan karena saya merasa hal tersebut tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman saya.				√	

Tinjauan	No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan instrumen kuesioner yang diberikan kepada siswa.				√	
	2	Kejelasan instruksi dalam pengisian kuesioner oleh siswa.				√	
Konstruksi	3	Tingkat kejelasan setiap butir pernyataan yang				√	

		terdapat dalam kuesioner siswa.					
Bahasa	4	Penggunaan ejaan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam setiap butir pernyataan pada kuesioner siswa.			√		
	5	Penyusunan butir pernyataan dalam kuesioner siswa menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.				√	

Setelah melakukan telaah mendalam terhadap kesesuaian isi pernyataan pada instrumen berupa lembar kuesioner Regulasi Diri yang akan digunakan dalam penelitian berjudul "Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa", yang disusun oleh:

Nama : Emilia Zuriata Permata Sari

NIM : 21204077

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini memberikan pernyataan bahwa instrumen tersebut dinilai (√):

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Catatan (jika diperlukan)

.....

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sesuai keperluan.

Kediri, 18 Februari 2025

Validator,

Ahmad Syamsudin M.Kom.

NIP. 198809022015041004

Lampiran 9 Lembar Validasi Kuesioner Prokrastinasi (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika terdapat saran atau usulan perbaikan, Bapak/Ibu dipersilakan menuliskannya pada kolom komentar dan saran perbaikan yang tersedia.

No	Pernyataan	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
1	Saya lebih memilih aktivitas hiburan dibandingkan dengan membaca materi akademik.			√		
2	Meskipun tugas yang diberikan sulit, saya berupaya untuk menyelesaikannya secepat mungkin.				√	
3	Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan diri saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.				√	
4	Saya membutuhkan waktu yang lebih panjang dari yang direncanakan untuk menyelesaikan tugas.				√	
5	Saya sering menunda memulai tugas hingga mendekati batas waktu pengumpulan.				√	
6	Saya mengalami kesulitan untuk mengikuti jadwal belajar yang telah saya susun.			√		
7	Saya menyelesaikan tugas atau latihan sebelum batas waktu yang telah ditentukan.				√	
8	Saya merasa enggan atau malu untuk bertanya apabila tidak memahami tugas yang diberikan.				√	
9	Saya mengerjakan tugas secara bertahap sesuai dengan jadwal yang telah saya rencanakan.				√	
0	Saya cenderung memulai tugas hanya setelah mendapatkan teguran atau pengingat dari orang lain.				√	
11	Ketika mengerjakan tugas kelompok, saya sering terdistraksi dengan percakapan dibandingkan fokus menyelesaikan tugas.			√		
12	Saya merasa puas jika tugas yang diberikan dapat diselesaikan tepat waktu.			√		

13	Setelah pulang sekolah, saya langsung mengerjakan pekerjaan rumah yang telah diberikan.				✓	
14	Saya membutuhkan waktu lebih lama dibandingkan teman lain untuk menyelesaikan tugas yang sama.				✓	
15	Aktivitas sosial dengan teman sering membuat saya lupa untuk menyelesaikan tugas.			✓		
16	Saya dapat mengalokasikan waktu untuk tugas lainnya karena tugas sebelumnya selesai sesuai rencana.				✓	
17	Meskipun terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, saya tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				✓	
18	Saya memanfaatkan waktu luang untuk meningkatkan pemahaman dengan membaca referensi akademik.			✓		
19	Saya sering melewatkan acara hiburan karena terlalu fokus pada proses belajar.			✓		
20	Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan jadwal yang telah saya tetapkan sebelumnya.				✓	

Tinjauan	No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan instrumen kuesioner yang diberikan kepada siswa.			✓		
	2	Kejelasan instruksi dalam pengisian kuesioner oleh siswa.				✓	
Konstruksi	3	Tingkat kejelasan setiap butir pernyataan yang terdapat dalam kuesioner siswa.				✓	
	4	Penggunaan ejaan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam setiap butir pernyataan pada kuesioner siswa.				✓	
Bahasa	5	Penyusunan butir pernyataan dalam kuesioner siswa					

		menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.				✓	
--	--	---	--	--	--	---	--

Setelah melakukan telaah mendalam terhadap kesesuaian isi pernyataan pada instrumen berupa lembar kuesioner Prokrastinasi yang akan digunakan dalam penelitian berjudul "Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa", yang disusun oleh:

Nama : Emilia Zurista Permata Sari

NIM : 21204077

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini memberikan pernyataan bahwa instrumen tersebut dinilai (✓):

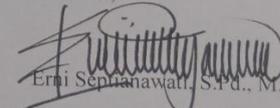
- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Catatan (jika diperlukan)

1. Favorable dan Unfavorable terbalik di bagian blue print (di perbaiki)
 2. Ganti kata "sangat setuju" menjadi ~~sesuai~~ "sangat sesuai", dst.
 3. kasih sumber instrumen di bagian bawah blue print
- Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sesuai keperluan.

Kediri, 18 Februari 2025

Validator,


Erni Sephanawati, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198809182019082001

Lampiran 10 Lembar Validasi Kuesioner Regulasi Diri (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika terdapat saran atau usulan perbaikan, Bapak/Ibu dipersilakan menuliskannya pada kolom komentar dan saran perbaikan yang tersedia.

No	Pernyataan	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
1	Saya menetapkan target nilai yang lebih baik untuk ulangan berikutnya dan merencanakan langkah-langkah untuk mencapainya.				✓	
2	Saya tidak memiliki target belajar tertentu, yang penting saya bisa lulus tanpa memikirkan pencapaian individu.			✓		
3	Saya menyusun jadwal belajar beberapa hari sebelum menghadapi ulangan.				✓	
4	Saya belajar di mana saja tanpa memperhatikan kondisi lingkungan sekitar.			✓		
5	Saya berlatih mengerjakan soal-soal latihan untuk memperdalam pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan.				✓	
6	Saya hanya mengerjakan soal-soal latihan jika diberikan secara khusus oleh guru.				✓	
7	Saya mencari sumber belajar tambahan seperti buku di perpustakaan atau tempat lain yang relevan dengan tugas yang diberikan.				✓	
8	Saya hanya mengandalkan informasi yang diberikan guru tanpa mencari sumber belajar tambahan.				✓	
9	Ketika memperoleh nilai ulangan yang tidak memuaskan, saya mengevaluasi kelemahan saya untuk memperbaikinya di masa mendatang.				✓	
10	Saya tidak terlalu mempersoalkan nilai kecil karena saya menganggap nilai hanyalah angka.			✓		
11	Saya memilih tempat belajar yang nyaman untuk membantu saya lebih fokus dalam belajar.			✓		
12	Saya belajar di sembarang tempat tanpa mempertimbangkan kenyamanan, karena					

	saya merasa lingkungan tidak berpengaruh pada hasil belajar saya.			✓		
13	Saya mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru di kelas agar dapat mempelajarinya kembali di kemudian hari.				✓	
14	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan di kelas karena saya merasa bisa meminjam catatan teman yang lebih lengkap.				✓	
15	Saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan cara menyelesaikan tugas yang belum saya pahami.			✓		
16	Saya hanya meminta jawaban tugas dari teman untuk menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa mempelajari caranya.				✓	
17	Saya meminta bantuan dari orang dewasa seperti keluarga atau sahabat yang saya anggap kompeten untuk membantu menyelesaikan tugas.				✓	
18	Saya jarang meminta bantuan dari orang dewasa lain karena saya meragukan kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas dengan baik.			✓		
19	Saya mempelajari kembali catatan sebelum menghadapi ulangan karena catatan tersebut biasanya relevan dengan soal yang akan diujikan.				✓	
20	Saya tidak mempelajari catatan sebelum ulangan karena saya merasa hal tersebut tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman saya.				✓	

Tinjauan	No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran/Perbaikan
Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan instrumen kuesioner yang diberikan kepada siswa.				✓	
Konstruksi	2	Kejelasan instruksi dalam pengisian kuesioner oleh siswa.				✓	
	3	Tingkat kejelasan setiap butir pernyataan yang terdapat dalam kuesioner siswa.				✓	
Bahasa	4	Penggunaan ejaan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah yang berlaku dalam				✓	

	setiap butir pernyataan pada kuesioner siswa.						
5	Penyusunan butir pernyataan dalam kuesioner siswa menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.					✓	

Setelah melakukan telaah mendalam terhadap kesesuaian isi pernyataan pada instrumen berupa lembar kuesioner Regulasi Diri yang akan digunakan dalam penelitian berjudul "Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa", yang disusun oleh:

Nama : Emilia Zurista Permata Sari

NIM : 21204077

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini memberikan pernyataan bahwa instrumen tersebut dinilai (√):

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

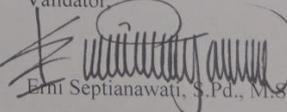
Catatan (jika diperlukan)

1. Ganti kata "Sangat setuju" menjadi "Sangat sesuai", dst.
2. Kasih sumber instrumen di bagian bawah blue print.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sesuai keperluan.

Kediri, 18 Februari 2025

Validator



Emi Septianawati, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198809182019082001

Lampiran 11 Surat Pernyataan Validator 1



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282, email: tadrismatematika@iainkediri.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Syamsudin M.Kom.
NIP/ NIDN : 198809022015031004
Jabatan : Validator Instrumen Penelitian

dengan ini menyatakan bahwa,

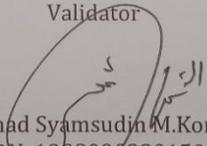
Nama : Emilia Zurista Permata Sari
NIM : 21204077
Judul Skripsi : Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa

telah menyelesaikan tahap revisi instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 20 Februari 2025

Validator


Ahmad Syamsudin M.Kom.
NIP/ NIDN 198809022015031004

Lampiran 12 Surat Pernyataan Validator 2



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282, email: tadrismatematika@iainkediri.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.
NIP/ NIDN : 198809182019082001
Jabatan : Validator Instrumen Penelitian

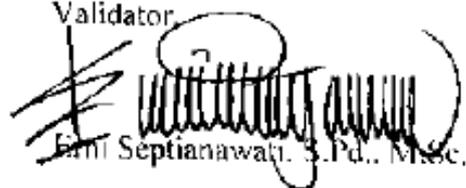
dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Emilia Zurista Permata Sari
NIM : 21204077
Judul Skripsi : Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa

telah menyelesaikan tahap revisi instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 20 Februari 2025

Validator

Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198809182019082001

Lampiran 13 Hasil Pengerjaan Kuesioner Prokrastinasi

RESP ONDE N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	TO TA L
R1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	56
R2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	65
R3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	63
R4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	60
R5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	69
R6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	60
R7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58
R8	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	57
R9	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	56
R10	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	1	2	3	2	58
R11	3	2	1	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	55
R12	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	52
R13	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	54
R14	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	59
R15	1	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	57
R16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	59
R17	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	62
R18	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	60
R19	1	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	49
R20	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	60
R21	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	63
R22	2	4	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	61
R23	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	69
R24	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	62

R25	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	51
R26	3	4	2	2	3	3	3	1	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	56
R27	2	4	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	62
R28	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	2	3	58
R29	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58
R30	2	4	2	2	3	2	3	1	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	56
R31	1	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	58
R32	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	56
R33	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	53
R34	1	4	3	1	1	1	3	1	1	3	4	4	2	3	1	3	3	2	3	3	47
R35	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	63
R36	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	2	3	55
R37	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	56
R38	2	4	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	1	3	2	3	2	3	48
R39	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	56
R40	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	58
R41	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	2	4	2	2	1	4	3	3	3	4	52
R42	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	2	4	3	2	3	52
R43	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	1	2	1	3	3	2	3	2	44
R44	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	68
R45	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	52
R46	2	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	4	62
R47	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	51
R48	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	49
R49	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	60
R50	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	61
R51	2	4	2	2	2	1	3	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	3	3	49
R52	3	4	3	1	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	1	4	4	3	1	4	58
R53	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	53

R54	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	52
R55	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	4	2	2	1	3	2	2	3	2	45
R56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	58
R57	2	3	2	1	1	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	51
R58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	23
R59	2	4	2	1	2	2	3	1	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	50
R60	1	3	2	2	1	3	3	3	4	1	3	4	1	1	4	3	2	2	2	2	47
R61	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	62
R62	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	56
R63	3	3	1	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	56
R64	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	57
R65	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	64
R66	1	3	2	2	1	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	1	1	46
R67	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	50
R68	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	65
R69	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	60
R70	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	66
R71	1	3	1	1	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	1	1	1	50
R72	2	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	70
R73	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	54
R74	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	55
R75	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	59
R76	1	3	1	1	1	1	1	4	3	1	2	3	4	1	1	2	1	1	1	1	34
R77	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	60
R78	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	4	58
R79	1	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	70
R80	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	53
R81	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	63
R82	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	50

R83	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	53
R84	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	31
R85	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	52
R86	2	4	3	2	2	2	3	2	3	1	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	55
R87	3	4	2	1	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	58
R88	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	64
R89	2	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	1	3	58
R90	2	3	2	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	56
R91	1	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	59
R92	1	3	1	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	30
R93	1	3	1	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	30
R94	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	72
R95	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	57
R96	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	56
R97	4	4	1	1	2	3	2	1	4	4	3	4	4	1	2	4	4	3	2	4	57
R98	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	62
R99	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	52
R100	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	54

Lampiran 14 Hasil Pengerjaan Kuesioner Regulasi Diri

RESPONDEN	RD 1	RD 2	RD 3	RD 4	RD 5	RD 6	RD 7	RD 8	RD 9	RD 10	RD 11	RD 12	RD 13	RD 14	RD 15	RD 16	RD 17	RD 18	RD 19	RD 20	TOTAL
R1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	71
R2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	67
R3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	70
R4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	71
R5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	71
R6	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	64
R7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
R8	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	69
R9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	64
R10	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	68
R11	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	61
R12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	65
R13	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61
R14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
R15	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	4	3	53
R16	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	4	4	56
R17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
R18	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	69
R19	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	70
R20	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	73
R21	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	65
R22	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	1	66
R23	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	70

R24	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	67
R25	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	67
R26	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	70
R27	4	4	3	4	3	1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	69
R28	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	72
R29	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	63
R30	4	4	2	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	2	1	4	4	60
R31	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	62
R32	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
R33	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	65
R34	4	3	4	1	2	1	4	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	2	4	1	55
R35	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	69
R36	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	58
R37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	61
R38	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	67
R39	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	52
R40	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	72
R41	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	64
R42	4	3	2	4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	65
R43	3	2	3	3	2	1	3	4	3	1	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	59
R44	3	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	66
R45	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	1	4	3	3	3	3	2	4	3	55
R46	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	60
R47	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	59
R48	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	67
R49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	65
R50	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	64
R51	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	69
R52	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	69

R53	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	68
R54	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	66
R55	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	65
R56	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	67
R57	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	63
R58	3	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	4	3	1	3	1	3	4	1	1	40
R59	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	58
R60	3	3	2	3	2	1	4	3	3	1	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	51
R61	4	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	60
R62	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	64
R63	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	63
R64	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	57
R65	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	1	4	4	4	64
R66	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	1	1	2	3	47
R67	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
R68	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	68
R69	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	66
R70	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	70
R71	2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	4	4	3	4	3	2	1	1	1	1	39
R72	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	69
R73	4	3	4	3	3	1	2	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	61
R74	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55
R75	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	65
R76	3	1	2	4	1	3	1	1	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	1	3	49
R77	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	66
R78	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	69
R79	4	4	4	4	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	67
R80	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	52
R81	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	69

R82	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	57
R83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
R84	3	1	2	3	2	3	1	1	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	51
R85	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	53
R86	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	67
R87	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	63
R88	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	1	3	4	3	66
R89	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	2	2	4	4	65
R90	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	70
R91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	59
R92	3	1	2	4	2	3	1	1	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	1	1	48
R93	3	1	2	4	2	3	1	1	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	1	3	50
R94	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	73
R95	4	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61
R96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
R97	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	70
R98	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	75
R99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
R100	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	50

Lampiran 15 Nilai Prestasi Belajar Matematika Siswa (Nilai UAS di Raport)

NAMA	NILAI MATEMMATIKA
ADDINA LAILI HIDAYAH	89
AKHMAD ALAMUDDIN	88
ANDIKA RIZKI FAKHRIRRIZA	88
AULIA YUSNABIIHA NAYIF	87
CELVIN DEA PUTRI PRATAMA	87
DEANNA SAFEERA	86
HABIBULLAH ANWARUDDIN MUMTAZ	88
INTAN DWI HADI ANZELINI	88
KAYLA LUTHFIA ANNISSA	88
KENYSTI MUHANA SHOFA EASTANEO	90
LEVRIANA ISMA AINAYA	89
LIA HIKMATUL MAULA	89
LINTANG ARDININGTYAS	88
MANDA SALSABILA	88
MEZALUNA D' AZZURRY	87
MOH FAJAR NUR PRAYOGA	88
MONICA AULYA DAMAYANTI	88
MUHAMMAD ZAKY IQBAL FAHREZI	87
MUTIARA KHARISMA RAMADHANI	88
NADYA PRASTITA	88
NASYA AYU WULANDARI	90
NEHAN ATHAR HUKAMA	88
PUSPITA ANGGRAIN RISTYA PUTRI	87
PUTRI MARSYANDA RACHMADHANI	86
RILI QUEENA YUDIANTI	88
RISTY NURAI SYAH RAMADHANI PASLAH	91
SARASWATI DEVI FORTUNA	87
SYAKILA NAJMA AURA ROCHMADI	86
VIANKA OLIVIA OKTARIANTI	89
WENDY PRIZA LAILATUL FADILA	89
ZAHRAH ZEIN	88
ZANETA SETIAWAN PUTRI	88
AGENG SUNGGING PRATIWI	88
ALICIA NAZWA ABABIEL	87
ALMIRA SYAHDA SATYA WARDANI	88
ALVIRA NADIA VERDA	87
AMELIA KARTIKA EKASARI	88
ANINDITA NIRA KEISHA NUGROHO	87
APFIA PRISCA KURNIAWAN	87
AULIA AZZAHRA	88

CHERIL AISYA AURELIA	91
CINDHY ALFIONITA SYAHRANI	88
DEVA ARKADEA MALIKI SETIAWAN	88
DEWANGGA ANDIE SANTOSO	88
DIAH AULIA KRISMADANI	88
DIRA AYU CINTA TARIDA	88
ELROSHINTA TITIAN SUKMAH	88
ENDRIKA AYU PRAMESWARI	87
GIESYA AYYUNMAY HAPSARI	90
GRACIELA PAULINE SUBAGIO	91
HANUUN SALWA MAHARANI	87
HAPPY PRIMA WIJAYA	87
INNASA KAILIL AZKA PRATISTA	87
INNEKE VIWINOLA	89
IVANA DINI APRILIA	89
KEZIA ANGELA CHARISSA DINAPUTRI	88
KHAIRUNNISA ANJANI	88
KHANZA KIRANA RAISSA PUTRI	87
MARITZA AURELIA PERMATA	87
MOCHAMAD ZIDNI PUTRA SUSILO	87
MUHAMMAD NAUFAL ALVERO	87
MUHAMMAD RISKY RADITYA HERMAWAN	89
NAZHIFA AZZAHRA PUTRI PURWANTO	87
NAZWA CANTIKA PUTRI MAHARANI	88
AKBAR JOYCE PRATAMA	85
ALIEF BARERA	84
AURA SUNNY ARDHATA DEWI	86
AZZHIRA TIFANI DEWI PUTRI	84
BALQISA MUFIDA ALIFIANI	86
BETTA REZA RAZKIA	86
CHELSEA ALEA RAMADHANI	84
DENGA LANTERN MILSTYA WIJAYA	87
DEVIN ABHIPRAYA MAHAWIRA	84
EGA JANITRA PUTRA SUBANDI	85
FAIRUZ WAHYU ADI CITRA PERWIRA	84
FAIZAL DZIDAN YUNIARDI ANSYAH	84
FARREL RIZQI GALANG AGUSTIAN	85
FEBYOLA CAHYA ANGGRAIN	85
FERNANDA DIANA KANAYA TABITA	85
FIONA AURA AULIA	85
FIRSA SALSABILA KHAIRUNNISA	85
GWEN DYLA STEPHANIE	85
HAYFA MAQSYUROTUL ELISYIA	87

IRSYAD NANDA DZULKIFLI	84
JOHAN RAMADHANU	84
MARCHEL ADITYA SAPUTRA	84
MARELLA DICKY JAGRATARA	86
MUHAMMAD YOGA AGUNG PRATAMA	87
NIKEN AULIA PUTRI	86
PUTRI AYU FEBRIANA NESIA	85
REINO YANUARTA	85
REYNOSHA AL ABADI WICAKSONO	84
RIDHO SURYA BUWANA	85
ROHMATUL AIZZAH	89
SAHL DHIWANG ABDILLAH	87
SAYANGKU TANTRA ZAIN BACHTIAR	84
SELY EKA RAHMADANI	85
SILVI EKA AULIA	84
SONIA NUR RAMADHANI	85
YASYKUR PUTRA MASSA	85

Lampiran 16 Dokumentasi





Lampiran 17 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 7 KEDIRI

Jalan Penanggungan Nomor 4, Bandar Lor, Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur 64114
Telepon (0354) 771171, email : sman7kediri@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8.1/588/101.6.14.7/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 7 Kediri menerangkan bahwa :

N A M A : EMILIA ZURISTA PERMATA SARI
N I M : 21204077
PROGRAM STUDI : TADRIS MATEMATIKA
PERGURUAN TINGGI : IAIN KEDIRI

benar-benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 7 Kediri pada tanggal 25 Februari 2025 guna penyusunan Skripsi dengan judul "**Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 24 April 2025
Kepala SMA Negeri 7 Kediri,

Drs. EUKIJAN
Pembina Tk.I, IV/b
NIP. 19680413 199403 1 011

Lampiran 18 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama lengkap Emilia Zurista Permata Sari, lahir pada tanggal 8 Februari 2004. Peneliti merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Siswanto dan Ibu Siti Kholifah. Peneliti beralamat di Dusun Takeran Desa Mojodadi Kecamatan Kedungpring Kabupaten Lamongan. Peneliti menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Miftahul Huda pada tahun 2008-2009, pendidikan dasar di MI Miftahul Huda pada tahun 2009-2015, pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Babat pada tahun 2015-2018, pendidikan menengah akhir di MA Negeri 2 Lamongan pada tahun 2018-2021, dan memulai kuliah Program Sarjana Strata Satu (S1) pada prodi Tadris Matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri pada tahun 2021.