

**PENGARUH PROKRASTINASI DAN REGULASI DIRI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI



OLEH

EMILIA ZURISTA PERMATA SARI

NIM. 21204077

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
MEI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH PROKRASTINASI DAN REGULASI DIRI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan
program Sarjana

Oleh

Emilia Zurista Permata Sari

21204077

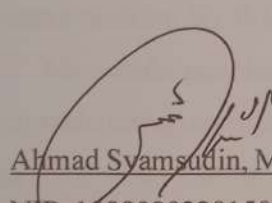
**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
MEI 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Emilia Zurista Permata Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 12 Mei 2025

Dosen Pembimbing I


Ahmad Syamsudin, M.Kom.

NIP. 198809022015031004

Kediri, 12 Mei 2025

Dosen Pembimbing II


Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc.

NIP. 198809182019082001

NOTA DINAS

Kediri, 12 Mei 2025

Nomor : -
Lampiran : 4 (Empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Emilia Zurista Permata

Sari NIM : 21204077

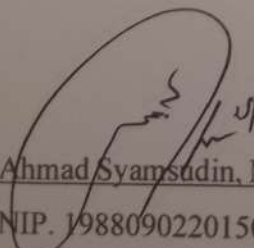
Judul : Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi
Belajar Matematika Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diijinkan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan ibu, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Ahmad Syamsudin, M.Kom.
NIP. 198809022015031004

Dosen Pembimbing II



Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc.
NIP. 198809182019082001

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 12 Mei 2025

Nomor : -
Lampiran : 4 (Empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama: Emilia Zurista Permata Sari

NIM : 21204077

Judul : Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi
Belajar Matematika Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 19 Mei 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Dosen Pembimbing I



Ahmad Syamsudin, M.Kom.
NIP. 198809022015031004

Dosen Pembimbing II



Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc.
NIP. 198809182019082001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PROKRASTINASI DAN REGULASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

EMILIA ZURISTA PERMATA SARI

21204077

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 19 Mei 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.

NIP. 198608082019031006

(.....)

2. Penguji I

Ahmad Syamsudin, M.Kom.

NIP. 198809022015031004

(.....)

3. Penguji II

Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc.

NIP. 198809182019082001

(.....)

Kediri, 19 Mei 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju”

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri” -Hindia

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-rum: 60).

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emilia Zurista Permata Sari

NIM : 21204077

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 19 Mei 2025

Penulis,



Emilia Zurista Permata Sari

21204077

ABSTRAK

EMILIA ZURISTA PERMATA SARI, Dosen Pembimbing Ahmad Syamsudin, M.Kom., dan Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc., “Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Prokrastinasi, Regulasi Diri, Prestasi Belajar Matematika

Prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dapat dikelompokkan menjadi dua kategori utama yaitu faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal yang berasal dari individu adalah aspek psikologis yang dimiliki oleh siswa. Aspek psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa yaitu prokrastinasi dan regulasi diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh prokrastinasi dan regulasi diri siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Kediri terhadap prestasi belajar matematika siswa. Pada penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian survey, dengan populasi penelitian seluruh siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Kediri sebanyak 423 siswa. Menggunakan *simple random sampling* peneliti memilih 3 kelas dari 12 kelas X SMA Negeri 7 Kota Kediri, dengan kriteria kelas yang sama. Sampel yang terpilih adalah kelas X-ECP 1, X-ECP 2 dan X-3, yang mana setiap kelas terdiri dari 32 siswa, 34 siswa dan 36 siswa. Instrumen penelitian ini adalah kuesioner digunakan untuk mengukur prokrastinasi dan regulasi diri sedangkan dokumentasi dari nilai raport digunakan untuk mengetahui nilai matematika siswa. Penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linear berganda sebagai metode untuk mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Prokrastinasi tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Kediri. Dengan perolehan nilai t hitung $1,925 < 1,98472$ t tabel. 2) Regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Kediri. Dengan perolehan nilai t hitung $3,065 > 1,98472$ t tabel. 3) Prokrastinasi dan regulasi diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Kediri. Hal ini terlihat pada *output ANOVA* yang memperoleh nilai F hitung $4,650 > 3,94$ F tabel. Artinya, secara simultan prokrastinasi dan regulasi diri berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam bidang pembelajaran matematika, yang mana berfokus pada kebutuhan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui peningkatan regulasi diri dan meminimalisir prokrastinasi.

ABSTRACT

EMILIA ZURISTA PERMATA SARI, Supervisor Ahmad Syamsudin, M.Kom., and Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc., "The Influence of Procrastination and Self-Regulation on Students' Mathematics Learning Achievement, Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: Procrastination, Self-Regulation, Mathematics Learning Achievement

Students' mathematics learning achievement is influenced by various factors that can be grouped into two main categories, namely internal and external factors. One of the internal factors that come from the individual is the psychological aspect that the student has. Psychological aspects that affect students' mathematics learning achievement are procrastination and self-regulation. This study aims to determine the influence of procrastination and self-regulation of grade X students of SMA Negeri 7 Kediri City on students' mathematics learning achievement. In this study, the research method used is quantitative with the type of survey research, with a research population of 423 students of class X of SMA Negeri 7 Kediri City. Using *simple random sampling*, the researcher selected 3 classes from 12 classes X of SMA Negeri 7 Kediri City, with the same class criteria. The selected samples were classes X-ECP 1, X-ECP 2 and X-3, where each class consisted of 32 students, 34 students and 36 students. The instrument of this research is a questionnaire used to measure procrastination and self-regulation while documentation from report card scores is used to determine students' mathematical scores. This study uses multiple linear regression analysis techniques as a method to process and analyze the data that has been collected. The results of the study showed that: 1) Procrastination did not have a significant effect on the mathematics learning achievement of grade X students of SMA Negeri 7 Kediri City. With the acquisition of a calculated t value of $1.925 < 1.98472$ t table. 2) Self-regulation has a significant effect on the mathematics learning achievement of grade X students of SMA Negeri 7 Kediri City. With the acquisition of a calculated t value of $3.065 > 1.98472$ t table. 3) Procrastination and self-regulation have a significant effect on the mathematics learning achievement of grade X students of SMA Negeri 7 Kediri City. This can be seen in the *output of ANOVA* which obtains an F value of $4.650 > 3.94$ F table. This means that simultaneously procrastination and self-regulation affect students' mathematics learning achievement. The findings of this study are expected to make a contribution in the field of mathematics learning, which focuses on the need to improve mathematics learning achievement through increasing self-regulation and minimizing procrastination.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, yang telah memberikan kekuatan serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *"Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa."* Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau yang telah membimbing umat manusia menuju jalan kebenaran dan ilmu pengetahuan.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, doa, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, atas segala kebijakan dan fasilitas yang diberikan dalam mendukung kegiatan akademik.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri, atas arahan dan dukungan selama masa studi.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh dosen dan staf di Fakultas Tarbiyah, khususnya di Program Studi Tadris Matematika IAIN Kediri, yang telah membekali penulis dengan ilmu dan pengalaman berharga selama menjalani proses perkuliahan.
4. Bapak Ahmad Syamsudin, M.Kom., dan Ibu Erni Septianawati, S.Pd.,

M.Sc., selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah dengan sabar memberikan arahan, masukan, dan semangat hingga skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.

5. Bapak Drs. Lukijan, selaku Kepala SMA Negeri 7 Kota Kediri, Ibu Ana Dwi Sulistyowati, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, dan Ibu Marina Novitasari, S.Pd., selaku guru matematika kelas X, beserta seluruh siswa yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Tadris Matematika IAIN Kediri yang telah memberikan kontribusi keilmuan dan wawasan yang sangat berarti selama penulis menempuh pendidikan di bangku kuliah.
7. Ucapan terima kasih yang penulis sampaikan kepada Kakek Candi dan Nenek Sipah, yang senantiasa memberikan semangat dan nasehat selama penulis menempuh pendidikan. Doa dan harapan besar dari beliau agar penulis dapat meraih gelar sarjana menjadi penyemangat tersendiri untuk terus berjuang dengan tekun dan penuh tanggung jawab.
8. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Lina Kurniawati, sahabat sejak masa SMA yang tak pernah lelah memberikan dukungan sejak awal perkuliahan hingga tersusunnya tugas akhir ini. Terima kasih atas semangat, motivasi, doa, dan kesediaannya menjadi tempat berbagi dalam berbagai keadaan.
9. Kepada Dini Fayza Cahyaputri, rekan seperjuangan di tanah rantau yang telah penulis anggap seperti kakak sendiri, terima kasih atas segala bentuk dukungan, motivasi, dan kehadiranmu dalam suka dan duka

selama di Kediri. Penulis sangat menghargai setiap momen yang telah dilewati bersama dan berharap tali silaturahmi ini tetap terjaga di masa depan.

10. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada Devi Nikmattur Rochmah, Salma Zahrotun Nihayah Alhasani, Ikhfina Khoirun Nisa', Nabila Amalia Ladzuba dan Della Renaningtyas, teman dekat seperjuangan selama masa kuliah hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, dukungan, dan doa yang telah kalian berikan.
11. Penulis juga menghaturkan apresiasi sebesar-besarnya kepada seluruh teman angkatan 2021 Program Studi Tadris Matematika, khususnya kelas C, atas kebersamaan dan pengalaman berharga selama menempuh studi. Semangat dan kekompakan kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.
12. Tak lupa, ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan skripsi ini. Setiap bentuk dukungan yang diberikan sangat berarti bagi penulis.
13. Akhir kata, penulis ingin menyampaikan rasa bangga dan terima kasih kepada diri sendiri, Emilia Zurista Permata Sari, atas ketekunan dan kesabaran dalam melewati setiap tantangan selama menempuh pendidikan hingga mencapai tahap ini. Perjalanan panjang ini menjadi bukti bahwa usaha yang gigih dan semangat yang tak pernah padam akan membuahkan hasil yang membanggakan.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna, sehingga masukan dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan ke depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan matematika. Aamiin.

Kediri, 30 April 2024

Penulis,

Emilia Zurista Permata Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO.....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Ruang Lingkup/ Batasan Penelitian.....	13
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Definisi Istilah/Operasional.....	26
BAB II LANDASAN TEORI.....	28
A. Deskripsi Teori	28
B. Variabel Penelitian	55

C. Kerangka Berpikir.....	57
D. Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Rancangan Penelitian.....	60
B. Populasi dan Sampel.....	61
C. Teknik Pengumpulan Data.....	63
D. Instrumen Penelitian	66
E. Teknik Analisis Data.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
A. Validasi Instrumen	80
B. Reliabilitas Instrumen	83
C. Deskripsi Data.....	84
D. Analisis Data.....	93
BAB V PEMBAHASAN.....	107
A. Pengaruh Prokrastinasi terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	107
B. Pengaruh Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika	111
C. Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika	114
BAB VI PENUTUP	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran	121
C. Kelebihan Penelitian.....	122
D. Kekurangan Penelitian.....	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	14
Tabel 3. 1 Penskoran Skala Angket	67
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Prokrastinasi	67
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Regulasi Diri	68
Tabel 3. 4 Kriteria Uji Validitas	70
Tabel 3. 5 Kriteria Uji Reliabilitas	71
Tabel 4. 1 Uji Validitas Kuesioner Prokrastinasi (X1)	80
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Koefisien Aiken	81
Tabel 4. 3 Uji Validitas Kuesioner Regulasi Diri (X2)	82
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Koefisien Aiken untuk	83
Tabel 4. 5 Kriteria Uji Reliabilitas	83
Tabel 4. 6 Deskripsi Hasil Kuesioner Prokrastinasi	86
Tabel 4. 7 Pengkategorian Prokrastinasi	88
Tabel 4. 8 Deskripsi Hasil Kuesioner Regulasi Diri	89
Tabel 4. 9 Pengkategorian Regulasi Diri	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	58
Gambar 3. 1 Alur Penelitian	65
Gambar 4. 1 Uji Reliabilitas Prokrastinasi.....	84
Gambar 4. 2 Uji Reliabilitas Regulasi Diri.....	84
Gambar 4. 3 Uji Deskripsi Data Prokrastinasi.....	87
Gambar 4. 4 Uji Deskripsi Data Regulasi Diri	91
Gambar 4. 5 Uji Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika.....	92
Gambar 4. 6 Uji Normalitas Regresi Y atas X1 dan X2.....	94
Gambar 4. 7 Hasil Uji Linearitas Prestasi Belajar Matematika dan Prokrastinasi.....	95
Gambar 4. 8 Hasil Uji Linearitas Prestasi Belajar Matematika dan Regulasi Diri	95
Gambar 4. 9 Uji Multikolinearitas	96
Gambar 4. 10 Uji Regresi Linear Sederhana Pengaruh Prokrastinasi terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	97
Gambar 4. 11 Uji Analisis Regresi Linear Sederhana Pengaruh Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika	100
Gambar 4. 12 Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika (Uji F)	101
Gambar 4. 13 Pengaruh Prokrastinasi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika (Uji F)	103
Gambar 4. 14 Analisis Regresi Linear Berganda	104
Gambar 4. 15 Uji Koefisien Determinasi	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kuesioner Prokrastinasi Sebelum Validasi	136
Lampiran 2 Instrumen Kuesioner Regulasi Diri Sebelum Validasi.....	142
Lampiran 3 Instrumen Kuesioner Regulasi Diri Sesudah Validasi	149
Lampiran 4 Instrumen Kuesioner Regulasi Diri Sesudah Validasi	155
Lampiran 5 Lembar Validasi Kuesioner Prokrastinasi	162
Lampiran 6 Lembar Validasi Kuesioner Regulasi Diri	166
Lampiran 7 Lembar Validasi Kuesioner Prokrastinasi (Validator 1)	171
Lampiran 8 Lembar Validasi Kuesioner Regulasi Diri (Validator 1)	174
Lampiran 9 Lembar Validasi Kuesioner Prokrastinasi (Validator 2)	178
Lampiran 10 Lembar Validasi Kuesioner Regulasi Diri (Validator 2).....	181
Lampiran 11 Surat Pernyataan Validator 1.....	184
Lampiran 12 Surat Pernyataan Validator 2	185
Lampiran 13 Hasil Pengerjaan Kuesioner Prokrastinasi.....	186
Lampiran 14 Hasil Pengerjaan Kuesioner Regulasi Diri.....	190
Lampiran 15 Nilai Prestasi Belajar Matematika Siswa (Nilai UAS di Raport).....	194
Lampiran 16 Dokumentasi.....	197
Lampiran 17 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	199
Lampiran 18 Riwayat Hidup	200