

**PENGEMBANGAN MEDIA PANDA (PAPAN DAKON) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI MI MIFTAHUL HUDA SUMBEREJO TAROKAN KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh :

SHINTA ARIESKA HANDAYANI

21206022

PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PANDA (PAPAN DAKON) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI MI MIFTAHUL HUDA SUMBEREJO
TAROKAN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh

Shinta Arieska Handayani

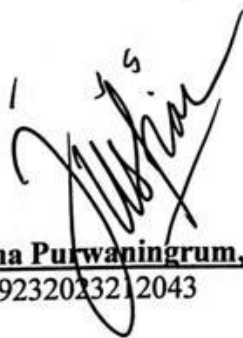
21206022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Shinta Arieska Handayani dengan NIM 21206022 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri,
Dosen Pembimbing I



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIP. 198709232023212043

Kediri,
Dosen Pembimbing II



Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si
NIP. 19920212023212038

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PANDA (PAPAN DAKON) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI MI MIFTAHUL HUDA SUMBEREJO
TAROKAN KEDIRI**

Shinta Arieska Handayani

21206022

Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negri (IAIN)

Kediri pada tanggal 17 Juni 2025

1. Penguji Utama
Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd.
NIP.199304232019032020
2. Penguji I
Dr.Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.
NIP.198709232023212043
3. Penguji II
Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si
NIP.19920212023212038

(.....)

(.....)

(.....)



HALAMAN MOTTO

Belajar dengan bermain, memahami dengan senang hati, karena matematika tak harus rumit dan membosankan. (Ebit Shaga)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Shinta Arieska Handayani
NIM : 21206022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 17 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Shinta Arieska Handayani

ABSTRAK

Shinta Arieska Handayani, Dosen Pembimbing Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I., Kurnia Ahadiyah, Ssi, M.Mi., *Pengembangan Media Panda (Papan Dakon) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika di MI Miftahul Huda Sumberejo Tarokan Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci : Pengembangan Media, Media Panda (Papan Dakon), Hasil Belajar

Penelitian dan pengembangan ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan yaitu: hasil belajar peserta didik kelas V pada materi KPK dan FPB masih dalam kategori rendah, kesulitan guru dalam menyampaikan materi KPK dan FPB karena minimnya media pembelajaran konkret dan interaktif yang dapat membantu siswa dalam memahami materi, sehingga guru memerlukan media pembelajaran. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini yaitu: untuk mengetahui pengembangan media PANDA pada materi KPK dan FPB kelas V di MI Miftakhul Huda Sumberejo Tarokan Kediri, untuk mengetahui kelayakan media PANDA dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik materi KPK dan FPB di MI Miftakhul Huda Sumberejo Tarokan Kediri, dan untuk menganalisis peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan media PANDA pada materi KPK dan FPB kelas V di MI Miftakhul Huda Sumberejo Tarokan Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu, *Analyze, Design, Deveploment, Implementation, Evaluation*. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Miftakhul Huda dengan jumlah 34 peserta didik. Instrumen pengumpulan data penelitian ini dilakukan melalui wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah-langkah dalam mengembangkan media PANDA pada penelitian ini terdiri dari 5 tahap yaitu, analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi tingkat kelayakan produk berdasarkan hasil validasi oleh 2 ahli media mencapai rata-rata 95,3% yang tergolong dalam kategori sangat layak, validasi oleh 2 ahli materi mencapai rata-rata 84% yang juga tergolong sangat layak dan peningkatan hasil belajar setelah penerapan media PANDA dilihat dari data pretest dan posttest pada uji coba kelompok besar yang memiliki hasil rata-rata pretest sebesar 47,2% sedangkan rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 90,4%. Berdasarkan uji Wilcoxon didapatkan hasil nilai signifikansi sebesar 0,000 maka hipotesis diterima atau adanya perbedaan hasil dalam penggunaan media PANDA. Berdasarkan uji N-Gain mendapatkan hasil 0,84 yang berarti media adanya peningkatan dengan kriteria “tinggi”. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media PANDA terbukti mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MI Miftakhul Huda Sumberejo Tarokan Kediri pada materi KPK dan FPB.

ABSTRACT

Shinta Arieska Handayani Supervisors: Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I., and Kurnia Ahadiyah, S.Si, M.Mi. Title: *Development of PANDA Media (Papan Dakon) to Improve Learning Outcomes of Fifth Grade Students in Mathematics at MI Miftahul Huda Sumberejo Tarokan Kediri* Thesis, Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.
Keywords: Media Development, PANDA Media (Papan Dakon), Learning Outcomes

This research and development study was motivated by several problems: the learning outcomes of fifth-grade students on the topics of LCM (Least Common Multiple) and GCF (Greatest Common Factor) were still in the low category, and teachers faced difficulties in delivering the LCM and GCF material due to the lack of concrete and interactive learning media to support students' understanding of the material. Therefore, there is a need for an appropriate learning medium. The objectives of this research and development are to examine the development of PANDA media on LCM and GCF material for fifth-grade students at MI Miftahul Huda Sumberejo Tarokan Kediri, to assess the feasibility of PANDA media in improving student learning outcomes in the topic of LCM and GCF and to analyze the improvement in learning outcomes after the implementation of PANDA media in the fifth grade at MI Miftahul Huda Sumberejo Tarokan Kediri.

This study uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE development model, which consists of five stages: Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were 34 fifth-grade students at MI Miftahul Huda. Data collection instruments included interviews, documentation, questionnaires, and tests. The data analysis techniques used were both qualitative and quantitative.

The results of the study show that: the steps in developing PANDA media consisted of the five ADDIE stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation, the feasibility of the product based on validation by two media experts reached an average of 95,3% categorized as "very feasible", and validation by two material experts reached an average of 84%, also categorized as "very feasible", the improvement in learning outcomes after implementing PANDA media can be seen from the pretest and posttest results in the large group trial, with the average pretest score at 47,2% increasing to 90.4% in the posttest. Based on the Wilcoxon test, the significance value was 0.000, indicating that the hypothesis was accepted or there was a significant difference after using the PANDA media. The N-Gain score reached 0.84 which falls into the "high" improvement category. Thus, it can be concluded that the use of PANDA media has been proven to effectively improve the learning outcomes of fifth-grade students at MI Miftahul Huda Sumberejo Tarokan Kediri on the topic of LCM and GCF.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	‘	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	S{	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah) yang bersumber dari ya’ nisbah (ya’ yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan diatasnya.

احمديّة : ditulis Ahmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya’ nisbah ditulis dobel hurufnya

دلا : ditulis dalla

C. Ta’ Marbūtah

1. Bila dimatikan ditulis “ah”

جماعة : ditulis jama’ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai mudaf), ditulis “at”

نعمّة الله : ditulis ni’mat Allah

زكاة الفطر : ditulis zakat al-fitr

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dhammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang (Madd)

A panjang ditulis a, ī panjang ditulis i, ū panjang ditulis u, masing-masing dengan coretan diatas huruf a, i, dan u

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (dipothong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (اي) dan (او)

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qomariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf al ditulis al-

الجامعة : ditulis al-Jama’ah

الشيعة : ditulis al-Shi’ah

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata Dalam Rangkaian Fase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian fase dan kalimat ditulis kata per kata

شيخ الإسلام : ditulis Shaykh al-Islam

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (misalnya ijmak, nash, al-Qur’an, dan hadits) tidak perlu mengikuti pedoman transliterasi ini, melainkan ditulis sesuai bentuk yang tercantum dalam kamus.

KATA PEGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Panda (Papan Dakon) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika di MI Miftahul Huda Sumberejo Tarakan Kediri” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Penulis ini menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, bantuan, bimbingan, serta nasihat dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M. Ag, selaku Rektor IAIN Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I, dan Ibu Kurnia Ahadiyah, S.Si, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
5. Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, M.Pd, selaku validator ahli media dan ahli materi.
6. Bapak dan Ibu Dosen, terutama Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri yang telah memberikan ilmu yang

bermanfaat selama kurang lebih 4 tahun ini.

7. Ibu Umi Rosidah, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah MI Miftakhul Huda Sumberejo Tarokan Kediri.
8. Ibu Yuni Estianti, S.Pd, selaku Guru kelas V MI Miftakhul Huda Sumberejo Tarokan Kediri.
9. Peserta didik kelas V MI Miftakhul Huda Sumberejo Tarokan Kediri yang telah berpartisipasi dan mendukung jalannya penelitian dengan sangat baik.
10. Keluarga besar MI Miftakhul Huda Sumberejo Tarokan Kediri yang telah memberikan dukungan berupa kesempatan, waktu, tempat untuk pelaksanaan uji coba media pembelajaran dalam penelitian ini.
11. Bapak M. Jupri dan Ibu Kristina Hastariani, selaku kedua orang tua saya yang senantiasa telah memberi dukungan, do'a yang tiada henti dalam menyelesaikan studi penulis.
12. Rekan-rekan PGMI Angkatan 2021 serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, semangat, dan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis hanya dapat memanjatkan doa agar segala kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini membawa manfaat dan menambah wawasan, khususnya bagi penulis, serta berguna bagi para pembaca pada umunya. Aamiin.

Kediri,

Penulis

Shinta Arieska Handayani

NIM. 21206022

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	10
D. Spesifikasi Produk.....	10
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	12
G. Penelitian Terdahulu	13
H. Definisi Operasional.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Penelitian dan Pengembangan	21
B. Media Pembelajaran	22
1. Definisi Media Pembelajaran.....	22
2. Kedudukan Media Dalam Pembelajaran.....	23
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	25
4. Macam – Macam Media Pembelajaran.....	27
5. Kelayakan Media Pembelajaran.....	30
6. Media Panda (Papan Dakon).....	33
C. Pembelajaran Matematika SDMI	35

1. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD MI.....	35
2. Fungsi Pembelajaran Matematika	37
3. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	38
D. KPK dan FPB	39
E. Hasil Belajar	45
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	53
A. Model Penelitian dan Pengembangan	53
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	55
1. <i>Analyze</i> (Analisis).....	55
2. <i>Design</i> (desain)	57
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	58
4. <i>Implementation</i> (Implementasi).....	59
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	60
C. Uji Coba Produk	60
1. Desain Uji Coba Produk	61
2. Subjek Uji Coba.....	61
3. Jenis Data.....	62
4. Instrumen Pengumpulan Data	63
5. Teknik Analisis	72
D. Lembar Evaluasi Hasil Belajar	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	83
A. Penyajian Data Uji Coba	83
1. (<i>Analyze</i>) Analisis.....	83
2. (<i>Design</i>) perencanaan	88
3. (<i>Development</i>) Pengembangan	98
4. (<i>Implementation</i>) Implementasi.....	112
5. (<i>Evaluation</i>) Evaluasi	118
B. Analisis Data	119
C. Pembahasan.....	135
BAB V KAJIAN DAN SARAN.....	147
A. Kajian Produk Yang Tidak Direvisi	147
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut ..	150
DAFTAR PUSTAKA	153

LAMPIRAN-LAMPIRAN	158
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan, Perbedaan dan Orisinalitas Penelitian.....	17
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Peserta Didik.....	64
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara.....	65
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	66
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	68
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Respon Guru (Pembelajaran)	69
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	71
Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan Media	73
Tabel 3.8 Kategori Skor Bobot Kelayakan Media	73
Tabel 3.9 Bobot Penilaian Skala Likert.....	74
Tabel 3.10 Kriteria Kategori Nilai Respon Guru	75
Tabel 3.11 Kriteria Kelayakan Media Dari Angket Respon	76
Tabel 3.12 Kriteria Kelayakan Produk	78
Tabel 3.13 Kriteria Hasil Uji N-Gain	79
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Kebutuhan	84
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran	87
Tabel 4.3 Tujuan Pembelajaran	87
Tabel 4.4 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	88
Tabel 4.5 <i>Story Board</i> Media Panda (Papan Dakon).....	90
Tabel 4.6 Tabel Pengembangan Media PANDA.....	94
Tabel 4.7 Media PANDA (Papan Dakon)	98
Tabel 4.8 Tahap Revisi Pembimbing	101
Tabel 4.9 Tahap Revisi Validasi.....	102
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Media	106
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Media 2	107
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi.....	109
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Materi 2.....	110
Tabel 4.14 Hasil Validasi Ahli Materi 2.....	110
Tabel 4.15 Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil	113
Tabel 4.16 Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar	114
Tabel 4.17 Hasil Pre-test dan Post-test (Kelompok Kecil).....	116
Tabel 4.18 Hasil Pre-test dan Post-test (Kelompok Besar)	117
Tabel 4.19 Hasil Analisis Validasi Ahli Media 1	119
Tabel 4.20 Hasil Analisis Validasi Ahli Media 2	121
Tabel 4.21 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi Tahap 1	122
Tabel 4.22 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi Tahap 2	124
Tabel 4.23 Analisis Data Respon Peserta Didik.....	125
Tabel 4.24 Analisis Data Respon Peserta Didik.....	126
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	127
Tabel 4.26 Uji Wilcoxon Ranks	128
Tabel 4.27 Uji Wilcoxon Test Statistics.....	129
Tabel 4.28 Uji Wilcoxon Kelompok Besar	129
Tabel 4.29 Uji Wlcoxon Tes Statistics Kelompok Besar	130
Tabel 4.30 Uji N-Gain Kelompok Kecil	131
Tabel 4.31 Uji N-Gain Kelompok Besar	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Penelitian Pengembangan Model ADDIE	55
Gambar 3.2 Desain Media PANDA	58
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Media Panda (Papan Dakon).....	89
Gambar 4.2 Buku Panduan Media PANDA (Papan Dakon).....	104
Gambar 4.3 Handout (Buku Materi) Media PANDA.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Izin Penelitian	158
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Pihak Sekolah ..	159
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media 1	160
Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Media 2.....	160
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Materi 1	161
Lampiran 6 Validasi Ahli Materi 2.....	161
Lampiran 7 Lembar Penilaian Respon Peserta Didik	162
Lampiran 8 Soal Prettest	162
Lampiran 9 Soal Posttest	163
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan uji coba kelompok kecil	163
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Kelompok Besar.....	164