



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri  
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ABELLIA SEPNANDA PUTRI BRILIAN  
NIM : 21207046  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH/ TADRIS BAHASA INDONESIA  
E-mail address : Abelnanda6@gmail.com  
Jenis Karya Ilmiah : ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi  
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : PENGARUH PENERAPAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA ANAK TUNA GRAHITA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA DI SLB C PUTERA ASIH

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 22 September 2025

Penulis

(Abellia Sepnanda Putri Brilian)  
*nama terang dan tanda tangan*

**PENGARUH METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) TERHADAP  
PENGUASAAN KOSA KATA ANAK TUNA GRAHITA DALAM  
PEMBELAJARAN MEMBACA DI SLB C PUTERA ASIH**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**ABELLIA SEPNANDA PUTRI BRILIAN**

**21207046**

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2025**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGARUH METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR)  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA ANAK TUNA GRAHITA  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA DI SLB C PUTERA ASIH**

**“SKRIPSI”**

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana

**Oleh**

**ABELLIA SEPNANDA PUTRI BRILIAN**

**21207046**

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Abellia Sepnanda Putri Brilian ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 5 Juni 2025  
Dosen Pembimbing 1



Dr. Iwan Marwan, M. Hum.  
NIP 197701072009121001

Kediri, 5 Juni 2025  
Dosen Pembimbing 2



Elen Nurjannah, M.Pd  
NIP198901102022032001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR)  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA ANAK TUNA GRAHITA  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA DI SLB C PUTERA ASIH

ABELLIA SEPNANDA PUTRI BRILIAN  
21207046

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 11 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 197307092006042001

  
(.....)

2. Penguji I

Dr. Iwan Marwan, M.Hum  
NIP. 197701072009121001

  
(.....)

3. Penguji II

Elen Nurjannah, M.Pd.  
NIP. 198901102022032001

  
(.....)

Kediri, **11 JUNI 2025**

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd  
NIP. 197004121994032006

## **MOTTO**

**Melangkahlah dengan penuh kesabaran dan bertahanlah dengan doa-doa.**

**“Kamu harus kuat dan yakin.”**

**Gus Iqdam**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin tiada henti saya ucapkan rasa syukur kepada Allah Swt yang telah berikan nikmat tiada henti kepada saya, atas berkat Rahman dan Rahim-Nya saya dapat menyelesaikan Skripsi ini. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan berbahagian serta rasa syukur saya persembahkan skripsi saya kepada:

1. Allah Swt atas segala nikmat dan rahmat serta karunia pertolongan-nya selama penulis menulis tugas akhir ini.
2. Pintu surgaku, Ibu dan Ayah. Beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan program studi saya, beliau tidak henti memberi semangat, materi, serta do'a yang selalu mengiringi langkah penulis sehingga bisa menyelesaikan program studi penulis sampai selesai. semoga diberi umur yang panjang hingga menjadi saksi atas kesuksesanku nantinya, Amiiin.
3. Kepada Bapak dan ibu dosen pengajar, pembimbing, penguji yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya dalam menuntun dan mengajarkan saya serta memberikan bimbingan saat di bangku kuliah hingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Kepada Kepala Sekolah SLB C Putera Asih yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, selalu mendukung, memudahkan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
5. Kepada siswi kelas 10 dan 11 SMA yang sudah dengan semangat mendukung penelitian ini hingga akhir. Semoga kelak kalian menjadi anak-anak yang bahagia dan sukses.

6. Kepada teman-temanku terutama Putri, Mbak Ayun, Laili, dan Bertand.  
Terima kasih telah membantu mendukungku untuk tetap semangat dalam Menyusun skripsi ini. Semoga kalian diberikan kebahagiaan dan kesuksesan, Amin.
7. Teman seperjuangan Prodi Tadris Bahasa Indonesia Angkatan 2021 dan Teman-teman Tarbiyah Angkatan 2021 yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan studi pendidikan ini.
8. Terakhir, Kepada wanita yang dikata kuat yang memiliki keinginan tinggi namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis karya tulis ini yaitu saya sendiri, Abellia S.P.B. Anak bungsu yang berumur 21 tahun yang keras kepala tetapi terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih untuk segala perjuangan, kesabaran, dan ketekunan yang telah di lalui dalam setiap langkah yang penuh tantangan ini. Kamu hebat, saya bangga kamu bisa menyelesaikan perjalanan panjang ini, meskipun tak jarang air mata dan kegelisahan datang menghampiri, yang terus maju meskipun jalan terasa berat. Terimakasih ya sudah hadir di dunia dan sudah bertahan sejauh ini melewati banyak rintangan dan tantangan yang Tuhan berikan. Berbahagialah selalu dimanapun dan kapanpun berada. Rayakanlah selalu kehadiranmu jadilah bersinar dimanapun kamu memijakkan kaki.

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Abellia Sepnanda Putri Brilian

NIM : 21207046

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang telah saya tulis berjudul PENGARUH PENERAPAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA ANAK TUNA GRAHITA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA DI SLB C PUTERA ASIH ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan tindak plagiasi baik Sebagian ataupun keseluruhan. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 5 Juni 2025

Penulis ,



**Abellia Sepnanda Putri Brilian**

**NIM.21207046**

## ABSTRAK

ABELLIA SEPNANDA, Dosen Pembimbing Dr. IWAN MARWAN M.Hum. dan Elen Nurjannah M.Pd, Pengaruh Penerapan Metode *Total Physical Response* (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Anak Tunagrahita Dalam Pembelajaran Membaca Di SLB C Putera Asih, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri 2025.

Kata Kunci: *Total Physical Response* (TPR), Anak Tunagrahita

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) terhadap penguasaan kosakata bahasa Indonesia pada anak tunagrahita dalam pembelajaran membaca. Latar belakang penelitian menunjukkan bahwa anak tunagrahita, yang memiliki keterbatasan intelektual dan ketidakcakapan dalam interaksi sosial, sering mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri dan pembelajaran Bahasa. Metode TPR, yang menekankan koordinasi antara ucapan dan tindakan fisik, dinilai potensial untuk memfasilitasi pembelajaran yang lebih konkret dan bermakna bagi kelompok siswa ini.

Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian adalah siswa tunagrahita di SLB C Putera Asih yang dibagi menjadi kelompok eksperimen yang menerima intervensi TPR dan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran konvensional. Data penguasaan kosakata dikumpulkan melalui tes sebelum dan sesudah intervensi. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada penguasaan kosakata kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Pada variabel penerapan metode *Total Physical Response* (TPR), terjadi peningkatan rata-rata sebesar 1,210 ( $0,303 > 0,05$ ), sementara pada variabel kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Indonesia terdapat peningkatan rata-rata sebesar 0,687 ( $0,431 > 0,05$ ).

Nilai  $p$  yang lebih kecil dari 0,05 pada kedua variabel menunjukkan bahwa perbedaan yang ada antara kondisi sebelum dan setelah penerapan metode *Total Physical Response* adalah signifikan secara statistik. Hal ini mengindikasikan bahwa metode TPR efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada anak tunagrahita. Implikasi penelitian ini menyoroti pentingnya penggunaan metode pembelajaran yang disesuaikan dan melibatkan aktivitas fisik untuk mengoptimalkan potensi belajar anak berkebutuhan khusus.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Pengaruh Penerapan Metode *Total Physical Response* (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Anak Tunagrahita Dalam Pembelajaran Membaca Di SLB C Putera Asih.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah.
3. Dr. Iwan Marwan, M.Hum., selaku kepala programs studi Tadris Bahasa Indonesia sekaligus dosen pembimbing I.
4. Ibu Elen Nurjannah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi Tadris Bahasa Indonesia.
6. Ibu Kepala Sekolah SLB C Putera Asih Kota Kediri.
7. Semua pihak yang ikut serta dalam membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah senantiasa memberikan balasan akan kebaikan kepada seluruhpihak dan juga pahala berlipat ganda dari-Nya, semoga karya ilmiah ini mampu memberikan manfaat bagi siapapun yang membacanya, Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun senantiasa peneliti harapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL.....                       | i    |
| HALAMAN JUDUL .....                       | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                  | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                   | iv   |
| MOTTO .....                               | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                 | vi   |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... | viii |
| ABSTRAK .....                             | ix   |
| KATA PENGANTAR.....                       | x    |
| DAFTAR ISI.....                           | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                        | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR.....                        | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN.....                    | 1    |
| A. Latar Belakang .....                   | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                  | 8    |
| C. Tujuan Penelitian .....                | 8    |
| D. Manfaat Penelitian .....               | 9    |
| E. Ruang Lingkup.....                     | 10   |
| F. Penelitian Terdahulu .....             | 11   |
| G. Definisi Operasional.....              | 18   |
| BAB II LANDASAN TEORI .....               | 22   |
| A. Deskripsi Teori.....                   | 22   |
| B. Kerangka Berpikir.....                 | 36   |
| C. Hipotesis Penelitian.....              | 38   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....            | 40   |
| A. Rancangan Penelitian .....             | 40   |
| B. Populasi dan Sampel .....              | 41   |
| C. Teknik Pengumpulan Data.....           | 44   |
| D. Instrumen Penelitian.....              | 45   |
| BAB IV HASIL PENELITIAN .....             | 49   |
| A. Deskripsi Data .....                   | 49   |
| B. Analisis Data .....                    | 54   |

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| BAB V PEMBAHASAN .....                                                                                                                           | 61  |
| A. Pengaruh penerapan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) terhadap penguasaan kosakata anak tunagrahita dalam pembelajaran membaca ..... | 61  |
| B. Perbedaan Signifikan dalam Penguasaan Kosakata antara Metode TPR dan Metode Konvensional.....                                                 | 63  |
| BAB VI PENUTUP .....                                                                                                                             | 66  |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                              | 66  |
| B. Saran.....                                                                                                                                    | 67  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                                                             | 70  |
| Lampiran-lampiran.....                                                                                                                           | 72  |
| RIWAYAT HIDUP.....                                                                                                                               | 100 |

## DAFTAR TABEL

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. 1 Ruang Lingkup Penelitian .....       | 10 |
| Tabel 4. 1 Daftar Nama Validator .....          | 47 |
| Tabel 4. 2 Deskripsi data pretest.....          | 48 |
| Tabel 4. 3 Deskripsi data posttest .....        | 49 |
| Tabel 4. 4 Uji Independen T-test pretest .....  | 54 |
| Tabel 4. 5 Uji Independen T-test posttest ..... | 55 |
| Tabel 4. 6 Uji compare means post-test.....     | 57 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Lampiran1 Lembar Penelitian .....                   | 71 |
| Lampiran 2 Lembar Izin Observasi .....              | 72 |
| Lampiran 3 Struktur Sekolah.....                    | 73 |
| Lampiran 4 Sejarah Sekolah.....                     | 74 |
| Lampiran 5 Data Guru dan Siswa.....                 | 75 |
| Lampiran 6 Lembar Validasi .....                    | 77 |
| Lampiran 7 Kuesioner Guru dan Siswa.....            | 80 |
| Lampiran 8 Media Pembelajaran Metode TPR .....      | 89 |
| Lampiran 9 Teks Narasi, Pretest, dan Posttest ..... | 90 |
| Lampiran 10 Lembar SPSS .....                       | 95 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Gambar 1.1 Dokumentasi Penelitian ..... | 96 |
| Gambar 1.2 Dokumentasi Wawancara .....  | 98 |
| Gambar 1.3 Dokumentasi Observasi .....  | 99 |
| Bagan 1.1 Kerangka Berpikir .....       | 34 |