

**PENDIDIKAN MORAL PERSPEKTIF EMILE DURKHEIM DALAM
MENGATASI BUDAYA *BULLYING* DI KALANGAN SISWA MTS**

HASANUDDIN PARE

SKRIPSI



Oleh :

Era Setia Asih

NIM. 21201001

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

202

**PENDIDIKAN MORAL PERSPEKTIF EMILE DURKHEIM DALAM
MENGATASI BUDAYA *BULLYING* DI KALANGAN SISWA MTS**

HASANUDDIN PARE

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:

Era Setia

Asih NIM.

21201001

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENDIDIKAN MORAL PERSPEKTIF EMILE DURKHEIM DALAM
MENGATASI BUDAYA *BULLYING* DI KALANGAN SISWA MTS
HASANUDDIN PARE**

Skripsi Oleh Era Setia Asih (NIM. 21201001) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 1 Mei 2025

Dosen Pembimbing I



Dr. Ahmad Taufiq, S.Ag, M.Si
NIP. 197108202006041002

Dosen Pembimbing II



Dr. Khainuddin, S. Pd. I, M. Ag
NIDN. 2103058505

HALAMAN PENGESAHAN

PENDIDIKAN MORAL PERSPEKTIF EMILE DURKHEIM DALAM
MENGATASI BUDAYA *BULLYING* DI KALANGAN SISWA MTS
HASANUDDIN PARE

Era Setia Asih
NIM. 21201001

Telah Diujikan dalam Sidang Munaqosah
Institut Agama Islam Negeri Kediri pada tanggal 17 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Prof. Dr. H. Svamsul Huda, M. Ag
NIP. 196302261993031001

(.....)

2. Penguji I

Dr. Ahmad Taufiq, S.Ag, M.Si
NIP. 197108202006041002

(.....)

3. Penguji II

Dr. Khainuddin, S. Pd. I, M. Ag
NIDN. 2103058505

(.....)

Kediri, 17 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Kecantikan yang abadi bukan terletak pada wajah dan pakaiannya, melainkan terletak pada keelokan adab dan ketinggian ilmu seseorang”.

-Buya Hamka

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Era Setia Asih

NIM : 21201001

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Judul : Pendidikan Moral Perspektif Emile Durkheim dalam

Mengatasi Budaya *Bullying* di Kalangan Siswa

Mts Hasanuddin Pare

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 1 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Era Setia Asih

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah saya lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Dengan rasa syukur yang mendalam, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ibu Sulasih dan Bapak Wagimun, yang dengan penuh cinta, doa, dan pengorbanan selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah saya.
2. Saudara-saudara saya tercinta, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan kasih sayang dalam perjalanan ini.
3. Dosen pembimbing saya Bapak Dr. Ahmad Taufiq, S.Ag, M.Si dan Bapak Dr. Khainuddin, S.Pd. I, M. Ag, terimakasih atas segala bimbingan, ilmu, dan kesabaran dalam membimbing saya hingga karya ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Moh. Izzudin, M. Pd. I, selaku kepala MTs. Hasanuddin Pare yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di MTs. Hasanuddin Pare.
5. Bu Nur Awal, S. Pd selaku Waka kesiswaan dan Bapak Khoiruddin, S. Ag selaku salah satu guru mapel keagamaan di MTs. Hasanuddin Pare yang telah memberikan saya arahan dan seluruh informasi mengenai MTs. Hasanuddin Pare.
6. Teman-teman seperjuangan saya, yang telah menjadi teman berbagi suka dan duka, serta sumber inspirasi dan motivasi selama proses panjang ini.
7. Dan yang terakhir, untuk diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang dengan keras, bertahan dalam segala tantangan, dan tidak menyerah hingga mampu mencapai titik ini.

ABSTRAK

Era Setia Asih. Dosen Pembimbing Dr. Ahmad Taufiq, S.Ag, M.Si dan Dr. Khainuddin, S. Pd. I, M. Ag, *Pendidikan Moral Perspektif Emile Durkheim dalam Mengatasi Budaya Bullying di Kalangan Siswa Mts Hasanuddin Pare*, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2025.

Kata Kunci : Pendidikan Moral, Budaya, *Bullying*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penyebab dan dampak dari tindakan bullying di MTs Hasanuddin Pare serta mengevaluasi upaya untuk mengurangi perilaku tersebut melalui pendekatan pendidikan moral berdasarkan teori Emile Durkheim. Bullying baik dalam bentuk verbal maupun fisik, merupakan fenomena yang meresahkan dan terus berkembang di lingkungan sekolah. Faktor-faktor seperti persaingan akademis, perbedaan status sosial ekonomi, serta pembentukan kelompok sosial eksklusif menjadi pemicu utama munculnya tindakan bullying di kalangan siswa. Berdasarkan teori Emile Durkheim mengenai solidaritas sosial dan anomie, penelitian ini menelaah bagaimana lemahnya integrasi sosial dan kurangnya internalisasi norma sosial dapat mendorong perilaku devian seperti bullying. Durkheim menekankan pentingnya pendidikan moral dalam membentuk solidaritas sosial yang kuat guna menciptakan keteraturan sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi langsung terhadap interaksi siswa, wawancara mendalam dengan guru, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tindakan bullying memiliki dampak psikologis yang signifikan, seperti penurunan kepercayaan diri, berkurangnya motivasi belajar, serta hilangnya rasa aman di lingkungan sekolah.

Budaya *bullying* di MTs Hasanuddin Pare meliputi *bullying* verbal (mengejek, menghina, dan memberi julukan dengan nama orang tua), *bullying* fisik (mendorong, mejejal, melempar barang milik temannya), dan *bullying* relasional (mengucilkan teman dari suatu kelompok). Implementasi pendidikan moral berbasis teori Emile Durkheim di MTs Hasanuddin Pare dilakukan melalui penanaman nilai-nilai sosial, pembiasaan perilaku disiplin, dan penguatan norma sosial melalui kegiatan keagamaan dan kebiasaan harian. Strategi ini terbukti cukup efektif dalam membentuk karakter siswa, yang terlihat dari meningkatnya sikap tanggung jawab, kedisiplinan, dan empati antarsesama siswa. Dengan demikian, pendidikan moral berlandaskan teori Durkheim dapat menjadi pendekatan preventif dan solutif dalam menanggulangi perilaku bullying di lingkungan sekolah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin. Penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan karunia yang dilipahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pendidikan Moral Perspektif Emile Durkheim dalam Mengatasi Budaya *Bullying* di Kalangan Siswa Mts Hasanuddin Pare”. Penulis menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW.
2. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri.
4. Bapak Dr. Moh. Zaenal Fanani, M. Pd. I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, S.Ag, M.Si dan Bapak Dr. Khainuddin, S.Pd. I, M. Ag, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan wawasan ilmu dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama masa kuliah dan seluruh staff akademik yang senantiasa melayani dengan baik.
7. Bapak Moh. Izzudin, M. Pd. I, selaku kepala MTs. Hasanuddin Pare yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di MTs. Hasanuddin Pare.
8. Bu Nur Awal, S. Pd selaku Waka kesiswaan dan Bapak Khoiruddin, S. Ag selaku salah satu guru mapel keagamaan di MTs. Hasanuddin Pare yang telah memberikan saya arahan dan seluruh informasi mengenai MTs. Hasanuddin Pare.
9. Kedua Orang Tua yang selalu memberikan dukungan doa dan semangat kepada saya supaya kegiatan saya berjalan dengan baik.
10. Dan semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini dengan baik yang tidak dapat disebutkan oleh penulis satu persatu.

Penulis menyadari bahwasannya dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan di dalamnya dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu,

mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis, pembaca, dan peneliti selanjutnya.

Kediri, 1 Mei 2025

Penulis

Era Setia Asih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks penelitian.....	1
B. Fokus penelitian	6
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian.....	7
E. Definisi konsep	8
F. Penelitian terdahulu.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Pendidikan Moral	14
B. Budaya Bullying di Sekolah	34
C. Implementasi Pendidikan Moral	50
D. Efektivitas Pendidikan Moral Dalam Menanggulangi <i>Bullying</i>	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	54

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
B. Kehadiran Peneliti.....	55
C. Lokasi penelitian	56
D. Data dan Sumber Data.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	57
G. Pengecekan Keabsahan Data	58
H. Teknik Analisis Data	60
I. Tahap-Tahap Penelitian.....	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	62
A. Paparan Data.....	62
B. Temuan Penelitian.....	71
BAB V PEMBAHASAN	76
A. Budaya <i>Bullying</i> di MTs Hasanddin Pare.....	76
B. Implementasi Pendidikan Moral Perspektif Emile Durkheim di MTs Hasanuddin Pare.....	77
C. Efektifitas Implementasi Pendidikan Moral Emile Durkheim dalam Mengurangi Budaya <i>Bullying</i>	81
BAB VI PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	11
Tabel 4.1 Data pendidik dan tenaga kependidikan MTs Hasanuddin Pare	65
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik MTs Hasanuddin Pare.....	69