

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة التواصل والعلم وهي لغة عالمية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن والحديث ولغة عبادة المسلمين، كما أنها لغة تستخدم على نطاق واسع في العديد من أعمال المعرفة الإسلامية. لذلك فإن دراسة اللغة العربية مهمة جدًا للمسلمين لفهم وتعميق العديد من المعارف الإسلامية التي تأتي من القرآن والحديث.^٢ وبصرف النظر عن ذلك، تفتح اللغة العربية أيضًا فرصًا لمواصلة التعليم والتواصل داخل المجتمع الإسلامي العالمي، وتعزيز الهوية الإسلامي والثقافية. كما يوفر إتقان اللغة العربية مزايا في عالم العمل في مجالات الدبلوماسية والترجمة والتجارة الدولية، مما يجعلها مهارة قيمة في العصر الحديث.

في تعلم اللغة العربية، هناك ٤ مهارات يجب إتقانها، وهي مهارات الاستماع، مهارة الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^٣ المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه، هناك العديد من العناصر التي يجب إتقانها، بما في ذلك : عناصر الصوت وعناصر الكلمات (المفردات) والعناصر النحوية (القواعد).^٤ تعتبر هذه العناصر مهمة جدًا لإتقانها لتسهيل إتقان مهارات اللغة العربية الأربع. تبدأ مراحل عناصر اللغة العربية المدروسة من الأصوات، ثم تستمر بالمفردات

² Muhammad Abdul Sabri et al., "Pengaruh Bi ' Ah Lughowiyah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Smp Quran Darul Ikhlas Pringsewu," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD* 2, no. 2 (2023): 1-9.

³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran*, Cet. 1; Yogyakarta: Diva Press. (Yogyakarta: Diva Press, 2012).

⁴ Syaiful. Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif Prosiding, Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

وأخيراً القواعد كل مرحلة من هذه المراحل مترابطة ومن المهم إتقانها لفهم اللغة العربية كلها.^٥

وفي هذا الصدد يمكن أن نفهم أن تعلم القواعد مهم جداً لما له من دور مهم في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح. يساعد القواعد الطلاب على فهم القواعد النحوية المهمة للقراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح، بالإضافة إلى بنية الجملة واستخدام الكلمات. يساعد فهم القواعد أيضاً على التواصل وتحليل اللغة، سواء في السياقات الأكاديمية أو الدينية. ولكن في تطبيقه هناك العديد من المشاكل في تعلم القواعد منها:

١. عدم اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية.^٦
٢. استخدام أساليب التعلم الأقل ابتكاراً وتنوعاً.^٧
٣. ظهور فكرة النحو معقدة ومعقدة وصعبة الفهم.^٨
٤. ومن حيث العوامل الخارجية، قال وهاب إن النحو عملياً يصعب فهمه بسبب شيئين، وهما الكتب أو المواد التعليمية التقليدية وطرق التعلم الكلاسيكية التي لا تزال تستخدم ونتيجة لذلك، يبدو تعلم النحو أقل ابتكاراً.^٩

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة في الصف ٧ (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دعوة الخير كيرتوسونو، فإن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتمد

⁵ Noza Aflisia, "Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA) | 1," *Jurnal Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)* 1, no. 1 (2020): 1–17.

⁶ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014): 161–180.

⁷ Sulton Firdaus and Siti Hafidah, "Metode Mnemonic: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu Bagi Mahasiswa," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III*, 2019.

⁸ A K Nashoih, "Revolusi Ilmiah Thomas Kuhn Dan Relevansinya Terhadap Pengembangan Dan Pembaharuan Ilmu Nahw," *Jurnal Pusaka* 6, no. 2 (2019): 1–16, http://www.ejournal.alqolam.ac.id/index.php/jurnal_pusaka/article/view/182.

⁹ Laode Abdul Wahab, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari," *Al-Izzah* 9, no. 2 (2014): 65–90, <http://repository.uin-malang.ac.id/id/eprint/1027>.

على الكتب المطبوعة مثل أوراق العمل وكتب الإملاء . إن محدودية الوسائط (LKS) والمواد التعليمية في الفصل والتي تعتمد فقط على أوراق عمل الطلاب وكتب الإملاءات دون دعم تكنولوجي مثل أجهزة التلفزيون الذكية أو أجهزة عرض يمكن أن تعيق عملية التعلم المثلثي . يميل استخدام أوراق العمل وكتب الإملاء LCD إلى أن يكون ثابتًا ورتيبًا، مما يجعل من الصعب تسهيل الاختلافات في أساليب تعلم الطلاب التي تكون أكثر بصرية أو حركية. الطلاب الذين يحتاجون إلى شروحات تفاعلية أو رسوم متحركة أو مقاطع فيديو لفهم المادة، خاصة في تعلم قواعد اللغة العربية التي تتطلب فهم القواعد المجردة، سيواجهون صعوبة في فهم المفاهيم جيدًا.

ومن بين العديد من المشاكل المذكورة أعلاه، يفترض الباحثون ذلك إن تطوير المواد التعليمية الإلكترونية المعتمدة على الكتيبات المتحركة له إمكانيات كبيرة في تغيير طريقة تدريس قويد اللغة العربية في الفصل الدراسي. نظرًا للقيود المفروضة على الوسائط الرقمية في الفصل الدراسي، لا يمكن الوصول إلى هذه الوحدة الإلكترونية القائمة على دفتر الصور المتحركة إلا من خلال الوسائط الرقمية الشخصية مثل الهواتف المحمولة . إحدى المزايا الرئيسية لهذه المواد التعليمية القواعد للكتب المتحركة هي قدرتها على تقديم المواد بطريقة أكثر ديناميكية وتفاعلية من الطرق التقليدية. باستخدام الكتب المتحركة، يمكن شرح المفاهيم النحوية التي قد يصعب على الطلاب فهمها من خلال مجموعة من النصوص والصور والرسوم المتحركة وحتى الصوت، مما يجعل التعلم أكثر تشويقًا وسهولة في المتابعة . يمكن عرض تصور مفاهيم قويد، مثل أنماط تغيير الكلمات أو هياكل الجملة، بشكل مباشر وتفاعلي، مما يساعد الطلاب على فهم المواد المجردة بشكل أكثر وضوحًا. بالإضافة إلى ذلك، توفر المواد التعليمية القواعد للكتاب المتحرك المرونة في التعلم يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان فقط من خلال الأجهزة الرقمية، مما يسمح لهم بالدراسة بشكل مستقل خارج ساعات

الدراسة. وهذا مفيد بشكل خاص للطلاب الذين يحتاجون إلى التكرار لفهم المادة. يمكنهم إعادة القراءة أو إعادة مشاهدة الرسوم المتحركة أو الاستماع إلى التوضيحات دون حدود زمنية، مما قد يؤدي في النهاية إلى تحسين فهمهم للقواعد مع القدرة على زيادة التفاعل وسهولة الوصول والمرونة في التعلم، يمكن أن يكون . تطوير المواد التعليمية القواعد القائمة على دفتر الصور المتحركة حلاً مبتكراً فعالاً في تعلم اللغة العربية القواعد من خلال هذا النهج، لا يحصل الطلاب على تجربة تعليمية أكثر متعة فحسب، بل يزدون أيضاً من فهمهم بطريقة أعمق مع إعدادهم بالمهارات ذات الصلة في العصر الرقمي.

ولا يمكن إنكار أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم حالياً، وفقاً لسوجيارتو أنجا، لها تأثير كبير، والذي يمكن رؤيته، من بين أمور أخرى، في سهولة الوصول إلى مصادر التعلم الرقمية المختلفة وسهولة التعلم نظراً لقدرة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على التواصل في أي وقت والمساعدة في توضيح الأوصاف المادية.¹⁰، التكنولوجيا هي نتيجة التقدم العلمي في مجال التعليم ولذلك يجب على التعليم أن يستخدمها للمساعدة، تنفيذ المعرفة. عدا عن ذلك فهذا يتوافق مع رأي توندور الذي ينص على أن التكنولوجيا الرقمية بدأ استخدامها حالياً في المؤسسات التعليمية كوسيلة لدعم التعلم، إما كمصدر للمعلومات (أو كوسيلة للوصول إلى المعلومات) أو كأداة تعليمية (أي لدعم الأنشطة والواجبات التعليمية).¹¹

مع التطور السريع للتكنولوجيا، من المأمول أن يتمكن المعلمون من استخدام التكنولوجيا لتمكين إنشاء تعليم مبتكر. التكنولوجيا التي تتطور بسرعة في عصر العولمة لها تأثير كبير على التعليم. ويجب على المدارس متابعة هذه التطورات حتى تتحسن جودة التدريس والتعلم. تسهل التكنولوجيا على الطلاب التعلم وتساعد

¹⁰ Sugiarto Angga, "Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Keperawatan Pasca Pandemi Covid 19," *Jurnal Perawat Indonesia*, 2020.

¹¹ A Azzahra, "Pemanfaatan Teknologi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan., Osf.io," n.d., <https://osf.io/preprints/c54um/>.

المعلمين على التدريس بشكل أفضل، بحيث تصبح عملية التعليم أكثر كفاءة وذات جودة أفضل.^{١٢} تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في التعليم، وخاصة في تطبيق العلوم. وبمساعدة التكنولوجيا، يمكن للطلاب دراسة الظواهر والحقائق الطبيعية وتطبيق هذه المعرفة في الحياة اليومية.^{١٣}

للتكنولوجيا دور مهم في عالم التعليم، خاصة مع وجود وسائل الإعلام والوسائط الإلكترونية مثل الإنترنت ومختبرات الكمبيوتر كمصادر للتعليم. لم يعد الطلاب يعتمدون بشكل كامل على المعلمين كمصدر رئيسي للمعلومات، ولكن يمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية بشكل مستقل عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه، يعمل المعلم كمعلم ومرشد يوجه ويراقب عملية تعلم الطلاب. كما تقدم التكنولوجيا أساليب جديدة تجذب انتباه الطلاب وتسهل عليهم فهم الدروس وبصرف النظر عن ذلك، فإن إدارة بيانات التقييم التي كانت تتم يدويًا في السابق أصبحت الآن أسرع وأكثر دقة بفضل تكنولوجيا الكمبيوتر. كما أدى التطور التكنولوجي إلى تسريع توفير المرافق التعليمية، مثل آلات التصوير التي تساعد على نسخ وثائق الامتحانات في وقت قصير، وبالتالي دعم الاحتياجات الإدارية للمدرسة.^{١٤}

إن أفضل خيار لتحسين مهارات الطلاب ومعارفهم هو أسلوب التعلم الذي يركز على الطالب أو الذي يركز على الطالب. وفي هذه الحالة تساعد التكنولوجيا في عملية التعلم. تساعد التكنولوجيا في تحقيق أهداف التعلم. سيتمكن الطلاب الذين يستخدمون التكنولوجيا بنجاح من اكتساب المزيد من المعرفة.^{١٥} هناك

¹² Haris Budiman, "Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2017.

¹³ Cemal Kafadar, "Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Dan Kompetensi Teknologi Pembelajaran Untuk Pengajaran Yang Berkualitas," *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2017): 234–254.

¹⁴ Siswoyo Siswoyo, "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan," *Risda: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2023): 72–82, <https://www.ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Mutharahah/article/view/303>.

¹⁵ Sudarsri Lestari, "Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi," *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (n.d.): 94–100, <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>.

العديد من الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها بمساعدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل الإدارة، والاتصالات، والخطط الدراسية، والتقييم، والتعلم المستقل، وتطوير الإمكانيات، وإعداد المواد التعليمية، وتطوير المواد التعليمية.^{١٦} من بين جميع أدوات التعلم، تعد المواد التعليمية واحدة من أهم أجزاء عملية تعلم اللغة العربية والتي تدعم حقًا التعلم الناجح.^{١٧} وذلك لأن المواد التعليمية تتضمن المواد التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. لذا فإن اختيار المواد التعليمية المناسبة والفعالة والفعالة سيكون مهمًا جدًا لتحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها. ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من المواد التعليمية المستخدمة لتعلم اللغة العربية والتي لا تتناسب مع ظروف الطلاب واحتياجاتهم، وخاصة في تقديم المادة في المواد التعليمية. لذلك يجب التعامل مع المشكلات التي تنشأ في المواد التعليمية بشكل مناسب. يعتقد وولانداري أن تطوير المواد التعليمية أمر ضروري عندما تكون المواد التعليمية المستخدمة غير فعالة وغير قادرة على تحقيق أقصى قدر من التعلم.^{١٨} أحد التطورات في المواد التعليمية المطلوبة حاليًا هي المواد التعليمية الرقمية. إحداها عبارة عن وحدة إلكترونية، أو تسمى أيضًا "المواد التعليمية القواعد". الوحدة الإلكترونية نفسها هي نسخة إلكترونية من الوحدة المطبوعة التي يمكن قراءتها على جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول. المواد التعليمية القواعد هي أدوات أو مرافق تعليمية تحتوي على مواد وأساليب وقيود وأسئلة تدريب وتقنيات تقييم تم تصميمها بشكل منهجي ومثير للاهتمام لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.^{١٩} تعتبر

¹⁶ Desi Kristanti et al., *Manajemen Sumber Daya Manusia Manajemen Sumber Daya Manusia, Edisi Revisi Jakarta: Bumi Aksara* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013, 2023), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=e2ppEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=manajemen+pengetahuan&ots=gV368HYIR3&sig=ugm1Twmq-r6Ya9ITLRHYA6ieJi0>.

¹⁷ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

¹⁸ Agtri Wulandari, I Wayan Dasna, and Surjani Wonorahardjo, "The Effectiveness of Contextual-Based Instructional Materials of Elements of Group 15 For Inorganic Chemistry," *JPP (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran)* 26, no. 1 (2019): 28–35, <https://doi.org/10.17977/um047v26i12019p028>.

¹⁹ Edi Wibowo, "Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker," *Skripsi*, 2018, http://repository.radenintan.ac.id/3420/1/SKRIPSI_FIX_EDI.pdf.

المواد التعليمية القواعد ضرورية للغاية بسبب التطورات التكنولوجية الحالية، وخاصة في تعلم اللغة العربية للطلاب. باستخدام التكنولوجيا، تجعل الوحدات الإلكترونية التعلم أكثر مرونة وتفاعلية، مما يسمح للطلاب بالتعلم في أي وقت وفي أي مكان، بالسرعة التي تناسبهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تجهيز المواد التعليمية القواعد بميزات الوسائط المتعددة مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة، مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للفهم. بالإضافة إلى ذلك، تدعم هذه التقنية التعلم المستقل والتعلم عن بعد، ليتمكن الطلاب من مواصلة التعلم حتى أثناء عدم تواجدهم في الفصل.

في الوقت الحاضر، يتم تطوير المواد التعليمية المواد التعليمية القواعد التي يوجد عليها طلب كبير وهي المواد التعليمية القواعد المستندة إلى دفتر الصور المتحركة. وذلك لأن مظهر الكتاب المتحرك نفسه يشبه الكتاب بشكل عام، أي أنه يمكنك قلب كل صفحة، ولكنه أيضًا تفاعلي للغاية والمظهر ليس رتيبًا. Flipbook هو برنامج يمكن استخدامه لإنشاء وحدات إلكترونية. ووفقًا لإحسان، فإن إحدى مزايا هذا الكتاب القلاب هي القدرة على إدراج الارتباطات التشعبية ووسائط الصور والفيديو والصوت كمكمل لكائنات الوسائط المتعددة على الصفحات التي يمكن قلبها مثل كتاب مطبوع.²⁰ باستخدام الدفاتر المتحركة، يحاول المعلمون زيادة فهم الطلاب للمواد المقدمة أثناء عملية التعلم وزيادة دافعية الطلاب للتفكير بشكل إبداعي. وبهذه الطريقة، سيصبح جو التعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام ومواتية، مما يؤدي بدوره إلى زيادة فهم الطلاب للمادة.²¹

بناءً على هذه المشكلات، يرغب الباحثون في تطوير مواد تعليمية للوحدة الإلكترونية للكتاب المتحرك باستخدام مادة قواعد. عنوان هذه الأطروحة هو " تطوير المواد التعليمية

²⁰ M. N. Ihsan, "Pengembangan Modul Elektronik Microsoft Excel 2007 Untuk Kelas Xi Sekolah Menengah Atas," 2014, <https://eprints.uny.ac.id/40035/>.

²¹ Ganes Sekar Wangi and Imam Bukhori, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," in *Economic and Education Journal (Ecoducation)*, vol. 5, 2023, 1–15, <http://snf-unj.ac.id/kumpulan-prosiding/snf2015/>.

قواعد الإلكترونيات المبنية Flipbook على أساس نظرية البنائية الاجتماعية vygotsky لتحسين فهم القواعد في الصف ٧ (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية "دعوة الخير" كيرتوسونو نجانجوك .

يعد هذا البحث وثيق الصلة بالموضوع لأنه يركز على حل المشكلات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية في الصف ٧ (أ) والذي يستخدم فقط الوسائط التقليدية مثل أوراق العمل وكتب الإملاءات. في العصر الرقمي الحالي، تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في تحسين جودة التعليم. من خلال تطوير وحدة إلكترونية للكتاب القلاب، يقدم هذا البحث حلاً مبتكرًا يمكنه التغلب على قيود وسائل التعلم التقليدية، مثل الافتقار إلى التفاعل والجاذبية البصرية. يمكن للوحدة الإلكترونية للكتاب المتنقل تقديم مواد قويد بتنسيق أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام، مع ميزات الوسائط المتعددة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفاهيم النحوية بشكل أفضل. وهذا أمر مهم لأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم القواعد بشكل تقليدي، وتوفر الكتب المتحركة نهجًا أكثر ديناميكية وبصرية لشرح المواد المعقدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث ذو صلة أيضًا بسياق زيادة مشاركة الطلاب وفعالية التعلم. من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المتاحة، يمكن للوحدات الإلكترونية للكتاب المتحرك أن توفر وصولاً أكثر مرونة للتعلم وتدعم التعلم المستقل خارج ساعات الفصل الدراسي. ويتماشى ذلك مع الاتجاهات التعليمية الحديثة التي تعطي الأولوية للتكنولوجيا لدعم تجربة تعليمية أكثر تكيّفًا وتخصيصًا.

وبشكل عام، يساهم هذا البحث في تطوير أساليب تعليمية أكثر ابتكارًا وفعالية، ويساعد الطلاب على التغلب على صعوبات تعلم القواعد، ويهيئهم لمواجهة التحديات التعليمية في العصر الرقمي. وتكمن أهمية هذا البحث أيضًا في قدرته على تقديم حلول عملية يمكن تطبيقها في الفصول الدراسية في ظل القيود

التكنولوجية الحالية، مع تقديم رؤى جديدة أيضًا حول استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على حدود المشكلة وتركيز البحث الموضح أعلاه، فإن صياغة المشكلة في بحث التطوير هذا هي:

١. كيفية تطوير المواد التعليمية المستندة إلى Flipbook في الفصل ٧ مادة قواعد العربية كمصدر تعليمي في الفصل ٧ (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية دعوة الخير كيرتوسونو؟

٢. ما مدى فعالية المواد التعليمية لكتاب القواعد Flip Book في تحسين فهم القواعد لطلاب الصف ٧ (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دعوة الخير؟

٣. ما مدى ملائمة المواد التعليمية المعتمدة على Flipbook في مادة قواعد العربية للصف السابع كمصدر تعليمي في الصف ٧ (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية دعوة الخير كيرتوسونو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث التنموي هي كما يلي:

١. لمعرفة كيفية مواد تعليمية تعتمد على Flipbook في الفصل ٧، مادة القواعد باللغة العربية كأحد مصادر التعلم في الفصل ٧ (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية دعوة الخير كيرتوسونو .

٢. لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية لكتاب القواعد FlipBook في تحسين فهم القواعد لطلاب الصف ٧ (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دعوة الخير .

٣. التحقق من مدى ملائمة المواد التعليمية المعتمدة على Flipbook في مادة القواعد العربية للصف السابع كمصدر تعليمي في الصف ٧ (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية دعوة الخير كيرتوسونو .

د. فوائد البحث

تشمل الفوائد النظرية والعملية لأبحاث تطوير المواد التعليمية القواعد القائمة على الكتاب المقلوب في مادة القواعد للصف السابع عدة جوانب مهمة، بما في ذلك:

١. الفوائد للباحثين الآخرين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في تطوير مواد تعليمية القواعد تعتمد على *Flipbook* باستخدام منهج البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Lev. Vygotsky). يمكن استخدام النتائج والمنهجية لتصميم وسائل تعليمية تفاعلية تشجع التعاون والدعم، وخاصة في التعلم القائم على القواعد. وبالإضافة إلى ذلك، تقدم هذه الدراسة نموذجاً لتطبيق نظرية فيجوتسكي (Lev. Vygotsky) في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن تطويرها في مجالات أخرى. ويمكن أن تكون نتائج تقييم الفعالية أيضاً بمثابة الأساس لابتكار وسائل تعليمية أكثر تكيفاً.

٢. فوائد للمدرسة

يمكن أن يؤدي تنفيذ المواد التعليمية القواعد *Flipbook* إلى تحسين جودة تعلم القواعد في المدرسة المتوسطة دعوة الخويز بطريقة أكثر تفاعلية ومثيرة للاهتمام للطلاب. ويمكن للمدارس توفير وصول أسهل للطلاب لدراسة المواد في أي وقت وفي أي مكان، بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية.

٣. فوائد للقارئ

ويمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للقراء الذين يرغبون في تطوير الابتكارات التعليمية، وخاصة تلك المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم.

هـ. مواصفات المنتج المتوقعة

التطوير الذي سيتم تنفيذه هو تطوير المواد التعليمية على شكل المواد التعليمية القواعد تعتمد على الكتاب المتحرك بالمواصفات التالية:

١. تحتوي على مادة قويد خاصة بالصف السابع.

٢. تعتمد على كتاب الصور المتحركة.
٣. يمكن الوصول إلى في أي وقت وفي أي مكان لأنها مزودة بتعليمات دراسية واضحة.
٤. تم تصميم باستخدام تطبيق Canva للمحتوى و Heyzine لتحويله إلى نموذج دفتر صور متحركة.
٥. تم تصميم بشكل تفاعلي ومثير للاهتمام، مثل إضافة الصوت والصور والفيديوهات الداعمة للمادة.
٦. تحتوي على شرح مختصر للمادة ولكنها تتضمن أيضًا روابط يمكنها الوصول إلى المصادر الداعمة.
٧. بعد قسم عرض المواد، استمر في إجراء اختبار تفاعلي لمعرفة مدى فهم الطلاب.

و. أهمية البحث والتطوير

يعد هذا البحث التطوير مهمًا جدًا لأنه يهدف إلى إنتاج ابتكار في تعلم القواعد باستخدام المواد التعليمية القواعد القائمة على دفتر الصور المتحركة في الفصل ٧ (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية دعوة الخير كيرتوسونو . ومن المتوقع أن يؤدي هذا الابتكار إلى زيادة فعالية التعلم، وتسهيل فهم الطلاب للمادة، وجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وتفاعلية. يوفر استخدام التكنولوجيا في التعلم، مثل المواد التعليمية القواعد المستندة إلى دفتر الصور المتحركة، فرصًا للطلاب للتعلم بشكل مستقل ومرن، وبالتالي زيادة حافزهم ونتائج التعلم. ومن المأمول أيضًا أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في تطوير المواد التعليمية الأكثر أهمية والتي تتماشى مع احتياجات العصر.

ز. فروض وقيود البحث والتطوير

فرضيات تطوير هذا البحث هي:

١. يتمتع طلاب الصف ٧ (أ) بالفعل بالمهارات الأساسية في اللغة العربية.

٢. يتمتع طلاب ومعلمو الصف ٧ (أ) بالفعل بالقدرة على استخدام الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر.

٣. تم تجهيز الفئة ٧ (أ) بشبكة Wifi بحيث تتيح الوصول الجيد إلى الإنترنت.

وفي الوقت نفسه، فإن حدود هذا البحث التنموي هي:

١. تعتمد الوحدة الإلكترونية التي تم تطويرها على كتاب صور متحركة، والذي يتطلب اتصالاً بالإنترنت لاستخدامه لتتمكن من الوصول إلى رابط كتاب الصور المتحركة والمواد الموجودة فيه.

٢. الوقت المتاح للباحث محدود، لذلك لم يتم تطوير مجال القواعد إلا ككل لمادة اللغة العربية للصف السابع.

٣. كان لدى الباحث وقت محدود، لذلك أخذ الفصل ٧ (أ) فقط كموضوع للبحث.

ي. الدراسات السابقة

تهدف الأبحاث السابقة إلى الحصول على مواد المقارنة والمرجعية. عدا عن ذلك، تجنباً لافتراض التشابه مع هذا البحث. لذا في هذه المراجعة للأدبيات قام الباحث بتضمين نتائج الأبحاث السابقة على النحو التالي:

١. نتائج البحث من زينورين (٢٠٢١)

بحث لزينورين (٢٠٢١) بعنوان "تطوير وحدات التعلم التفاعلية الإلكترونية على أساس Flip Pdf Corporate Edition في التعليم الإداري والدورات التدريبية".^{٢٢} هذا البحث هو بحث بحث وتطوير (R&D) باستخدام نموذج التطوير Borg and Gall. يهدف هذا البحث إلى: (١) تطوير وإنتاج وحدة تعليمية إلكترونية تفاعلية تعتمد على Flip PDF

²² ZINNURAIN ZINNURAIN, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat," *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 132–139.

Corporate Edition لدورة إدارة التعليم والتدريب، وهي مناسبة للاستخدام بناءً على جوانب المواد والتصميم والوسائط. (٢) معرفة مدى فاعلية استخدام الوحدات الإلكترونية المستخدمة في التعلم.

بناءً على الأبحاث التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أن المنتج الذي تم تطويره صالح جدًا بتقييم من خبراء المواد بنسبة ٩٢٪، وخبراء التصميم بنسبة ٨٣٪، وخبراء الإعلام بنسبة ٨٧٪، وفعالية الاستخدام بنسبة ٨٦٪. والمعنى الضمني هو أن هذا المنتج يمكن أن يثير اهتمام الطلاب بالتعلم المستقل ويزيد من كفاءة وجودة التعلم.

٢. نتائج البحث من مكتفي بالله ومصلحة (٢٠٢٢)

بحث لمكتفي بالله ومصلحة (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير الوحدات الإلكترونية على أساس السياق باستخدام تطبيق Flipbook Maker في الموضوع الفرعي لبيئي المدرسية".^{٢٣} هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) باستخدام خطوات ADDIE. أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. تقييم الحاجة إلى تطوير وحدات إلكترونية موضوعية قائمة على السياق باستخدام تطبيق صانع دفتر الصور المتحركة،

٢. تطوير وسائط تعليمية موضوعية قائمة على السياق للوحدات،

٣. تقييم مدى فعالية تطوير الوحدات الإلكترونية الموضوعية القائمة على السياق هي باستخدام تطبيق صانع دفتر صور متحركة حول الموضوع الفرعي لبيئة مدرستي فيما يتعلق بتحسين نتائج التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كوكيلان ٢ يحكي منطقة سيمارانج.

بناءً على الأبحاث التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أن منتج التطوير أثبتت فعاليته في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وبناءً على الاستبيان، أعطى خبراء

²³ Muktafi Billah and Maslikah, "Pengembangan E-Modul Berbasis Kontekstual Menggunakan Aplikasi Flipbook Maker Pada Subtema Lingkungan Sekolahku," *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2022): 565–570.

الإعلام ٧٦٪ وخبراء المواد ٨٤٪. تظهر نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام SPSS 23 قيمة دلالة $p < 0.05$ ($p = 0.00$)، مما يدعم فعالية المنتج.

٣. نتائج بحث ريسا مارديانا وهارتي (٢٠٢٢)

بحث لريسا مارديانا وهارتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وحدة إلكترونية تعتمد على الكتاب القلاب لزيادة فهم طلاب المدارس المهنية لمواد علاقات العملاء".^{٢٤} طريقة التطوير المستخدمة في هذا التطوير هي D٤ والتي تم تطويرها بواسطة Thiagarajan. الغرض من هذا البحث هو إنشاء وحدة إلكترونية، وتحديد ما إذا كانت الوحدة الإلكترونية ممكنة، ومعرفة كيفية استجابة الطلاب لها. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أنه بناءً على نتائج التحقق من خبراء المواد وخبراء اللغة وخبراء الرسومات واستجابات الطلاب لاختبارات الفصول الصغيرة والفصول الكبيرة، فإن الوحدات الإلكترونية القائمة على دفتر الصور المتحركة موجودة في الفئة المناسبة للاستخدام في التعلم.

٤. نتائج البحث من سيبتينا سيمانيهوروك وياسيريتي هيا (٢٠٢٢)

بحث أجرته سيبتينا سيمانيهوروك وياسيريتي هيا (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وحدة إلكترونية باستخدام إصدار Flip PDF Corporate Edition حول مواد مقارنة علم المثلثات في المثلثات القائمة في Sumbul SMA N 1".^{٢٥} يعد هذا البحث أحد أنواع البحث والتطوير (Research and Development) باستخدام نموذج التطوير Borg & Gall. الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى صحة وتطبيق وفعالية الوحدة الإلكترونية التي تم إنشاؤها والتي سيتم استخدامها

²⁴ Risa Mardiana and Harti Harti, "Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SMK Pada Materi Hubungan Dengan Pelanggan," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5062–5072.

²⁵ Septina Simanihuruk and Yasifati Hia, "Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip PDF Corporate Edition Pada Materi Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku Di SMA N 1 Sumbul," *Formosa Journal of Applied Sciences* 1, no. 5 (2022): 775–788.

لتحسين اكتمال تعليم الطلاب فيما يتعلق بمواد علم المثلثات المقارن للمثلثات القائمة في الفصل ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومبول.

بناءً على الأبحاث التي تم تنفيذها، يمكن الاستنتاج أن نتائج البحث أظهرت أن الوحدة الإلكترونية التي تم تطويرها صالحة ومناسبة للاستخدام بتقييم من قبل خبراء المواد بنسبة ٨٦٪ وخبراء الإعلام بنسبة ٨٢,٦٤٪. تم تقييم الوحدات الإلكترونية أيضاً على أنها عملية من قبل المعلمين (٨٣,٥٤٪) والطلاب (٨٧,٦٧٪)، وفعالة حيث وصلت نسبة إكمال تعلم الطلاب إلى ٨٨,٥٧٪. يُظهر اختبار N-Gain زيادة في الاكتمال بمقدار ٠,٦٨٠ (الفئة المتوسطة). في الختام، هذه الوحدة الإلكترونية مجدية وعملية وفعالة لزيادة اكتمال تعلم الطلاب.

٥. نتائج بحث لوويلمي صحيفة عشاري ودوريندا بوسباساري (٢٠٢٤)

نتائج بحث من Luwilmi Sahefa Ashari وDurinda Puspasari

(٢٠٢٤) بعنوان "تطوير وحدة إلكترونية تعتمد على كتاب Heyzine Flipbook في موضوعات العلاقات العامة وأتمتة البروتوكول في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بودوران سيدوهارجا".^{٢٦} منهجية البحث المستخدمة هي البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير رباعي الأبعاد، وهي نظرية طورها Thiagarajan وSammel وSammel في عام ١٩٧٤. والهدف من هذا البحث هو شرح عملية تطوير الوحدة الإلكترونية التي يستخدمها Heyzine Flipbook في مواضيع العامة أتمتة العلاقات والبروتوكولات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بودوران سيدوهارجا.

بناءً على الأبحاث التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن نتائج التحقق من صحة خبراء المواد حصلت على درجة ٩٦,٧٨٪ في الفئة القوية جداً؛ حصل التحقق اللغوي على درجة ٩٧,١٤٪ في الفئة القوية

²⁶ Luwilmi Sahefa Ashari and Durinda Puspasari, "Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Flipbook Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Humas Dan Keprotokolan Di SMKN 2 Buduran Sidoarjo," *Journal of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 2568.

جداً؛ وحصل التحقق من صحة خبر الجرافيك على درجة ٩٨,١٤٪ في الفئة القوية جداً. أسفرت إجابات الطلاب عن نسبة مئوية من معايير Heyzine Flipbook E-Module ذات تفسير جيد جداً بنسبة ٩٨,٦٩٪. في العلاقات العامة وأتمتة البروتوكول، فهو مناسب للاستخدام في الفصول الدراسية وقد تلقى استجابة إيجابية من الطلاب.

٦. نتائج البحث من دانييل جولي كريستيان تيلومبانوا وإيمانسودي زيجا وأروزاتولو باوامينيوي (٢٠٢٢)

نتائج بحث من دانييل جولي كريستيان تيلومبانوا وإيمانسودي زيجا وأروزاتولو باوامينيوي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير الوحدة الإلكترونية باستخدام ٣ D Pageflip Professional على مواد السيرة الذاتية في الفصل ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية ١ غونوع سيطولي".^{٢٧} هذا النوع من الأبحاث هو بحث تطويري باستخدام نموذج رباعي الأبعاد. الهدف من هذا البحث هو تطوير وحدة إلكترونية باستخدام تطبيق ٣ D Pageflip Professional على مواد السيرة الذاتية باستخدام نموذج تطوير أدوات التعلم رباعي الأبعاد.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن الوحدات الإلكترونية القائمة على الاستقصاء لتعلم اللغة الإندونيسية مجدية وعملية للغاية. حققت الوحدة المنقحة تحسينات كبيرة: خبراء المواد من ٣٨٪ إلى ٩٢٪، وخبراء اللغة من ٦٧٪ إلى ١٠٠٪، وخبراء التصميم من ٧٥٪ إلى ٩٦٪. وكانت استجابة الطلاب جيدة جداً بنسبة ١٠٠٪ في الاختبارات الفردية، و ٨٠٪ في اختبارات المجموعات الصغيرة، و ٩٥٪ في الاختبارات الميدانية. وصلت نتائج تعلم السيرة الذاتية للطلاب إلى ٩٠٪،

²⁷ Daniel Juli Kristian Telaumbanua, Imansudi Zega, and Arozatulo Bawamenewi, "Pengembangan E-Modul Menggunakan 3D Pageflip Professional Pada Materi Biografi Di Kelas X SMA Negeri 1 Gunungsitoli," *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 10 (2022): 3706–3709.

في الفئة الفعالة للغاية. تم إعلان أن هذه الوحدة الإلكترونية مجدية وفعالة
 الفصل ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية ١ غونوع سيطولي .
 ٧. نتائج البحث من فانانتيا راندي أشاري وأحمد نور فاتيرول ودجوكو آدي
 والوجو (٢٠٢٣)

نتائج بحث من Achmad Noor Fatirul و Vanantia Randi Ashari
 و Djoko Adi Walujo (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير وحدة إلكترونية لكيمياء المواد
 الحمضية الأساسية المستندة إلى PDF لطلاب الصف الحادي عشر في الفصل
 ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميعنتي".^{٢٨} هذا البحث هو تطوير البحث.
 يستخدم تطوير الوحدة الإلكترونية في هذا البحث نموذج ADDIE. الهدف
 من هذا البحث هو إنتاج وحدة إلكترونية لطلاب الصف الحادي عشر في
 المدرسة الثانوية الحكومية ١. يعد تغيير المادة الأساسية الحمضية أمرًا مثيّرًا
 للاهتمام وأسهل على الطلاب فهمه باستخدام Flip PDF Professional.
 بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن نتائج التحقق
 من صحة الوحدة الإلكترونية للكيمياء الحمضية القاعدية حسب التصميم
 والوسائط والمواد والزملاء الخبراء تظهر نسبةً مئوية تبلغ ٩٠٪ و ٨٥,٣٣٪
 و ٩٠٪ و ٩١٪. ، مع فئات صالحة للغاية. حصلت تجارب المجموعات
 الصغيرة والمتوسطة والكبيرة على استجابات ممتازة بنسب ٩٣٪ و ٩٢,٦٪
 و ٩٠,٠٣٪.

٨. نتائج بحث رادين رورو راستراني راهادا بوتري وآخرين (٢٠٢٢)
 نتائج البحث الذي أجراه Raden Roro Rastrani Rahada Putri et al
 (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير الوسائط التعليمية المعتمدة على الوحدة
 الإلكترونية الاحترافية المستندة إلى Pdf (الوحدة الإلكترونية) على مواد نظام

²⁸ Vanantia Randi Ashari, Achmad Noor Fatirul, and Djoko Adi Walujo, "Pengembangan E-Modul Kimia Materi Asam Basa Berbasis Flip PDF Professional Untuk Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Menganti," *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 1391–1398.

الدورة الدموية البشرية للفصل ١١ المدرسة الثانوية الحكومية "٢٩. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير الذي يشير إلى النموذج رباعي الأبعاد المعدل لـ S. Thiagarajan, et al. يهدف هذا البحث إلى إنتاج وسائط تعليمية صالحة وعملية للوحدات الإلكترونية.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن الوسائط التعليمية للوحدة الإلكترونية المستندة إلى Flip PDF احترافي لها قيمة صلاحية تبلغ ٨٩,٣٣٪ وعملية تبلغ ٩٢,٣٩٪. في الختام، هذه الوحدة الإلكترونية هي وسيلة تعليمية مدرجة في فئة صالحة وعملية للغاية.

وفي الوقت نفسه، فإن الأبحاث التي يجريها الباحثون حاليًا هي كما يلي:

أبحاث لوطفينا حسن الختمة (٢٠٢٤)

بحث لطفينا حسن الختمة (٢٠٢٤)، بعنوان " تطوير وحدة قواعد الإلكترونية المبنية على Flipbook باستخدام نظرية البنائية الاجتماعية vygotsky لتحسين فهم القائد في الصف ٧ (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية "دعوة الخير" كيرتوسونو " هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير أو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. يهدف هذا البحث إلى إنتاج مواد تدريس الوحدة الإلكترونية المبنية على Flipbook في الصف السابع، مادة القواعد العربية كأحد مصادر التعلم في الصف ٧ (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الدعوة الخير كيرتوسونو والتحقق من جدوى المواد التعليمية المبنية على Flipbook في الصف السابع. مادة القواعد العربية كأحد مصادر التعلم في الصف ٧ (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الدعوة الخير كيرتوسونو. وفيما

²⁹ R.Roro Rastrani Rahada Putri, Kaspul Kaspul, and M. Arsyad, "Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flip Pdf Professional Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas XI SMA," *JUPEIS : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1, no. 2 (2022): 93–104.

يلي جدول يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحوث التي سيتم إجراؤها.

وفيما يلي جدول يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحوث التي سيتم إجراؤها:

اختلاف	المساواة	يذاكر
طرق تطوير النماذج	بحث تطويري	بحث من زينورين (٢٠٢١)
موقع ومكان البحث	تطوير الوحدة الإلكترونية	
موضوع وموضوع البحث	فليب بوك على أساس	
أغراض البحث		
التطبيق/الموقع الإلكتروني للتحويل إلى نموذج دفتر صور متحركة		
موقع ومكان البحث	نموذج ADDIE	مكتفي بالله ومصلحة (٢٠٢٢)
موضوع وموضوع البحث	تطوير الوحدة الإلكترونية	
أغراض البحث	فليب بوك على أساس	
التطبيق/الموقع الإلكتروني للتحويل إلى نموذج دفتر صور متحركة		
طرق تطوير النماذج	بحث تطويري	

ريسا مارديانا وهارتي (٢٠٢٢)	تطوير الوحدة الإلكترونية	موقع ومكان البحث
	فليب بوك على أساس	موضوع وموضوع البحث
		التطبيق/الموقع الإلكتروني للتحويل إلى نموذج دفتر الصور المتحركة
نتائج البحث من سيبينا سيمانيهوروك وياسيري هيا (٢٠٢٢)	بحث تطوري	طرق تطوير النماذج
	تطوير الوحدة الإلكترونية	موقع ومكان البحث
	فليب بوك على أساس	موضوع وموضوع البحث
		التطبيق/الموقع الإلكتروني للتحويل إلى نموذج دفتر الصور المتحركة
لوويلمي صحيفة عشاري ودوريندا بوسباساري (٢٠٢٤)	بحث تطوري	طرق تطوير النماذج
	تطوير الوحدة الإلكترونية	موقع ومكان البحث
	فليب بوك على أساس	موضوع وموضوع البحث
	التطبيق/الموقع الإلكتروني للتحويل	

	إلى نموذج دفتر صور متحركة	
دانيال يولي وكريستيان تيلومبانوا وإيمانسودي زيجا وأروزاتولو باوامينيوي (٢٠٢٢)	بحث تطويري	طرق تطوير النماذج
	تطوير الوحدة الإلكترونية	موقع ومكان البحث
	فليب بوك على أساس	موضوع وموضوع البحث
		التطبيق/الموقع الإلكتروني للتحويل إلى نموذج دفتر صور متحركة
،فانانتيا راندي عشاري أحمد نور فاتيرول، دجوكو عدي والوجو (٢٠٢٣)	نموذج ADDIE	موقع ومكان البحث
	تطوير الوحدة الإلكترونية	موضوع وموضوع البحث
	فليب بوك على أساس	التطبيق/الموقع الإلكتروني للتحويل إلى نموذج دفتر صور متحركة
رادين رورو راستراني راهادا بوتري وآخرون (٢٠٢٢)	بحث تطويري	طرق تطوير النماذج
	تطوير الوحدة الإلكترونية	موقع ومكان البحث
	فليب بوك على أساس	موضوع وموضوع البحث

		التطبيق/الموقع الإلكتروني للتحويل إلى نموذج دفتر صور متحركة
--	--	--