

**PENGEMBANGAN MEDIA SMART BOX PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS IV
MIN 2 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh:

ARSYAD AQIL FAISHOL ABDILLAH

21206071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2025

HALAMAN SAMPUL

**“PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS IV
MIN 2 KOTA KEDIRI”**

Skripsi

Diajukan kepada

Institute Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:

Arsyad Aqil Faishol Abdillah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
ISNTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**“PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS IV
MIN 2 KOTA KEDIRI”**

ARSYAD AQIL FAISHOL ABDILLAH

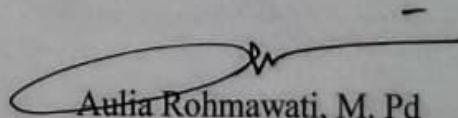
21206071

Disetujui Oleh:

Pembimbing 1


Apriliyani Diah Kartikasari, M. Pd
NIP. 199304232019032020

Pembimbing 2


Aulia Rohmawati, M. Pd
NIP. 199111122020122020

HALAMAN PENGESAHAN

“PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS IV MIN 2 KOTA KEDIRI”

Arsyad Aqil Faishol Abdillah

21206071

Telah Diujikan Didepan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

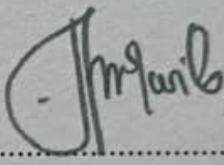
Kediri pada tanggal 20 Juni 2025

Tim penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I

NIP. 199008172015032006

()

2. Pembimbing 1

Apriliyani Diah Kartikasari, M. Pd

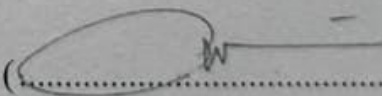
NIP. 199304232019032020

()

3. Pembimbing 2

Aulia Rohmawati, M. Pd

NIP. 199111122020122020

()



Kediri, 30 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

وُسْعَهَا إِلَّا نَفْسًا اللَّهُ يُكَلِّفُ لَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya, dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta terimakasih atas cinta yang tak pernah lelah yang engkau berikan beserta doa sepanjang siang dan malam yang tak pernah putus, serta dukungan tanpa syarat yang menjadi sumber kekuatan dalam setiap Langkah peneliti untuk meraih sebuah masa depan yang indah dan yang saya impikan.
2. Keluarga Besar peneliti yang selalu menjadi rumah terbaik untuk pulang dan tempat pertama di mana peneliti belajar arti pengorbanan dan ketulusan dan kebersamaan dalam menjalani kehidupan bersama.
3. Sahabat dan teman perjuangan yang telah menjadi pelipur lara di tengah penatnya perjalanan ini, serta pengingat bahwa peneliti tidak pernah benar-benar sendiri dalam menghadapi segala masalah dan kesulitan dalam sebuah kehidupan.
4. Dosen pembimbing dan para pengajar dosen pembimbing saya ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd dan Ibu Aulia Rohmawati, M.Pd. tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terima kasih yang sebesar- besarnya atas waktu, kesabaran, dan perhatian yang ibu berikan selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan ibu, mungkin skripsi ini belum bisa selesai. Setiap nasihat dan motivasi dari Ibu selalu menjadi penyemangat saat penulis merasa lelah. Terima kasih telah mempermudah setiap proses, semoga Allah selalu senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu berikan.
5. Kepada diri saya sendiri terima kasih karena sampai saat ini masih terus hidup dan bertahan di era gempuran masalah dan keluh kesah dalam menjalani liku-liku kehidupan dengan keadaan suka maupun duka dan tidak menyerah, meski sering merasa lelah dan ragu.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arsyad Aqil Faishol Abdillah
Nim : 21206071
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi hak sebgian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan terebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 14 Juli 2025

Membuat pernyataan
10000
METERAI
TEMPEL
EBDDCAMX406704799
Arsyad Aqil Faishol Abdillah
NIM.21206071

ABSTRAK

Arsyad Aqil Faishol Abdillah, Dosen Pembimbing (1) Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd dan (2) Aulia Rohmawati, M. Pd *Pengembangan Media Smart Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Nilai-Nilai Pancasila Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas Iv Min 2 Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Smart Box, Pemahaman, Peserta didik

Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang sangat penting dalam kurikulum pendidikan dasar di Indonesia, karena berperan dalam membentuk karakter dan kesadaran warga negara yang baik serta bertanggung jawab. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini untuk (1) Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas IV melalui media pembelajaran Smart Box pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila (2) Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran Smart Box untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas IV (3) Untuk mengetahui keefektifan dan pemahaman peserta didik kelas IV melalui media pembelajaran Smart Box.

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 2 Kota Kediri, subjek siswa kelas IV-D yang berjumlah 34 anak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode RnD atau *Research and Development* dengan model penelitian menggunakan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu 1) Analisis (*Analyze*), 2) Perancangan (*Design*), 3) Pengembangan (*Development*), 4) Implementasi (*Implementation*), 5) Evaluasi (*Evaluation*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pengembangan media Smart Box menggunakan model pengembangan ADDIE dengan 5 tahapan yang disertai dengan petunjuk penggunaan di dalam media untuk mempermudah siswa dan guru dalam penerapan media; (2) Kelayakan media dapat dilihat dari validasi media sebesar 94% dengan kategori sangat layak. Hasil validasi ahli materi diperoleh rata-rata presentase 96% dengan kategori sangat layak. Hasil validasi ahli pembelajaran diperoleh rata-rata presentase 80% dengan kategori layak. Hasil validasi ahli pre-test dan post-test diperoleh rata-rata presentase 90% dengan kategori sangat layak. (3) Keefektifan media dilihat dari uji kelompok besar. Hasil nilai posttest memperoleh rata-rata 52,79% meningkat menjadi 93,08% pada posttest. Hasil uji wilcoxon kelompok kecil nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih besar dari 0,005 dan kelompok besar diketahui bahwa nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih besar dari 0,005 yang berarti adanya perbedaan yang signifikan pada pemahaman siswa sebelum dan setelah penggunaan Smart Box dan uji N-gain kelompok besar diperoleh hasil sebesar 0,8494 artinya media smart box mampu meningkatkan pemahaman siswa.

ABSTRACT

Arsyad Aqil Faishol Abdillah. Supervisors: (1) Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd, and (2) Aulia Rohmawati, M.Pd. "The Development of Smart Box Media in the Pancasila Education Subject on Pancasila Values to Improve the Understanding of Fourth Grade Students at MIN 2 Kediri City." Undergraduate Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: *Smart Box*, Understanding, Students

Pancasila Education is a crucial subject in Indonesia's basic education curriculum, playing a significant role in shaping the character and civic responsibility of students. The objectives of this research and development study are: (1) to develop fourth-grade students' understanding through the Smart Box learning media in the Pancasila Education subject; (2) to assess the feasibility of the Smart Box as a learning medium to enhance students' understanding; and (3) to determine the effectiveness of the Smart Box in improving students' comprehension.

This research was conducted at MIN 2 Kota Kediri, the subjects were 34 students of class IV-D. The research method used in this study was the RnD or Research and Development method with a research model using ADDIE consisting of 5 stages, namely 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, 5) Evaluation.

The results show that: (1) the development of the Smart Box media followed the ADDIE model and includes usage guidelines to facilitate implementation by both students and teachers; (2) the media's feasibility was validated, with a media expert score of 94% (very feasible), content expert score averaging 96% (very feasible), instructional expert score averaging 80% (feasible), and pre-test/post-test expert score averaging 90% (very feasible); (3) the effectiveness of the media was assessed through large-group testing. The post-test scores increased from an average of 52.79% to 92.08%. The Wilcoxon test showed an Asymp Sig (2-tailed) value of 0.000 in both small and large group tests, indicating a significant difference in students' understanding before and after using the Smart Box. The N-gain test in the large group resulted in a score of 0.8494, indicating that the Smart Box media is effective in enhancing student comprehension.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Pengembangan Media Smart Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Nilai-nilai Pancasila Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M. Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd dan Ibu Aulia Rohmawati, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dr. Yulianti Yusal, M.Pd, Ibu Erika Puspita Sari, M.Pd., sebagai validator yang berkenan memberikan saran dan bimbingannya.
6. Ibu Endah Cahyawati, S.Pd selaku wali kelas IV-D MI MIN 2 Kota Kediri yang berkenan memberikan saran dan bimbingannya serta peserta didik kelas IV-D yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRAC	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xvi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Spesifikasi Produk.....	9
E. Pentingnya Penelitian	10
F. Asumsi dan keterbatasan penelitian dan pengembangan	13
G. Penelitian Terdahulu.....	13
H. Definisi Istilah dan Operasional.....	15
BAB II.....	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Pengertian Penelitian dan Pengembangan.....	18
B. Media Pembelajaran	22
C. Smart Box	27
D. Pendidikan Pancasila	31
E. Materi Nilai-nilai Pancasila	33
F. Pemahaman Siswa.....	36

G. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV SD/MI	40
BAB III.....	40
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Model Pengembangan	40
C. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan.....	43
D. Uji Coba Produk.....	49
BAB IV	64
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	64
A. Penyajian Data Penelitian dan Pengembangan	64
B. Analisis Data.....	82
C. Pembahasan	85
1. Pengembangan Media <i>Smart Box</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Nilai-nilai Pancasila untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV-D MIN 2 Kota Kediri.....	85
2. Kelayakan Pengembangan Media <i>Smart Box</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Nilai-nilai Pancasila Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV-D MIN 2 Kota Kediri	88
3. Keefektifan Media Pembelajaran <i>Smart Box</i>	90
BAB V.....	93
KESIMPULAN DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran Pemanfaatan, Desiminasi, Dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	13
Tabel 3.1 CP Dan TP	47
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen Validasi Oleh Ahli Materi	56
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen Validasi Oleh Ahli Pembelajaran.....	57
Tabel 3.5 Kriteria Kevalidan Produk	60
Tabel 3.6 Kategori Tafsiran Efektivitas N Gain	63
Tabel 4.1 Wawancara Kepada Wali kelas IV-D.....	67
Tabel 4.2 CP dan TP	68
Tabel 4.3 Flowchart Smart Box	70
Tabel 4.4 Rancangan <i>Smart Box</i>	71
Tabel 4.5 pengembangan Media <i>Smart Box</i>	73
Tabel 4.6 Revisi Produk Pembimbing 1 dan 2	75
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Media.....	76
Tabel 4.8 kritik dan Saran dari Validator Ahli Media.....	76
Tabel 4.9 Revisi Produk Ahli Media.....	77
Tabel 4. 10 Revisi Produk Ahli Materi	78
Tabel 4. 11 Hasil <i>Posttest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa Uji Kelompok Kecil	80
Tabel 4. 12 Hasil <i>Posttest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa Uji Kelompok Besar.....	81
Tabel 4.13 Evaluasi Model ADDIE	82
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Kelompok Besar	83
Tabel 4.15 Hasil Uji Wiocoxon Kelompok Besar	84
Tabel 4.16 Uji N-Gain Kelompok Besar	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pendekatan ADDIE Dalam Pengembangan produk	41
---	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Riset/Penelitian	101
Lampiran 2: Surat Keterangan Kegiatan Penelitian	102
Lampiran 3: Instrumen Validasi Media	103
Lampiran 4: Instrumen Validasi Ahli Materi	105
Lampiran 5: Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran	107
Lampiran 6: Instrumen Validasi Soal <i>Posttest</i> Dan <i>Pretest</i>	109
Lampiran 7: Soal Pretest Dan Dokumentasi	111
Lampiran 8: Soal Post Tes Dan Dokumentasi	116
Lampiran 9: Dokumentasi Penerapan Media	121
Lampiran 10: Dokumentasi Modul Ajar	122
Lampiran 11: Daftar Riwayat Hidup	127