

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب عملية التعلم دورًا مهمًا كجهد لتحسين جودة التعليم. من أجل إنشاء تعلم هادف ، بالطبع ، يجب عليك تحسين التعلم الموجه أكثر نحو أنشطة التحديث. من المشاكل التي تواجه عالم التعليم اليوم تأثير جائحة كوفيد ١٩ الذي بدأ الآن في الانتشار إلى عالم التعليم ، لذلك تحاول الحكومة إغلاق جميع المؤسسات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، تحد الحكومة أيضًا من الأنشطة البشرية خارج المنزل في محاولة للحد من التفاعل بين العديد من الأشخاص ، بهدف كسر سلسلة انتشار كوفيد ١٩ . لا تنطبق هذه السياسة فقط في دولة إندونيسيا ، ولكن أيضًا في البلدان التي تعرضت لكوفيد ١٩ . مع هذه السياسة ، تنفذ المدرسة أنشطة التدريس والتعلم عن بعد أو التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت). تنفيذ عملية التعلم عن بعد في عصر جائحة كوفيد ١٩ ، يتعين على المعلمين اختيار واستخدام الطريقة الصحيحة حتى تستمر عملية التعليم والتعلم ، بمعنى آخر ، إنشاء تفاعلات تعليمية. يتطلب تطبيق التعلم عبر الإنترنت بالتأكيد الاستعداد لكلا الطرفين ، سواء من موظفي التعليم (المعلمين) ومن الطلاب. ومع ذلك ، يحتاج التعلم عبر الإنترنت حقًا إلى مساعدة تقنية مؤهلة بحيث يمكن الوصول إليها حتى يمكن تسريع عملية التعلم. وفقًا لميارسو (٢٠٠٥ : ٥٠) ، فإن تطور العلوم والتكنولوجيا هو أحد منتجات الإنسان المتعلم ، وبالتالي يحتاج هؤلاء البشر إلى أن يكونوا أعمق وقادرون على الاستفادة منهم وألا يصبحوا ضحايا لتطور العلم. والتكنولوجيا نفسها. إن استكشاف وتطوير العلوم والتكنولوجيا والاستفادة منها أمر مستحيل بالنسبة لجميع البشر ويتطلب الوقت تخصيصًا أكثر دقة.

يعد تطوير المعلومات والتكنولوجيا أمرًا مهمًا للغاية بالنظر إلى أن العلوم والمعلومات تتطور دائمًا كل عام أو حتى كل شهر. مع هذا العصر التكنولوجي المتنامي ، من المأمول أن يتمكن برنامج التعلم من الاستفادة بشكل جيد من التكنولوجيا.

إحدى طرق التعلم عبر الإنترنت التي يتم تطويرها حاليًا والتي بدأ استخدامها هي جوجل كلاسروم. جوجل كلاسروم هو تطبيق خاص يستخدم للتعلم عبر الإنترنت يمكن إجراؤه عن بُعد ، مما يسهل على المعلمين إنشاء المهام وتصنيفها وتوزيعها ، بالإضافة إلى أن المعلمين والطلاب يمكنهم تنفيذ أنشطة التعلم في أي وقت من خلال الفصول الدراسية عبر الإنترنت جوجل كلاسروم ويمكن للطلاب فيما بعد التعلم والاستماع والقراءة وإرسال المهمة عن بعد.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كاديري هي واحدة من المدارس التي استخدمت التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية حيث تستخدم أنشطة التعلم الإلكتروني في المدرسة جوجل كلاسروم. في عملية التعلم ، يتم إعطاء الطلاب المواد حتى يتمكنوا من فهم المواد التي قدمها المعلم على الفور من خلال الفصل الدراسي في جوجل. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تكليف الطلاب أيضًا بمهام من قبل المعلم وإرسال نتائج تقاريرهم إلى جوجل كلاسروم هو بديل لتوفير المواد والأسئلة دون استخدام الوسائط المطبوعة.

بناءً على الوصف أعلاه ، سيقوم الباحث بفحص مدى التعلم جوجل كلاسروم عصر جائحة كوفيد ١٩ ، يركز هذا البحث على دراسة تحليل تنفيذ تعلم جوجل كلاسروم في العصر الوبائي لمواد القويد لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة الكديري.

ب. ركائز البحث

١. كيف عملية تعليم القواعد باستخدام جوجل كلاسروم عصر الوباء كوفيد-١٩ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة الكديري ؟
٢. ما مشاكل تعلم القواعد العاربية باستخدام منصة جوجل كلاسروم خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري ؟
٣. كيف فعالية منصة جوجل كلاسروم في زيادة تحصيل الطلاب وتحفيزهم في تعلم القواعد العاربية لطلاب الصف العاشر خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم القواعد باستخدام جوجل كلاسروم عصر الوباء كوفيد-١٩ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة الكديري
٢. لمعرفة مشاكل تعلم القواعد العاربية باستخدام منصة جوجل كلاسروم خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري
٣. لمعرفة فعالية منصة جوجل كلاسروم في زيادة تحصيل الطلاب وتحفيزهم في تعلم القواعد العاربية لطلاب الصف العاشر خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري

د. فوائد البحث

أ. فوائد نظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول تطبيق تعلم اللغة العربية في جوجل كلاسروم عصر الوباء كوفيد-١٩، إلى جانب ذلك ، يمكن رؤية تصورات المعلمين والطلاب حول تعلم اللغة العربية في جوجل كلاسروم.

ب. فوائد عملية

١. للمدرسة، من المتوقع أن يكون هذا البحث موطناً قدم في التغلب على التعلم

في عصر الجائحة

٢. للباحثة، يستخدم هذا البحث كوسيلة لاكتساب الخبرة المباشرة من خلال

البحث الذي تم إجراؤه حتى يكتسب الباحثون رؤى جديدة حول تطبيق التعلم

في جوجل كلاسروم في عصر الوباء كوفيد ١٩ ، ويمكن أيضاً أن يكون مرجعاً

عندما يبدأ الباحث التدريس لاحقاً.

٣. للجامعة، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة ، وخاصة طلاب

تعليم اللغة العربية وأيضاً ككنز لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية الكديري.

٤. للباحثين الآخرين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً ومصدراً للمعلومات

والمواد المرجعية لمزيد من البحث.

هـ. الدراسات السابقة

استناداً إلى البحث الذي أجرته (Cech and Bures (2004 ، غالباً ما يفشل التعلم عبر

الإنترنت أو المعروف باسم التعلم الإلكتروني في تحقيق النتائج المرجوة لأن تنفيذه لم يتم تنفيذه

بالكامل. يتطلب التنفيذ الناجح للتعليم الإلكتروني ثلاثة أشياء رئيسية ، وهي الأشخاص

والعملية والتكنولوجيا.

يهدف البحث الذي أجراه (Sholahuddin 2004) إلى إظهار كيفية تطبيق التعلم الإلكتروني باستخدام منصة WebCT في جامعة فاجاجاران. تظهر النتائج أن تطبيق التعلم الإلكتروني (WebCT) في مؤسسات التعليم العالي مفيد للغاية ، سواء في توفير المواد أو التقييمات ، أو في استخدام مرافق الاتصال بسهولة بالغة. باستخدام WebCT ، يمكن أن يحفز الطلاب على التعلم.

بحث لوغوفاتو وآخرون. (٢٠١٥) في جامعة بوخارست بهدف إظهار طريقة جديدة لممارسة التعلم في المدارس باستخدام جوجل كلاسروم كوسيلة للتعلم عن بعد. مع جوجل كلاسروم ، هناك العديد من الفرص التي يمكن إنشاؤها أو الاستعداد لتنفيذ التعلم ، بدءًا من كيفية الانضمام إلى الفصول الافتراضية وما يمكنك فعله باستخدام جوجل كلاسروم. استنادًا إلى تجربة استخدام جوجل كلاسروم ، يقول الباحثون إن جوجل كلاسروم يقدم حلاً شاملاً حيث تتم إدارة جميع المستندات تلقائيًا بواسطة مجلدات جوجل دريف لكل معلم وطالب.

بحث أجراه سوني وآخرون في مجلة خدمة المجتمع لمدرسة نيجري ٢ (١) ، ٢٠١٨ : ١٧-١٩ ، جامعة رباو المحمدية بعنوان "تحسين استخدام جوجل كلاسروم كوسيلة تعليمية في المدرسة المهنية الحكومية ١ بانكيناغ" تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة معرفة معلمي المهنية الحكومية ١ بانكيناغ فيما يتعلق باستخدام E-Leraning والتعلم المدمج واستخدام فصول جوجل كوسيط للتعلم لتقليل استخدام الورق في عملية التدريس وأنشطة التعلم وإنشاء وسائط تعليم جوجل كلاسروم كوسيلة تعلم عبر الإنترنت.

البحث الذي أجرته أولا نيسا الفوزية وآخرون في مجلة خدمة المجتمع ٢٠١٩ : ١٨٣-

١٩١ ، ألبديماس ٠٢

٠٢ بعنوان "تطبيق جوجل كلاسروم في تعلم اللغة الإنجليزية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المدارس المتوسطة في سوبانج" هذا يهدف البحث إلى تطبيق جوجل كلاسروم في عملية تعلم مواد اللغة الإنجليزية. تشير نتائج هذه الدراسات إلى أن فصول جوجل كلاسروم توفر مزايا

غير عادية للمعلمين. المعلمون متحمسون للغاية ومهتمون باستخدام جوجل كلاسروم الدراسية ، والمعلمون يعرفون التطبيقات التي يمكنهم استخدامها في التعلم ، ويمكن للمدرسين إدارة الفصول الدراسية بسهولة أكبر ، وتوفير الوقت وتقديم أمثلة للطلاب لحماية البيئة عن طريق تقليل استخدام الورق.

البحث الذي أجراه زيدا هامي في أطروحته ، برنامج دراسة تكنولوجيا التعليم ، جامعة ولاية سيمارانج ، في عام ٢٠١٧ بعنوان "تنفيذ جوجل كلاسروم في الفصل الحادي عشر علوم طبيعية ٢ مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كودوس. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تطبيق جوجل كلاسروم في عملية التعلم في المواد العلمية ، لاكتشاف تصورات الطلاب حول استخدام جوجل كلاسروم الدراسية كوسيلة تعليمية في المواد العلمية ، ومعرفة تصورات المعلمين حول القيود في استخدام جوجل كلاسروم كوسيلة تعليمية في المواد العلمية. تظهر نتائج هذه الدراسة أولاً ، أن عملية تطبيق جوجل كلاسروم كوسيلة تعليمية تم تنفيذها بشكل جيد. تتمثل ميزة استخدام جوجل كلاسروم كوسيلة تعليمية في أنه سهل الاستخدام والفهم لأنه يبدو بسيطاً وجذاباً. يمكن استخدام الوصول السريع في أي مكان وفي أي وقت عن طريق تثبيت تطبيق جوجل كلاسروم عبر متجر اللعب.

ثانياً ، لا يحتوي جوجل كلاسروم على إمكانية كتابة الصيغ وإدراج صور لتخصيص المواد العلمية ، وهو مقيد بالوصول إلى الإنترنت ولا توجد شبكة بيانات أو نقص في الأجهزة الداعمة لجميع الطلاب لإجراء التعلم الإلكتروني ، فهناك لا يزال العديد من الطلاب الذين تأخروا في إرسال المهام بسبب المدة الزمنية القصيرة لتعيينات المعلم.

ثالثاً ، لا تزال تصورات المعلمين في تطبيق جوجل كلاسروم غير فعالة في استخدامها كوسيلة تعليمية لموضوعات العلوم لأن المعلمين لا يزالون بحاجة إلى شرح الموضوع وجهاً لوجه. وهناك نقص في ميزات كتابة الصيغ وإدراج الصور عند طرح الأسئلة ، سواء أسئلة الاختيار من متعدد أو أسئلة المقالة.

بناءً على بعض الدراسات البحثية السابقة أعلاه ، فإن الثلاثة منهم لديهم أوجه تشابه واختلاف ، وهي :

أ. معادلة

(١) معًا ، يجرون بحثًا حول التعلم في الفصول الدراسية من جوجل كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت

(٢) معًا لاكتشاف تصورات الطلاب وتصورات المعلمين لتعلم جوجل كوسيلة ب. فرق

من بين الدراسات البحثية الثلاثة المذكورة أعلاه ، هناك عدة اختلافات ، بما في ذلك :
(١) في هذا البحث ، يتم التركيز بشكل أكبر على تحليل تنفيذ تعلم مادة قواعد في جوجل كلاسروم. وفي الوقت نفسه ، بناءً على المراجعات الأدبية الثلاثة المذكورة أعلاه ، فإنه يفحص تنفيذ وتحسين استخدام جوجل كلاسروم كوسيلة تعليمية

(٢) موضوع البحث الذي تمت دراسته ، حيث أجرى هذا البحث بحثًا على طلاب الحادي عشر من مادة القويد ، بينما درست الدراسات الأدبية الثلاثة أعلاه معلمي المدارس الإعدادية في عملية تعلم اللغة الإنجليزية ، والمعلمين المهنيين وطلاب الفصل الحادي عشر علم طبيعية

(٣) تم إجراء هذا البحث في عصر جائحة كوفيد -١٩ مع التعلم عن بعد ، بينما لم يتم إجراء الدراسات البحثية الثلاثة المذكورة أعلاه في عصر جائحة كوفيد -١٩ ، ولكن تم تنفيذها مباشرة في المدارس

٩. هيكل البحث

الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الفصل على أهمية البحث الذي يصف خلفية المشكلة كأساس للبحث ، ثم يصوغ صياغة المشكلة ويصف أهداف البحث والفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على النظرية المستخدمة كأساس للبحث بالإضافة إلى شرح للتعلم عبر الإنترنت في عصر جائحة كوفيد ١٩ و جوجل كلاسروم وتعلم اللغة العربية. يحتوي هذا الفصل أيضًا على الأبحاث السابقة ، وصياغة فرضيات البحث وإطار العمل المحدد من الفرضيات التي تم وضعها

الباب الثالث: منهج البحث

يحتوي هذا الفصل على شرح لأنواع البحث ، وموقع ووقت البحث ، ومصادر البيانات ، وإجراءات جمع البيانات ، وتحليل البيانات ، والتحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات

في هذا الفصل ، ستوضح البيانات التي يمكن أن يحصل عليها المؤلف في الميدان ونتائج البحث المتعلقة بتنفيذ التعلم في جوجل كلاسروم في حقبة جائحة كوفيد ١٩ ، مادة القواعد لطلاب الفصل عاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة الكديري في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الباب الخامس: نتائج البحث

يقدم هذا الفصل تحليل البيانات بناءً على النتائج الميدانية والإجابات على صيغ المشكلات. يتم إنشاء هذه الإجابة من البيانات التي تمت معالجتها في الفصل السابق.

الفصل السادس: الختمة

سيصف هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات. بينما تحتوي نهاية هذه الأطروحة على مرفقات تدعم محتويات الرسالة والبليوغرافيا والسيرة الذاتية للمؤلف.