

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شت دول العالم بما فيها إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع يحبونها ويدرسونها كوسيلة لفهم كتابهم وهي القرآن الكريم والحديث وكذلك لإحتياجات المسلمين في العبادة، وكان تعليمها في المعاهد التقليدية وذلك بطريق الترجمة. وتغيرت هذه الأحوال متماشيا بأهداف اللغة، هي وسيلة للتواصل بين أعضاء المجتمع أو الدول الأخرى الشفوية أو الكتابية. و بحيث تتطور نماذج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، ومن هنا بدأت تعليم اللغة العربية في المدارس والمعاهد. على مستوى الدراسي قام تعليم اللغة العربية من مدرسة الابتدائية إلى الجامعات، وفي مجال المعاهد تعليم اللغة العربية إلا لفهم الكتب الدينية.

دروس اللغة العربية هي مواضيع تهدف فيها إلى تشجيع، وتوجيه، وتطوير، وتعزيز قدرة الطلاب على تطوير موقف إيجابي في اللغة، وهي تقبلية أو منتجية. المهارات التقبلية هي مهارة لفهم القراءة أو الكتب، وأما المهارات الإنتاجية هي مهارات استخدام اللغة كألة الإتصال. وكلهما يلعبان دورًا هامًا في فهم الدين الإسلامية.¹ لذلك الغرض من تعليم اللغة العربية على مستوى الدراسة هي تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفهية أو الكتابية التي تتضمن إلي أربع مهارات. بالإضافة إلى تعزيز بأن اللغة العربية هي لغة أجنبية لتعلم. و هذه المهارات الأربع هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالنسبة الي المستوى الابتدائي للتأكيد الاستماع و الكلام، يدرس طلبة اللغة العربية للمستوى

¹ Abdul Wahab Rosyidi, "Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab dan Pembelajarannya". Makalah dalam Pendampingan Guru Bahasa Arab MI (Malang: UIN Malang, 8 November 2012).

المتوسط في التوازن بين المهارات اللغوية الأربعة، وعلى المستوى المتقدم تركز على القدرة القراءة والكتابة. بحيث أن يكونوا الطلاب قادرين على الوصول إلى المراجع العربية المختلفة.²

اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يكون تدريسها في المدارس النظامية، وبدأ تعلمها من المستوي الابتدائي إلى المستوي العالي، وتضمنين اللغة العربية في المناهج الدراسية. و في هذا العصر الحديث، تطور تعليم اللغة العربية كلغة ثانية تطوراً سريعاً. كثير من البحوث في مجال اللغة كان قادراً على ظهور الأفكار العميقة والعظيمة في اللغويات وطرق تدريسها، وكان التقدم في مجال الاتصالات قد أدى إلى نظريات في تعلم اللغة بما في اندونيسيا. والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 كديري هي إحدى المدارس الذي يعلم اللغة العربية و ادخلتها في المناهج الدراسية، وتدريسها في الفصل ثلاث الحصص في الأسبوع و لكل الحصة أربعون دقيقة. كان العوامل التي تؤثر إلى النجاح في العملية التعليمية منها عدد الطلاب في الفصل، قدرة المعلم على التدريس، وعدد الحصة في التعلم في الأسبوع، والأساليب والمناهج في تدريس اللغة نفسه. حين ذلك أن الظروف في تعلمها ليس وفقاً علي مبادئ القائمة، ولكن علي قلة الاحتراف من مدرس اللغة في التعليم واستخدام الأساليب وطرق تدريس اللغة القديمة.

قدرة الطلاب على قراءة النص العربي هي الشرط الرئيسي لطلاب في تعلم اللغة العربية، وعلى الرغم كثير من الطلاب لم تدرس اللغة العربية من قبل، و لم يستطيع أن يقرأ قراءة جيداً، و حدث هذا الحادث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 كديري. إذا كان هناك طلاب يمكن أن يدرسوا اللغة العربية جيداً يبلغوا علي عدد صغير وهو الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو الطلاب من المدرسة التربة القرآنية، والصعوبات التي يواجهها الطلاب في القراءة تؤثر تأثيراً على الكتابة اللغة العربية في بعض الأحيان يكون طلاب لا يستطيعون قراءة ما يكتبونه، في الاختبار قبل إجراء هذا البحث

² معايير المحتوى ومعايير التكوين لخريجي التربية الإسلامية والعربية في المدرسة الإسلامية رقم 2 لسنة 2008. الصفحة: 16

وجود ضعف لدى الطلاب في كتابة الحروف، وربط الحروف وفصلها، والإعراب، وقواعد اللغة العربية، كما يجد صعوبة الطلاب في كتابة الحروف العربية المختلفة و كذلك تمييز بين المفرد والتسنية والجمع

وكذلك قلة استخدام الوسائل التعليمية، وقلة رغبة ومشاركة من التلاميذ في عملية التعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة كتابة اللغة العربية الصحيحة، وخوفهم باللغة العربية أنها درس الصعبا مع لديهم مفردات المحدودة. بجانب علي ذلك، كان مدرسو اللغة العربية يستخدمين الطريقة المملة في التعليم كطريقة الترجمة، أو طريقة السمعية الشفهية، ولم يكن هناك بطريقة مبتكرة مثل استخدام الألعاب اللغوية. و بالألعاب يمكن استخدامها في البحث عن المعلومات و حل المشكلات، وكذلك استخدام الألعاب في التعليم يمكن أن يوفر الفرص للطلاب ليعبر ما خطر في ذهنه وجعل نفسه مريحا لتعلم. واللعبة المستخدمة بشكل صحيح يمكن أن يزيد الحماس والاهتمام بالتعلم.³

إن تعليم اللغة العربية تهدف علي طلاب إلى تنمية المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ومهارات الأربعة هي أساس ليكونوا قادرين على الفهم والممارسة في تعلم اللغة العربية. ومن المعروف مهارة الكتابة هي مهارة اللغوية الرابعة علي حسب ترتيبها بعد المهارات الثلاثة، وكذلك أن الكتابة الحصيلة النهائية من التعلم اللغة، و هي أيضا مهارة ساملة تدعمها المهارات الأخرى، لذلك تُوضَع الكتابة في ترتيب أخير من جميع ما يدرسه الطلاب في اللغة. وفي هذا المرحلة يشعر بعض الطلاب بصعوبة في تعلم اللغة. لأن الحقيقة الكتابة هي القدرة علي تعبير الأفكار كتابيا بلغة سليمة وتكامل المعني والمبني. والمواد الإضافية المقصودة هي ثروة المفردات والعبارات العربية والقواعد و التراكيب اللغة. إذن لتكون اللغة العربية سهلة في فهمها و ممارستها وأخيرا أحببتها الطلاب، يحتاج المدرس إلى الدقة في اختيار الطريقة والاستراتيجية الصحيحة. و يرتبط

³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: Diva Press,2012), 25.

النجاح في التعليم بطرق التعليم والاستراتيجياته. و الاستراتيجية الصحيحة ستجعل الطلاب علي التفكير بشكل خلاق و التكيف علي بيئته.⁴

و احد من النجاح في التعليم هو استخدام النماذج المناسبة وفقا للمادة. نموذج التعليم هو المرجع الأساسي في تخطيط التعليم التي تشمل علي الاستراتيجيات و طرق التدريس للوصول إلى هدف التعلم ثم ابتكار المعلم في تقديم المواد سوف يجعل النجاح في التعلم.⁵ و في نظرية التعلم أن نجاح التعليم و التعلم هي في يد المعلم، لأن المعلم له دور مهم في تحويل علوم التلاميذ و مهاراتهم إلى أي اتجاه، بجانب إلى أداء المعلم عند التعليم في الفصل.⁶ و اللعبة هي طبيعة وغريزة لكل الإنسان للحصول على السعادة والسرور والرضى والترفيه. استخدام طريقة اللعب يمكن أن يجعل جو التعلم مريح وممتع، ويمكن أن يجذب التلاميذ ليشترك الدرس بنشاط، إما بشكل مستقل أو مجموع. و يتم هذه اللعبة التعليمية إلى أربعة مهارات اللغوية من خلال اللعبة يمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ على حصول المعلومات في حل صعوبات تعلم اللغة.

بناء علي وجود ضعف لدى الطلاب في كتابة الحروف، وربط الحروف وفصلها، والإعراب، وقواعد اللغة العربية ثم قلة استخدام الوسائل التعليمية، وقلة رغبة ومشاركة من التلاميذ في عملية التعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة كتابة اللغة العربية الصحيحة، أردت الباحثة أن تبحث عن فعالية لعبة اللغة بالمدخل التقني في تنمية مهارة الكتابة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 كديري. فرضت الباحثة أن استخدام اللعبة مع وسائل التعلم يمكن ان يؤثر الطلاب تأثير هاما في تطوير الموقف التعاوني (العاطفي) و على تحقيق نتائج التعلم.

⁴ Dailatus Syamsiyah , “Arah baru belajar bahasa arab di perguruan tinggi”, *Jurnal komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 6, Nomer 2, (Desember 2016), .

⁵ Gunawan dan Darmini, *Model dan setrategi pembelajaran aktif dan menyenangkan* (Sidoarjo:Nizamia Learning Center, 2017) Hal. 33.

⁶ *Ibid.* Hal 38

ب. أسئلة البحث

- انطلاقاً من المقدمة المذكورة، فقدمت الباحثة مشكلات البحث فيما يلي :
1. كيف تطبيق لعبة اللغة بالمدخل التقني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 كديري؟
 2. إلى أي مدى فعالية لعبة اللغة بالمدخل التقني في تنمية مهارة الكتابة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 كديري ؟

ج. أهداف البحث

- نظراً على أسئلة البحث وضعت الباحثة أهداف البحث كما يلي:
1. لمعرفة تطبيق لعبة اللغة بالمدخل التقني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 كديري.
 2. لمعرفة فعالية لعبة اللغة بالمدخل التقني في تنمية مهارة الكتابة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 كديري.

د. فروض البحث

1. إن الوسائل التعليمية تؤثر فعالية عملية التعليم لأن الوسائل التعليمية تعطي التلاميذ تصوراً عميقاً عن معنى الكلمة، وكذلك الوسائل التعليمية بالألعاب يستمتعون التلاميذ بالتعلم في أثناء اللعب.
2. وجود علاقة قوية بين خطوات تقديم المواد الدراسية باستخدام الألعاب اللغوية وبين الفعالية في نتيجة مهارة الكتابة.

هـ. أهمية البحث

1. أهميته للمدرسة

يكون البحث مدخلا للمدرسة في تصميم المنهج الدراسي خاصة الذى يتعلق بالوسائل المناسبة بتنمية التكنولوجيا والمعلومات.

2. أهميته للمعلم

- يكون البحث أساسا للمعلم في تطبيق الطرق المهمة باستخدام الألعاب التعليمية.

- اعطاء الفرصة للمعلم في تعليم مهارة الكتابة بطريقة الألعاب التعليمية.

3. أهميته للتلاميذ

- اعطاء الفرصة للتلاميذ في تنمية مهارة الكتابة.

- اعطاء الطلاب بالسعادة بظروف التعلم التفاعلية، خاصة في التعلم اللغة العربية

و. حدود البحث

يقتصر هذه البحث على ثلاثة حدود، وهي:

1. الحد الموضوعي: أما أساليب لعبة اللغة لمهارة الكتابة في هذا البحث فهو أن

تأخذ الباحثة من الكفاءة الرئيسية لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن من منهج

الدراسي ك-13. فعالية لعبة اللغة بالمدخل التقني في تنمية مهارة الكتابة

للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 كديري.

2. الحد المكاني: حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 8 كديري.

3. الحد الزماني: بدأت الباحثة القيام بالبحث العلمي عن فعالية لعبة اللغة بالمدخل

التقني في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة بالصف الثاني لمرحلة الدراسة 2020-

2021 ميلادية. وقام بدراسته مدة شهرا وهو في نصف شهر يناير إلى أول

شهر مارس 2021.

ز. تحديد المصطلحات

واستخدمت الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث تتعرف الباحثة للمصطلحات المستخدمة كما يلي:

1. **لعبة اللغة** هو نشاط لحصول المهارة المعين بسبيل مفرح، إذا كانت المهارة مهارة لغوية فتسمى ذلك بالألعاب اللغوية.
2. **المدخل التقني (Media – Based Approach)** هو المدخل الذي يستخدم الوسائل والتقنيات التعليمية.
3. **المهارة** هي القيام بالعمل بسرعة ودقة وإتقان أو قدرة من قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتقان في الأداء.
4. **الكتابة** هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تنأى الزمان والمكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.

ح. الدراسات السابقة

ولم تجد الباحثة الدراسات مثل الدراسة التي ستقوم بها. وربما قد كثرت الدراسات العلمية عن تعليم اللغة العربية من طرق تعليمها ومشكلاتها وحلها. وفي هذه الدراسة تريد الباحثة أن تبحث عن تطوير مهارة الإستماع باستخدام الألعاب التعليمية.

1. دراسة أنس نور ليلي⁷

⁷ أنس نور ليلي. "تنمية وسيلة (Puzzle) في تدريس المفردات بالمدسة المتوسطة الإسلامية (موديل) و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كامفاك (Kapak) ترنجاليك بجاوى الشرقية"، (رسالة الماجستير، جامعة تولونج أغونج الإسلامية الحكومية، (2017).

وكانت تطوير وسيلة التدريس لتعليم المفردات على صورة و وسيلة اللغز وأدوات الألعاب مصممة بألوان مختلفة و تتكون من جذوع اللغز وبطاقات المفردات و بطاقات الأجوبة وبطاقة "صحيح" وبطاقة "خطأ" وبطاقات القراءة وكتاب إشارة استخدام الوسيلة. وهذه الوسيلة هو مرن، بمعنى أنه يمكن أن تلعبها مجموعتان اثنتان إلى أربع مجموعات أو تلميذان اثنان إلى أربعة تلاميذ. ونموذج التطوير المستخدم هو نموذج برج وغال، و تتم عملية التطوير لهذه الوسيلة بعدة مراحل وهي: تحليل الحاجات و تصميم وسيلة اللغز و جمع المواد، و تنمية وسيلة اللغز، و التصديق، و الاختبار الميداني، و تحسين وسيلة اللغز. و قد قامت الباحثة بالاختبارات الميدانية لمعرفة صحة استخدام وسيلة اللغز من قبل تلاميذ الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (موديل) و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كامفاك (Kapak) ترنجاليك بجاوى الشرقية، والنتيجة من التلاميذ 81,09% لذلك كانت وسيلة اللغز مقبولة كوسيلة تدريس المفردات لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

2. دراسة محمد صفيان⁸

يحاول هذا البحث عن الفرق بين التلاميذ الذين يتعلموا المفردات باستخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة و قدرة التلاميذ الذين يتعلموا المفردات بدون إستخدامها. والبحث الذي يقوم بها الباحث هو بحث كمي بإستخدام البيانات الإحصائية و يستخدم الباحث المنهج التجريبي لأن تجربة بين المجتمعين، وجمع الباحث البيانات بإستخدام ثلاث طرق وهي القابلة الشخصية وإجراء الإختبار لدي التلاميذ و الملاحظة المباشرة إلى ميدان البحث. وتحليل الباحث البيانات بالتحليلان وهما تحليل الوصفي و تحليل التجريبي ، وهناك وجود إختلاف بين التلاميذ اللذين يتعلموا المفردات بإستخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة و التلاميذ الذين يتعلموا المفردات بدون إستخدامها. نتيجة بين التلاميذ اللذين يتعلموا

⁸ محمد صفيان، "إستخدام الألعاب اللغوي في تعليم المفردات لدي تلاميذ مدرسة هارابان إبو المتوسطة"، (رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله بجاكرتا، 2015)

المفردات بإستخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة 80,87 و نتيجة التلاميذ الذين يتعلموا المفردات بدون إستخدامها 73,70

3. دراسة محمد لقمن حكيم، أحيير، أسراوي⁹

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات في احتياجات وسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية. والطريقة المستخدمة هي الوصفي و قائمة المراجع. وأما نتائج هذه الدراسة هي في تعلم اللغة العربية تحتاج إلى وسائل تعلم وهي الألعاب التفاعلية, لمساعدة المعلم في تدريس العلوم علي الطلاب, وعملية التعلم في الفصول الدراسية فعالا ونشاطا.

4. دراسة إيمي مورشدوتي¹⁰

قام هذا البحث لتطبيق /يس بريكبتع في عملية التعليم التعلم في المدرسة الإسلامية إحسانول فكري منعيد ماجيلانغ. والطريقة المستخدمة هي الوصفي و بالملاحظة المباشرة إلي ميدان البحث في المدرسة الإسلامية إحسانول فكري, ثم مقابلة الشخصية مع مدير المدرسة, ومدرس, والتلاميذ. و نتيجة في هذا البحث هي أن تطبيق /يس بريكبتع في عملية تعليم وتعلم فعالة لتوجيه التلاميذ إلي درس, ويكون التلاميذ ناشطا في إشتراك التعلم , من حلال الغني أو ضرب اليد أو تصرخ الصوت لتوصيل إلي أهداف التعلم, وكذلك هذا التعليم مفيداً في مساعدة التلاميذ الذاكرة علي درس والحفاظ على الموقف المواق من بداية التعلم إلى نهايته.

5. دراسة حليّة الأصفياء¹¹

تحاولت الباحثة خلال بهذا البحث الكشف عن استخدام أسلوب سرد القصة بالمزوجة (Story Telling)، اختارت هذا البحث لأن تعليم مهارة الكلام يتطلب من قدرة

⁹ Muhammad Luqman Hakim, Ahyar, Asrowi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Journal Imla'*, (2 Februari 2017), Hal. 2

¹⁰ Emi Mursyidawati, "Implementasi Ice Breaking dalam Pembelajaran Bahasa Aarab di Lembaga Boarding School SMP IT Ihsanul Fikri Mungkidi Magelang", (Thesis, UII, Yogyakarta, 2018) hal. 1.

¹¹ حليّة الأصفياء، "استخدام أسلوب سرد القصة بالمزوجة وأثره في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني بمدرسة جمعية الخير المتوسطة الإسلامية"، (رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله بجاكرتا، 2016)

التلاميذ على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح واستخدام قواعد اللغة بشكل جيد في الكلام، لكن في الواقع أكثر التلاميذ لا يقدرّون على التكلم بالعربية ويقل نشاطهم في الكلام. ويحتاج الدرس إلى اختيار أسلوب لمساعدة التلاميذ في ممارسة الكلام، كأسلوب سرد القصة بالمزاوجة. في هذا البحث تستخدم الباحثة بحثاً كمياً. والمنهج الذي تتبعه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، حيث تقوم الباحثة بمعالجة البيانات وتحليلها وتفسيرها. تستخدم الباحثة في هذا البحث مجموعتين، وهما مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. فالمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب سرد القصة بالمزاوجة و المجموعة الضابطة لا تستخدم فيها أسلوب سرد القصة بالمزاوجة. أما أسلوب جمع البيانات تستخدم الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والاختبارات الشفهية، وبعد أن قامت الباحثة بالاختبارات الشفهية على التلاميذ حصلت على النتيجة المتوسطة للمجموعة التجريبية 71،83 وللمجموعة الضابطة 66.

6. دراسة مغفرة عملية¹²

إن تطبيق هذه الأسلوب إيس بريكينغ لترقية مهارة الكلام اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية علواك. حال التعليم المريح في عملية التعلم ستجعل التلاميذ سهولة في فهم الدروس يدون إكراه و الصغظ، لذا إهداف البحث يعطي البديل بتطبيق أسلوب إيس بريكينغ ليتحمس التلاميذ في تدريس مهارة الكلام، و تأخذ الباحث بطريقة كمي بإستخدام البيانات الرقمية و الطريقة كيفية بالدراسة ميدانية.

7. دراسة سودرم، برهان الدين¹³

كان أهداف من هذا البحث هو الحصول على البيانات والمعلومات حول فعالية نموذج التعلم التعاوني (Scramble) في مهارات كتابة الجملة الألمانية في الفصل الحادي عشر

¹² مغفرة عملية، "فعالية تطبيق أسلوب إيس بريكينغ لترقية مهارة الكلام". (رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

امبيل بسورابايا، 2016)

¹³ Sudarmi, Burhanudin, "Keefektifan Model Pembelajaran tipe Scramble dalam ketrampilan menulis kalimat bahasa jerman", *Eralingua: Jurnal Pendidikan bahasa asing dan Sastra*, Vol 1, no 1, (Maret 2017), Fakultas Bahasa dan sastra Universitas Negeri Makasar.

من المدرسة العالية 11 ماكاسر. وتستخدم الباحث في هذا منهج البحث بحثا كيفيا في تدريس مهارة الكتابة باستخدام (Scramble)، وأما تصميم البحث فهو دراسة تجريبية تقوم بتجربة استخدام (Scramble) هذا البحث تتكون على أربع خطوات :تصميم الخطة والتطبيق والملاحظة وتقويم. ويجري هذا البحث لمدة الدورين. وقد تم تحليل البيانات مع إحصاءات استنتاجية. و أخذ العينات عن طريق تقنية أخذ العينات العشوائية. نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال اختبار هي أن هذا النموذج كان فعالاً في تحسين مهارات الكتابة للطلاب في الجمل الألمانية.

8. دراسة نور جنة¹⁴

تبحث هذه الدراسة عن الفعالية Rubrik و Puzzel في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية 1 كارع بارو ماترم، واللعب Rubrik و Puzzel هي إحدى الوسائل التعليمية التي إستخدمها التلاميذ في التعلم، واستخدامها كوسيلة تعليمية يوفر فوائد عميقة في التعلم وهي يصبح التعلم نشطا ، وكفاءة الوقت في التعلم ، أسهل التلاميذ لحصول مواد التعلم عليها، يكون مواد التعلم واضحا، و يمكن أن يتم التعلم في أي مكان. إستخدمت الباحثة هذا البحث علي المدخل الكمي بإستعمال المنهج التجريبي، هذا البحث تتكون على أربع خطوات : تصميم الخطة والتطبيق والملاحظة وتقويم. ونتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال اختبار هي أن هذا النموذج كان فعالاً في تحسين و تحفيز مهارات للتلاميذ في التعلم اللغة العربية، و هذا النتائج يمكن أن ينظره من مقارنة نتائج ما قبل الاختبار (58،23) وبعد الاختبار(82،83)

ومن الملاحظ أيضا أن البحوث التي سبق لنا ذكرها لها علاقة مباشرة بالبحث الذي تكتبه الباحثة، و من ثم وجدنا وجه الاختلاف بينها و بين البحث الذي تريد الباحثة دراسته. وأما الدراسات التي قام بها الباحثين المتقدمين فقد حددوا بحوثهم في الوسيلة

¹⁴ نور جنة، "فعالية إستخدام ألعاب Rubrik و Puzzel في تعلم اللغة العربية"، (رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم بمالانج ، 2011)

والطريقة التعليمية العامة. وأما البحث الذي تريده الباحثة فقد حددت دراسته في الوسيلة الخاصة التي تهدف لسعادة ومشاركة الطلاب في عملية التعلم المريحة تعني اللعبة اللغوية بمدخل التقني.