

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على مناقشة كل فصل من الفصول السابقة ، يمكن للباحث أن يستنتج

أن:

١. كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية فإن البيانات التي تم الحصول عليها من أداة البحث كانت لها نتائج جيدة جدًا. من أدنى وأعلى الدرجات المتوقعة لإجابات المشاركين، وهي ٢٤ و ٩٦، وجد أن متوسط كفاءة المتخرجين يبلغ حوالي ٧٢,١١، وهذا يدل على أن كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معايير المعلمين المهنيين تم تقييمها على أنها عالية. أما استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية، والبيانات التي تم الحصول عليها من أداة البحث تؤدي إلى متوسط درجة استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية ليكون المعلمين المهنيين يبلغ ٤٤,١٧ مع أدنى وأعلى الدرجات المتوقعة هي ١٥ و ٦٠. وهذا يدل على أن كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية، عالية للوصول إلى معايير المعلمين المهنيين.

٢. ومن نتائج البحث يتبين أن عوامل كفاءة المتخرجين، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية هي العوامل الأكثر تحديدا في تحقيق المعايير المهنية للمعلم. وفي الوقت نفسه، فإن عوامل استعداد المتخرجين، وهي عوامل عامل الخبرة الميدانية العملية، وإتقان

المواد التعليمية الأساسية، والتحفيز هي أكثر ما يحدد استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين.

٣. عوامل الكفاءة والاستعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية التي تحتاج إلى تحسين لتحقيق معايير المعلمين المهنيين هو:

أ. كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية هي القدرة على إنشاء تصميمات تعليمية منظمة وذات صلة بالظروف المحيطة بالمدرسة من خلال إشراك الطلاب. هو القدرة على تقديم التغذية الراجعة للطلاب فيما يتعلق بتعلمهم. القدرة على القيام بالتطوير الذاتي لتحسين التعلم المتمركز حول الطالب. القدرة على التواصل الفعال مع المجتمع المدرسي مما يؤدي إلى تحسين التعلم. القدرة على المبادرة للمساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة في تحسين التعلم. القدرة على مساعدة أولياء الأمور في دعم التعلم المتمركز حول الطالب في المنزل. القدرة على المشاركة في أدوار مختلفة لحل مشاكل التعلم في المنظمات المهنية المتصلة بالشبكة على نطاق أوسع. القدرة على تحديد المعرفة ذات الصلة بالمحتوى لتحقيق أهداف التعلم.

ب. استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية هو الاهتمام بأن تصبح مدرساً للغة العربية. إتقان مادة اللغة العربية بجميع مستوياتها. الفهم والقدرة على إعداد منهج وخطة تنفيذية لتعلم اللغة العربية. القدرة على تطوير نموذج تعلم اللغة العربية. القدرة على تطوير أساليب تعلم اللغة العربية. فهم أدوات تقييم تعلم اللغة العربية، التفاؤل بأن تصبح معلم لغة عربية. إتقان المواد التعليمية

الأساسية للغة العربية. القدرة على تطوير أدوات تقييم تعلم اللغة العربية. الثقة في وجود فرص العمل.

ب. الاقتراحات

من بين النقاط العديدة في الاستنتاج ، شعر الباحثة أنه ينبغي عليهم تقديم الاقتراحات التالية:

١. من الجيد أن يعطي المتخرجين الاحكام ليعلم الطلاب في المدرسة.
٢. شكل من أشكال التقويم لتشجيع المتخرجين ليكون المعلمين المهنيين.
٣. يمكن أن يوجد التقويم من شخص خبير في مجال تعليم اللغة العربية للطلاب أو المتخرجين من قسم تعليم اللغة العربية.
٤. لتطوير كفاءات الذين يملكون المتخرجون لا بد أن يصل إلى تعليم المعلمين المهنيين (PPG).
٥. يجب إعطاء فرصة العمل في مجال التربية خصوصا لقسم تعليم اللغة العربية بإندونيسيا.