

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تولد التعليم من لغة يوناني *paedagogy* بمعنى شخص للذهاب إلى المدرسة، وفي الإنجليزية اصطلاحاً *to educate* بمعنى يلخص الأخلاق و يدرب الذهني. هذا التعريف بمعنى يصور الناس بشكل كامل كي هدف التعليم. يهتم التعليم اتحاد الناحيات نحو البدني، والباطني، والشخصي، والإقتصادي، والإدراكي، والإنفعالي، والنفس حركي، وجميع الإتصال بين الناس وبنفسهم، وبين الناس وبيئتهم، وبين الناس و ربهم.²

يساعد التعليم الطلاب لتنمية علي امكانية الإستعداد النفسي. الإمكانية البشرية هي بذرة إمكانية أن تكون إنساناً. لا يمكن تنفيذ مهمة التعليم إلا بشكل صحيح وبالأهداف الصحيحة ، إذا كان لدى المدرس صورة واضحة عن البشر حقاً. سيشكل فهم المعلمين خريطة للخصائص البشرية. ستعمل هذه الخريطة كأساس وتوفر مرجعاً له في التصرف ، وتطوير الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات، وكذلك اختيار الأساليب والتوجهات في تصميم وتنفيذ الاتصالات المعاملات في التفاعلات التعليمية.³ لتحقيق نوعية أفضل من التعليم، البشر يحتاجون حقاً إلى تعليم ديني عميق يلعب دوراً مهماً في حياة الإنسان بصرف النظر عن التعليم الذي يتم الحصول عليه من المدرسة.

التعليم هو عملية من أجل التأثير على الطلاب حتى يكونوا قادرين على التكيف قدر الإمكان مع بيئتهم، مما يسمح لهم بالعمل في الحياة الاجتماعية.⁴ يمكن أن نستنتج أن التعليم هو عملية تعلم الطلاب الرسمية وغير الرسمية. وتتمثل

² Umar Tirtarahardja dan La Sulo, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010) h. 37.

³ Ibid., h. 1.

⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet. 13, 2005) h.54.

وظيفة التعليم في تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة في سياق تعليم حياة الأمة، وتنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله تعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، وواسعين وقادرون. ومبدع ومستقل وأصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.⁵ فلذلك، يجب على المعلمين تطبيق الوظيفة التعليمية على الطلاب حتى تتحقق أهداف الوظيفة التعليمية.

يتم بذل الجهود لغرس القيم والمعايير ونقلها إلى الجيل القادم ليتم تطويرها في الحياة التي تحدث في عملية تعليمية.⁶ وظيفة التعليم كمؤسسة لتطوير وتشكيل الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، بحيث يتمتع الطلاب بشخصية نبيلة وشخصية وإبداع حتى يتمكنوا من تطبيق المعايير في الحياة الاجتماعية.

التعليم على النحو المحدد في القانون UU No. 20 Tahun 2003 بشأن نظام التعليم الوطني هو "جهد واع ومخطط لخلق البيئة التعليمية وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها هم أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة".⁷

مهارات المعلم في هذا الوقت لا تنفصل عن التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يتطلب تطوير تكنولوجيا وتطبيقات أجهزة الكمبيوتر في جميع المجالات أن تولي العديد من الأطراف اهتمامًا خاصًا بها. إن إتقان هذه التكنولوجيا هو شيئًا التي يحتاجها جيل الشباب الآن. يمكن استخدام متطلبات عصر العولمة مع تطور تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعلم. تتمثل إحدى طرق استخدام التكنولوجيا في التعلم في استخدام الموارد التكنولوجية كوسيلة في عملية التعلم. لا يمكن فصل العملية التعليمية عن عملية التعلم. يؤثر تطور العلم

⁵ M. Saekhan Muchith, *Pembelajaran Kontesual*, (Semarang: Rasail Media Group, Cet.2 2014) h. 19.

⁶ Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, Cet. Ke-6, 2015) h.1.

⁷ Undang-Undang SINDIKNAS No.20 Th.2003, (Jakarta : Sinar Grafika 2013), h.3.

والتكنولوجيا على عالم التعليم ويحدث تغييرات فيه. يلعب التعليم دورًا مهمًا في تحسين جودة الموارد البشرية، لذلك من الضروري بذل الجهود لتحسين وتحسين جودة الخدمات في مجال التعليم. من خلال التعليم يمكن للبشر توسيع آفاقهم واكتساب المعرفة.

يكون التعليم دورًا مهمًا في تطوير الموارد البشرية، بحيث يصبح الطلاب المبدعين والمؤهلين والمهنيين. التعليم هو حاجة أساسية لكل إنسان لضمان بقاء حياته حتى يكون أكثر كرامة. إن حكومة جمهورية إندونيسيا عازمة على توفير الفرص لجميع المواطنين الإندونيسيين للتمتع بتعليم جيد، كخطوة رئيسية لتحسين مستوى معيشة المواطنين كعوامل إصلاح، والتعليم مسؤول عن تطوير ونقل القيم من أجل الطلاب للاستمتاع والتي سيتم نقلها بعد ذلك إلى الحياة اليومية.

يجب أن يحصل الشخص على تعليم لضمان بقاء حياته حتى يكون أكثر فائدة. ولتحقيق هذه الأهداف التربوية، فإن إحدى وسائل الدعم التربوي الضرورية هي المرافق والبنية التحتية المتنوعة. عامل مهم في العملية التعليمية هو المعلمين الذين لديهم القدرة وفقًا لمعايير كفاءة المعلم، أي الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية. تم دمج هذه الكفاءات الأربع في أداء المعلم.

تعلم اللغة العربية هو محاولة لمساعدة الطلاب على بناء المعرفة من خلال عملية. خصائص اللغة العربية كلغة أجنبية، لفهمها يتطلب تركيزًا وجدية عاليين وحتى يستغرق وقتًا طويلًا مليئًا بالرموز التي يصعب أحيانًا فهمها. إن فهم الطلاب للموضوع هو الهدف الرئيسي لعملية التعلم. لذلك، من الضروري استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية كإبداع في وسائط التعلم اليوم. وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا المستخدمة بشكل شائع هي الكمبيوتر. دور وسائل الإعلام مهم جدا في عملية التعلم بحيث تصل المواد التي ينقلها المعلم بسرعة ويسهل على الطلاب قبولها⁸.

⁸ Masykur, Rubhan. dkk, "Pengembangan Pembelajaran Media Matematika dengan Microteaching Flash", Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 8, No. 2, 2017, h.178.

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية مع العديد من المؤسسات التعليمية والجامعات المحلية والأجنبية والمدارس الداخلية الإسلامية ومؤسسات دورات اللغة العربية في باري كديري، وغيرها من مؤسسات ريادة الأعمال باللغة العربية، من أجل تعزيز التعاون بحيث يمكن تحقيق التعليم الجيد . يعتمد المنهج المستخدم على التعلم المستقل ، من أجل إعداد المتخرجين المستعدين للمنافسة في عالم العمل. الملف الشخصي لمتخرجين برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية هو أن يصبحوا معلمين في مجال اللغة العربية ويتفوقون في مجال المنهجية ووسائل التعلم، بالإضافة إلى ملفات تعريف إضافية كمتترجمين للغة العربية، ومطوري منهجية تعليم اللغة العربية، وريادة الأعمال، واللغة العربية. مساعداً باحثة في تعليم اللغة.

لدعم تحقيق هذه المؤشرات، هناك حاجة إلى دورات تعليمية وتعليم اللغة العربية. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب في تطوير معرفتهم حتى يصبحوا المعلمين المهنيين ، خاصة في مجال اللغة العربية الذين لديهم قيم ومواقف ومعرفة ومهارات كمهنيين تربيين وفقاً لرؤية ورسالة وواجبات برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

هذا يتوافق مع قانون الوطنية الإندونيسية UU RI No.14 Tahun 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين، والذي ينص على أن المعلم يجب أن يكون لديه المؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادات المعلم ، وأن يكون بصحة جيدة جسدياً وعقلياً، ولديه القدرة على تحقيق الأهداف الوطنية. عند إعداد هؤلاء المهنيين ، يوفر برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مجموعة من المعارف والمهارات للطلاب فيما يتعلق بعملية التعلم أو الأنشطة التعليمية الأخرى من خلال التدريس المصغر ويتبع ذلك ممارسة التدريس المباشر في المدارس الشريكة في ممارسات الخبرة الميدانية (PPL).

استناداً إلى الواقع الميداني ومن البيانات التي حصل عليها الباحثة فيما يتعلق بمتخرجين بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لقسم تعليم اللغة العربية، فإنه يظهر نتائج مرضية تماماً للمحاذاة الأفقية، أي الخطية بين التعليم والعمل المنجز.

كمتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية، فإن المجال المناسب للعمل فيه هو أن تصبح مدرساً للغة العربية في المدرسة. ومع ذلك، هناك أيضاً العديد من متخرجين قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية الذين لديهم وظائف لا تتناسب مع تخصصهم. على سبيل المثال، كرجال أعمال، وموظفين صناعيين، ووكالات حكومية، وما إلى ذلك.

إذا تم فحصها بشكل أكثر عمقاً، فهناك في الواقع العديد من العوامل التي تؤثر على كفاءة واستعداد متخرجين قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية ليصبحوا معلمين مهنيين. بناءً على المقابلات التي أجراها باحثة مع العديد من متخرجين قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية، يظهر أنه ليس كل المتخرجين مستعدين لأن يصبحوا معلمين لعدة أسباب. بعضها يأتي من عوامل داخلية وخارجية. هذه العوامل هي أسباب مهمة في التأثير على كفاءة واستعداد متخرجين قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية.

ب. ركائز البحث

بناءً على خلفية هذا البحث، فإن بعض المشكلات التي تم تحديدها في هذه الدراسة هي:

١. ما مدى كفاءة المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين؟
٢. كيف تحليل عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين؟
٣. ما عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معايير المعلمين المهنيين؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يتعين على الباحثة تحقيقها هي:

١. لمعرفة ما مدى كفاءة المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين.
٢. لمعرفة تحليل عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين.
٣. لمعرفة عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معايير المعلمين المهنيين.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الفائدة النظرية هذا البحث يمكن أن يكون مراجعا لمزيد من الأبحاث المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على الكفاءة والاستعداد ليكون مدرسا مهنيا ويصبح مادة لمزيد من الدراسة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمدارس الشريكة

توفير بديل المعلمين المؤقتين المهنيين في التعليم.

ب) متخرجين تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية

تشجيع الطلاب على تطوير عملية تعليم وتعلم أفضل واحترافية في الفصل الدراسي.

ت) قسم تعليم اللغة العربية

كبرنامج تعليمي يجعل المتخرجين الخطيين معلمي لغة عربية المهنيين.

ث) للباحثة

كتجربة قيمة لمعلم محترف محتمل والتي يمكن استخدامها بعد ذلك كمدخلات لتطوير عملية تعليم وتعلم أفضل وأكثر إثارة للاهتمام.

ج) باحثة آخرون

تحفيز إجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول استعداد خريجي برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ليكون المعلمين المهنيين.

هـ. تحديد البحث

١. الاستعداد للعمل

الاستعداد للعمل هو حالة يكون فيها الشخص مستعدًا لأي شيء، بما في ذلك النضج الجسدي والعقلي والخبرة بالإضافة إلى الرغبة والقدرة على القيام بالأنشطة للحصول على النتائج المرجوة. وبحسب أحمد كارديمين^٩ فإن هناك عاملين يؤثران على الاستعداد للعمل، وهما: الأول، العوامل الداخلية، وهي العوامل التي تأتي من داخل الذات، ومنها النضج الجسدي والعقلي، والضغط، والإبداع، والاهتمام، والموهبة، والذكاء، والاستقلال، وإتقان المعرفة. ، والتحفيز. ثانيًا، العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج الشخص، بما في ذلك دور المجتمع، والأسرة، والمرافق التعليمية والبنية التحتية، والمعلومات حول عالم العمل، والخبرة العملية.

٢. المعلمين المهنيين

يمكن حالياً قياس احترافية المعلم (المعلمين الذين يتمتعون بالكفاءة) من خلال عدة كفايات ومؤشرات مختلفة مكتملة لها، وبدون هذه الكفايات والمؤشرات يصعب تحديد احترافية المعلم. وفقاً لمحرر إليوت ودويك^{١٠}، فإن الكفاءة متجذرة في مفهوم مهارات الشخص وقدراته التي تتطور لمستوى من الفعالية في التعاملات مع البيئة ولنجاح أفعال/أداء الفرد. ومن ثم يمكن أيضاً تعريف الكفاءة بأنها شرط أو نوعية الفعالية أو القدرة أو المهارة أو النجاح.^{١١}

^٩ Akhmad Kardimin, *Strategi Melamar Kerja dan Bimbingan Karier*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 2-3.

^{١٠} Scultheiss dan Brunstein, *An Implicit Motive Perspective on Competence*, dalam *Elliot dan Dweck, Handbook Competence and Motivation*, New York: The Guilford Press, 2005, h. 42.

^{١١} Ibid., h.5.

بالمعنى الدقيق للكلمة، يمكن أن تكون الكفاءة هي المعرفة والقدرات والمواقف والمهارات التي يمتلكها الشخص حتى يتمكن من تحقيق الفعالية الشخصية والجماعية في العمل.

والكفاءات التي تشمل الكفاءة المهنية للمعلم (بناء على Undang-tentang Guru dan Dosen Undang No 14 Tahun 2005)، يمكن رؤيتها من خلال أربع كفاءات، وهي: (١) الكفاءة التربوية، (٢) الكفاءة الشخصية، (٣) الكفاءة المهنية، و، (٤) الكفاءة الاجتماعية. وهذه الكفاءات الأربع مؤشرات معينة تضمن إمكانية تنفيذها وقياسها كمياً ونوعياً، إما من خلال التعليم قبل الخدمة، أو التدريب أثناء الخدمة، أو تدريب معين، وما إلى ذلك. ٣. العوامل المؤثرة على كفاءة و استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة

كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين

هناك عاملان جاهزين للعمل كمدرس، وهما العوامل الداخلية والخارجية. وتتكون العوامل الداخلية من (١) القدرات، (٢) الأمل العليا، (٣) الصورة الذاتية، (٤) الحالة الجسدية، (٥) العوامل السلوكية. وتتكون العوامل الخارجية من (١) عوامل المعلومات التعليمية، (٢) الظروف الأسرية، (٣) العوامل الأكاديمية، وهي الانضباط والتحصيل التعليمي، (٤) فرص الالتحاق بالعمل. في هذا البحث، العوامل التي سيتم استخدامها كمتغيرات هي (١) الرغبة، (٢) خبرة التعلم، (٣) إتقان مواد التعليم الأساسي (MKDK)، (٤) ممارسة الخبرة الميدانية (PPL)، (٥) موضع التحكم الداخلي، (٦) تشجيع الأسرة، (٧) فرص العمل.

٤. المتخرجين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
إتقان اللغة هو الطريقة من الطرق التي يمكن لأي شخص من خلالها أن يفتح آفاق حياته بشكل أكبر. باعتبارها إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة واللغة الرئيسية (PBB) المستخدمة في المصادر الإسلامية، تعد اللغة العربية لغة

مهمة جدًا يجب إتقانها، خاصة بالنسبة للأمة الإندونيسية التي تضم أكبر عدد من السكان المسلمين. تأسس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية في ١ نوفمبر ٢٠٠٧، تحت رعاية كلية التربية. مع مرور الوقت، يعد برنامج دراسة تعليم اللغة العربية برنامجًا دراسيًا يتم تطويره ويلتزم بإنتاج معلمين للغة العربية مجهزين بمهارات القرن الحادي والعشرين. يقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية التابع لجامعة كديري الإسلامية الحكومية عملية تعليمية ديناميكية، مدعومة بمحاضرين وموظفين ذوي كفاءة والمرافق التعليمية كاملة. تم اعتماد برنامج الدراسة هذا (أ) حتى عام ٢٠٢٦.

استنادًا على البيانات من PD DIKTI كان عدد السكان حوالي ٢٠٩ متخرجين من سنة ٢٠١٥ إلى سنة ٢٠٢٢ لقسم التعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. في هذا البحث تقابل الباحثة إلى المتخرجين هم يعملون كالمعلم اللغة العربية أو في مجال آخر. ولذلك فقد استخدم هذا البحث عينة مكونة من ٣٥ مستجيبًا. تم أخذ عدد العينات من أحدث بيانات دراسة التتبع التي حصل عليها باحثة من مكتب كلية التربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية. كانت بيانات العينة التي أخذها الباحثة من المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية من ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢٢. يُعتقد أن هذه العوامل تؤثر على الاستعداد ليصبحوا المعلمين، وهو أمر مفيد لزيادة معرفة الطلاب وقدراتهم المتعلقة بالتدريس بحيث يكون لدى الطلاب عند تخرجهم المعرفة والخبرة التي ستجعلهم أكثر استعدادًا ليصبحوا المعلمين.

و. الدراسات السابقة

أما الأبحاث ذات الصلة بهذا البحث فهي كما يلي:

١. فجر الوحد جينتينج وآخرون، ٢٠٢١، "تحليل استعداد الطلاب لبرنامج التعليم أن يكون مدرساً محتملاً بناءً على المعايير الكفاءة التعليمية" الذي بناء على البيانات التي تم الحصول عليها وتحليل النتائج البحث، وخلص إلى أنه لتقييم الكفاءة المهنية للمرشحين وجد المعلمون أن الطلاب كانوا في فئات جيد جداً، وجيد، وكفى ما مجموعه ٨٧٪ أو ١٣٦ طالباً. ومع ذلك لا يزال هناك ١٣٪ أو ٢٠ طالباً لم يستوفوا معايير الكفاءة للمعلمين المحتملين احترافي. وفي تقييم الكفاءة التربوية، وجد أن الطلاب في الفئات جيدة جداً، وجيدة، وعادلة بشكل عام بقدر ٨٩٪ أو ١٣٩ الطلاب، وتبين أن ١١٪ أي ١٧ طالباً لم يحققوا الكفاءة بعد التربية بشكل عام. على أساس الكفاءة والكفاءة الاجتماعية الشخصية، يحقق جميع الطلاب الكفاءة وفقاً للمعايير كفاءة المعلم.
٢. باتريشيا جراسيليا إيونج وآخرون، ٢٠٢٢، "دراسة تقييمية حول الاستعداد التدريسي للطلاب المعلمين المهنيين، برنامج دراسة التعليم الاقتصادي، جامعة PGRI Mahadewa Indonesia العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". وبناء على نتائج التحليل يمكن الحصول على اقتراحات وهي أن برنامج دراسة التعليم الاقتصادي يجب أن يحافظ على اهتمامه بأن يصبح مدرساً، بما في ذلك المعرفة التي يمتلكها الطلاب لأنه يندرج في فئة جيدة جداً فيما يتعلق بمهنة كونه معلماً مدرساً. ما يشترك فيه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أنه يدرس مدى استعداد الطلاب المعلمين ليصبحوا المعلمين المهنيين.
٣. دودين سايبوزامان وهيري ريتناواتي، ٢٠٢١، "التحليل التمييزي وتصنيف فترات الدراسة الدقيقة لطلاب تعليم الفيزياء" والذي يوضح أن تخرج الطلاب في الوقت المناسب هو جزء من تقييم جودة مؤسسة التعليم العالي. تركز هذه الدراسة على التحليل التمييزي وتصنيف دقة فترة الدراسة لطلاب تعليم الفيزياء في الجامعة التعليمية اندونيسية.

٤. دوي نورجاناتي ، ٢٠١٨ ، " تأثير الكفاءات التربوية والمهنية والاجتماعية والكفاءات الشخصية نحو الاحترافية لدى معلمي المدارس الثانوية بالمنطقة العام الدراسي كلاتين ٢٠١٧/٢٠١٨ " والذي يفيد بوجود تأثير مباشر ومعنوي بين احترافية المعلم والكفاءة الشخصية بنسبة ٢٢١,٠ أو ٢٢,١٪. وهذا يعني أنه كلما ارتفعت كفاءة شخصية المعلم، زادت احترافية المعلم، وعلى العكس، كلما انخفضت كفاءة شخصية المعلم، انخفضت احترافية المعلم.
٥. مرجوناني و رائيسة ، ٢٠١٨ ، " تأثير الاهتمام بأن تصبح مدرسًا، إتقان مواد التعليم الأساسي و ممارسة الخبرة الميدانية على الاستعداد يصحح الطلاب كمعلمين" والذي يفيد بأن إتقان دورات التعليم الأساسي يجعل الطلاب أكثر استعدادًا ليكون المعلمين.
٦. راوزاتون نيسا، ٢٠٢٢ ، "تحليل مستويات استعداد المعلم في مواجهة سياسة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كوتا بارو آتشيه بيسار". بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام تطبيق SmartPLS في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كوتا بارو آتشيه بيسار ، فإن المعلمين مستعدون لتطبيق التعلم المدمج، ولكن هناك عوامل تحتاج إلى تحسين وهي عوامل التطوير الذاتي.
٧. أحمد هدوي ناسوتيون، ٢٠١٨ ، "تحليل جاهزية المعلم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم الدينية الإسلامية في المدرسة التكنولوجية الحسنة ميدان العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨". الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن (١) هدف الباحثة السابق إلى تحليل جاهزية المعلمين لتطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم تعلم الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحسنة ميدان، بينما يهدف البحث الحالي إلى تحليل جاهزية المعلمين في تنفيذ التعلم في الصفوف العليا في منطقة بولو الفرعية، مقاطعة بيما. (٢) أجري البحث السابق في المدرسة السنوية الحسنة في ميدان، بينما تم إجراء البحث الحالي في المدارس الابتدائية في منطقة بولو، مقاطعة بيما.

٨. هيني ويدياوتي ومهتار وأسري دياه سوسانتي، ٢٠٢٠ ، "العوامل التي تؤثر على استعداد الطلاب ليصبحوا المعلمين في برنامج دراسة التعليم المحاسبي الجامعة الحكومية سوراكارتا". تظهر نتائج البحث أن خمسة عوامل تؤثر على استعداد الطلاب ليصبحوا المعلمين في برنامج دراسة التعليم المحاسبي الجامعة الحكومية سوراكارتا ، بما في ذلك: (١) الدافع، (٢) إتقان مواد التعليم الأساسي (MKDK)، (٣) ممارسات الخبرة الميدانية (PPL)، (٤) مركز السيطرة الداخلي، (٥) الوضع الاقتصادي للأسرة.

ح. هيكل البحث

١. الباب الأول المقدمة، يتضمن على سبع أجزاء وهو خلفية البحث، و ركائز البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد البحث، والدراسات السابقة، والتعريف الإجرائي.
٢. الباب الثاني الإطار النظري، يتضمن على النظرية التي تناسب بالموضوع البحث و تستخدم لأساس البحث.
٣. الباب الثالث مناهج البحث، يتضمن على خمس أجزاء وهو تصميم البحث، و المجتمع والعينة، و أدوات البحث، و طريق جمع البيانات، و طريق تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها، يتضمن على الصورة العامة لموضع البحث، و عرض البيانات، و فرضية البحث.
٥. الباب الخامس الخاتمة، يتضمن على الخلاصة والإقتراحه البحث.