

تحليل عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري  
الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين

رسالة تكميلية



إعداد:

أنيتا ليلة الفخر النساء

رقم الطالبة: ٢١٥٠٣٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تحليل عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري  
الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين

رسالة تكميلية

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أنيتا ليلة الفخر النساء

رقم القيد: ٢١٥٠٣٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

## صفحة موافقة

أن هذه الرسالة التكميلية التي قدمها

اسم الطالبة : أنيتا ليلة الفخر النساء

رقم الطالبة : ٢١٥٠٣٠٠٦

عنوان : تحليل عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار

المعلمين المهنيين

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة لتكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة و الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

كديري، ٣١ مايو ٢٠٢٤

المشرف الثاني

المشرف الأولى

  
الدكتورة يويون زبيرة الماجستير

  
الدكتور عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف

رقم التوظيف

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموافق أدناه، و بياناتي كالاتي:

الاسم : أنيتا ليلة الفخر النساء

رقم التسجيل : ٢١٥٠٣٠٠٦

أقر لأن الرسالة التي خضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم

اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع:

تحليل عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين

قادمتها و كتبتها بنفسي يوما و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد مستقبلا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة كديري

الإسلامية الحكومية. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على

ذلك.

كديري، ١ يونيو ٢٠٢٤

توقيع المقرر



أنيتا ليلة الفخر النساء

رقم التسجيل: ٢١٥٠٣٠٠٦

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه الرسالة التكميلية في ١٨ يوليو ٢٠٢٤ التي قدمتها

اسم الطالبة : أنيتا ليلة الفخر النساء

رقم الطالبة : ٢١٥٠٣٠٠٦

عنوان : تحليل عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين

قد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة ماجستير في تعليم اللغة العربية.

### لجنة المناقشة

- ١- د. محمد زين العارفين الماجستير (رئيس المناقشة)  
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٨٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠٣
- ٢- د. نور الحناني الماجستير الحجة (المناقشة الرئيسية)  
رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١
- ٣- د. عمر فاروق الماجستير (المناقش الأولى)  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
- ٤- د. أحمد ريفاعي الماجستير الحج (المناقش الثاني)  
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

كديري، ١٨ يوليو ٢٠٢٤

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

أ.د. محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

# الشعار

مَا الْفَخْرُ إِلَّا لِأَهْلِ الْعِلْمِ إِيَّاهُمْ # عَلَى الْهُدَى لِمَنْ اسْتَهْدَى أَدِلَّاءُ

“ *Tidak ada kebanggaan bagi ahli ilmu, sesungguhnya mereka di atas petunjuk dan menjadi penunjuk bagi orang yang minta petunjuk.*”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Imam Abu Hamid Muhammad Ibn Muhammad Al Ghazali, *Ihya Ulumuddin Juz 1*, (Kairo: 1967), hlm. 17.

## ملخص

أنيثا، ليلة الفخر النساء، ١) الدكتور عمر فاروق الماجستير ٢) الدكتورة زينة الماجستير. تحليل عاملي الكفاءة و استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين. الرسالة التكميلية، قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٤ م.

**الكلمات المفتاحية:** التحليل العاملي، الكفاءة، الاستعداد، المعلمين المهنيين.

استنادا إلى الواقع الميداني ومن البيانات التي حصل عليها الباحثة فيما يتعلق بمتخرجين من جامعة كديري الإسلامية الحكومية لقسم تعليم اللغة العربية، فإنه يظهر نتائج مرضية تماما للمحاذاة الأفقية، أي الخطية بين التعليم والعمل المنجز. كمتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية، فإن المجال المناسب للعمل فيه أن يكون مدرسا للغة العربية. ومع ذلك، هناك أيضًا العديد من متخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية الذين لديهم وظائف لا تتناسب مع تخصصهم.

وكان هذا البحث منهجين، هما الكمي والكيفي. يستخدم الباحثة الأساليب المتسلسلة، وخاصة التفسيرات المتسلسلة. أي عن طريق مراقبة وتحليل البيانات الموجودة من العملية. ثم هناك حاجة لجمع البيانات من خلال عدة طرق، وهي الاستبانة والملاحظة لمعرفة المزيد عن ١) مدى كفاءة المتخرجين واستعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين، ٢) تحليل عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين، ٣) عوامل كفاءة المتخرجين و استعدادهم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين.

وأما نتائج البحث المستفادة بها: ١) استنادا على حصول البحث عن مدي كفاءة المتخرجين و استعدادهم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين باستخدام مقياس ليكرت يدل على عالية بمتوسطة كفاءة المتخرجين يبلغ حوالي ٧٢,١١ (٤٨,٦٪) و متوسطة استعداد المتخرجين يبلغ حوالي ٤٤,١٧ (٣٤,٣٪)، ٢) أن عوامل كفاءة المتخرجين التي تؤثر إلى تحقيق معيار المهنيين للمعلم وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية. وأما عوامل استعداد المتخرجين، وهي عوامل عامل الخبرة الميدانية العملية، وإتقان المواد التعليمية الأساسية، والتحفيز، ٣) أما عوامل الكفاءة المتخرجين واستعدادهم لتحقيق معيار المعلمين المهنيين يتكون من ثامن المؤشرات و عاشر المؤشرات.

## ABSTRACT

Anita Lailatul Fahrur Nisa', 1) Dr. Umar Faruq, M.Pd, 2) Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. *Analysis of Competency Factors and Readiness of IAIN Kediri Arabic Language Education Undergraduate Alumni to Achieve Professional Teacher Standards*. Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate IAIN Kediri. 2024.

**Keywords:** factor Analysis, Competencies, Readiness, Professional Teacher.

The factual data obtained by researchers regarding alumni of the Bachelor of Arabic Language Education IAIN Kediri shows satisfactory results for horizontal alignment, namely linearity between education and work carried out. As a graduate of the Arabic Language Education Department, a suitable field is to become an Arabic language teacher at school. However, many alumni of the Bachelor of Arabic Language Education IAIN Kediri have jobs that do not match their specialization, such as entrepreneurs, industrial employees, government agencies, etc.

This research is a combination of two approaches, namely quantitative and qualitative. Researchers use sequential methods, namely sequential explanatory. This means that by observing and analyzing the existing data from this process, it is necessary to collect data through several methods, namely questionnaires and observations to find out more deeply to find out 1) The extent of competence and readiness of bachelor alumni of Arabic Language Education in IAIN Kediri to achieve teacher standards professional, 2) Analysis of competency and readiness factors of bachelor alumni of Arabic Language Education in IAIN Kediri to achieve teacher standards professional, 3) Competency and readiness factors of bachelor alumni of Arabic Language Education in IAIN Kediri to reach teacher standards professional to achieve professional teacher standards.

The results of this research are: 1) Based on the research, it was found that the extent of competency and readiness of IAIN Kediri Arabic Language Education undergraduate alumni to achieve teacher professional standards using a Likert scale showed high, with the average competency of graduates around 72.11 (48,6%) and the average readiness graduates around 44.17 (34,3 %), 2) Graduate competence factors, namely educational competence, social competence, and personal competence, are the most determining factors in achieving teacher standards professional. Meanwhile, graduate readiness factors, namely practical field experience, mastery of basic educational subjects, and motivation, are the factors that most determine the readiness. 3) Graduates' competency is about ten indicators and readiness has ten indicators to achieve teacher standards professional.

## ABSTRAK

Anita Lailatul Fahrur Nisa', 1) Dr. Umar Faruq, M.Pd, 2) Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. *Analisis Faktor Kompetensi dan Kesiapan Alumni S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri untuk Mencapai Standar Guru Profesional*. Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana IAIN Kediri. 2024.

**Kata Kunci:** Analisis Faktor, Kompetensi, Kesiapan, Guru Profesional.

Berdasarkan fakta data yang diperoleh peneliti mengenai alumni S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri menunjukkan hasil yang cukup memuaskan untuk keselarasan horizontal yaitu linearitas antara pendidikan dengan pekerjaan yang dilakukan. Sebagai lulusan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, bidang yang cocok adalah menjadi guru bahasa Arab di sekolah. Namun banyak juga alumni S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri yang mempunyai pekerjaan yang tidak sesuai dengan spesialisasinya. Misalnya saja sebagai wiraswasta, karyawan industri, instansi pemerintah, dan lain-lain.

Penelitian ini merupakan gabungan dari dua pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif. Peneliti menggunakan metode sekuensial, yaitu eksplanatori sekuensial. Artinya dengan mengamati dan menganalisis data-data yang ada dari proses tersebut, maka perlu dilakukan pengumpulan data melalui beberapa metode yaitu angket dan observasi untuk mengetahui lebih dalam untuk mengetahui 1) Sejauh mana kompetensi dan kesiapan alumni S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri untuk mencapai standar guru profesional, 2) Analisis faktor kompetensi dan kesiapan alumni S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri untuk mencapai standar guru profesional, 3 ) Faktor kompetensi dan kesiapan alumni S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri untuk mencapai standar guru profesional.

Adapun hasil penelitian ini yaitu: 1) Berdasarkan penelitian diperoleh sejauh mana kompetensi dan kesiapan alumni S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri untuk mencapai standar profesional guru dengan menggunakan skala likert menunjukkan tinggi, dengan rata-rata kompetensi lulusan sekitar 72,11 (48,6%) dan rata-rata kesiapan lulusan sekitar 44,17 (34,3%), 2) Faktor kompetensi lulusan yaitu kompetensi pendidikan, kompetensi sosial, dan kompetensi pribadi merupakan faktor yang paling menentukan dalam mencapai profesional standar bagi guru. Sedangkan faktor kesiapan lulusan yaitu faktor pengalaman lapangan praktik, penguasaan mata pelajaran dasar pendidikan, dan motivasi merupakan faktor yang paling menentukan kesiapan alumni S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri untuk mencapai standar guru profesional, 3) Adapun faktor kompetensi dan kesiapan lulusan mencapai standar guru profesional terdiri dari delapan indikator dan sepuluh indikator.

## التقديم

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضّل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة على محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم وبعد.

انتهت كتابة هذا البحث العلمي بقدرة الله وعنايته تحت الموضوع تحليل عاملي الكفاءة و استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين، وتيقن الباحثة أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام بسبب ضيق قدرتها ومعرفتها.

ولا تنسى في هذه الفرصة الشريفة تهدي كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابه هذه البحث العلمي، بالذكر:

١. الأستاذ الفاضل الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير كمدير الدراسات العليا جامعة كديري

الإسلامية الحكومية الذي قد وافق هذا الرسالة التكميلية.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور عمر فاروق الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا

بجامعة كديري الإسلامية الحكومية و كالمشرف الأولى.

٣. الاستاذة الفاضلة الدكتورة يويون زبيرة الماجستير كالمشرفة الثانية التي قد بذلا جهدها على

القيام بالإشراف في إتمام كتابة هذا البحث العلمي من البداية حتى النهاية.

٤. الكرماء جميع الأساتيد والأستاذات في الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية

وخصوصها لقسم تعليم اللغة العربية.

٥. فضيلة والدي المحبوبين, اللذان قد جاهدا لتقدم الباحثة، برك الله لكما.

٦. الأحباء جميع الأصحاب في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري وخصوصها في قسم تعليم

اللغة العربية الذين يصاحبون الباحثة على التعلم في هذه الجامعة.

٧. وجميع من يساعدون الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث العلمي من البداية حتى النهاية مباشرة

كانوا أم لا.

وأخيراً، تـرجو الباحثة بحقيقة الرجاء أن تكون هذا البحث العلمي وكل اجتهدنا نافعا مباركاً لنا  
في الدارين. آمين.

كديري، ١ يونيو ٢٠٢٤  
الباحثة

أنيتا ليلة الفخر النساء  
٢١٥٠٣٠٠٦

## الإهداء

بقول الحمد لله رب العالمين أهدي هذا البحث إلى:

١. والدي المحترمين والمحبوبين يعني أبي محمد عزيز و امي سبتي مشافعة اللذان قد ربياني منذ صغيري حتى الآن و أخي الصغير.
٢. الأستاذ الكريم الجميل الدكتور عمر فاروق الماجستير و الأستاذة الدكتورة يويون زبيرة الماجستير اللذان قد أرشداني في إتمام البحث العلمي من البداية حتى النهاية. شكرا جزيلاً، جزاكم الله أحسن الجزاء.
٣. جميع الأساتيد في الجامعة الاسلامية الحكومية كديري من علمني من المستوى الأول حتى الأخير. جزاكم الله أحسن الجزاء.
٤. الأصحاب والأصدقاء الأحباء في الجامعة الاسلامية الحكومية كديري من رافقني في اجتهاد طلب العلم في الجامعة حتى أن نكون متخرجين، شكرا كثيرا. والأصدقاء الأحباء كلهم من يعطون الحماسة طول الوقت. شكرا لكم.
٥. الأخير، إلى شخص مهم الذي يساعدي و يعطي الحمسة إليّ في إتمام هذه الرسالة التكميلية. شكرا كثيرا.

## محتويات البحث

أ	موضوع البحث .....
ج	صفحة موافقة.....
د	إقرار الطالبة.....
هـ	تقرير لجنة المناقشة .....
و	الشعار .....
ر	ملخص .....
ي	التقديم .....
ل	الإهداء .....
م	محتويات البحث .....
ع	قائمة الجداول .....
ص	قائمة الصور .....

### الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	ركائز البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	فوائد البحث .....
هـ	تحديد البحث .....
و	الدراسات السابقة.....
ح	هيكل البحث .....

### الباب الثاني : الإطار النظري

١٢

أ الاستعداد للعمل..... ١٢

ب المعلمين المهنيين بناء على UU RI No.14 Tahun 2005 بشأن المعلمين

والمحاضرين ..... ١٣

ج العوامل المؤثرة في الكفاءة و الاستعداد للمعلم..... ١٨

### الباب الثالث: منهج البحث

أ تصميم البحث ..... ٣٣

ب منهج البحث الكمي..... ٣٣

ج منهج البحث الكيفي ..... ٣٤

### الباب الرابع: نتائج البحث و البحث

المبحث الأول: كفاءات المتخرجين و استعدادهم من قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين.... ٤٣

أ) كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية

الحكومية ..... ٤٣

ب) استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية

الحكومية ..... ٤٦

المبحث الثاني: تحليل عوامل كفاءة المتخرجين واستعدادهم من قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية..... ٤٩

أ) اختبار صدق المضمون ..... ٤٩

ب) التحليل العاملي..... ٥١

المبحث الثالث : عوامل كفاءة المتخرجين واستعدادهم لقسم تعليم اللغة

العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معايير المعلمين المهنيين.... ٧٧

أ) كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية

الحكومية..... ٧٧

٧٩	.....الحكومية	ب) استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية
٨٣	.....	البحث
٨٣	.....	المبحث الأول: كفاءات المتخرجين استعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معيار المعلمين المهنيين
٨٤	.....	المبحث الثاني: تحليل عوامل الكفاءة المتخرجين واستعدادهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٨٤	.....	أ. كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٨٥	.....	ب. استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٨٦	.....	ج. عوامل الكفاءة واستعداد المتخرجين لتحقيق المعايير المهنية للمعلم
٩١	.....	المبحث الثالث : عوامل كفاءة المتخرجين واستعدادهم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية لتحقيق معايير المعلمين المهنيين
٩١	.....	١. كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٩٢	.....	٢. استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
		الباب الخامس: الخاتمة
٩٤	.....	أ. الخلاصة
٩٦	.....	ب. الاقتراحات

## قائمة الجداول

٣١	عشرات الإجابة أداة بديلة.....	٣,١
	نتيجة الإستبانة كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة	٤,١
٤٤	كديري الإسلامية الحكومية.....	
	قيم المدى كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري	٤,٢
٤٤	الإسلامية الحكومية.....	
	نتيجة الإستبانة استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة	٤,٣
٤٦	كديري الإسلامية الحكومية.....	
	قيم المدى استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري	٤,٤
٤٧	الإسلامية الحكومية.....	
٥١	جدول اختبار ثقة الكفاءة.....	٤,٥
٥١	جدول اختبار ثقة الاستعداد.....	٤,٦
٥٢	<i>KMO dan Barlette's Test</i> كفاءة المتخرجين.....	٤,٧
	<i>KMO dan Barlette's Test</i> كفاءة المتخرجين (٢)	٤,٨
٥٤	.....	
٥٦	<i>KMO dan Barlette's Test</i> استعداد المتخرجين.....	٤,٩
	<i>KMO dan Barlette's Test</i> استعداد المتخرجين (٢)	٤,١٠
٥٧	.....	
	جدول <i>Communalities</i> كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة	٤,١١
٥٨	العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.....	
	جدول <i>Total Variance Explained</i> كفاءة المتخرجين	٤,١٢
٦١	لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.....	
	جدول <i>Component Matrix</i> كفاءة المتخرجين لقسم تعليم	٤,١٣
	اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية	
٦٢	الحكومية.....	

٤,١٤	جدول <i>Rotated Component Matrix</i> كفاءة المتخرجين
	لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية
٦٣	الحكومية.....
٤,١٥	جدول <i>Component Transformation Matrix</i>
	كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية
٦٧	الحكومية.....
٤,١٦	جدول <i>Communalities</i> استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة
٦٨	العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.....
٤,١٧	جدول <i>Total Variance Explained</i> استعداد المتخرجين
٧٠	لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.....
٤,١٨	جدول <i>Component Matrix</i> استعداد المتخرجين لقسم
٧١	تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.....
٤,١٩	جدول <i>Rotated Component Matrix</i> استعداد
٧٢	المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٤,٢٠	جدول <i>Component Transformation Matrix</i>
	استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية
٧٥	الحكومية.....

## قائمة الصور

٤١	هستوجرام كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.....
٤٧	هستوجرام استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.....
٤٢	هستوجرام كفاءة المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.....
٤٩	هستوجرام استعداد المتخرجين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.....