

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahim; Mukhamad, Nurhadi; Yuli, Hartati, 'Pengaruh Penggunaan Media Rolling Ball Dalam Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE) Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Laju Reaksi', *Jurnal Zarah*, 8.1 (2020), pp. 44–49
- Adawiyah, R, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Menggunakan Media Rolling Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas ...', 2020 <<http://idr.uin-antasari.ac.id/14369/>>
- Afiyah, 'Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Islam Sabilurrosyad Gasek', *Etheses UIN Malang*, 2022 <<http://etheses.uin-malang.ac.id/38818/>>
- Afriani, Ahmat Fauzi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Online Pada Materi Makanan Halal Dan Haram Kelas V Sekolah Dasar Islam Daarul Fikri Malang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024)
- Agustira, Shinta, and Rina Rahmi, 'Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pasa Tingkat SD', *Mubtadi: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4.2 (2022), pp. 72–79
- Akbar Al-Afif, Muhammad, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Berbantuan Media Rolling Ball Games Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas VI MI Da'arul Ma'arif', 2023
- Alfain, Abdul Aziz, 'Pengembangan Media Rolling Ball Puzzle Pada Pembelajaran IPAS Materi Kerajaan Di Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', 2024
- Ayurachmawati, Puji, 'Pengembangan Media Rolling Ball Game Untuk Kelas IV Sekolah Dasar', 10.2 (2024), pp. 775–84
- Aziza, Nur, 'Pengembangan Board Game Kekayaan Budaya Indonesia Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV MI Raden Fatah' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024)
- Bajuri, Dian Andesta, 'Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar', *Jurnal Literasi*, 11 (1) (2018), p. 39
- Bilfaqih, Yusuf, and M. Nur Qomarudin, *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring* (Deepublish, 2017)
- Chaerani, Budianti, Nurmalia Laily, and Siska Kusumawardani, 'Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Melalui Media Visual', 2024, pp. 229–38
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan, 'Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), pp. 1–17
- Febriana, Rina, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. by Bunga Sari Fatmawati (PT Bumi Aksara, 2019)

- Fitri Amalia, Anggayudha A. Rasa, Muhammad Sholihuddin, Ratna Galih P. Rahayu, and Maria Jeanindya Wahyudi, *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Sosial, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan*, 2022
- Fitriani, Rahmi, *Ensiklopedia Kenampakan Alam Indonesia*, ed. by Laila Febrina (PT Jepe Press Media Utama, 2019)
- Hidayat, Fitria, and Muhammad Nizar, 'Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning', *Jurnal UIN*, 1.1 (2021), pp. 28–37
- Kharisma, Miftahul, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Minyak Bumi Dan Petrokimia Di Kelas XI Mas Muta'allimin Aceh (Skripsi)', *Skripsi*, 2018 <<https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/3858/>>
- Lestari, Dewi, 'Analisis Konten Berpikir Kreatif (Creative Thinking) Dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Kurikulum Merdeka Belajar Kelas 4 Sekolah Dasar' (IAIN CURUP, 2023) <[https://e-theses.iaincurup.ac.id/5087/1/DEWI LESTARI.pdf](https://e-theses.iaincurup.ac.id/5087/1/DEWI%20LESTARI.pdf)>
- Monika, Satya Rizkiyanti, 'Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dengan Media Rolling Ball Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas III SD Negeri 102 Aneka Marga Kabupaten Bombana' (IAIN Kendari, 2022)
- Muhammad Yaumi, 'Ragam Media Pembelajaran', *Repositori UIN Alauddin Makassar*, 2020, pp. 274–82
- Muhsan, Raihanul, Nafisah Hanim, and Zuraidah, 'Analisis Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Prezi Berbasis Metode Problem Solving Pada Materi Perubahan Lingkungan', *Prosiding Seminar Nasional Biotik*, 10.2 (2022), pp. 57–65
- Nabillah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi, 'Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa', 2019, pp. 659–63
- Nurul Audie, 'Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar', *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2.1 (2019), pp. 586–95
- Okpatrioka, 'Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan', *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1.1 (2023), pp. 86–100, doi:10.47861/jdan.v1i1.154
- Oktaviara, Rhesta Ayu, 'Pengembangan E-Modul Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Menerapkan Pengoperasian Aplikasi Pengolah Kata Kelas X OTKP 3 SMKN 2 Blitar Rhesta Ayu Oktaviara Triesninda Pahlevi', *Studi, Program Pendidikan, S Perkantoran, Administrasi Ekonomi, Fakultas Surabaya, Universitas Negeri Studi, Program Pendidikan, S Perkantoran, Administrasi Ekonomi, Fakultas Surabaya, Universitas Negeri*, 2019
- Pagarra H & Syawaludin, Dkk, *Media Pembelajaran*, Badan Penerbit UNM, 2022

- Putri, Dyah Ayu Sagita, and Asep Ginanjar, 'Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Dengan Media Rolling Ball Game Terhadap Motivasi Belajar Siswa Berbasis Daring Dalam Pembelajaran IPS Pada Kelas VIII SMPN 33 Semarang', *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS*, 3.1 (2021), pp. 30–39, doi:10.15294/sosiolum.v3i1.44536
- Rayahana, Sry, Heri Hadi Saputra, and Muhammad Tahir, 'Pengembangan Media Smart Roll Ball Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 2 Pada SDN Lowokwaru 1 Malang', 6.3 (2020)
- Rohani, 'Media Pembelajaran', *Repository.Uinsu*, 2020, p. 234
- Sari, MO, 'Pengembangan Model Pembelajaran Teams Game Tournament Berbantuan Media Rolling Ball Game Dengan Evaluasi Hots Pada', 2023 <[http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/8022/1/Mega Oktavia Sari.pdf](http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/8022/1/Mega%20Oktavia%20Sari.pdf)>
- Sari, Rozy Novita, Ranti Nazmi, and Zulfa, 'Pengaruh Game Wordwall Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X MIPA 2 SMA 2 Lubuk Basung', *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6 (2) (2021), pp. 76–83
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ed. by Apri Nuryanto (Alfabeta, 2019)
- Sukmawati, S, J Jamaluddin, A. T. S Sastrawati, D.P Lagole, A. F Nuraisyah, P Bandaso, and others, 'Implementasi Pemanfaatan Media Rolling Ball Games Dalam Pembelajaran PPKN', *Jurnal Kewarganegaraan*, 6.1 (2022), pp. 685–92
- Suroto, Suroto, 'Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah', *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4.1 (2024), pp. 1–9, doi:10.47498/ihtirafiah.v4i1.3067
- Tukina, 'Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Berbantuan Media Rolling Ball Game PadaSubtema 1 Komponen Ekosistem Untuk Kelas V Di SDN 38 Bora Palopo' (IAIN Palopo, 2022)
- Wirda, Yendri, and Dkk, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020)
- Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam, 'Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2.3 (2024), pp. 61–68, doi:10.59246/alfihris.v2i3.843
- Yumnah M.Pd.I., Siti, *Media Pembelajaran* (Literasi Nusantara, 2023)

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-2860/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2025
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 27 May 2025

Kepada
Kepala SDI Bandar Kidul Kota Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : EKA FATIMATUZZAHRO
NIM : 21206085
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengembangan Media Pembelajaran Rolling Ball untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPAS di SD Islam Bandar Kidul Kota Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

Lampiran 2. Balasan Surat Izin Penelitian dari Sekolah



**YAYASAN AL-ISKANDARY
SEKOLAH DASAR ISLAM BANDAR KIDUL**

BANDARKIDUL – MOJOROTO – KOTA KEDIRI
Jl. Bandar Ngalim No 12 Kediri, Email : sdibankid@gmail.com

Kode Pos : 64118

Nomor : 199/SDI-YA/VI/2025
Lamp : -
Perihal : **Balasan Surat Izin Riset / Penelitian**

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI (IAIN KEDIRI) Nomor: B-2860/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2025. Berkenaan dengan **Permohonan Izin Penelitian Skripsi** maka dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan Penelitian/Observasi di SD Islam Bandar Kidul Kec. Mojoroto Kota Kediri kepada :

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1.	EKA FATIMATUZZAHRO	21206085	PGMI

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kediri, 19 Juni 2025

Kepala SD Islam Bandar Kidul,



Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi Ahli Media



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
 FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Kode Pos 64127
 Telepon (0354)689282 Fax. 0354-686564
 Website: www.iainkediri.ac.id

Hal : Permohonan Validasi Ahli Media
 Lamp. : 1 Lembar

Kepada Yth.

Maimunatun Habibah, M.Pd.I

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Fatimatuzzahro
 NIM : 21206085
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini peneliti mengajukan permohonan kepada Ibu Maimunatun Habibah, M.Pd.I., untuk menjadi validator media yang peneliti susun dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Rolling Ball Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPAS di SD Islam Bandar Kidul Kota Kediri**".

Demikian surat permohonan ini kami saya sampaikan, atas bantuan dan perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kediri, 27 Mei 2025

Mahasiswa

Eka Fatimatuzzahro
 NIM. 21206085

Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Eka Fatimatuzzahro
 NIM : 21206085
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Rolling Ball* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPAS di SD Islam Bandar Kidul Kota Kediri
 Komponen : Media Pembelajaran *Rolling Ball*
 Materi : IPAS (Bentang Alam)
 Sasaran : Peserta Didik Kelas III SDI Bandar Kidul Kota Kediri

A. PENGANTAR

Nama Validator : Maimunah Habibah, M.Pd.1
 NIP : 199007032020122016
 Instansi : IAIN Kediri

B. PETUNJUK

1. Lembar observasi ini diberikan kepada observer yang bertujuan untuk memberikan penilaian terkait (media pembelajaran *rolling ball*) sehingga memperoleh pedoman dan tindak lanjut mengenai pengembangan media yang dikembangkan.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket sesuai dengan kondisi yang sebenarnya serta memberikan pendapat, masukan dan saran dikolom yang telah disediakan. Pendapat, masukan dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan menyempurnakan media yang dikembangkan.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) dan skor pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu pada tempat alternatif jawaban yang dipilih.

4. Apabila dalam penilaian Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.

C. KRITERIA PENILAIAN

- 1 = Sangat Kurang Layak
 2 = Kurang Layak
 3 = Cukup Layak
 4 = Layak
 5 = Sangat Layak

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Desain Media						
1.	Kemenarikan media				✓	
2.	Pemilihan warna				✓	
3.	Kesesuaian gambar			✓		
4.	Kekreatifan media				✓	
5.	Ukuran media pembelajaran					✓
Aspek Kelayakan Media						
6.	Kekuatan media					✓
7.	Media mudah digunakan				✓	
8.	Media pembelajaran aman untuk digunakan					✓
9.	Memudahkan peserta didik dalam memahami materi					✓
10.	Mudah dibawa kemana-mana			✓		

Catatan/Saran :

1. Ganti cover menggunakan stiker
2. Ganti gambar pada kartu materi
3. Tambahkan keterangan angka pada materi & soal
4. Tambahkan petunjuk penggunaan pada samping kanan dan kiri
5. Tes kerengangan antar paku

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

A = Layak digunakan tanpa perbaikan

B = Layak digunakan dengan perbaikan

C = Kurang layak digunakan

D = Tidak layak digunakan

Kediri, 27 Mei 2025

Validasi Ahli Media Pembelajaran



(Mamanah Habibah, M.Pd.)

NIP. 199007032620122016

Lampiran 5. Surat Pemohonan Validasi Ahli Materi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Kode Pos 64127
Telepon (0354)689282 Fax. 0354-686564
Website: www.iainkediri.ac.id

Hal : Permohonan Validasi Ahli Materi
Lamp. : 1 Lembar

Kepada Yth.
Choiru Umatin, M.Pd.
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Fatimatuzzahro
NIM : 21206085
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini peneliti mengajukan permohonan kepada Ibu Choiru Umatin, M.Pd., untuk menjadi validator materi yang peneliti susun dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran *Rolling Ball* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPAS di SD Islam Bandar Kidul Kota Kediri**".

Demikian surat permohonan ini kami saya sampaikan, atas bantuan dan perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kediri, 16 Mei 2025

Mahasiswa

Eka Fatimatuzzahro
NIM. 21206085

Lampiran 6. Lembar Angket Validasi Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : Eka Fatimatuzzahro
 NIM : 21206085
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Rolling Ball* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPAS di SD Islam Bandar Kidul Kota Kediri
 Komponen : Media Pembelajaran *Rolling Ball*
 Materi : IPAS (Bentang Alam)
 Sasaran : Peserta Didik Kelas III SDI Bandar Kidul Kota Kediri

A. PENGANTAR

Nama Validator : Choiru Umatin, M.Pd
 NIP : 1987101220190320001
 Instansi : IAIM Kediri

B. PETUNJUK

1. Lembar observasi ini diberikan kepada obsever yang bertujuan untuk memberikan penilaian terkait (media pembelajaran *rolling ball*) sehingga memperoleh pedoman dan tindak lanjut mengenai pengembangan media yang dikembangkan.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket sesuai dengan kondisi yang sebenarnya serta memberikan pendapat, masukan dan saran dikolom yang disediakan. Pendapat, masukan dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan menyempurnakan media yang dikembangkan.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) dan skor pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu pada tempat alternatif jawaban yang dipilih.

4. Apabila dalam penilaian Bapak/Ibu berikan masih belum sesuai perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.

C. KRITERIA PENILAIAN

- 1 = Sangat Kurang Layak
 2 = Kurang Layak
 3 = Cukup Layak
 4 = Layak
 5 = Sangat Layak

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1.	Kesesuaian materi dengan CP					✓
2.	Kesesuaian materi dengan TP					✓
3.	Ketepatan cakupan materi				✓	
4.	Keruntutan materi yang disajikan					✓
5.	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran					✓
6.	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami				✓	
Aspek Pembelajaran						
7.	Memudahkan peserta didik memahami konsep				✓	
8.	Kesesuaian media dengan tingkat berpikir peserta didik					✓
9.	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik dalam kegiatan pembelajaran					✓
10.	Meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik					✓
Jumlah Total Skor						
Skor Maksimal						

Catatan/Saran :

Silahkan direvisi sesuai masukan.
 Jangan lupa tambahkan referensi dari buku yang digunakan di sekolah tsb.

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

A = Layak digunakan tanpa perbaikan

B = Layak digunakan dengan perbaikan

C = Kurang layak digunakan

D = Tidak layak digunakan

Kediri, ..16...Mei...2025

Validasi Ahli Materi Pembelajaran



(Choiru Umatin, M.Pd.)

NIP. 1987 10 12 2019 03 2 0001

Lampiran 7. Surat Permohonan Validasi Instrumen *Pretest* dan *Posttest*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
 FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Kode Pos 64127
 Telepon (0354)689282 Fax. 0354-686564
 Website: www.iainkediri.ac.id

Hal : Permohonan Validasi Soal *Pretest* dan *Posttest*
 Lamp. : 1 Lembar

Kepada Yth.
Dr. Kadi, M.Pd.I
 Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Fatimatuzzahro
 NIM : 21206085
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini peneliti mengajukan permohonan kepada Bapak Dr. Kadi, M.Pd.I., untuk menjadi validator soal *pretest* dan *posttest* yang peneliti susun dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran *Rolling Ball* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPAS di SD Islam Bandar Kidul Kota Kediri**".

Demikian surat permohonan ini kami saya sampaikan, atas bantuan dan perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kediri, 26 Mei 2025

Mahasiswa

Eka Fatimatuzzahro
 NIM. 21206085

Lampiran 8. Angket Validasi Soal *Pretest* dan *Posttest*

INSTRUMEN VALIDASI SOAL *PRETEST POSTTEST*

Nama Peneliti : Eka Fatimatuzzahro

NIM : 21206085

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Rolling Ball* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPAS di SD Islam Bandar Kidul Kota Kediri

Materi : IPAS (Bentang Alam)

Sasaran : Peserta Didik Kelas III SDI Bandar Kidul Kota Kediri

A. PENGANTAR

Nama Validator : Dr. Kadi, M.Pd.I.

NIP : 197210282005011005

Instansi : IAIN Fecivri

B. PETUNJUK

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk memberikan penilaian kelayakan terkait soal *pretest* dan *posttest* sehingga memperoleh pedoman dan tindak lanjut mengenai pengembangan media yang dikembangkan.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket sesuai dengan kondisi yang sebenarnya serta memberikan pendapat, masukan dan saran dikolom yang disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) dan skor pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu pada tempat alternatif jawaban yang dipilih.
4. Apabila dalam penilaian Bapak/Ibu berikn masih belum sesuai perlu diperbaiki maka akan direvisi lebih lanjut.

C. KRITERIA PENILAIAN

1 = Sangat Kurang Layak

2 = Kurang Layak

3 = Cukup Layak

4 = Layak

5 = Sangat Layak

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan soal dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran					✓
2.	Kejelasan petunjuk dalam pengisian soal				✓	
3.	Kejelasan maksud dalam soal					✓
4.	Keterkaitan soal dengan materi Bentang Alam					✓
5.	Gambar yang digunakan dalam soal relevan dengan materi					✓
6.	Kesesuaian soal dengan kemampuan peserta didik kelas III					✓
7.	Kesederhanaan struktur kalimat					✓
8.	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami					✓
9.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
10.	Meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik					✓
Jumlah Total Skor						
Skor Maksimal						

Catatan/Saran :

Kiri \approx pada kolom indikator soal perlu dilengkapi dgn stimulus soal

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

A = Layak digunakan tanpa perbaikan

B = Layak digunakan dengan perbaikan

C = Kurang layak digunakan

D = Tidak layak digunakan

Kediri, 26 Mei 2025

Validator Soal Pretest Posttest


(Dr. Rendi, M. Pd. I.)

NIP.

Lampiran 10. Soal *Pretest*Instrumen *Pretest*

Nama : Rama

No. Absen : 9

70

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, jenis bentang alam yang terdapat di gambar tersebut adalah...

- a. Pegunungan
 - b. Dataran rendah
 - c. Dataran tinggi
 - d. Pantai
2. Gunung yang terbentuk dari letusan magma ke permukaan bumi disebut...
- a. Gunung kapur
 - b. Gunung api
 - c. Bukit pasir
 - d. Gunung es
3. Bentang alam yang memiliki ciri-ciri berupa dataran luas dan relatif rata, biasanya berada di sekitar aliran sungai, dan sering digunakan untuk pertanian adalah...
- a. Pegunungan
 - b. Dataran rendah
 - c. Bukit
 - d. Gunung

4. Perbedaan utama antara pegunungan dan gunung adalah...
- Pegunungan memiliki puncak yang lebih tinggi, sementara gunung lebih rendah
 - Gunung merupakan formasi alam yang terisolasi, sedangkan pegunungan terdiri dari rangkaian gunung-gunung
 - Pegunungan lebih sering mengalami erupsi dibandingkan gunung
 - Gunung lebih luas dibandingkan pegunungan
5. Bacalah narasi berikut ini!
Sebuah bukit yang curam menjulang tinggi di sisi barat desa. Di atas bukit itu angin bertiup kencang, dan dari puncaknya kita bisa melihat seluruh desa di bawahnya. Di kaki bukit terdapat beberapa aliran sungai kecil yang mengalir menuju lembah di bawahnya.
Berdasarkan narasi di atas, jenis bentang alam yang dimaksud adalah...
- Laut
 - Lembah
 - Bukit
 - Dataran rendah
6. Di sebuah daerah, terdapat hamparan tanah datar yang sangat luas. Tanah tersebut digunakan oleh para petani untuk menanam padi dan tanaman lainnya. Di kejauhan tampak bukit- bukit kecil yang membatasi daerah tersebut. Pada musim hujan, aliran sungai besar mengalir melewati daerah ini. Berdasarkan cerita di atas, jenis bentang alam yang dimaksud adalah...
- Gunung
 - Lembah
 - Dataran rendah
 - Dataran tinggi
7. Bentang alam merupakan bentuk permukaan bumi yang terbentuk secara...
- Buatan manusia
 - Alami oleh proses alam
 - Direncanakan oleh pemerintah
 - Tidak berubah-ubah

8. Pak Budi bekerja sebagai nelayan di daerah pesisir. Jika Pak Budi pindah ke daerah pegunungan, kemungkinan besar profesinya akan berubah menjadi...

- a. Penambang batu bara
- b. Pedagang ikan
- c. Supir truk
- d. Petani sayur dan peternak

9. Profesi yang sesuai dengan lingkungan pantai adalah...



10. Pasangan profesi dan bentang alam yang benar adalah...

- a. Petani padi dan dataran rendah
- b. Nelayan dan pegunungan
- c. Peternak dan dataran tinggi
- d. Penambang dan pantai

Lampiran 11. Soal *Posttest*Instrumen *Posttest*

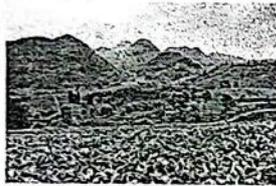
Nama : RAGA

No. Absen : 9

100

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, jenis bentang alam yang terdapat di gambar tersebut adalah...

- a. Dataran rendah
~~b. Pegunungan~~
 c. Lembah
 d. Sungai
2. Ciri utama dari dataran rendah adalah...
- a. Suhu udara dingin dan tanah berbukit
 b. Terletak diatas 700 meter dari permukaan laut
~~c. Memiliki suhu panas dan permukaan tanah relatif datar~~
 d. Banyak terdapat hutan hujan tropis
3. Bentang alam yang memiliki ciri-ciri berupa cekungan yang luas, terkadang tergenang air, dan sering kali menjadi tempat tumbuhnya berbagai jenis tumbuhan air disebut...
- a. Pegunungan
 b. Dataran tinggi
 c. Air terjun
~~d. Rawa~~

4. Perbedaan antara gunung dan pegunungan yaitu...
- Gunung sering kali lebih rendah dibandingkan pegunungan
 - Pegunungan terdiri dari satu gunung besar, sementara gunung adalah bagian dari pegunungan
 - Gunung biasanya merupakan rangkaian dari beberapa gunung, sedangkan pegunungan hanya memiliki satu gunung
 - Pegunungan terdiri dari banyak gunung yang membentuk satu rangkaian yang saling berhubungan
5. Bacalah narasi berikut ini!
- Di pantai yang luas, pasir berwarna putih membentang hingga ke ujung horizon. Di kejauhan ombak besar datang bergulung, memecah di bibir pantai. Pohon-pohon kelapa tampak tumbuh di sekitar pantai, memberi keteduhan bagi para pengunjung yang datang.
- Berdasarkan narasi di atas, jenis bentang alam yang digambarkan adalah...
- Pantai
 - Dataran tinggi
 - Pegunungan
 - Bukit
6. Danu berkunjung ke rumah neneknya yang berada di daerah pedesaan. Di sepanjang jalan ia melihat sawah, pegunungan, jembatan, dan sebuah danau yang luas. Manakah yang termasuk bentang alam alami dari cerita tersebut?
- Rumah nenek dan sawah
 - Pegunungan dan danau
 - Jalan raya dan jembatan
 - Danau dan rumah nenek
7. Bentuk permukaan bumi yang terdiri dari pegunungan, dataran, dan perbukitan disebut...
- Cuaca
 - Musim
 - Bentang alam
 - Bencana alam

8. Bu Susi adalah petani sayur di dataran tinggi. Setelah pindah ke daerah pantai, profesi apa yang paling sesuai dengan lingkungan barunya...

- a. Nelayan atau pedagang hasil laut
- b. Peternak kambing
- c. Penjual peralatan bertani
- d. Petani teh dan kopi

9. Ibu Tini tinggal di dataran tinggi yang berhawa sejuk. Profesi yang cocok dengan kondisi tersebut adalah...



10. Pasangan profesi dan bentang alam yang benar adalah...

- a. Petani padi dan dataran rendah
- b. Nelayan dan pegunungan
- c. Peternak kambing dan pantai
- d. Petani teh dan dataran rendah

Lampiran 12. Dokumentasi

(pengerjaan soal *pretest*)



(pengerjaan soal *posttest*)



(pengimplementasia media *Rolling Ball*)

Lampiran 13. Modul Ajar**MODUL AJAR IPAS****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Sekolah	: SD Islam Bandar Kidul Kota Kediri
Mapel	: IPAS
Elemen	: Bentang Alam dan Profesi Masyarakat Sekitarnya
Fase/ Kelas/ Semester	: B/3/2
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025
Penyusun	: Eka Farimatuzzahro

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik pada awalnya belum memahami arti bentang alam dan profesi masyarakat lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.
- Setelah pembelajaran peserta didik mampu memahami dan menyebutkan profesi masyarakat lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, diwujudkan ketika berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran.
- Bernalar kritis, diwujudkan dalam kegiatan tanya jawab terkait materi yang disampaikan.
- Mandiri, diwujudkan dalam mengerjakan tugas LKPD Mandiri.
- Gotong royong, diwujudkan dalam mendiskusikan tugas

D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik kelas III (Fase B)
- Siswa reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- Peserta didik berjumlah 29 anak

E. SARANA DAN PRASARANA

- Sarana dan Prasarana Guru : Papan tulis, Kapur tulis, Bahan Bacaan (Buku siswa kelas III)

- b. Media pembelajaran konvensional *Rolling Ball*

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *Saintifik Learning*
- b. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
- c. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik dapat mengidentifikasi ragam bintang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.

H. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

- a. Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan berbagai jenis bintang alam yang ada di lingkungan sekitar.
- b. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasikan jenis bintang alam berdasarkan ciri-cirinya.
- c. Peserta didik diharapkan mampu menghubungkan antara bintang alam dengan profesi masyarakat sekitarnya.

I. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

- a. Peserta didik mampu menyebutkan minimal tiga jenis bintang alam di lingkungan sekitar dengan tepat.
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis bintang alam beserta ciri-cirinya secara rinci.
- c. Peserta didik mampu menghubungkan jenis bintang alam dengan profesi masyarakat disertai penjelasan logis secara tepat.

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah pembelajaran, peserta didik akan menyebutkan contoh bintang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat lingkungan sekitar.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apa yang kalian ketahui tentang bintang?
- b. Apa saja jenis-jenis bintang alam yang kalian ketahui?
- c. Apakah ada keterkaitannya antara bintang alam dan profesi masyarakat sekitarnya?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, kesiapan siswa, serta melakukan absensi). (*Orientasi*)
2. Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.
3. Menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” secara bersama-sama.
4. Melakukan pembiasaan motivasi sebelum di laksanakannya pembelajaran. (*Motivasi*)
5. Mengondisikan peserta didik dengan mengingat kembali pembelajaran/materi yang di pelajari sebelumnya. (*Apersepsi*)
6. Siswa menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan penjelasan ruang lingkup materi. (*Acuan*)
7. Siswa dan guru melakukan ice breaking dengan tepuk semangat.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Fase 1: Mengorientasi peserta didik pada masalah
 - a) Guru menanyakan pertanyaan pemantik.
 - 1) Apa yang kalian ketahui tentang bintang?
 - 2) Apa saja jenis-jenis bintang alam yang kalian ketahui?
 - 3) Apakah ada keterkaitannya antara bintang alam dan profesi masyarakat sekitarnya?
 - b) Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat guru mengenai gambaran materi tentang bintang alam dan profesi masyarakat sekitar.
 - c) Peserta didik menggali informasi melalui penjelasan singkat yang diberikan guru.
 - d) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi hari ini.
2. Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik
 - a) Guru mengajak peserta didik bernyanyi bersama sebelum bermain media *Rolling Ball* guna menentukan giliran peserta didik untuk bermain.
 - b) Guru meminta satu pesatu peserta didik maju kedepan secara bergilir untuk bermain media *Rolling Ball*.

3. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
 - a) Guru meminta peserta didik untuk mengambil satu kartu di media *Rolling Ball* dan meminta peserta didik untuk menjalankan instruksi dalam kartu.
 - b) Guru meminta peserta didik untuk diskusi terkait materi yang ada dalam kartu soal.
 - c) Guru membantu peserta didik yang kesulitan dalam diskusi.
4. Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 - a) Guru memberikan soal *posttes* dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya.
5. Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
 - a) Guru mengajak peserta didik untuk mengoreksi bersama hasil pengerjaan soal *posttest*.
 - b) Guru memberikan penjelasan penguat terkait materi yang dipelajari.
- c. Kegiatan Akhir (10 menit)
 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. Seperti apa saja yang telah dipahami peserta didik? Apa yang belum dipahami peserta didik? Bagaimana perasaan selama mengikuti pelajaran? *Reflective thinking*
 2. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari. *Communication*
 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama.
 5. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan menutup pembelajaran dengan salam.

M. REFLEKSI GURU

Setelah melakukan pembelajaran hari ini, guru mengevaluasi kembali hasil refleksi yang diperoleh dari siswa sebagai bahan evaluasi pembelajaran selanjutnya.

Pertanyaan	Ya	Tidak
Apakah model Problem Based Learning bisa meningkatkan semangat belajar peserta didik saat proses pembelajaran?		
Apakah media yang digunakan sudah membantu dalam proses pembelajaran?		
Apakah dalam proses pembelajaran sudah melibatkan peserta didik secara optimal?		
Apakah ada kendala saat proses pembelajaran?		

N. REFLEKSI PESERTA DIDIK

Pertanyaan	Ya	Tidak
Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?		
Apakah kalian sudah memahami materi pembelajaran hari ini?		
Apakah masih ada kendala atau kesulitan untuk memahami terkait materi hari ini?		

O. ASSES MEN

1. Penilaian Awal (Diagnostik) : soal *pretest*
2. Penilaian Tengah (Formatif) : mengerjakan soal dalam media
3. Penilaian Akhir (Sumatif) : soal *posttest*

P. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Q. SUMBER BELAJAR/ REFERENSI

1. Buku Paket IPAS siswa kelas III
2. Buku LKS Kelas III
3. Fitriani. R. (2019). *Ensiklopedia kenampakan alam Indonesia* (L. Febiana, Ed.). PT Jepe Press Media Utama.

4. Suyatman & Endrawati, T. (2019). *Asyiknya Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

R. GLOSARIUM

Bentang alam: bentuk permukaan bumi yang terbentuk secara alami

Profesi : pekerjaan yang dilakukan seseorang dengan membutuhkan kemampuan khusus

S. LAMPIRAN

1. Materi ajar
2. Media pembelajaran *Rolling Ball*
3. Soal *Pretest* dan *Posttest*
4. Instrumen Penilaian

Kediri, 28 Mei 2025

Penyusun



Eka Fatimatuszahro

Guru Kelas III



Destiya, S.Pd

LAMPIRAN LAMPIRAN

1. Materi Ajar

Materi

Bentang alam ialah kenampakan alam yang dibentuk oleh struktur geologi yang mempengaruhi evolusi bentuk lahan. Bentang alam dibedakan menjadi 2 yaitu bentang alam daratan dan bentang alam perairan.

A. Bentang Alam Daratan

1. Pegunungan
Pegunungan adalah gugusan beberapa gunung besar dan kecil yang memanjang dan saling menyambung antara satu dengan yang lainnya.

2. Gunung Api
Gunung api adalah permukaan yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya dan memiliki ketinggian lebih dari 600 mdpl. Gunung api terbentuk karena pergerakan lempengan bumi yang saling bertabrakan.

Apa bedanya gunung dengan pegunungan?
Gunung artinya sebuah tempat yang lebih tinggi dari tempat sekitarnya. Sementara pegunungan merupakan deretan gunung dan bukit yang letaknya saling menyambung antara satu dengan yang lainnya. Jadi, jika gunung jumlahnya satu sedangkan pegunungan terdiri atas beberapa gunung dan bukit. Bedanya hanya terletak pada jumlah.

9

3. Dataran Tinggi



Dataran tinggi adalah dataran di permukaan bumi yang memiliki ketinggian di atas 500 mdpl. Dataran tinggi terdiri dari dataran yang luas atau lembah dan perbukitan. Biasanya dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan.

4. Dataran Rendah



Dataran rendah adalah hamparan luas tanah yang memiliki ketinggian 0-200 mdpl. Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, dan industri. Ciri-ciri dari dataran rendah yaitu tanah yang subur, kontur daerah yang cenderung rata dan datar, udara cenderung panas dan kering.

10

5. Lembah



Lembah merupakan daerah tanah rendah yang berada di kanan atau kiri sungai atau membentang di kaki perbukitan atau pegunungan. Lembah terbentuk akibat terjadinya proses geologis pada wilayah tertentu yang menyebabkan timbulnya permukaan tanah yang tidak merata.

B. Bentang Alam Perairan

1. Pantai



Pantai merupakan daerah perbatasan antara laut dan daratan. Daerah pantai dipengaruhi oleh pasang surut air laut dan daerah perbatasan ini biasanya dibatasi oleh garis pantai. Pantai banyak dimanfaatkan sebagai tempat wisata dan juga sebagai mata pencaharian perikanan.

11

2. Laut
Laut adalah kumpulan air asin (dalam jumlah yang sangat banyak dan luas) yang menggenangi dan membagi daratan antara benua dan pulau. Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, dan olahraga.

3. Sungai



Sungai adalah wilayah air yang memanjang di daratan yang mengalir secara terus menerus dari hulu ke hilir atau dari sumber air ke muaranya. Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, irigasi, dan olahraga.

4. Danau
Danau adalah sebuah perairan tenang yang menempati sebuah cekungan yang ada di daratan. Tidak seperti sungai yang mengalir, danau tidak mengalir. Danau dimanfaatkan untuk pariwisata, PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air), dan irigasi.

12

2. Media Pembelajaran *Rolling Ball*



3. Soal Pretest dan Posttest

Instrumen Pretest

Nama :
No. Absen :

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang



Berdasarkan gambar tersebut, jenis bentang alam yang terdapat adalah...

1. Perhatikan gambar berikut!
 - a. Pegunungan
 - b. Dataran rendah
 - c. Dataran tinggi
 - d. Pantai
2. Gunung yang terbentuk dari letusan magma ke permukaan
 - a. Gunung kapur
 - b. Gunung api
 - c. Bukit pasir
 - d. Gunung es
3. Bentang alam yang memiliki ciri-ciri terpa dataran luas d. biasanya berada di sekitar aliran sungai, dan sering digunakan permukiman adalah...
 - a. Pegunungan
 - b. Dataran rendah
 - c. Bukit
 - d. Gunung

4. Perhatikan urutan gunung dan pegunungan yaitu...
 - a. Gunung tinggi lalu lebih rendah dibarengi pegunungan
 - b. Pegunungan tinggi dan rata gunung besar, sementara gunung adalah bagian dari pegunungan
 - c. Gunung biasanya merupakan rangkaian dari beberapa gunung, sedangkan pegunungan hanya memiliki satu gunung
 - d. Pegunungan terdiri dari banyak gunung yang membentuk satu rangkaian yang saling berdekatan
5. Berilah nama berikut ini!
 - a. Pantai yang luas, pasir berwarna putih membentang hingga ke tepi lautnya. Di tepinya terlihat banyak rumah-rumah, terutama di bagian pantai. Pada sebagian tempat terlihat di sekitar pantai, terdapat kerubukan buai atau pepohonan yang ditung.
 - b. Dataran rendah
 - c. Dataran tinggi
 - d. Bukit
6. Dataran berdataran rendah memiliki ciri-ciri sebagai berikut. Di samping itu, berilah nama daerah pegunungan, gunung, dan sebuah dataran yang lain. Manakah yang termasuk bentang alam alami dan mana yang buatan?
 - a. Dataran rendah
 - b. Pegunungan dan gunung
 - c. Alau juga dan padang
 - d. Dataran dan dataran rendah
7. Manakah pernyataan berikut yang salah dari pegunungan, dataran, dan padang rumput tersebut...
 - a. Cawa
 - b. Miam
 - c. Bentang alam
 - d. Bentang alam

Instrumen Posttest

Nama :
No. Absen :

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang



Berdasarkan gambar tersebut, jenis bentang alam yang terdapat tersebut adalah...

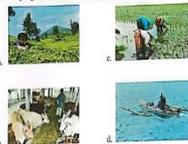
1. Perhatikan gambar berikut!
 - a. Dataran rendah
 - b. Pegunungan
 - c. Lembah
 - d. Sungai
2. Ciri utama dari dataran rendah adalah...
 - a. Suhu udara dingin dan tanah berbatu
 - b. Terletak di atas 700 meter dari permukaan laut
 - c. Memiliki suhu panas dan permukaan tanah relatif datar
 - d. Banyak terdapat hutan hujan tropis
3. Bentang alam yang memiliki ciri-ciri berupa cekungan yang terdinding terjal, air, dan sering kali menjadi tempat terburuknya banjir tahunan air disebut...
 - a. Pegunungan
 - b. Dataran tinggi
 - c. Alau juga
 - d. Rawa

4. Perbedaan utama antara pegunungan dan gunung adalah...
 - a. Pegunungan memiliki puncak yang lebih tinggi, sementara gunung lebih rendah
 - b. Gunung merupakan bentuk alam yang terisolasi, sedangkan pegunungan terdiri dari rangkaian gunung-gunung
 - c. Pegunungan lebih sering mengalami erosi dibandingkan gunung
 - d. Gunung lebih luas dibandingkan pegunungan
5. Berilah nama berikut ini!
 - a. Dataran rendah
 - b. Alau juga
 - c. Bukit
 - d. Dataran rendah
6. Di sebuah desa, terdapat lapangan tanah datar yang sangat luas. Tanah tersebut digunakan oleh para petani untuk menanam padi dan tanaman lainnya. Di bagian tengah bukit-bukit kecil yang membentang di arah timur. Pada malam hari, aliran sungai besar mengalir melewati daerah ini. Berdasarkan cerita di atas, jenis bentang alam yang dimaksud adalah...
 - a. Gunung
 - b. Lembah
 - c. Dataran rendah
 - d. Dataran tinggi
7. Bentang alam merupakan bentuk permukaan bumi yang terbentuk secara...
 - a. Buatan manusia
 - b. Alami oleh proses alam
 - c. Ditentukan oleh pemerintah
 - d. Tidak berwujud fisik

8. Pak Budi bekerja sebagai nelayan di daerah pantai. Jika Pak Budi pindah ke daerah pegunungan, kemungkinan besar profesinya akan berubah menjadi...

- a. Petambak batu bara
- b. Pedagang ikan
- c. Sajak truk
- d. Petani sayur dan peternak

9. Profesi yang sesuai dengan lingkungan pantai adalah...



10. Pausan profesional dan bentang alam yang besar adalah...
 - a. Petani padi dan dataran rendah
 - b. Nelayan dan pegunungan
 - c. Peternak kambing dan pantai
 - d. Petani teh dan dataran rendah

8. Bu Sani adalah petani sayur di dataran tinggi. Setelah pindah ke daerah pantai, profesi apa yang paling sesuai dengan lingkungan barunya...

- a. Nelayan atau pedagang hasil laut
- b. Peternak kambing
- c. Penjual peralatan pertanian
- d. Petani teh dan kopi

9. Ibu Titi tinggal di dataran tinggi yang bukitnya sejuk. Profesi yang cocok dengan kondisi tersebut adalah...



10. Pausan profesional dan bentang alam yang besar adalah...
 - a. Petani padi dan dataran rendah
 - b. Nelayan dan pegunungan
 - c. Peternak kambing dan pantai
 - d. Petani teh dan dataran rendah

4. Instrumen Penilaian

a. Pengetahuan

Tes tertulis dilakukan dengan cara *posttest*

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100\%$

b. Keterampilan

: Mengerjakan kartu soal

c. Sikap

No.	Nama	Aspek Penilaian			
		Beriman dan Bertakwa	Bernalar Kritis	Mandiri	Gotong Royong
1.					
2.					
3.					

Lampiran 14. Hasil Turnitin

BAB 1- BAB 5.pdf			
ORIGINALITY REPORT			
38%	37%	19%	18%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source		7%
2	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source		4%
3	Submitted to IAIN Kediri Student Paper		2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source		1%
5	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source		1%
6	repository.uin-suska.ac.id Internet Source		1%
7	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source		1%
8	eprints.univpgri-palembang.ac.id Internet Source		1%
9	files1.simpkb.id Internet Source		1%

Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Eka Fatimuzzahro, lahir di Kediri pada tanggal 24 Juni 2002. Penulis beralamat di Desa Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri. Penulis merupakan anak perempuan pertama dari tiga bersaudara.

Pendidikan yang ditempuh penulis yaitu TK Dharma Wanita Bobang 1 lulus pada tahun 2009), SD Negeri Bobang 1 lulus pada tahun 2015, MTs Negeri 1 Kota Kediri lulus pada tahun 2018, dan menyelesaikan pendidikan menengah atas di MA Negeri 1 Kota Kediri lulus pada tahun 2021. Dan pada tahun 2021 penulis melanjutkan studi di Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.