

الباب الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

أ. الاستنتاجات

بناءً على عملية تطوير واختبار وسائط المعجم المساعد الرقمي القائم على الويب لمادة اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة (MAN ٣) بكديري، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. أنتج هذا البحث منتجًا إعلاميًا تعليميًا وسائط المعجم المساعد الرقمي القائم على الويب في شكل يسمى "لساننا"، والذي تم تطويره باستخدام نموذج ADDIE. تمر عملية التطوير بخمس مراحل، وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. صُمم هذا المنتج بحيث يسهل على الطلاب الوصول إليه من خلال الأجهزة الإلكترونية المختلفة دون الحاجة إلى تنزيله، ويركز على دعم مهارات القراءة (مهارات القراءة). هذه الوسائط مزودة بخاصية البحث عن المفردات في اتجاهين (عربي-إندونيسي وإندونيسي-عربي)، والترجمة الصوتية، وتصنيف الكلمات.

٢. يتميز المعجم الرقمي القائم على الويب الذي تم تطويره بمجموعة من المزايا والعيوب: أولاً: مزايا القاموس:

أ. إمكانية الوصول عبر مختلف الأجهزة (الهاتف، اللابتوب، الجهاز اللوحي) دون الحاجة إلى التثبيت

ب. يسهل على الطلاب البحث عن معاني المفردات العربية بشكل مستقل

ج. واجهة مستخدم جذابة وبسيطة وسريعة الاستجابة

د. يدعم التعلم القائم على المنهج الحر (Kurikulum Merdeka) ونموذج TPACK

هـ. يعزز دافعية الطلاب واستقلاليتهم في تعلم مهارة القراءة (مهارات القراءة)

ثانياً: عيوب القاموس:

أ. يقتصر على مفردات الصف الحادي عشر فقط ولا يشمل الصفوف الأخرى

ب. يعتمد على اتصال الإنترنت أثناء الاستخدام

ج. لا يحتوي حالياً على خاصية أمثلة جمل أو استخدام الكلمات في السياق

د. ملاحظة: تم الحفاظ على المصطلحات التربوية مثل "Kurikulum Merdeka" و "TPACK"

كما هي لكونها مصطلحات متخصصة معروفة في المجال التربوي.

٣. تم قياس فاعلية الوسائط من خلال الاختبار القبلي والبعدي، واختبار المعيارية، واختبار ويلكوكسون، وحساب N-Gain. أظهرت نتائج الاختبار القبلي متوسط درجة ٥٤,٩٢، في حين ارتفع متوسط الدرجة في الاختبار البعدي إلى ٨٤,٨٥. وأظهر اختبار المعيارية باستخدام اختبار شايبرو-ويلك أن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي (سيج ما قبل الاختبار = ٠,٠٠٤ وسيج ما بعد الاختبار = ٠,٠٠٠)، لذلك استمر التحليل باستخدام اختبار ويلكوكسون. أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون قيمة $0,05 < sig = 0,000$ ، مما يعني وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بلغ متوسط قيمة N-Gain ٧٨,٩٢ (فئة عالية) وبلغت النسبة المئوية لـ N-Gain ٧٨,٩٢٪ (فئة فعالة). وعليه، فقد ثبتت فعالية هذا القاموس الرقمي المساعد في تحسين مهارات القراءة (مهارات القراءة) لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي.

ب. اقتراحات لاستخدام المنتج ونشره وزيادة تطويره

١. اقتراحات لاستخدام المنتج
- أ. بالنسبة للمعلمين: يمكن استخدام وسائط القاموس الرقمي هذه كأداة تعليمية لتسهيل فهم الطلاب للمفردات في نصوص القراءة العربية.
- ب. للطلاب: يوصى باتباع التعليمات الخاصة باستخدام الوسائط بحيث يسهل الوصول إلى محتويات القاموس وفهمها بشكل مستقل.
- ج. للباحثين أو المطورين: يمكن استخدام هذه الوسائط كمرجع في تطوير منتجات مماثلة في المستقبل.
٢. مقترحات نشر المنتج

يمكن استخدام وسائط هذا القاموس الرقمي في المدارس الدينية الأخرى التي لديها احتياجات مماثلة، خاصة تلك التي تستخدم منهج مريكا. ويوصى بأن يظل

نشر المنتج مع الاهتمام بخصائص واحتياجات الطلاب في كل مؤسسة، حتى يكون تطبيقه هو الأمثل.

٣. اقتراحات لمزيد من التطوير

أ. يمكن تطوير القاموس لمراحل دراسية أخرى أو مواد مختلفة، ولا يقتصر على الصف الحادي عشر فقط.

ب. يمكن إضافة أمثلة على الجمل أو استخدام المفردات في السياق لإثراء المحتوى وتسهيل الفهم.