

**PENGARUH KEPEMIMPINAN DAN BUDAYA SEKOLAH
TERHADAP KINERJA GURU MELALUI MOTIVASI
SEBAGAI VARIABEL INTERVENING PADA SMP DI BAWAH
NAUNGAN PESANTREN DI KABUPATEN KEDIRI**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Studi Islam**



Oleh:

Desy Putri Purnamasari

NIM 21531009

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2024

**PENGARUH KEPEMIMPINAN DAN BUDAYA SEKOLAH
TERHADAP KINERJA GURU MELALUI MOTIVASI
SEBAGAI VARIABEL INTERVENING PADA SMP DI BAWAH
NAUNGAN PESANTREN DI KABUPATEN KEDIRI**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Studi Islam



Oleh:

Desy Putri Purnamasari

NIM 21531009

Promotor

- 1. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd**
- 2. Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag**

PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2024

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi berjudul “Pengaruh Kepemimpinan dan Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi sebagai Variabel Intervening pada SMP di bawah naungan Pesantren di Kabupaten Kediri” yang ditulis oleh Desy Putri Purnamasari ini telah disetujui pada tanggal 7 Juni 2024.

Oleh:

PROMOTOR I



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP 197004121994032006

PROMOTOR II



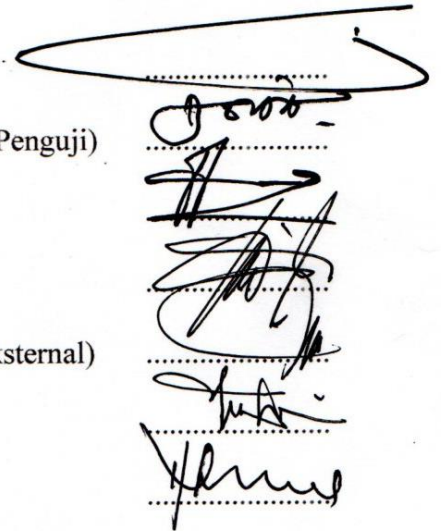
Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag
NIP 197312151999031002

HALAMAN PENGESAHAN

Disertasi berjudul “Pengaruh Kepemimpinan dan Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi sebagai Variabel Intervening pada SMP di bawah naungan Pesantren di Kabupaten Kediri” yang ditulis oleh Desy Putri Purnamasari telah diperbaiki sesuai dengan koreksi dan masukan Tim Penguji Disertasi Terbuka pada 28 Juni 2024.

Tim penguji:

1. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag (Ketua/Penguji)
2. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag (Sekretaris/ Penguji)
3. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd (Promotor/ Penguji)
4. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag (Promotor/ Penguji)
5. Prof. Dr. M. Nur Ghufroon, S.Ag., M.Si (Penguji Eksternal)
6. Prof. Dr. Moh. Yasin, M.Pd (Penguji)
7. Dr. Hj. Muawanah, M.Ag (Penguji)



Kediri, 17 Juli 2024

Direktur



Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag

NIP. 197506132003121004

HALAMAN MOTTO

Dan katakanlah, "Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan." –

(Al Quran Surah At-Taubah: 105)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini saya persembahkan untuk mutiara hati:

Kayyisa, Kayla, Arkan, Asyaka.

Kelak kalian akan memahami bahwa Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang berilmu. Never Stop Learning, Honey!

Mama mencintai kalian karena Allah ♡

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Desy Putri Purnamasari

NIM : 21531009

Program : Doktor (S3)

Institut : Pascasarjana IAIN Kediri

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Kediri, 24 Juni 2024

Saya yang menyatakan,



Desy Putri Purnamasari

PERNYATAAN KESEDIAAN PERBAIKAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Desy Putri Purnamasari

NIM : 21531009

Program : Doktor (S3)

Judul Disertasi: PENGARUH KEPEMIMPINAN DAN BUDAYA SEKOLAH
TERHADAP KINERJA GURU MELALUI MOTIVASI SEBAGAI
VARIABEL INTERVENING PADA SMP DI BAWAH
NAUNGAN PESANTREN DI KABUPATEN KEDIRI

Menyatakan bersedia memperbaiki naskah disertasi sesuai dengan saran dan masukan dari tim penguji ujian disertasi terbuka pada tanggal 28 bulan Juni tahun 2024.

Naskah disertasi yang telah diperbaiki akan saya serahkan kembali kepada Pascasarjana IAIN Kediri setelah mendapat persetujuan semua anggota tim penguji terbuka selambat-lambatnya pada tanggal 28 bulan Juli tahun 2024 sebelum ujian terbuka dilaksanakan.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk menjadikan maklum.

Kediri, 24 Juli 2024

Yang menyatakan,



Desy Putri Purnamasari

ABSTRAK

DESY PUTRI PURNAMASARI, 2024, Pengaruh Kepemimpinan dan Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi sebagai Variabel *Intervening* pada SMP di bawah naungan Pesantren di Kabupaten Kediri, Studi Islam, Pascasarjana, IAIN Kediri, Promotor: 1. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. 2. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.

Kata kunci: *pesantren, SMP, kepemimpinan, budaya sekolah, motivasi, kinerja guru, intervening.*

Pesantren saat ini semakin mengepakkan area garapannya yang tak hanya fokus pada kurikulum dengan basis keagamaan, tapi juga kurikulum yang menyentuh problematika aktual masyarakat. Pesantren selama ini menanamkan jiwa keikhlasan yang menjiwai hampir semua aktifitas di pesantren. Hanya saja konsep tersebut banyak memiliki kelemahan karena terkadang tidak diimbangi dengan kemampuan dan keprofesionalan yang memadai. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan kondisi kepemimpinan, budaya sekolah, motivasi, dan kinerja guru pada SMP di bawah naungan pesantren di Kabupaten Kediri. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh langsung antara kepemimpinan dan budaya sekolah terhadap motivasi; pengaruh kepemimpinan, budaya sekolah, dan motivasi terhadap kinerja guru. Juga menjelaskan pengaruh tidak langsung antara kepemimpinan dan budaya sekolah terhadap kinerja guru dengan motivasi sebagai variable intervening.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif. Analisis data dengan analisis jalur/*path analysis*. Populasi adalah seluruh guru SMP di bawah naungan pesantren di Kabupaten Kediri dengan sampel 109 guru yang mewakili tiap kecamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang dipersepsikan oleh guru dalam kategori baik, budaya sekolah berada pada kategori sangat baik, motivasi berada pada kategori tinggi, dan kinerja guru berada pada kategori tinggi. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi guru dengan sumbangan efektif sebesar 33,9% dan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara budaya sekolah terhadap motivasi guru dengan sumbangan efektif sebesar 42% dari nilai R^2 75,9%. Sehingga budaya sekolah memiliki pengaruh lebih dominan terhadap motivasi guru. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dengan sumbangan efektif sebesar 15,3%, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara budaya sekolah terhadap kinerja guru dengan sumbangan efektif sebesar 15,7%, dan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi terhadap kinerja guru dengan sumbangan efektif sebesar 35,6% dari nilai R^2 66,6%. Sehingga motivasi guru memiliki pengaruh lebih dominan terhadap kinerja guru. Motivasi tidak mampu memediasi pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja guru, namun mampu memediasi budaya sekolah terhadap kinerja guru. Kepemimpinan kepala sekolah dan budaya sekolah secara simultan berpengaruh terhadap motivasi guru. Kepemimpinan kepala sekolah, budaya sekolah, dan motivasi secara simultan berpengaruh terhadap kinerja guru pada SMP di bawah naungan pesantren di Kabupaten Kediri.

ABSTRACT

DESY PUTRI PURNAMASARI, 2024, The Effect of Leadership and School Culture on Teacher Performance through Motivation as an Intervening Variable at Junior High Schools under the auspices of Islamic Boarding Schools in Kediri District, Islamic Studies, Postgraduate, IAIN Kediri, Promotor: 1. Prof. Dr. Hj Munifah, M.Pd. 2. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.

Keywords: boarding school, Junior high school, leadership, school culture, motivation, teacher performance, intervening.

Today's boarding school are increasingly developing their areas not only focus on a religious base, but also curriculum that touches on the actual problems of society. Boarding school has been implementing a spirit of sincerity that animates almost all activities. However, the concept has many weaknesses because sometimes it is not balanced with adequate ability and professionalism. This study aims to explain the conditions of leadership, school culture, motivation, and teacher performance at junior high schools under of boarding school in Kediri District. In addition, this study aims to explain the direct influence between leadership and school culture on motivation; the influence of leadership, school culture, and motivation on teacher performance. It also explains the indirect effect between leadership and school culture on teacher performance with motivation as an intervening variable.

This research method is quantitative using path analysis. The population was all junior high school teachers under of boarding school in Kediri Regency with a sample of 109 teachers representing each sub-district.

The results showed that the principal's leadership perceived by teachers was in the good category, school culture was in the excellent category, motivation was in the high category, and teacher performance was in the high category. There is a positive and significant influence between the principal's leadership on teacher motivation with an effective contribution of 33.9% and there is a positive and significant influence between school culture on teacher motivation with an effective contribution of 42% from the Rsquare value of 75.9%. So that school culture has a more dominant influence on teacher motivation. There is a positive and significant influence between principal leadership on performance with an effective contribution of 15.3%, there is a positive and significant influence between school culture on teacher performance with an effective contribution of 15.7%, and there is a positive and significant influence between motivation on teacher performance with an effective contribution of 35.6% of the Rsquare value of 66.6%. So that teacher motivation has a more dominant influence on teacher performance. Motivation is not able to mediate the effect of leadership on teacher performance, but is able to mediate school culture on teacher performance. Principal leadership and school culture simultaneously affect teacher motivation. Principal leadership, school culture, and motivation simultaneously affect teacher performance at junior high schools under the auspices of Islamic boarding schools in Kediri Regency.

المخلص

Desy Putri Purnamasari ٢٠٢٤ ، تأثير القيادة والثقافة المدرسية على أداء المعلم من خلال الدافعية كمتغير متدخل في المدارس الإعدادية الثانوية تحت رعاية المدارس الإسلامية الداخلية في منطقة كيديري، الدراسات الإسلامية، الدراسات الإسلامية، الدراسات العليا، معهد الدراسات الإسلامية في كيديري، مروج: 1. أ. د. د. حاج منيفة، دكتوراه في الطب. 2. د. ح. أنيس حميدي، ماجستير

الكلمات المفتاحية: البيزانتريين (pesantren)، المدرسة الإعدادية، القيادة، ثقافة المدرسة، التحفيز، أداء المعلم، التدخل

يتجه البيزانتريين اليوم بشكل متزايد في مجال عمله الذي لا يركز فقط على المناهج ذات القاعدة الدينية، بل أيضاً المناهج التي تلامس المشاكل الفعلية للمجتمع. وقد عمل البيزانتريين على غرس روح الإخلاص التي تحرك جميع الأنشطة في البيزانتريين تقريباً. ومع ذلك، فإن هذا المفهوم ينطوي على العديد من نقاط الضعف لأنه في بعض الأحيان لا يتوازن مع القدرة الكافية والكفاءة المهنية. تهدف هذه الدراسة إلى شرح ظروف القيادة والثقافة المدرسية والدوافع وأداء المعلمين في المدارس الإعدادية تحت رعاية البيزانتريين في منطقة كيديري. وبالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى شرح التأثير المباشر بين القيادة والثقافة المدرسية على الدافعية؛ وتأثير القيادة والثقافة المدرسية والدافعية على أداء المعلم. كما تشرح أيضاً التأثير غير المباشر بين القيادة وثقافة المدرسة على أداء المعلم مع الدافعية كمتغير متداخل

طريقة البحث هذه هي الطريقة الكمية. تحليل البيانات مع تحليل المسار. يتألف مجتمع البحث من جميع معلمي المدارس الإعدادية تحت رعاية البيزانتريين في محافظة كيديري مع عينة مكونة من 109 معلمين يمثلون كل منطقة فرعية

أظهرت النتائج أن قيادة مدير المدرسة التي ينظر إليها المعلمون كانت في الفئة الجيدة، وثقافة المدرسة في الفئة الممتازة، والدافعية في الفئة العالية، وأداء المعلم في الفئة العالية. هناك تأثير إيجابي ودال بين قيادة المدير على دافعية المعلمين بمساهمة فعالة بنسبة 33.9%، وهناك تأثير إيجابي ودال بين ثقافة المدرسة على دافعية المعلمين بمساهمة فعالة بنسبة 42% من قيمة مربع الرصد البالغة 75.9%. لذا فإن ثقافة المدرسة لها تأثير مهيمن على دافعية المعلم. هناك تأثير موجب ودال بين قيادة المدير على الأداء بمساهمة فعالة قدرها 15.3%، وهناك تأثير موجب ودال بين ثقافة المدرسة على أداء المعلم بمساهمة فعالة قدرها 15.7%، وهناك تأثير موجب ودال بين الدافعية على أداء المعلم بمساهمة فعالة قدرها 35.6% من القيمة المربعة 66.6%. لذا، فإن لدافعية المعلم تأثير أكثر هيمنة على أداء المعلم. الدافعية غير قادرة على التوسط في تأثير القيادة على أداء المعلم، ولكنها قادرة على التوسط في تأثير ثقافة المدرسة على أداء المعلم. تؤثر قيادة المدير وثقافة المدرسة في نفس الوقت على دافعية المعلم. تؤثر قيادة مدير المدرسة وثقافة المدرسة والدافعية في آن واحد على أداء المعلم في المدارس الإعدادية تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية في محافظة كيديري

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Tak ada kata yang pantas terucap selain syukur Alhamdulillah pada Allah Rabb semesta alam atas karunia-Nya yang tak terkira kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada:

1. Rektor IAIN Kediri, Dr. H. Wahidul Anam, M. Ag.
2. Direktur Pascasarjana IAIN Kediri, Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M. Ag dan Ketua Program Doktor Studi Islam, Dr. Zayyad Abd. Rahman, MHI atas segala dorongan sehingga penulis dapat menuntaskan studi dengan baik.
3. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd dan Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag selaku dosen promotor yang dengan telaten membimbing dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi dengan baik.
4. Bagian Akademik Pascasarjana Dr. Ilham Mashuri, S. Ag., M.H. beserta tim yang telah membantu memfasilitasi penulis dalam penyelesaian disertasi.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kediri, Dr. H. Mokhamat Muhsin M.Pd. dan kepala Kankemenag Kabupaten Kediri Achmad Faiz, S.Ag, M.H.I. beserta staf, terima kasih untuk segala kemudahan yang diberikan.
6. Kekasih hati, H. Farid KH, S.T Terima kasih atas segala pemakluman yang diberikan selama proses penyelesaian disertasi ini. *Never ending improvement!* Juga untuk permata hati: ananda Kayyisa (14 tahun), Kayla (12 tahun), Arkan (5 tahun), dan baby Arsyaka (3 bulan). *Kelak kalian akan memahami bahwa Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang berilmu. Never Stop Learning, honey! ☺*
7. Mukti Joyo Fam, terima kasih untuk semua *support* yang diberikan, Aim Bidan dkk, Aim Endah dkk, dan Oom Aji. Spesial untuk Ibuk dan Bapak yang daya dukungnya tak pernah pudar sepanjang zaman. I love you all ♥
8. Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si, dosen Psikologi Islam IAIN Kediri dan Noviyanti Santoso, M.Si., PhD, dosen Statistika ITS Surabaya. Terima kasih untuk semua pencerahan yang diberikan pada penulis
9. Insan Mulia Squad, terima kasih untuk semua doa dan dukungan.

10. Seluruh guru SMP di bawah naungan pesantren di Kabupaten Kediri, semoga Allah membalas keikhlasan Bapak Ibu dalam mendidik generasi penerus negeri ini dengan kebaikan dan keberkahan.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut diganti dengan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kediri, 6 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PROMOTOR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
PERNYATAAN KESEDIAAN PERBAIKAN DISERTASI	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
المخلص.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Definisi Operasional.....	16
BAB II	19
LANDASAN TEORI.....	19
A. Variabel Penelitian	19
1. Kepemimpinan	19
2. Budaya sekolah.....	28
3. Motivasi.....	35
4. Kinerja Guru.....	43
B. Kerangka Teoritis.....	52
1. Pengaruh kepemimpinan terhadap motivasi guru	52

2. Pengaruh budaya sekolah terhadap motivasi.....	52
3. Pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja guru	53
4. Pengaruh budaya sekolah terhadap kinerja guru	53
5. Pengaruh motivasi terhadap kinerja guru	53
6. Pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja guru melalui motivasi	54
7. Pengaruh budaya sekolah terhadap kinerja guru melalui motivasi	54
BAB III.....	55
METODE PENELITIAN	55
A. Rancangan Penelitian	55
B. Variabel Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel	59
1. Populasi	59
2. Sampel	59
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
1. Jenis dan sumber data.....	61
2. Teknik pengumpulan data	61
E. Instrumen Penelitian.....	62
1. Jenis Instrumen.....	62
2. Penyusunan Instrumen.....	62
3. Pengujian Validitas dan Reliabilitas.....	66
F. Teknik Analisis Data.....	68
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	68
2. Uji Asumsi Klasik	68
3. Analisis Data	70
BAB IV	75
HASIL PENELITIAN	75
A. Validitas dan Reabilitas Instrumen	75
1. Pengujian validitas instrument	75
2. Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	82
B. Deskripsi Data.....	87
1. Distribusi frekuensi variabel kepemimpinan.....	87
2. Distribusi frekuensi variabel budaya sekolah.....	93

3. Distribusi Frekuensi Variabel motivasi	100
4. Distribusi Frekuensi Variabel kinerja guru	106
C. Uji Asumsi Klasik	112
1. Uji normalitas	112
2. Uji Multikolinearitas	116
3. Uji Heterokedastisitas	117
D. Analisis Data	119
1. Analisis regresi	119
2. Analisis jalur/ <i>path analysis</i>	132
BAB V	136
PEMBAHASAN	136
A. Pembahasan deskripsi data	136
1. Deskripsi data kepemimpinan	136
2. Deskripsi data budaya sekolah	142
3. Deskripsi data motivasi	147
4. Deskripsi data kinerja guru	149
B. Pembahasan hipotesis	150
1. Pengaruh kepemimpinan terhadap motivasi	151
2. Pengaruh budaya sekolah terhadap motivasi	155
3. Pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja guru	157
4. Pengaruh budaya sekolah terhadap kinerja guru	160
5. Pengaruh motivasi terhadap kinerja guru	163
6. Pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja guru melalui motivasi	166
7. Pengaruh budaya sekolah terhadap kinerja guru melalui motivasi	169
BAB VI	171
PENUTUP	171
A. Kesimpulan	171
B. Implikasi Teoritis/ Praktis	172
1. Implikasi teoritis	172
2. Implikasi praktis	174
C. Keterbatasan Penelitian	175
D. Rekomendasi	175

DAFTAR PUSTAKA.....	177
LAMPIRAN 1.....	186
Instrumen Penelitian.....	186
LAMPIRAN 2.....	192
Tabulasi Data Penelitian	192
LAMPIRAN 3.....	208
Dokumentasi Lapangan.....	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka konseptual penelitian	52
Gambar 3. 1 Hubungan antar variabel	55
Gambar 3. 2 Model Path Analysis	72
Gambar 4. 1 Kategori variabel kepemimpinan	89
Gambar 4. 2 Kategori variabel budaya sekolah	96
Gambar 4. 3 Kategori variabel motivasi	102
Gambar 4. 4 Kategori variabel kinerja guru.....	108
Gambar 4. 5 Output Hasil Uji P-Plot model 1	115
Gambar 4. 6 Output Hasil Uji P-Plot model 2	115
Gambar 4. 7 Output hasil uji heterokedastisitas model sub-struktural 1	118
Gambar 4. 8 Output Hasil Uji heterokedastisitas model sub-struktural 2.....	119
Gambar 4. 9 Model analisis jalur	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pemetaan penelitian terdahulu	11
Tabel 3. 1 Kisi-kisi variabel penelitian	56
Tabel 3. 2 Data guru SMP di bawah naungan pesantren di Kediri	59
Tabel 3. 3 Data Sampel Penelitian	61
Tabel 3. 4 Penskoran item	63
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrument penelitian	63
Tabel 4. 1 Output uji validitas variabel kepemimpinan	75
Tabel 4. 2 Hasil uji validitas variabel kepemimpinan	76
Tabel 4. 3 Output uji validitas variabel budaya sekolah	77
Tabel 4. 4 Hasil uji validitas variabel budaya sekolah	78
Tabel 4. 5 Output spss untuk uji validitas variabel motivasi guru	79
Tabel 4. 6 Hasil uji validitas motivasi guru	80
Tabel 4. 7 Output spss untuk uji validitas variabel kinerja guru	81
Tabel 4. 8 Hasil uji validitas kinerja guru	82
Tabel 4. 9 Cronbach's alpha kepemimpinan	83
Tabel 4. 10 Output perhitungan cronbach alpha kepemimpinan	83
Tabel 4. 11 Cronbach's alpha budaya sekolah	84
Tabel 4. 12 Perhitungan cronbach alpha variabel budaya sekolah	84
Tabel 4. 13 Cronbach's alpha motivasi	85
Tabel 4. 14 Perhitungan cronbach's alpha motivasi	85
Tabel 4. 15 Cronbach's alpha kinerja guru	86
Tabel 4. 16 Perhitungan cronbach alpha kinerja guru	86
Tabel 4. 17 Hasil uji reabilitas tiap variabel	87
Tabel 4. 18 Hasil output analisis deskriptif tiap variabel	87
Tabel 4. 19 Output frekuensi variabel kepemimpinan	88
Tabel 4. 20 Distribusi frekuensi variabel kepemimpinan	89
Tabel 4. 21 Tabel frekuensi kepemimpinan transformasional	90

Tabel 4. 22 Distribusi frekuensi kepemimpinan transformasional	91
Tabel 4. 23 Tabel frekuensi kepemimpinan transaksional.....	92
Tabel 4. 24 Distribusi frekuensi kepemimpinan transaksional	92
Tabel 4. 25 Tabel frekuensi variabel budaya sekolah.....	94
Tabel 4. 26 Distribusi frekuensi budaya sekolah	95
Tabel 4. 27 Tabel frekuensi otonomi pada tugas	96
Tabel 4. 28 Distribusi frekuensi Otonomi pada tugas.....	97
Tabel 4. 29 Tabel frekuensi orientasi pada hasil.....	97
Tabel 4. 30 Distribusi frekuensi orientasi pada hasil	98
Tabel 4. 31 Tabel frekuensi orientasi pada manusia	98
Tabel 4. 32 Distribusi frekuensi orientasi pada manusia	99
Tabel 4. 33 Tabel frekuensi orientasi pada pengembangan	99
Tabel 4. 34 Distribusi frekuensi orientasi pada pengembangan	100
Tabel 4. 35 Tabel frekuensi motivasi.....	101
Tabel 4. 36 Distribusi frekuensi motivasi	102
Tabel 4. 37 Tabel frekuensi kebutuhan akan prestasi	103
Tabel 4. 38 Distribusi frekuensi kebutuhan akan prestasi.....	103
Tabel 4. 39 Tabel frekuensi kebutuhan akan kekuasaan.....	104
Tabel 4. 40 Distribusi frekuensi kebutuhan akan kekuasaan	104
Tabel 4. 41 Tabel frekuensi kebutuhan akan afiliasi.....	105
Tabel 4. 42 Distribusi frekuensi kebutuhan akan afiliasi.....	106
Tabel 4. 43 Tabel frekuensi variabel kinerja guru	107
Tabel 4. 44 Distribusi frekuensi kinerja guru.....	107
Tabel 4. 45 Tabel frekuensi kontinuitas kerja.....	109
Tabel 4. 46 Tabel Distribusi frekuensi kontinuitas kerja	109
Tabel 4. 47 Tabel frekuensi kualitas kerja	110
Tabel 4. 48 Distribusi frekuensi kualitas kerja.....	110
Tabel 4. 49 Tabel frekuensi kreativitas kerja	111
Tabel 4. 50 Distribusi frekuensi kreativitas kerja	111
Tabel 4. 51 Output uji normalitas sub-struktural 1	113
Tabel 4. 52 Output uji normalitas sub-struktural 2	113

Tabel 4. 53 Hasil uji normalitas	114
Tabel 4. 54 Output uji multikolinearitas model 1	116
Tabel 4. 55 Output uji multikolinearitas model 2	116
Tabel 4. 56 Tabel nilai tolerance uji multikolinearitas	117
Tabel 4. 57 Tabel nilai VIF uji multikolinearitas.....	117
Tabel 4. 58 Tabel Coefficients model sub-struktural 1.....	120
Tabel 4. 59 hasil nilai t-hitung dan Sig model sub-struktural 1	121
Tabel 4. 60 Koefisien determinasi model sub-struktural 1	122
Tabel 4. 61 Nilai output koefisien korelasi	123
Tabel 4. 62 Nilai koefisien Beta, korelasi, dan Rsquare	123
Tabel 4. 63 Nilai sumbangan efektif	123
Tabel 4. 64 Nilai sumbangan relatif.....	124
Tabel 4. 65 Uji F model sub-struktural 1	124
Tabel 4. 66 Coefficients model sub-struktural 2.....	125
Tabel 4. 67 Nilai t-hitung dan Sig model sub-struktural 2.....	126
Tabel 4. 68 Koefisien determinasi model sub-struktural 2	128
Tabel 4. 69 Nilai output koefisien korelasi	129
Tabel 4. 70 Nilai koefisien Beta, korelasi, dan Rsquare	129
Tabel 4. 71 Nilai sumbangan efektif	129
Tabel 4. 72 Nilai sumbangan relatif.....	130
Tabel 4. 73 Uji F model sub-struktural 2	130
Tabel 4. 74 Hasil uji-t untuk model sub-struktural 1 dan 2	132
Tabel 4. 75 Pengaruh langsung	133
Tabel 4. 76 Pengaruh tidak langsung dan pengaruh total	134