

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED
LEARNING*) TERINTEGRASI CASEL (*COLLABORATIVE FOR ACADEMIC,
SOCIAL, AND EMOTIONAL LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN
NUMERASI DAN KEAKTIFAN SISWA**

SKRIPSI



OLEH:

YUSTRIA MAYA RIZNA

NIM. 21204072

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

JUNI 2025

HALAMAN JUDUL

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED
LEARNING*) TERINTEGRASI CASEL (*COLLABORATIVE FOR ACADEMIC,
SOCIAL, AND EMOTIONAL LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN
NUMERASI DAN KEAKTIFAN SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana (S1)

Oleh:

Yustria Maya Rizna

21204072

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

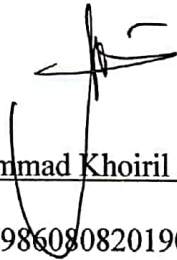
JUNI 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Yustria Maya Rizna ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 03 Juni 2025

Dosen Pembimbing I



Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd.

NIP. 198608082019031006

Kediri, 03 Juni 2025

Dosen Pembimbing II



Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd.

NIDN. 0405018901

NOTA DINAS

Kediri, 16 Juni 2025

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kec. Kota, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Yustria Maya Rizna
NIM : 21204072
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*)
Terintegrasi CASEL (*Collaborative For Academic, Social, And Emotional Learning*) Terhadap Kemampuan Numerasi Dan Keaktifan Siswa

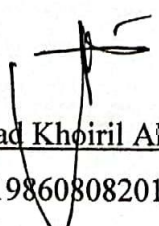
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kamu lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diizinkan dalam sidang munaqosah.

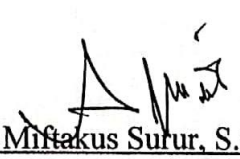
Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd.

NIP. 198608082019031006


Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd.

NIDN. 0405018901

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 16 Juni 2025

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kec. Kota, Kota Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

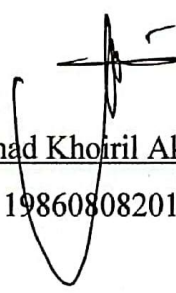
Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Yustria Maya Rizna
NIM : 21204072
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*)
Terintegrasi CASEL (*Collaborative For Academic, Social, And Emotional Learning*) Terhadap Kemampuan Numerasi Dan Keaktifan Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang muaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 16 Juni 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I


Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd.

NIP. 198608082019031006

Dosen Pembimbing II


Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd.

NIDN. 0405018901

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*)
TERINTEGRASI CASEL (*COLLABORATIVE FOR ACADEMIC, SOCIAL, AND EMOTIONAL*
LEARNING) TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI DAN KEAKTIFAN SISWA

YUSTRIA MAYA RIZNA

21204072

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri pada
tanggal 16 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Nalsa Cintya Resti, M.Si.

NIP. 199011282019032012

(.....)

2. Penguji I

Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd.

NIP. 198608082019031006

(.....)

3. Penguji II

Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd.

NIDN. 0405018901

(.....)

Kediri, 16 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

"Belajar terus. Selalu ada '**satu hal lagi**' untuk dipelajari."

(Steve Jobs)

"Melangkah, salah, belajar, lalu bersinar. Begitulah cara hidup mengajar."

(Yustria Maya Rizna)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan penulis, teruntuk:

1. Allah SWT, atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya yang tiada henti mengiringi setiap langkah penulis, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Cinta pertama penulis, Bapak Suyadi. Meski tak pernah mengecap bangku kuliah, beliau telah lebih dulu lulus dalam ujian hidup yang tak pernah mudah. Dengan tangan yang lelah namun hati yang teguh, beliau menanamkan nilai-nilai ketekunan dan kejujuran yang menjadi fondasi langkah penulis hingga titik ini. Tanpa banyak kata, beliau hadir sebagai motivasi yang nyata.
3. Ibu Yuliani Puji Lestari yang marah-marahnya justru menjadi bentuk cinta paling jujur. Dalam setiap teguran dan nada tinggi yang penulis terima, tersimpan kekhawatiran dan harapan agar penulis tumbuh jadi pribadi yang tangguh. Terima kasih telah menjadi pengingat, pendorong, sekaligus tempat berpulang yang tak pernah lelah, bahkan di saat penulis sendiri ingin menyerah.
4. Kakak Shinta Nur Rochmah, yang dulu marahnya tanpa syarat namun selalu penuh perhatian. Kini, dalam peran barunya sebagai ibu, beliau tetap menjadi sosok tangguh dan penuh kasih. Terima kasih atas teguran, dukungan, dan keteladanan yang menguatkan penulis hingga titik ini.
5. Adik Mutya Jaya Lestari, yang meski sering menyebalkan saat di rumah, kini justru jadi sosok yang dirindukan sejak di pondok. Kehadiranmu yang ramai kini tergantikan oleh do'a dan semangat dari kejauhan. Terimakasih telah memberi semangat kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.

6. Teman-teman organisasi baik organisasi eksternal kampus seperti PMII, IPNU IPNU Desa Ngasem, da PAC Desa Ngasem, maupun organisasi internal kampus seperti HMPS Tadris Matematika IAIN Kediri, DEMA Fakultas Institut Agama IAIN Kediri yang namanya tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih telah kebersamai penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Sahabat seperjuangan penulis, Siti Anggraeni, teman yang tak hanya hadir di saat bahagia, tapi juga menjadi pelipur saat penulis terjatuh. Di tengah rasa putus asa, dia tetap sabar mendengarkan setiap keluhan, bahkan yang berulang dan kadang tanpa solusi. Terima kasih telah meluangkan waktu, tenaga, dan ruang untuk terus menemani dalam perjuangan ini. Dukunganmu bukan sekadar semangat sesaat, tapi kekuatan nyata yang menguatkan penulis hingga hari ini.
8. Teman magang penulis, Nanda Mauliyah rahmawati yang dengan sabar menemani setiap langkah penelitian di sekolah, meski bukan tugas mudah. Terima kasih atas kesediaanmu berbagi waktu dan tenaga, serta dukungan yang tak pernah surut.
9. Teman-teman Tadris Matematika yaitu Fairus Salsabila Erdiana, Dwi Ayu Kumalasari, dan Elva Dwi Nur Ifada yag telah memberikan dukungan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Dan terakhir, untuk diriku sendiri. Terimakasih krena sudah bertahan ketika rasanya ingin menyerah. Karena tetap melangkah meski pelan dan berat. Kamu telah melewati perjalanan yang panjang, dan skripsi ini menjadi buktinya. Tak semua orang tinggal, tapi kamu tetap memilih untuk lanjut. Tetap memilih percaya. Tetap memilih berusaha. Apa pun yang terjadi setelah ini, kamu pantas untuk bangga. Kamu sudah sampai di sini dan itu bukan hal yang kecil.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yustria Maya Rizna
NIM : 21204072
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 18 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Yustria Maya Rizna

NIM. 21204072

ABSTRAK

YUSTRIA MAYA RIZNA, Dosen Pembimbing MUHAMMAD KHOIRIL AKHYAR, M.Pd. dan AGUS MIFTAKUS SURUR, S.Si, M.Pd., Efektivitas Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Terintegrasi CASEL (*Collaborative For Academic, Social, And Emotional Learning*) Terhadap Kemampuan Numerasi dan Keaktifan Siswa, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2025.

Kata kunci: PBL, CASEL, Numerasi, Keaktifan Belajar,

Rendahnya kemampuan numerasi dan minimnya keaktifan belajar siswa akibat dominasi pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru menunjukkan perlunya model holistik yang mendukung keterlibatan aktif serta pengembangan sosial-emosional siswa sesuai arah Kurikulum Merdeka. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) yang terintegrasi dengan pendekatan CASEL (*Collaborative For Academic, Social, And Emotional Learning*) dalam meningkatkan kemampuan numerasi dan keaktifan siswa. CASEL sendiri berfokus pada penguatan lima kompetensi inti, yaitu kesadaran diri, pengelolaan diri, kesadaran sosial, keterampilan hubungan, dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *pre-eksperimental* menggunakan model *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian terdiri atas 30 siswa kelas VIII-D. Instrumen penelitian meliputi tes kemampuan numerasi dan lembar observasi keaktifan siswa. Materi yang digunakan adalah statistika (mean, median, dan modus), karena relevan dengan konteks numerasi dan memungkinkan integrasi nilai-nilai CASEL melalui diskusi kelompok, refleksi, dan pemecahan masalah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL terintegrasi CASEL efektif dalam meningkatkan kemampuan numerasi dan keaktifan belajar siswa. Nilai N-Gain menunjukkan peningkatan kategori sedang, dan hasil uji *Wilcoxon* menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara skor *pretest* dan *posttest*. Sementara itu, hasil observasi keaktifan siswa serta uji *Paired Sample T-Test* juga menunjukkan peningkatan yang signifikan. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model PBL-CASEL mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, dan mendukung pengembangan siswa secara utuh. Model ini dapat menjadi rujukan dalam penerapan strategi pembelajaran yang tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga memperkuat kompetensi sosial dan emosional siswa secara seimbang.

ABSTRACT

Rizna, Yustria Maya. (2025). *The Effectiveness of the Integrated PBL (Problem Based Learning) Model with CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) on Students' Numeracy Skills and Active Participation..* Thesis. Department of Mathematic Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) of Kediri. Advisor: (1) Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd. (2) Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd.

Keywords: PBL, CASEL, Numeracy, Learning Activity

Low numeracy skills and lack of student learning activeness due to the dominance of a teacher-centered learning approach indicate the need for a holistic model that supports active involvement and social-emotional development of students in accordance with the direction of the Merdeka Curriculum. This study aims to measure the effectiveness of the PBL (Problem Based Learning) learning model integrated with the CASEL (Collaborative For Academic, Social, And Emotional Learning) approach in improving numeracy skills and student activeness. CASEL itself focuses on strengthening five core competencies, namely self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision making.

This research is a quantitative research with pre-experimental design using one group pretest-posttest model. The research subjects consisted of 30 students of class VIII-D. The research instruments included a numeracy test and an observation sheet of student activeness. The material used was statistics (mean, median, and mode), because it is relevant to the numeracy context and allows the integration of CASEL values through group discussion, reflection, and problem solving. The results showed that the application of CASEL-integrated PBL model was effective in improving numeracy skills and student learning activeness. The N-Gain value showed a moderate increase in the category, and the Wilcoxon test results showed a significant difference between the pretest and posttest scores. Meanwhile, the results of observations of student activeness and the Paired Sample T-Test test also showed a significant increase. Based on these findings, it can be concluded that the PBL-CASEL model is able to create a learning atmosphere that is more active, fun, and supports the development of students as a whole. This model can be a reference in implementing learning strategies that do not only focus on cognitive aspects, but also strengthen students' social and emotional competencies in a balanced manner.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan selesai tepat waktu. Skripsi ini berisi tentang Efektivitas Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Terintegrasi CASEL (*Collaborative For Academic, Social, And Emotional Learning*) Terhadap Kemampuan Numerasi dan Keaktifan Siswa. Sholawat serta salam tidak lupa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan kebaikan dan kebenaran di dunia dan akhirat kepada kita semua.

Penelitian ini dapat terlaksana dengan baik atas dukungan serta bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak. Penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
4. Almh. Ibu Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc. selaku dosen pembimbing I saya yang pertama, yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi dalam penyusunan skripsi. Semoga segala kebaikan dan ilmunya menjadi amal jariyah, dan Allah SWT menempatkan beliau di tempat terbaik di sisi-Nya.
5. Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd. selaku dosen pembimbing I saya yang sekarang sekaligus validator instrumen, yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd. selaku dosen pembimbing II saya sekaligus validator instrumen yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi dalam penyusunan skripsi.

7. Seluruh dosen Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri yang telah mengajarkan dan mendidik penulis dengan sabar dan ikhlas selama ini.
8. Kepala sekolah dan jajaran Guru di MTsN 9 Kediri, yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di tempat tersebut.
9. Ibu Yuliani Puji Lestari dan Bapak Suyadi, selaku orang tua penulis. Dua sosok luar biasa yang tidak hanya memberi doa dan dukungan, tetapi juga menjadi sumber kekuatan sejati dalam perjalanan panjang ini. Terima kasih atas do'a dan dukungan yang tak ternilai kepada penulis untuk menyelesaikan studi..
10. Teman-teman Tadris Matematika angkatan 2021 (terkhusus TM-C), dan sahabat-sahabat dari berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas suka dan duka yang telah dilalui bersama selama berproses di dalam bangku perkuliahan. Terimakasih pula telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan masih jauh dari kata sempurna. Mengingat manusia tempatnya salah dan lupa, juga keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, besar harapan penulis untuk kritik dan saran yang membangun kesempurnaan penulisan ini. Semoga segala bentuk kebaikan dari berbagai pihak menjadi amal jariyah yang diterima di sisi Allah SWT. Harapannya, skripsi ini dapat membawa manfaat, baik bagi penulis secara pribadi maupun bagi para pembaca secara umum.

Aamiin yaa Rabbal 'Aalamiin.

Kediri, 10 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Batasan Penelitian.....	13
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Definisi Operasional	22
BAB II LANDASAN TEORI.....	24
A. Deskripsi Teori.....	24
B. Kerangka Berpikir	52
C. Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Rancangan Penelitian	56
B. Populasi dan Sampel.....	57

C. Teknik Pengumpulan Data	58
D. Instrumen Penelitian	60
E. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	73
B. Deskripsi Data	82
C. Analisis Data.....	88
BAB V PEMBAHASAN.....	96
A. Pelaksanaan Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>) terintegrasi CASEL (<i>Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning</i>) Terhadap Kemampuan Numerasi dan Keaktifan Siswa.....	96
B..Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>) terintegrasi CASEL (<i>Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning</i>) Efektif Terhadap Kemampuan Numerasi.....	98
C. Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>) terintegrasi CASEL (<i>Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning</i>) Efektif Terhadap Keaktifan Siswa.....	102
BAB VI PENUTUP	105
A. Simpulan	105
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN – LAMPIRAN	117
RIWAYAT HIDUP	292

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Penelitian Terdahulu.....	14
Tabel 2.1: Sintaks PBL.....	26
Tabel 2.2: PBL terintegrasi CASEL	31
Tabel 3.1: Desain Penelitian	56
Tabel 3.2: Kisi-Kisi Soal Pretest.....	61
Tabel 3.3: Kisi-Kisi Soal Posttest	62
Tabel 3.4: Instrumen Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	63
Tabel 3.5: Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran PBL terintegrasi CASEL	63
Tabel 3.6: Kriteria Gain Ternormalisasi.....	71
Tabel 4.1: Hasil Skor Lembar Validasi Pretest	73
Tabel 4.2: Hasil Uji Validitas Pretest.....	74
Tabel 4.3: Hasil Rekapitulasi Validitas Pretest	74
Tabel 4.4: Hasil Skor Lembar Validasi Posttest	74
Tabel 4.5: Hasil Uji Validitas Posttest	75
Tabel 4.6: Hasil Rekapitulasi Validitas Posttest	75
Tabel 4.7: Hasil Skor Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran	76
Tabel 4.8: Hasil Uji Validitas Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	76
Tabel 4.9: Hasil Rekapitulasi Validitas Keterlaksanaan Pembelajaran	76
Tabel 4.10: Hasil Skor Lembar Validasi Keaktifan	77
Tabel 4.11: Hasil Uji Validitas Lembar Observasi Keaktifan	77
Tabel 4.12: Hasil Rekapitulasi Validitas Lembar Observasi Keaktifan	78
Tabel 4.13: Hasil Skor Lembar Validasi Modul Ajar	78
Tabel 4.14: Hasil Uji Validitas Modul Ajar	79
Tabel 4.15: Hasil Rekapitulasi Validitas Modul Ajar	79
Tabel 4.16: Hasil Skor Lembar Validasi LKPD	80
Tabel 4.17: Hasil Uji Validitas LKPD	80
Tabel 4.18: Hasil Rekapitulasi Validitas LKPD	81
Tabel 4.19: Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	81
Tabel 4.20: Hasil Uji Reliabilitas Soal Pretest	81
Tabel 4.21: Hasil Uji Reliabilitas Soal Posttest	82
Tabel 4.22: Deskripsi Data Nilai Pretest Posttest	83
Tabel 4.23: Deskripsi Data Nilai Pretest	84
Tabel 4.24: Deskripsi Data Nilai Posttest	85
Tabel 4.25: Hasil Penilaian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Aktivitas Guru dan Siswa) oleh Observer 1	86
Tabel 4.26: Hasil Penilaian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Aktivitas Guru dan Siswa) oleh Observer 2	86
Tabel 4.27: Hasil Penilaian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Aktivitas Guru dan Siswa) oleh Observer 3	87
Tabel 4.28: Hasil Uji Normalitas Skor Pretest dan Posttest.....	89
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas Skor Keaktifan.....	89
Tabel 4.30: Hasil Uji Wilcoxon Kemampuan Numerasi Siswa	91
Tabel 4.31: Hasil Uji N-Gain Kemampuan Numerasi	92
Tabel 4.32: Hasil Uji Paired Sample T-Test Keaktifan Siswa.....	93

Tabel 4.33: Hasil Uji N-Gain Keaktifan Siswa	95
---	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Kerangka CASEL	29
Gambar 2.2: Kerangka Penelitian	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	118
Lampiran 2. LKPD.....	128
Lampiran 3. Pretest.....	156
Lampiran 4. Posttest	164
Lampiran 5. Lembar Observasi Keaktifan.....	176
Lampiran 6. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	194
Lampiran 7. Lembar Validasi Modul Ajar.....	201
Lampiran 8. Lembar Validasi LKPD	203
Lampiran 9. Lembar Validasi Soal Pretest.....	204
Lampiran 10. Lembar Validasi Soal Posttest	205
Lampiran 11. Lembar Validasi Keaktifan Belajar Siswa	206
Lampiran 12. Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran	207
Lampiran 13. Hasil Validasi Modul Ajar.....	208
Lampiran 14. Hasil Validasi LKPD	218
Lampiran 15. Hasil Validasi Soal Pretest.....	224
Lampiran 16. Hasil Validasi Soal Posttest	230
Lampiran 17. Hasil Validasi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	236
Lampiran 18. Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran	242
Lampiran 19. Surat Pernyataan Validator	248
Lampiran 20. Hasil Nilai Pretest.....	250
Lampiran 21. Hasil Nilai Posttest	251
Lampiran 22. Salah Satu Jawaban Peserta Didik.....	252
Lampiran 23. Hasil Lembar Observasi Keaktifan Siswa	253
Lampiran 24. Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	264
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian.....	288
Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	289
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian	290