

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفيه البحث

التعلم هو أحد الأنشطة التفاعلية المخططة التي تنطوي على مكونات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها مسبقاً. أثناء عملية التعلم، يؤثر التواصل التفاعلي بشكل كبير في تنفيذ التفاعلات الجيدة بين المعلمين والطلاب، بحيث يمكن نقل الرسائل في شكل محتوى الدرس واستقبالها من قبل الطلاب بشكل مناسب.

في هذه الحالة، تلعب وسائط التعلم دوراً مهماً في تحقيق أقصى قدر من الاستفادة من العملية بحيث يمكن استقبال الرسالة المنقولة على النحو الأمثل. ويرتبط استخدام مصطلح وسائط التعلم في التعليم ارتباطاً وثيقاً بوظيفة وغرض استخدام الأدوات المختلفة أثناء عملية التعلم.<sup>1</sup>

مهارات الاستماع هي عملية الإصغاء إلى الرموز الشفهية بانتباه وفهم وتقدير وتفسير كامل للحصول على المعلومات والتقاط المضمون وفهم معنى التواصل الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.

يعتمد نجاح تعلم الاستماع اعتماداً كبيراً على مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. لمساعدة الطلاب على إتقان كل من هذه المهارات بسهولة وفقاً لمستواهم. يجب على المعلم أن يكون قادراً على اختيار المواد التعليمية أو الموضوعات التي تتناسب مع حالة الطالب، وبذلك يمكن أن يحدد نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Rizka Utami, M.Pd, Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd,I (Media Pembelajaran Bahasa Arab)

<sup>2</sup> Husnaeni Husnaeni, Akmal Akmal, dan Amran Ar, "Pemanfaatan Media Audio Visual (Film Berbahasa Arab) dalam Meningkatkan Istima' Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (29 Oktober 2021): 69–78,

استنادًا إلى الملاحظات الأولية حول مواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ كوتا كديري، فإن عدم قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية وخاصة في مهارات الاستماع. يحدث هذا بسبب قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يحتاج الطلاب إلى التجديد في تعلم اللغة العربية حتى لا يشعروا بالملل والاهتمام بتعلم اللغة العربية. يستخدم في تعلم اللغة العربية في عملية التعلم وسائط الكتب الدراسية والسيبورة، مما يجعل التعلم في الفصل الدراسي لا يزال يركز على الطريقة *teacher centered*.

أما احتياجات الطلاب في تحسين فهمهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، كما أوضحت السيدة خويبة وصيية كمعلمة للغة العربية، كما أوضحت السيدة خير الواسعة بصفتها معلمة اللغة العربية، لذلك يحتاج الطلاب إلى وسيلة تعليمية لفهم المادة بشكل جيد مما يجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية، وبالتالي يمكن أن يزيد من قدرة واهتمام الطلاب باللغة العربية في تعلم مهارة الاستماع<sup>3</sup>.

وللتغلب على هذه المشاكل، اختارت الباحثة استخدام وسائط *LuvLingua* للتغلب على هذه المشاكل، وتأمل الباحثة أن تجذب هذه الوسائط الطلاب للفهم والتذكر والتفكير، كما أن تطبيق هذه الوسائط يجعل الطلاب يشعرون بجو مختلف عن ذي قبل حيث يشعرون بالرتابة والرتابة فيتحول إلى متعة بالتعلم واللعب، كما يمكن أن يشجع الحماس والمشاركة الفعالة في المناقشات مع الطلاب الآخرين لتعلم اللغة العربية.

وفقًا لأرسياد (٢٠١٠:٣) يُعرّف بأنّ وسيلة *LuvLingua* هو تطبيق يساعد المستخدمين على تعلم اللغات بأنماط تعلم متنوعة، مثل البصرية، السمعية، القراءة والكتابة، والحركية. *LuvLingua* هو تطبيق تعليمي يستخدم ألعابًا مثيرة ودروسًا. يمكن استخدام هذا

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan ibu Choirul Wasi'ah (Guru Bahasa Arab), pada tanggal 28 April 2025, pukul 13.00 WIB.

التطبيق كوسيلة لتعلم اللغة العربية لجعل التعلم أكثر جاذبية ومتعة ومحبوبة من قبل الطلاب. يحتوي هذا التطبيق على ميزات تعليمية رائعة للتعلم ومناسبة للمستويات المبتدئة والمتوسطة.<sup>4</sup> كما أن وسيلة *LuvLingua* ممتازة لتعلم الاستماع مع مفهوم تطبيق نطق الكلمات مع الناطقين بالعربية الأصليين لتسهيل نطق الطلاب للغة العربية. في وسائل الإعلام *LuvLingua* ، نادراً ما يجد الباحثون باحثين يستخدمون مادة اللغة العربية كمتغير. لذلك، يهتم الباحث بإجراء دراسة باستخدام تطبيق *Luvlingua* حول فعالية تعلم اللغة العربية. لذا، تم إعطاء هذا البحث العنوان "فعالية وسيلة *LuvLingua* في تعليم مهارة الإستماع لطلاب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مدينة كيديري"

## ب. ركائز البحث

١. كيف يتم استخدام وسائل *LuvLingua* في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مدينة كيديري؟
٢. كيف فعالية وسيلة *LuvLingua* في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مدينة كيديري؟

## ج. أهداف البحث

١. لتعرف استخدام وسائل *LuvLingua* في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مدينة كيديري.
٢. لتعرف فعالية وسيلة *LuvLingua* في تعلم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مدينة كيديري.

---

<sup>4</sup> Brigitha Wuisang, Fince L. Sambeka, Dan Amelia G.Y. S Sompotan, "Efektivitas Media Aplikasi Luvlingua Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang Di SMA Negeri 1 Tondano," *Kompetensi* Vol 2, No. 04 (15 Desember 2022): 1325–34,

## د. فوائد البحث

الفوائد التي ستتحقق من هذا البحث هي كما يلي :

### ١. الفوائد النظرية

- أ. أن تكون مادة للنظر في تحسين أداء المعلمين
- ب. كجهود لتحسين جودة إدارة التعلم في المدرسة
- ج. كجهد لتحقيق الهدف الأدنى الذي حددته المدرسة
- د. كمواد لإضافة تنوع في أساليب التعليم المطبقة في المدرسة

### ٢. الفوائد العملية

- أ. تحسين فهم وقدرات الطلاب في تعلم مهارة الاستماع
- ب. تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم مهارة الاستماع
- ج. تقديم تجربة جديدة للطلاب من خلال استخدام وسائل مختلفة عن المعتاد

### ٣. الباحث

- أ. توسيع آفاق وخبرات الباحث
- ب. تحسين قدرة الباحثين في الكتابة العلمية
- ج. يمكن استخدامه كمصدر مرجعي للأبحاث المستقبلية

## هـ. حدود البحث

نظرًا للقيود الموجودة على الكاتب، فإن المشكلة محدودة في :

- أ. استخدام وسائط : LuvLingua المقصود بهذه الوسائط هو تطبيق قائم على الوسائط المتعددة السمعية والبصرية الذي يُستخدم للإتقان في تعلم مهارة

الاستماع لطلاب الصف الثامن-ب في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مدينة كيديري.

ب. فعالية وسيلة : *LuvLingua* المقصود بالفعالية هو معرفة كيف يمكن لإجراء تدخل معين أن يحقق الأهداف التي يسعى إليها الباحث في تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة *LuvLingua* لطلاب الصف الثامن ب في الثانوية الحكومية ٣ مدينة كيديري.

## و. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الأبحاث السابقة التي تعتبر ذات صلة وثيقة بهذا البحث :

١. أميليا ج.ي. وآخرون بعنوان "فعالية تطبيق لوفلينغوا في تعلم مفردات اللغة اليابانية في مدرسة ثانوية الدولة ١ توندانو" المجلة العلمية والفنية المجلد ٢ العدد ٤ لعام ٢٠٢٢. تهدف هذه الدراسة إلى أن يكون استخدام تطبيق *LuvLingua* فعالاً في تعليم مفردات اللغة اليابانية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية، وتقنية معالجة البيانات بناءً على اختبار *t*. من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تم الحصول على متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي ٨٩,٢٣ وفي الفصل الضابط ٧٣,٠٧، ومن نتائج اختبار الفرضية باستخدام إحصائيات اختبار *t* تم الحصول على  $t_{tabel} 1.71 > thitung = 2.44$  ، وبالتالي فإن متوسط درجات الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام تطبيق *LuvLingua* أفضل من متوسط الدرجات بدون استخدام تطبيق *LuvLingua* .<sup>٥</sup>

<sup>5</sup> Brigitha Wuisang, Fince L. Sambeka, Dan Amelia G.Y. S Sompotan, "Efektivitas Media Aplikasi Luvlingua Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang Di SMA Negeri 1 Tondano," *Kompetensi 2*, No. 04 (15 Desember 2022): 1325-34,

٢. نور عيني ناديفا، بعنوان "لعبة تعلم اللغة الألمانية لوفلينغوا كوسيلة تعليمية لتعليم اللغة الألمانية مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية" مقال علمي لعام ٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق لعبة تعلم اللغة الألمانية *LuvLingua* كوسيلة تعليمية لتعليم مهارة الاستماع في اللغة الألمانية للصف الحادي عشر. تم إعداد هذه المقالة العلمية من خلال دراسة بعض النظريات واستخدام نهج نوعي من نوع الدراسات المكتبية. تشمل الدراسات المكتبية المستخدمة نظرية الوسائط التعليمية، مهارة الاستماع، لعبة تعلم اللغة الألمانية *LuvLingua*، والمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. أظهرت نتائج التحليل أن هناك ثلاث ألعاب لتعلم اللغة الألمانية *LuvLingua* تتوافق مع مهارة الاستماع وتفي بمعظم معايير ومتطلبات وسائل التعليم، ويمكن استخدامها في تعليم مهارة الاستماع في اللغة الألمانية سواء في بداية أو نهاية الدروس<sup>٦</sup>.

٣. ديانا روسيتا، بعنوان "تطبيق لوفلينغوا في تحسين مفردات اللغة الفرنسية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة كريدويستا باندارلامبونغ" مقال علمي لعام ٢٠١٩. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تحسين مفردات اللغة الفرنسية لدى الطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام تطبيق *LuvLingua* في عملية التعلم للصف الحادي عشر في مدرسة SMK Kridawisata Bandarlampung. هذه الدراسة هي دراسة كمية باستخدام المنهج التجريبي. أظهرت نتائج اختبار التجانس قيمة دالة الإشارة وهي ٠,١٤. قيمة دالة الإشارة لهذه البيانات أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن هذه البيانات لها تباين متساوي أو متجانس. يمكن إثبات ذلك من خلال

---

<sup>6</sup> Nur Aini Nadhifa, "Game Belajar Bahasa Jerman Luvlingua Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jerman Keterampilan Menyimak Peserta Didik SMA Kelas XI," T.T.

نتائج اختبار  $t$  ، وهي قيمة دالة الإشارة (Sig. 2-tailed)  $0.05 \leq$  ، أي  $0.000 \geq$  ، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ). وبالتالي، تُظهر نتائج التحليل أن تطبيق *LuvLingua* يمكن أن يُحسن مفردات اللغة الفرنسية لدى طلاب الصف الحادي عشر في قسم إدارة الضيافة بمدرسة Kridawisata Bandarlampung<sup>٧</sup>.

٤. نينغ نورجاناه، بعنوان "فعالية وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على الفيديو في تحسين مهارات الاستماع والتحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المستقيم باميجاهان بوجور" مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٢، العدد ٣، عام ٢٠٢٤. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير وسائل التعليم القائمة على الفيديو على أداء الطلاب في مهارة الكلام ومهارة الاستماع. تستخدم هذه الدراسة منهجية البحث الكمي. أظهرت نتائج البحث أن وسائل التعليم القائمة على الفيديو لها تأثير إيجابي كبير على قدرة الطلاب على التعلم، حيث كانت قيمة  $t$  أعلى بكثير من قيمة  $t$  الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪ و ١٪. كما زادت دافعية الطلاب للتعلم، وهو ما يتجلى في ارتفاع متوسط الدرجات من ٦٣,٤٨ إلى ٦٩,٠٠. وبالتالي، يُستنتج أن استخدام وسائل التعليم القائمة على الفيديو فعال في تحسين فهم الطلاب وتحفيزهم على التعلم في مهارة الكلام ومهارة الاستماع<sup>٨</sup>.

٥. دوروتون ناشيحة، منيرول عبيدين، بعنوان "فعالية وسائل الإعلام السمعية البصرية المستندة إلى يوتيوب في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب مدرسة الابتدائية

<sup>7</sup> Muhammad Arwecendo Edison, Diana Rosita, Nani Kusriani. "Aplikasi Luvlingua dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas XI SMK Kridawisata Bandarlampung pdf," T.T.

<sup>8</sup> Neneng Nurjannah, "MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL ISTIMA' DAN MAHARAH AL," t.t.

الاسلامية Banjarwungu مجلة القيم، المجلد ٤، العدد ٢، لعام ٢٠٢٣. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام الوسائط السمعية البصرية المستندة إلى يوتيوب في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب مدرسة الابتدائية الاسلامية Banjarwungu هذا البحث هو بحث كمي يستخدم تصميمًا شبه تجريبي على شكل تصميم اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة يتطلب بيانات اختبار قبلي واختبار بعدي. تمت المتابعة باستخدام اختبار t لعينة مزدوجة وبلغت النتيجة ٠,٠٠٧، حيث أن هذه النتيجة  $< 0.05$  تشير إلى وجود فرق كبير بين النتائج قبل وبعد المعاملة على العينة<sup>٩</sup>.

٦. محمد صلح، خيرو جميل، بعنوان "فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية " مجلة أبحاث التعليم المجلد ٤ العدد ٣ لعام ٢٠٢٣. طريقة البحث المستخدمة هي التجربة. أما بالنسبة للطريقة المستخدمة لجمع البيانات فهي الملاحظة، المقابلة والاختبار. أما نتائج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي فهي كما يلي وفقًا لنتائج الامتحانات التي أجريت في: (١) امتحان ما قبل الدورة = ١٩٣١ بمتوسط ٦٤,٣٦. قيمة امتحان الدورة الأولى = ٢١١٠ بمتوسط ٧٠,٣٣، قيمة امتحان الدورة الثانية = ٢٣٦٦ بمتوسط ٧٨,٨٦. (٢) إن الحصول على الدرجات التي حققها الطلاب يجعل الباحث واثقًا من أن تحسين مهارة الاستماع في تشغيل الصوت لتعليم اللغة العربية للطلاب في الصف الثاني من المدرسة الإعدادية يمكن تحقيقه باستخدام

---

<sup>9</sup> Neneng Nurjannah, "MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL ISTIMA' DAN MAHARAH AL," t.t.

الطريقة السمعية الشفوية، لأن هذه الطريقة يمكن أن تركز انتباه الطلاب على المادة التي يتم تدريسها<sup>١٠</sup>.

٧. توفيق، صفية وردة الجنة، بعنوان "استخدام الوسائط السمعية البصرية في تعليم الاستماع". مجلة التعليم والتربية في التعلم والتعليم، المجلد ٢، العدد ١، عام ٢٠٢٤. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استخدام الوسائط السمعية البصرية في تحسين نتائج تعلم الطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية بتقنية جمع البيانات وهي الأبحاث السابقة ذات الصلة بالموضوع الذي يتم مناقشته. أظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسائط السمعية البصرية يمكن أن يسهل بشكل كبير على المعلمين تعليم مادة الاستماع للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، سيؤدي الطلاب اهتمامًا كبيرًا بالتعلم باستخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية تلك. الوسائط السمعية البصرية هي جهد المعلم في تعليم الطلاب الاستماع إلى مختلف مفردات اللغة العربية. في هذه الحالة، يتطلب الأمر نظام مكبرات الصوت كوسيلة لعملية تعليم اللغة العربية<sup>١١</sup>.

#### الجدوال ١. ١ (أصالة البحث)

رقم	الباحث	عنوان البحث	المعادلة	اختلاف	اصالة البحث
١.	بريغيثا ويواسانغ، فينس إل،	فعالية تطبيق لوفلينغوا في تعلم مفردات اللغة	١. المنهج الكمي	١. مستوى المدرسة	تأثير تطبيق LuvLingua في تعلم مفردات

<sup>10</sup> Muhammad Sholeh dan Khoirul Jamil, "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa SMP Kelas 2" 2023

<sup>11</sup> Taufik Taufik dan Shofiyah Wardatul Jannah, "Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Istima'," *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 2, no. 1 (28 Juni 2024): 31–39, <https://doi.org/10.55352/edu.v2i1.934>.

اللغة اليابانية في مدرسة العالية الحكومية الواحد Tondang	٢. نوع تحسين الإلتقان ٣. مادة الدراسة	٢. وسائل التعليم	اليابانية في مدرسة ثانوية الدولة ١ توندانغ ش	سامبيكا، أميليا ج.ي، سومبوتان ٢٠٢٢	
تطبيق <i>LuvLingua</i> كوسيلة لتعليم اللغة الألمانية مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية ١١	١. المنهج النوعي ٢. الصف وف مدرسة ٣. المواد الدراسية	١. نوع تحسين الإلتقان ٢. وسائل التعليم	لعبة تعلم اللغة الألمانية <i>LuvLingua</i> كوسيلة لتعليم اللغة الألمانية مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية ١١	٢. نور عيني ناديفة	
تأثير تطبيق <i>LuvLingua</i> في تحسين مفردات اللغة الفرنسية لدى طلاب الصف الحادي	١. مستوى المدرسة ٢. المادة الدراسية	١. الطريقة الكمية ٢. وسائل التعليم	تطبيق <i>LuvLingua</i> في تحسين مفردات اللغة الفرنسية لدى طلاب الصف الحادي	٣. محمد أروينسند و إديسون، ديانا روسيتا،	

عشر في مدرسة SMK Kridawista Bandarlampun g			عشر في مدرسة SMK Kridawista Bandarlampun g	ناني كوسريني	
تأثير تعلم اللغة العربية القائم على الفيديو في تحسين مهارات الاستماع والتحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المستقيم باميجاهان بوجور	١. نوع تحسين الإتقان ٢. وسائل التعلم	١. الطريقة الكمية ٢. المادة الدراس ية ٣. مستوى المدرسة	فعالية وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على الفيديو في تحسين مهارات الاستماع والتحدث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المستقيم باميجاهان بوجور	نينغ نورجاناه	٤.
تأثير وسائل الإعلام السمعية البصرية المستندة إلى يوتيوب على تحسين مهارة	١. وسائل التعليم وسائل التعليم	١. الطريقة الكمية ٢. نوع تحسين	فعالية وسائل الإعلام السمعية البصرية المستندة إلى يوتيوب في تحسين مهارة	درة النصيحة، منير العابدين	٥.

		الإتقان	الاستماع لدى طلاب مدرسة الابتدائية الاسلامية Banjarwungu	الاستماع لدى طلاب مدرسة الابتدائية الاسلامية Banjarwungu		
٦ .	محمد صلح، خيرو جميل	١ . الطريقة الكمية ٢ . مستوى المدرسة	١ . وسائل التعليم الشفوية لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية	فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية		
٧ .	توفيق، صفية وردة اللجنة	١ . نوع تحسين الإتقان	١ . الطريقة النوعية ٢ . وسائل التعليم في الاستماع	استخدام الوسائط السمعيات البصرية في تعليم الاستماع		