

باب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. نتائج البحث

تطوير وسائل تعليمية إلكترونية تفاعلية مبنية على تطبيق كانفا في دروس اللغة العربية باستخدام نموذج تصميم البح ADDIE الذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم سيتم وصف نتائج عملية التطوير على النحو التالي :

١. التحليل

يتم تنفيذ مرحلة التحليل في تطوير وسائل التعلم للوحدات الإلكترونية المستعصية على التعلم بالاعتماد على تطبيق كانفا بعدة تحليلات. وتشمل المراحل التالية في التحليل ما يلي :

١. يتم تحليل المنهج الدراسي لمعرفة المفاهيم التي يدرسها المعلمون على مادة البيت، ويتكون تحليل المنهج الدراسي الذي يقوم به الباحثون من نواتج التعلم (CP) و ATP وفقاً لمنهج التعلم المستقل، وخريطة مفاهيمية لتطوير مادة البيت، ويمكن الاطلاع على الجدول ٤،١ تحليل المنهج الدراسي على مادة البيت فيما يلي

الجدول ٤,١ تحليل وحدة تدريس البيت

الأهداف التعلم	-القدرة على تحديد أنواع المفردات المتعلقة بالبيت -قادر على ذكر أنواع المفردات المتعلقة بيت البيت -الطلاب قادرون على تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة -الطلاب قادرون على تمثيل نص حوار بشكل مناسب -قادرون على تحليل نص بسيط عن البيت -القدرة على فهم الخبر المبتدأ والمبتدأ والخبر وإنشاء بنية نصية بسيطة تتعلق بموضوع البيت -قادر على شرح فقرة بسيطة أمام الفصل وفق ترتيب نحوي جيد وصحيح -قادر على تحليل نص بسيط حول البيت
---------------------------	--

ب. تحليل الاحتياجات

مرحلة تحليل الاحتياجات هي الخطوة الأولى المستخدمة لمعرفة المشاكل التي تنشأ

في التعلم وإيجاد أفضل الحلول للتغلب على هذه المشاكل .

وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل الاحتياجات

١. المناهج المطبقة في التعلم

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها معلم اللغة العربية في مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري كيديري، تبين أن المدرسة طبقت منهج مريديكا في التعلم، حيث تركز نتائج المقابلات مع معلمي مادة منهج مريديكا في تعلم اللغة العربية على المواد الأساسية بالإضافة إلى تنمية شخصية الطالب وكفاءات الطالب بناءً على ملف المتعلم بانكاسيلا. وقالت وزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠٢٣) أن هناك ثلاث خصائص عامة ترمز إلى التعلم الذي يتم تنفيذه بمنهج مريديكا، وهي: (١) تنمية المهارات (الشخصية؛ ٢) التركيز على المواد الأساسية؛ ٣) التعلم المرن .

٢. وسائل التعليم باللغة العربية

استنادًا إلى نتائج الدراسة الأولية في المدرسة، تبين أن وسائل التعلم المستخدمة من قبل معلمي المدرسة هي كتب الرزم/كتب الكيمياء. لا يزال استخدام التكنولوجيا في المدرسة يصنف على أنه متطور جدًا كما يتضح من استخدام مقاطع الفيديو من اليوتيوب التي غالبًا ما تستخدم لتعلم اللغة العربية، وهذا يدل على أن المعلم يبتكر أيضًا في التعلم. وقد كشفت نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري أنهم لم يستخدموا قط وسائل التعلم التفاعلية الإلكترونية القائمة على تطبيق كانفا التي سهلت على الطلاب فهم اللغة العربية مع موضوع البيت .

آراء المدرسين والطلاب حول تعلم الوسائل التعليمية وحدة انتراتف الإلكترونية القائمة على تطبيق كانفا. أوضحت نتائج المقابلات التي أُجريت مع معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري أن هناك وسائل تعلم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق canva على مادة البيت وسائل التعلم

التي يستخدمها الطلاب لا تزال في شكل كتب، LKS ، مقاطع فيديو يوتيوب. يمكن الاطلاع على نتائج مقابلات المعلمين مع المعلمين في الجدول ٤,٢ أدناه

الجدول ٤,٢ نتائج مقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية ٤ كديري

العدد	سؤال	الإجابة
١	هل طبقت هذه المدرسة منهج ميرديكا؟	تم تنفيذه بالفعل
٢.	هل مادة تعليم الكيمياء متوافقة مع منهج ميرديكا؟	وهو مناسب، لأن المدرسة كانت قد عقدت في السابق شبه تحضيرية في شكل تدريب.
٣	ما رأيك في تطبيق منهج ميرديكا؟	جيد بالفعل
٤	ما هي وسائل التعلم التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟	كتب، أوراق عمل، PPT، فيديوهات من يوتيوب
٥	ما هي الوسائل التعليمية التي تستخدمها لنقل مادة اللغة العربية حول موضوع البيت	عادةً ما أستخدم كتاب LKS في كثير من الأحيان
٦	هل سبق لك أن صنعت وسائل تعليمية خاصة بك على شكل وسائل تعليمية تفاعلية في شكل وحدة إلكترونية تفاعلية للتعلم تعتمد على تطبيق Canva؟	لم يكن
٧	هل سبق لك أن استخدمت وسائل التعلم الإلكتروني الجريئة على الماد	لم يكن
٨	ما رأيك في وسائل تعلم الوحدة الإلكترونية القائمة على تطبيق Canva ؟	مثير للاهتمام للغاية ونأمل أن يحسن من تعلم الطلاب

٩	ما رأيك إذا قمت بتطوير وسائل تعليمية إلكترونية تفاعلية تعتمد على تطبيق Canva على مادة البيت؟	نعم، من فضلك، نأمل أن يتمكن مطور الوسائل التعليمية هذا من زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.
١٠	هل تدعم المرافق والبنية التحتية في المدرسة عملية تعلم اللغة العربية؟	داعمة تمامًا، تطبيق دائم، لقد دعمت.

يوضح الجدول ٤,٢ أن تكنولوجيا وسائل التعلم مفيدة جدًا في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن تعلم اللغة العربية هو تعلم تجريدي لذا فهو يتطلب أكبر قدر ممكن من وسائل التعلم. إذا تم إعطاء الطلاب الصور فقط والتعلم من خلال الكتب، فهذا لا يكفي لشرح مفهوم مادة اللغة العربية. مع ذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعلم زيروجو مثل الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق كانفا الذي يمكن أن يساعد في عملية التعلم عند تطبيقه في تعلم اللغة العربية لأنه يمكن أن يغلف تعلم اللغة العربية الرتيب في كتاب رقمي شيق مزود بمقاطع فيديو وصوت وصور متحركة شيقة وأسئلة تقييمية على شكل ألعاب شيقة بحيث تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا. لذا، يوافق المعلم على استخدام الوحدة الإلكترونية التفاعلية لتعلم اللغة العربية على مادة البيت التي تم تطويرها من قبل الباحثين .

آراء المعلمين والطلاب حول تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية للوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق كانفا على مادة البيت

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري ، فإن تطوير وسائل تعلم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق كانفا على مادة البيت يمكن أن يساعد بالفعل في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية. وقد أظهرت نتائج تحليل احتياجات ٢٨ طالبًا من طلاب

الصف السابع-ألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري أن ١٤ طالبًا وافقوا على تطوير وسائل تعلم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق كانفا على مادة البيت، ووافق ١٤ طالبًا على أن هناك تطويرًا لوسائل تعلم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق كانفا مصحوبة بالفيديو والصوت والرسوم المتحركة الشيقة وأسئلة التقييم على شكل ألعاب لدعم مفهوم تعلم اللغة العربية.

٢. التصميم

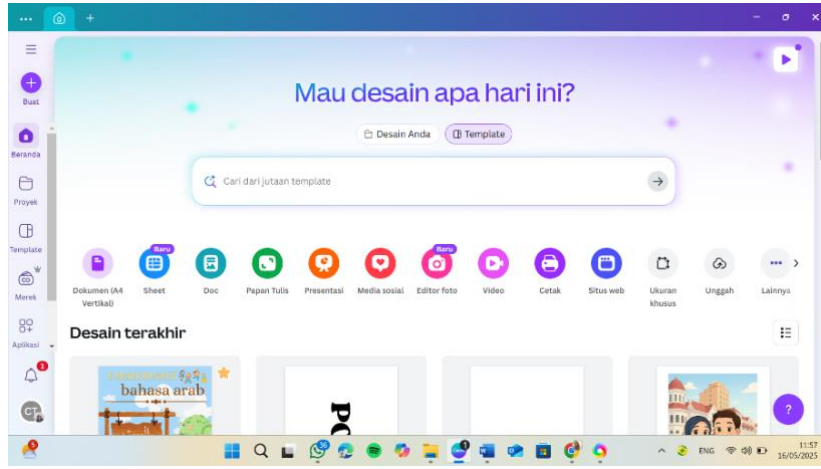
يتم تنفيذ مرحلة التصميم للمساعدة في تصميم المنتج المراد صنعه. تتكون الوسائل التعليمية المصنوعة من عدة مكونات وهي الغلاف والمادة والصور الجذابة. تم تصميم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق كانفا على مادة البيت الإلكتروني التفاعلي على شكل كتاب، عند فتح الوحدة الإلكترونية التفاعلية سيدخل الطالب إلى مادة المهاروه التي تحتوي على مقاطع فيديو وصوت وصور متحركة تجذب الطلاب. إذا تم فتح كل ورقة من الوحدة الإلكترونية التفاعلية فإنها ستؤدي مباشرة إلى المادة التي سيضغط الطلاب على الزر الخاص بها.

أما بالنسبة للتصميم الأولي لصنع وحدة إلكترونية تفاعلية تعتمد على تطبيق كانفا على مادة البيت على النحو التالي

أ. كنفا

تطبيق كانفا هو تطبيق يُستخدم لإنشاء تصاميم وسائل تعليمية إلكترونية غير قابلة للتغيير. يظهر عرض التطبيق في الشكل ٤,١:

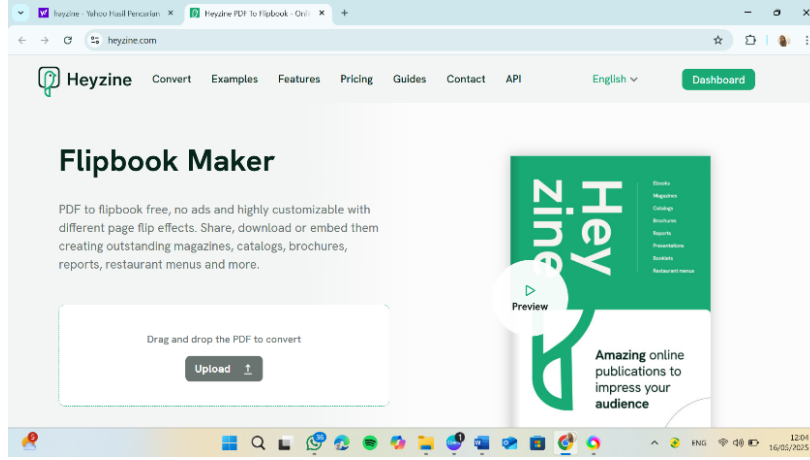
الصورة ٤,١. واجهة تطبيق كانفا



٢. هايزين

Hayzine هو تطبيق يستخدمه الباحثون لإنشاء تصاميم من كانفا إلى كتب مقلوبة، تطبيق Hayzine هو منصة رقمية مصممة لدعم احتياجات المستخدمين في الوصول إلى المعلومات والمراجع بسهولة وكفاءة أكبر. في سياق هذا البحث، يستخدم هايزين كأحد أدوات جمع البيانات وتقييم فعالية الوسائل الرقمية في عملية التعلم/المعلومات. وبفضل ميزاته التفاعلية، فإن هذا التطبيق لديه القدرة على زيادة اهتمام المستخدم وفهمه للمواد المقدمة. وفيما يلي عرض لشبكة هايزين الموضحة في الشكل ٤,٢.

الشكل ٤,٢ عرض هايزين



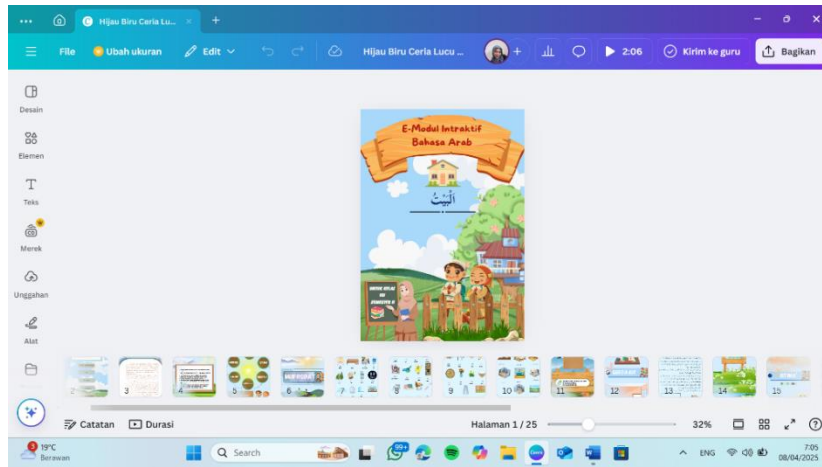
٣. التطوير

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم، استمر الباحثون في مرحلة التطوير لصنع وسائل تعليمية تفاعلية للوحدات الإلكترونية التفاعلية على أساس تطبيق كانفا. تم تزويد وسائل تطوير الوحدة الإلكترونية التفاعلية على مادة البيت بالصوت والفيديو والرسوم المتحركة الشيقة والأسئلة على شكل لعبة لجذب الطلاب. الصوت والفيديو والرسوم المتحركة الشيقة والأسئلة على شكل لعبة لجذب الطلاب. في صنع وحدة إلكترونية تفاعلية مصنوعة باستخدام تطبيق canva. فيما يلي صورة لعمل تصميم الوحدة الإلكترونية التفاعلية باستخدام تطبيق Canva

١. الغلاف

من المتوقع أن يكون صنع الغلاف على هذه الوسائل قادرًا على جذب الطلاب، على الشاشة مزودًا بالعديد من الرسوم المتحركة. أما بالنسبة لمظهر الغلاف على الوحدة الإلكترونية التفاعلية فيمكن رؤيته في الشكل ٤,٣.

٤,٣ عرض غلاف الوحدة النمطية التفاعلية الإلكترونية



ب. المقدمة المقدمة هي الجزء الأول من الأطروحة وهي بمثابة شكر وتعريف بالموضوع، ونوع من التقدير والامتنان لمن ساعد في عملية تأليف الوحدة الإلكترونية التفاعلية. كما تقدم المقدمة أيضاً وصفاً موجزاً للغرض من الكتابة وتوقعات المؤلف من العمل العلمي. وفيما يلي عرض شرائح للمقدمة في الشكل ٤,٤

٤,٤ عرض شرائح العرض التمهيدي



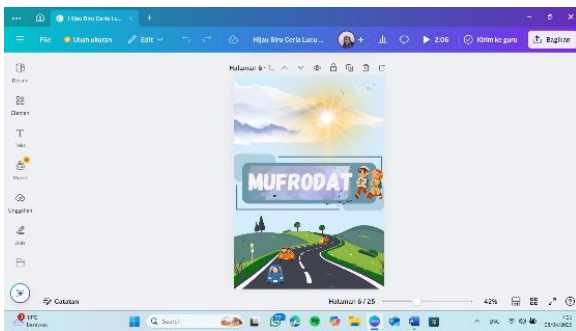
ج. أهداف التعلم

أهداف التعلم هي بيانات حول نتائج التعلم التي يتوقع من الطلاب تحقيقها بعد المشاركة في عملية التعلم. وقد صُممت هذه الأهداف لتوفير توجيه واضح لأنشطة التعليم والتعلم، فضلاً عن كونها أساساً لتخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. وفيما يلي ٤,٥ عرض لشرح أهداف التعلم د. عرض المواد

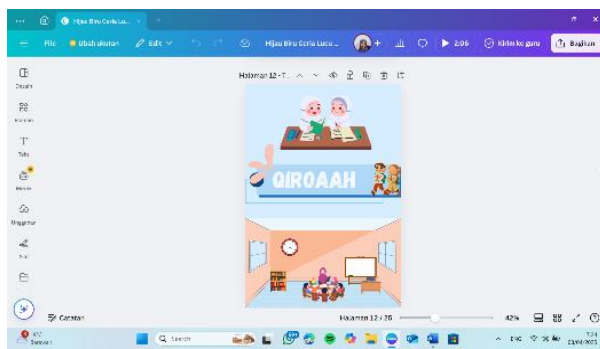
عرض المواد هو شكل مرئي أو عرض مرئي لمحتوى التعلم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي وجذاب، ليسهل على الطلاب فهم المفاهيم أو المعلومات المنقولة. وعادةً ما يتضمن عرض المادة نصاً وصورًا وجداول ورسومات وفيديو وصوتًا وعناصر تفاعلية أخرى، اعتمادًا على الوسائل وأساليب التعلم المستخدمة. فيما يلي ٤,٦ عرض المواد على النحو التالي

صفحة المادة هي العرض الرئيسي الذي يقدم جوهر التعلم في شكل مرئي ونصي. وقد تم تصميم كل صفحة بشكل جذاب ومنظم ليسهل على الطلاب فهم محتوى المادة بشكل تدريجي. ٤,٧ هو مظهر المادة المقدمة من قبل الباحث

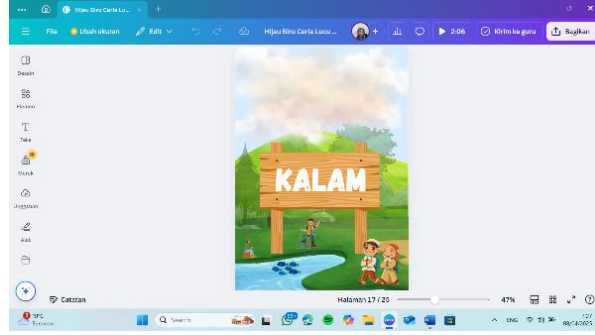
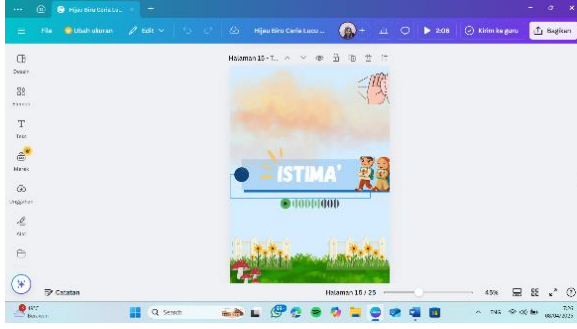
(غلاف دراسة المفردات)



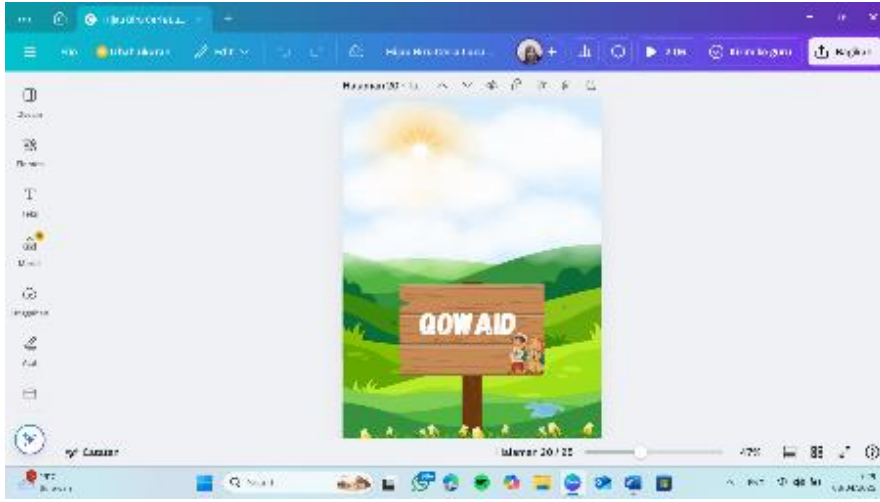
(غلاف من مهاروه قراءة)



(غلاف من مهاروه كالام)



(غلاف كتاب قواعد اللغة)

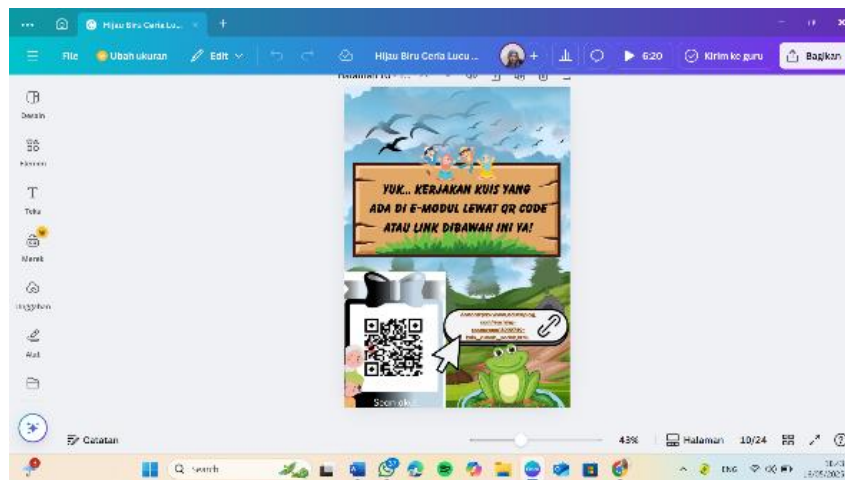


اختبارات/أسئلة تدريبية

أُعدت هذه الاختبارات خصيصًا لطلاب الصف السابع الابتدائي كوسيلة للتدرب وتقييم تعلم اللغة العربية. وتغطي الأسئلة المقدمة المواد الأساسية مثل المفردات (المفردات)، والتركيب (تركيب الجمل)، والمحادثة وفهم النصوص القصيرة. ومن خلال إجراء هذا الاختبار يمكن للطلاب قياس مدى فهمهم للمادة التي تم تعلمها وممارسة القدرة على قراءة اللغة العربية وكتابتها وفهمها ببساطة.

مناسب للممارسة المستقلة والواجبات المدرسية والأنشطة التعليمية التفاعلية في الفصل الدراسي. ٤,٨ هنا ٤,٨ عرض للاختبارات أو الأسئلة التدريبية في الوحدة الإلكترونية التفاعلية

٤,٧ الصورة مسابقة الوحدة الإلكترونية التفاعلية

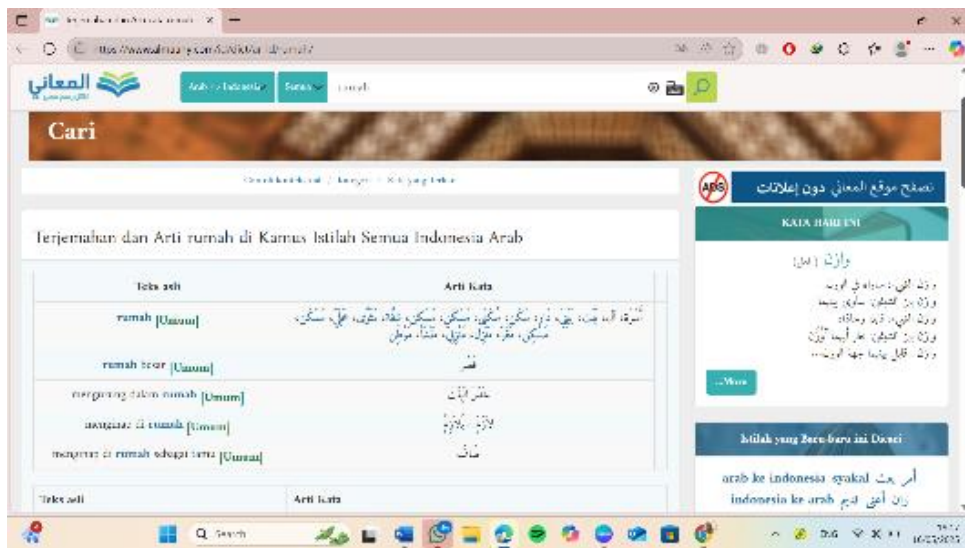
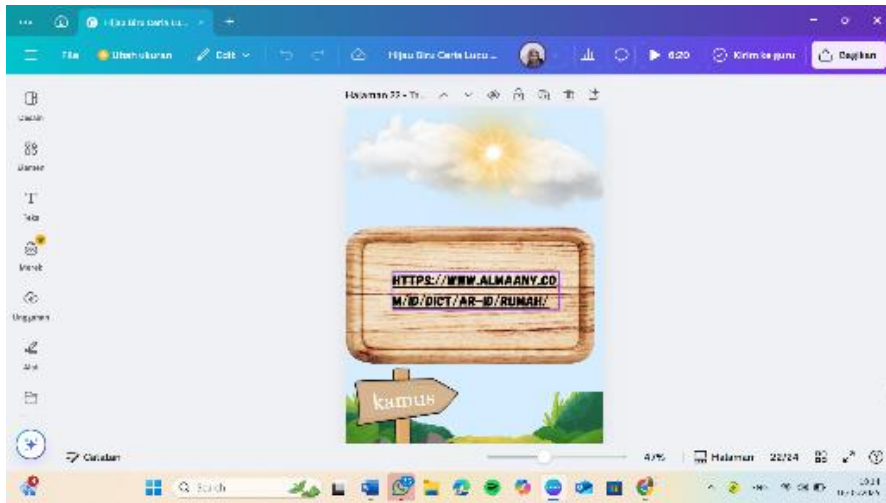




ز. عرض القاموس على الوحدات الإلكترونية المستعصية

قاموس المعاني هو قاموس عربي رقمي مفيد جدًا لمساعدة الطلاب على فهم المفردات والبحث عن المفردات بسرعة وبشكل عملي. وبفضل خاصية البحث سهلة الاستخدام، يمكن لطلاب الصف السابع أن يجدوا معاني الكلمات العربية في اللغة الإندونيسية (أو العكس)، مع أمثلة للاستخدام، والمعاني المشتقة وصيغ الكلمات الأخرى. هذا القاموس مثالي للاستخدام كمرافق للدراسة، سواء كان ذلك عند أداء الواجبات أو قراءة النصوص العربية أو تعميق فهمك لدروس الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، فإن مظهره البسيط وإمكانية الوصول إليه مجاناً يجعلان من قاموس المعاني الخيار المناسب للمتعلمين المبتدئين. فيما يلي نظرة على معجم الوحدة الإلكترونية المستعصية.

٤,٨ قاموس اللغة العربية - وحدة تعليمية تفاعلية إلكترونية

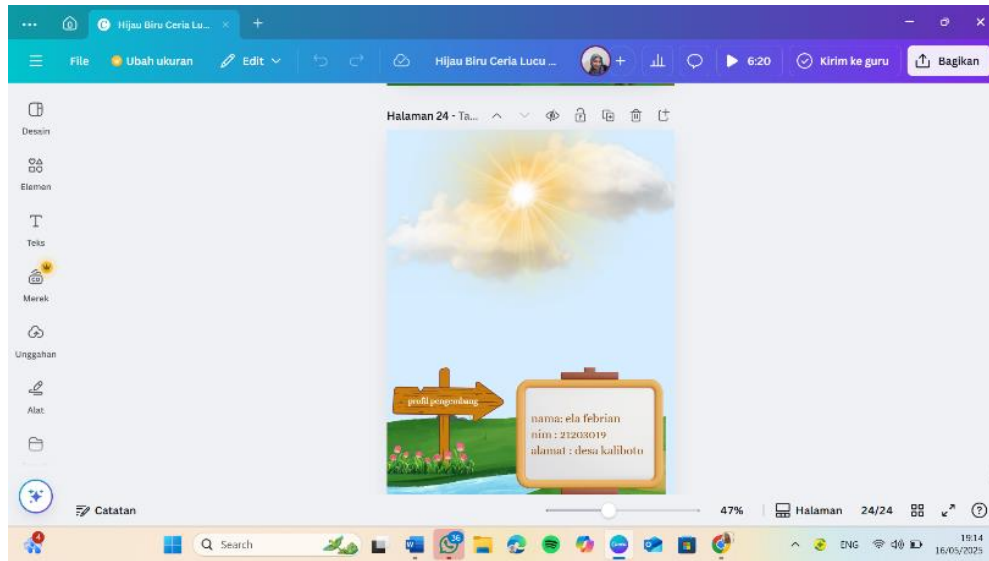


الملف الشخصي للباح

الملف الشخصي للباحث هو عبارة عن صفحة تحتوي على بيانات حيوية كاملة مزودة

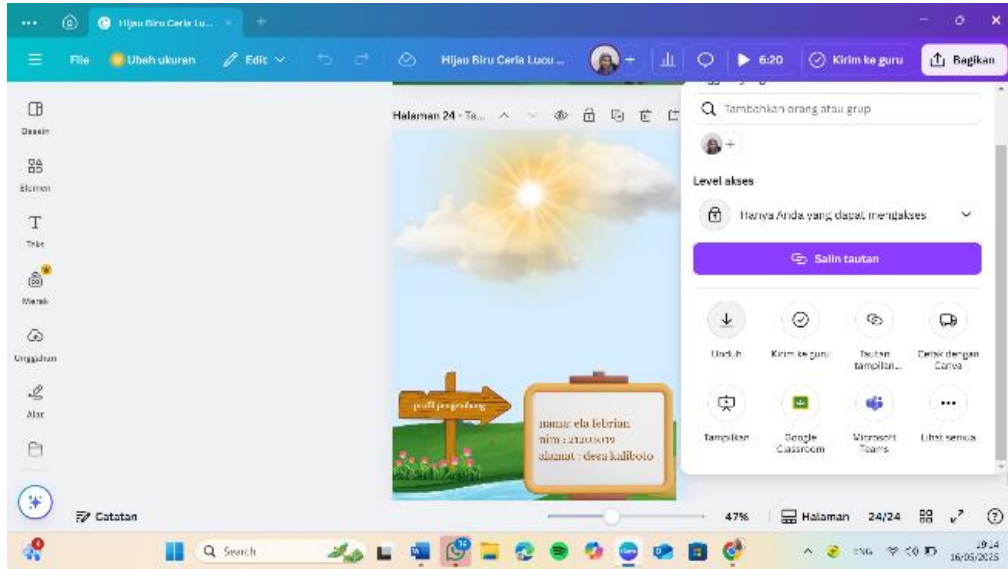
بعنوان منزل الباحث. عرض الملف الشخصي للباحث كما يظهر في الشكل ٤,٩

٤,٩ عرض ملف تعريف المطور



بمجرد إنشاء الرسوم المتحركة في Canva ، فإن الخطوة التالية هي تنزيل النتيجة وتحميلها على موقع Hayzine الإلكتروني. وهناك، سيتم تحويل ملف الرسوم المتحركة إلى كتاب تفاعلي متحرك جذاب وسهل الوصول إليه من قبل المستخدمين، بحيث تصبح الوحدة أو المادة التعليمية أكثر حيوية وعملية وممتعة للتعلم. ٤,١٠ - فيما يلي عرض هايزين للوحدة التعليمية الإلكترونية داخل الوحدة التعليمية رمز الاستجابة السريعة للوحدة الإلكترونية التفاعلية

٤,١٠ عرض حساب هايزين



لتيسير وصول الطلاب والمعلمين إلى الوحدة الإلكترونية التفاعلية فإننا نوفر خيارين للوصول إلى الوحدة الإلكترونية التفاعلية وهما من خلال رابط ورمز الاستجابة

السريعة. ببساطة من خلال مسح رمز الاستجابة السريعة باستخدام كاميرا الهاتف الذكي أو تطبيق الماسح الضوئي، سيتم توجيه المستخدمين مباشرة إلى صفحة الوحدة الإلكترونية دون الحاجة إلى كتابة العنوان يدويًا. وبدلاً من ذلك، يمكن للمستخدمين أيضاً الوصول إلى الوحدة الإلكترونية من خلال الرابط المتوفر. تم تصميم هذه الميزة لتوفير الراحة والسرعة والكفاءة في عملية التعلم الرقمي، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. فيما يلي صورة لرمز الاستجابة السريعة ورابط الوحدة الإلكترونية المعقدة

يمكن الوصول إليه عبر رمز الاستجابة السريعة (QR-code)	
يمكن الوصول إليه عبر الرابط	https://heyzine.com/flip-book/eb6e02a9cf.html

٤. التنفيذ (Implementation)

بعد مرحلة التطوير، أصبح منتج الوسائل التعليمية التفاعلية للوحدة الإلكترونية التفاعلية على مادة البيت جاهزاً للاختبار. سيتم تحليل منتجات وسائل التعلم التفاعلية للوحدة الإلكترونية التفاعلية على مادة البيت التي سيتم اختبارها من قبل مدققي خبراء المواد والوسائل واستجابات الطلاب .

١. نتائج اختبار التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين

يتم التحقق من الصحة باستخدام استبيان على المدققين الخبراء الإعلاميين الخبراء في مجال الإعلام. وكان المدققون من الخبراء الإعلاميين الذين عملوا كخبراء إعلاميين في هذه الدراسة هم الأستاذ محمد شوليه عفي الدين م.د. والأستاذ محمد شمس العارف م.د.، حيث تم التحقق من صحة المواد الإعلامية التي تم تطويرها. يمكن الاطلاع على البيانات التالية حول خلاصة تقييم جدوى الوسائل المطورة في الشكل أدناه.

الجدول ٤,٣ نتائج التحقق من صحة الوسائل ١

	التقييم	بيان				
		١	٢	٣	٤	٥
١	سهولة الوصول إلى استخدام الوحدة الإلكترونية					✓
٢	طلاقة الوحدة الإلكترونية عند استخدامها					✓
٣	جاذبية تصميم الوحدة النمطية الإلكترونية					✓
٤	ملاءمة استخدام السمة في التصميم					✓
٥	ملاءمة اختيار الخلفية الخلفية والتباين لكل شريحة					✓
٦	أناقة التصميم والقائمة والصفحة ومحتوى كل شريحة			✓		
٧	ملاءمة المحتوى				✓	
٨	دقة النص والصور والمحتوى المقدم					✓

					بدقة متناهية	
✓					توازن لوني مناسب في النصوص والصور والخلفيات	٩
		✓			ملاءمة النص بناءً على نوع الخط وحجمه ولونه	١٠
		✓			وضوح النص	١١
		✓			وضوح الصوت	١٢
		✓			وضوح الفيديو	١٣
	✓				مجموعة مختارة من المؤثرات الصوتية	١٤
		✓			الاتساق من البداية إلى النهاية	١٥
٣	٥	٦	٠	٠	عدد الترددات	
١٥	٤	١٨	٢٠	٠	النتيجة الإجمالية	
٥٧					إجمالي عدد الدرجات	
٣,٨					المتوسط	
٪٧٦					النسبة المئوية	
يستحق					يستحق	

الجدول ٤,٤ نتائج التحقق من صحة الوسائل من قبل الخبراء ٢

	التقييم	بيان				
		١	٢	٣	٤	٥
١	سهولة الوصول إلى استخدام الوحدة الإلكترونية					✓
٢	طلاقة الوحدة الإلكترونية عند					✓

					استخدامها	
	✓				جاذبية تصميم الوحدة النمطية الإلكترونية	٣
	✓				ملاءمة استخدام السمة في التصميم	٤
	✓				ملاءمة اختيار الخلفية الخلفية والتباين لكل شريحة	٥
		✓			أناقة التصميم والقائمة والصفحة ومحتوى كل شريحة	٦
	✓				ملاءمة المحتوى	٧
✓					دقة النص والصور والمحتوى المقدم بدقة متناهية	٨
		✓			توازن لوني مناسب في النصوص والصور والخلفيات	٩
	✓				ملاءمة النص بناءً على نوع الخط وحجمه ولونه	١٠
		✓			وضوح النص	١١
		✓			وضوح الصوت	١٢
		✓			وضوح الفيديو	١٣
		✓			مجموعة مختارة من المؤثرات الصوتية	١٤
		✓			الاتساق من البداية إلى النهاية	١٥
٧	١	٦	٠	٠	عدد الترددات	
٣٥	٤	٢١	٢٠	٠	النتيجة الإجمالية	
٦٠					إجمالي عدد الدرجات	
٤					المتوسط	

النسبة المئوية	٨٠٪
يستحق	يستحق

يعد الجمع بين نتيجتي التحقق من صحة وسائل التعلم الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق كانفا إحدى المراحل المهمة في عملية تطوير الوسائل لضمان أن الوسائل الناتجة مناسبة حقًا للاستخدام في أنشطة التعلم. في هذه العملية، تم إشراك اثنين من المدققين الذين لديهم خلفيات وخبرة في مجال وسائل التعلم لتقييم مختلف الجوانب التقنية والبصرية للوحدة الإلكترونية التفاعلية المطورة. قام المدققان بتقييم العديد من المعايير الرئيسية، مثل مظهر التصميم، وملاءمة الألوان والطباعة، وسهولة قراءة النص، وسهولة التنقل بين الصفحات، ووضوح تعليمات الاستخدام، والجاذبية البصرية، وفائدة الميزات التفاعلية المضافة من خلال منصة كانفا. بالإضافة إلى ذلك، يشمل التقييم أيضًا مدى قدرة هذه الوسائل على جذب انتباه الطلاب ودعم عملية التعلم النشط والممتع. تم إعطاء التقييم من كل مدقق بشكل مستقل باستخدام نفس الأداة بحيث تتم عملية التقييم بشكل متسق وموحد .

بعد الحصول على جميع التقييمات من كلا المدققين، كانت الخطوة التالية هي دمج النتائج من خلال حساب متوسط الدرجات على كل جانب من جوانب التقييم، ثم حساب الدرجة النهائية لتحديد فئة جدوى الوسائل. تعتبر عملية الدمج هذه مهمة للحصول على صورة شاملة وغير متحيزة، لأنها تعكس وجهات نظر خبيرين قد يكون لديهما مقاربات أو وجهات نظر مختلفة في تقييم الوسيلة. لا توفر نتائج الجمع بين عمليتي التحقق من الصحة هاتين معلومات حول قوة الوسائل من حيث المظهر والجوانب التقنية فحسب، بل تصبح أيضًا أساسًا لإجراء تحسينات إذا كانت هناك جوانب لا تزال تعتبر أقل من الأمثل. من خلال عملية التحقق المزدوجة هذه، يحصل

مطورو الوسائل على تغذية راجعة أكثر اكتمالاً ودقةً، بحيث يُتوقع أن تلبي الوحدة الإلكترونية التفاعلية الناجمة المستندة إلى كافا معايير جودة الوسائل التعليمية الجيدة والممكنة والفعالة في تحسين تجربة التعلم لدى الطلاب. وبالتالي، فإن المصادقة من مدققين للوسائل ليست مجرد إجراء شكلي في إعداد الأطروحة فحسب، بل هي أيضاً خطوة أساسية لضمان جودة الوسائل وأداءها الأمثل في سياق التعلم الحقيقي.

وفيما يلي الشرح :

أظهرت نتائج التحقق من الصحة من اثنين من المدققين أن وسائل التعلم حصلت على متوسط درجة ٧٨٪. واستناداً إلى معايير التقييم، تم إدراج القيمة في فئة ”ممكّن“، بحيث يتم الإعلان عن أن الوسائل مؤهلة للاستخدام في أنشطة التعلم

٢. يتم التحقق من الصحة باستخدام استبيان. المدقق الذي يعمل كخبير مادي هو الأستاذ أحمد شوليه الدين م.د، حيث يتم التحقق من الصحة تم إجراؤها وفقاً لجوانب الوسائل المطورة. بيروت هي البيانات المستخلصة من خلاصة تقييم جدوى المادة على الوسائل المطورة يمكن رؤيتها في الشكل التال

الجدول ٤,٥ نتائج التحقق من صحة المحتوى من قبل الخبراء

	التقييم	بيان				
		١	٢	٣	٤	٥
١	مدى ملائمة مادة الوحدة الإلكترونية المبتكرة القائمة على تطبيق كافا مع منهج مريديكا				✓	
٢	ملاءمة المواد في مواد التدريس مع CP و TP				✓	
٣	صحة محتوى المادة المقدمة.				✓	

٤	الترتيب الذي يتم به عرض المادة				✓	
٥	وضوح توصيل المادة المقدمة					✓
٦	مدى ملائمة عرض الرسوم التوضيحية أو الصور والصوت والفيديو التي تدعم محتوى المادة				✓	
٧	عرض مثير للاهتمام للمواد				✓	
٨	الملاءمة لخصائص الطالب				✓	
٩	الاتساق في استخدام المصطلحات					✓
١٠	اتساق النص					✓
١١	دقة القواعد اللغوية المستخدمة				✓	
١٢	التوافق مع اللغة الإندونيسية				✓	
١٣	فعالية الجمل المستخدمة				✓	
١٤	ملاءمة الأسئلة/تمارين الاختبار مع المادة الدراسية				✓	
١٥	جودة أسئلة الاختبار				✓	
	عدد الترددات	٠	٠	٠	١٢	٣
	النتيجة الإجمالية	٠	٠	٠	٤٨	١٥
	إجمالي عدد الدرجات	٦٣٣				
	المتوسط	٢٥.٥٪				
	النسبة المئوية	٧٨				
	يستحق	يستحق				

التحقق من الصحة التي أجراها أحد مدققي المواد، حصل التعلم على درجة ٧٨٪. تم تضمين القيمة في فئة "ممكن"، وبالتالي يمكن استخدام الوسائل في عملية التعلم.

ج. نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الصف السابع-هـ

١. نتائج الاختبار القبلي

تهدف هذه المرحلة إلى تقييم جدوى وسائل تعلم الوحدة الإلكترونية التفاعلية. بعد أن يتم تجميع وسائل التعلم والتحقق من صحتها ومراجعتها، تتمثل الخطوة التالية في اختبار وسائل التعلم التفاعلية للوحدة الإلكترونية. تم إجراء التجربة مرتين. أما الأدوات المستخدمة لتقييم مدى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تعلم الوحدة الإلكترونية التفاعلية فهي من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكانت نتائج التجربة في مرحلة التنفيذ هذه على النحو التالي

الجدول ٤,٦. نتائج الاختبار التمهيدي لطلاب الصف السابع-أ

رقم	اسم الطالب	درجة الاختبار النهائي	المعايير
١	٠٠١	٤٠	أقل
٢	٠٠٢	٤٠	أقل
٣	٠٠٣	٤٠	أقل
٤	٠٠٤	٤٥	أقل
٥	٠٠٥	٥٠	أقل
٦	٠٠٦	٤٥	أقل
٧	٠٠٧	٤٠	أقل
٨	٠٠٨	٤٥	أقل
٩	٠٠٩	٤٥	أقل

١٠	٠٠١٠	٥٥	أقل
١١	٠٠١١	٦٠	أقل
١٢	٠٠١٢	٧٠	أقل
١٣	٠٠١٣	٧٥	لاهما
١٤	٠٠١٤	٤٠	أقل
١٥	٠٠١٥	٥٠	أقل
١٦	٠٠١٦	٧٥	لاهما
١٧	٠٠١٧	٤٠	أقل
١٨	٠٠١٨	٤٥	أقل
١٩	٠٠١٩	٤٠	أقل
٢٠	٠٠٢٠	٥٠	أقل
٢١	٠٠٢١	٥٠	أقل
النتيجة الإجمالية			٩١٠
متوسط الدرجات			٤٣

أسفرت نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الصف السابع-هـ عن متوسط درجة ٤٩,٥ بمقيار ”أقل من ذلك بكثير“. لذا فإن درجة الاختبار القبلي لم تستوفِ المعايير ولم تكن فعالة. تحتاج جاي إلى إدخال الوسائل التي تم إجراؤها وتم التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام ثم إعادة التقييم (الاختبار البعدي).

نتائج ما بعد الاختبار

الجدول ٤,٧ اختبار ما بعد الدراسة لطلاب الصف السابع أ

رقم	اسم الطالب	قيمة الاختبار النهائي	معايير
-----	------------	-----------------------	--------

١	٠٠١	٧٥	كلاهما
٢	٠٠٢	٨٠	جيد جداً
٣	٠٠٣	٧٥	لاهما
٤	٠٠٤	٧٥	لاهما
٥	٠٠٥	٧٥	لاهما
٦	٠٠٦	٧٥	لاهما
٧	٠٠٧	٧٥	لاهما
٨	٠٠٨	٧٥	لاهما
٩	٠٠٩	٧٥	لاهما
١٠	٠٠١٠	٨٠	جيد جداً
١١	٠٠١١	٨٠	جيد جداً
١٢	٠٠١٢	٧٥	كلاهما
١٣	٠٠١٣	٩٠	جيد جداً
١٤	٠٠١٤	٧٥	لاهما
١٥	٠٠١٥	٧٥	لاهما
١٦	٠٠١٦	٨٠	جيد جداً
١٧	٠٠١٧	٧٥	لاهما
١٨	٠٠١٨	٧٥	لاهما
١٩	٠٠١٩	٧٥	لاهما
٢٠	٠٠٢٠	٨٠	جيد جداً
٢١	٠٠٢١	٨٠	جيد جداً
النتيجة الإجمالية			١٦٢٠
متوسط الدرجات			٦٦

أسفرت نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الصف السابع-هـ عن ٧٧
بمعايير ”جيد“. ومن ثم يمكن لسؤال الاختبار القبلي أن يعمل كوسيلة لتحديد فعالية
وسائل التعلم بالوحدة الإلكترونية المعقدة.

د. نتائج استجابة الطلاب

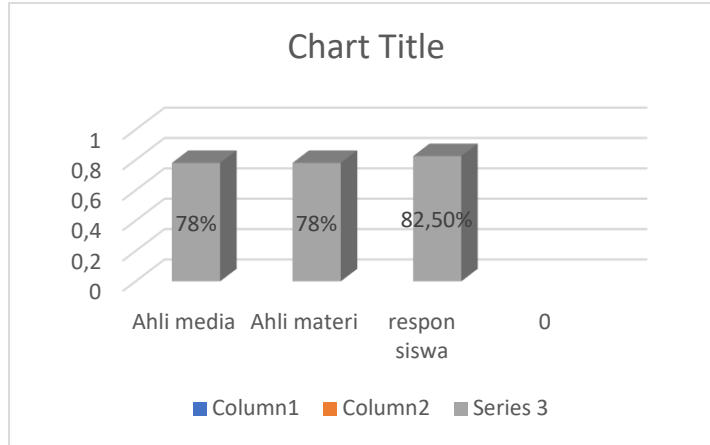
أُجريت التجربة في الصف السابع-هـ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤
كديري

بإجمالي ٢١ طالبًا، وقد أعطى الباحثون ورقة استبيان لطلاب الصف السابع-هـ
لمعرفة استجابات الطلاب للوسائل التعليمية التفاعلية للوحدة الإلكترونية على مادة
البيت، وقد تكونت ورقة استبيان الطلاب من ١٠ مؤشرات تم تجميعها بناءً على أربعة
جوانب، تتكون من جوانب الاهتمام، والجوانب المادية، والجوانب اللغوية، وجوانب
الاستخدام. يمكن الاطلاع على البيانات الموجزة من ورقة استبيان استجابات الطلاب
في الجدول التالي

الجدول ٤,٨ نتائج استبيان ردود طلاب الصف السابع-أ

	التقييم	بيان			
		١	٢	٣	٤
١	أحب دروس اللغة العربية	٠	٠	١٥	٦
٢	أنا مهتم بتعلم الأشياء المتعلقة باللغة العربية	٠	٠	١٤	٧
٣	كان تلقي دروس اللغة العربية باستخدام الوحدة الإلكترونية التفاعلية تجربة جديدة بالنسبة لي	٠	٠	١٣	٨
٤	استخدام مقاطع الفيديو في التعلم	٠	٠	١٣	١٣

				يجعلني أكثر حماساً في التعلم	
٩	١٢	٠	٠	التعلم باستخدام وحدة إلكترونية تفاعلية ممتعة وممتعة للغاية	٥
٢	١٩	٠	٠	يناسب التعلم الشبيه بالوحدة الإلكترونية الشبيهة بالنموذج الإلكتروني احتياجاتي التعليمية.	٦
٥	١٤	٠	٠	وبفضل الوحدة الإلكترونية التفاعلية، أصبح لدي فهم أفضل لمادة اللغة العربية.	٧
٥	١٤	٠	٠	هذا هو نوع التعلم الذي أريده	٨
٧	١٤	٠	٠	مع عرض أفهم أن المفردات	٩
٨	١٣	٠	٠	مع وسائل الوحدة الإلكترونية التفاعلية، أصبحت أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية.	١٠
٨	١٣	٠	٠	عدد الترددات	
٢٦٨	٤٢٩	٠	٠	النتيجة الإجمالية	
٦٩٧				إجمالي عدد الدرجات	
٣,٣				المتوسط	
٪٨٢,٥				النسبة المئوية	
يستحق				يستحق	



بناءً على نتائج تجارب الوسائل على الطلاب، تم الحصول على نسبة استجابة بلغت ٨٢,٥٪. تشير هذه النتائج إلى أن الوسائل مدرجة في فئة "الممكن" ويمكن استخدامها في عملية التعلم.

استنادًا إلى نتائج معايير بيانات التقييم التي تم الحصول عليها من التحقق من صحة الوسائل، والتحقق من صحة خبراء الوسائل، والتحقق من صحة خبراء المواد واستجابات الطلاب، يمكن أن نوضح على الرسم البياني كما هو موضح في الشكل أعلاه، يمكن القول أن الوحدة الإلكترونية التفاعلية للتعلم القائم على تطبيق كائنا المطور قد حصل على استجابة إيجابية، بما في ذلك من خبراء الوسائل الذين حصلوا على نسبة ٧٨٪، ومن خبراء الوسائل الذين حصلوا على ٨٠٪، ومن استجابات الطلاب الذين حصلوا على ٨٢,٥٪.

٥. التقييم (Evaluating)

تستند مرحلة التقييم في البحث على الاقتراحات والتعليقات حول تحسين وسائل التعلم بالوحدة الإلكترونية الجذابة على مادة البيت التي تم الحصول عليها من المدققين على الوسائل والمدققين على المواد التي يتم تنفيذها في مرحلة المراجعة. هناك اقتراحات تم الحصول عليها من مدققي الوسائل .

من أستاذ شمس الدين محمد شمس الدين معارف م. م. ص. د .

١. هوية العنوان أكثر اكتمالاً

٢. الخط العربي طريقة أفضل

٣. يمكن إضافة جدول المحتويات مع الصفحات

٤. يمكن إضافة التعليمات

٥. يمكن تكبير كتابة المفردات العربية

من الأستاذ محمد شعله عفيفي الدين م. د .

١. اكتملت الهوية على الغلاف

٢. عنوان الرسالة (أهداف البحث) أكثر وضوحًا مع استخدام خطوط واضحة

٣. يجب أن تكون صفحة المواد مشروحة

٤. يتم تكبير خط المفردات .

٥. إعطاء عنوان لكل سؤال تمرين

ثم الاقتراحات المقدمة من المصادقة على خبير المواد، وهي

١. الحاجة إلى مادة حوار إضافية، وليس مجرد حوار واحد .

٢. يجب إضافة مادة قويد بمزيد من التفصيل في قسم الأمثلة.

٣. يحتاج قسم المفردات إلى فرز المواد المتحالفة

٤. مادة حوار، قِراءة تحتاج إلى تصور .

٥. تحتاج أسئلة الممارسة إلى زيادة .

ج. مراجعة المنتج

بعد الحصول على نتائج تقييم وتصحيح خبراء الوسائل والمواد على وسائل التعلم الإلكتروني التفاعلي القائم على تطبيق كانفا، تم تحسين المنتج. بعد تنقيح المنتج، وفيما يلي تنقيح منتج التعلم الإلكتروني التفاعلي القائم على تطبيق canva المستند إلى تطبيق الوحدة الإلكترونية التفاعلية.

الجدول ٤,١٢. مراجعة المنتج من تقييم خبراء الإعلام وخبراء المواد

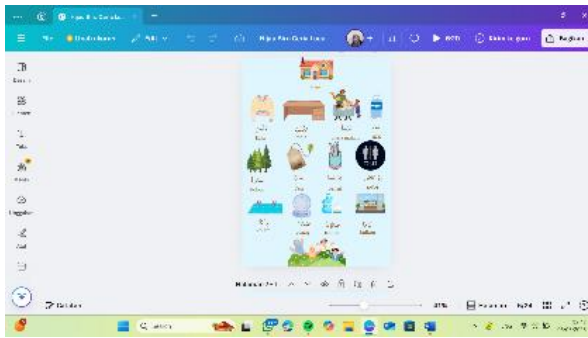
بعد المراجعة



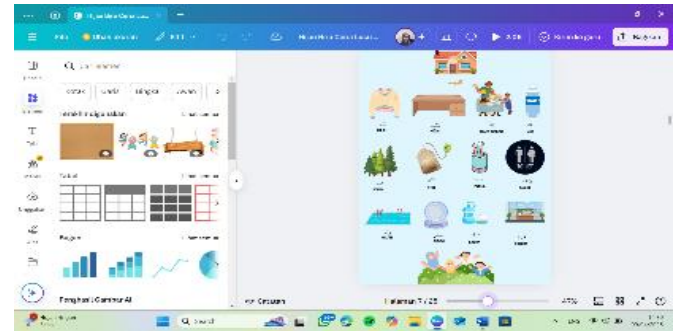
قبل المراجعة



(الغطاء على الوحدة الإلكترونية التفاعلية بعد المراجعة) مزود بمواصفات الفصل والموضوعات التي ستم مناقشتها .

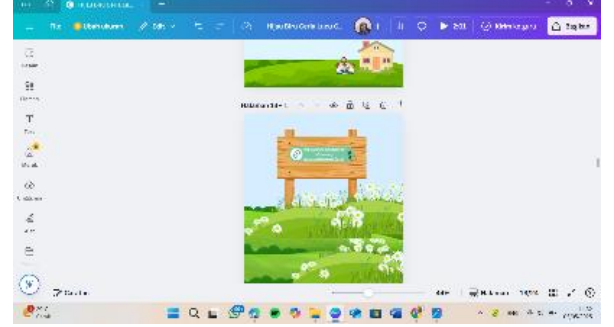


(الغطاء الموجود على الوحدة النمطية الإلكترونية التفاعلية قبل المراجعة على النحو التالي) للحصول على مظهر أقل جاذبية.



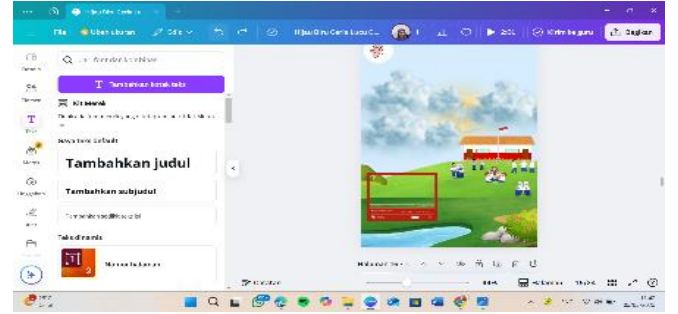
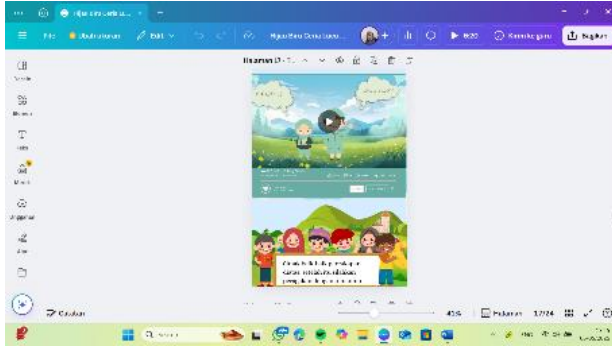
في عرض المفردات المنقح، تستخدم الخطوط العربية التقليدية في قسم المفردات وتم تكبير حجم الخط .

على شاشة المفردات لا يزال يستخدم الخطوط العربية لا يزال يستخدم الخطوط الرومانية الجديدة



في عرض الاختبار أو السؤال المنقح هذا، قام المطور بتضمين الأوامر وكيفية إجراء الاختبار أو السؤال.

لم يتم إرفاق الأسئلة أو الاختبارات المقدمة بجمل الأوامر أو كيفية القيام بالعمل .



في عرض الفيديو المنقح، قام المطور بزيادة حجم الفيديو المصحوب بجملة الأمر

على شاشات الفيديو التي لم يتم تنقيحها، لا يزال المطورون يقللون من عرض الفيديو في الوحدة النمطية



في قسم التعرض للمواد التي لم يتم تنقيحها، لا يزال هذا العرض غير مرتبط بحيث يمكن الانتقال مباشرة إلى المادة المراد معالجتها

في قسم عرض المواد المنقحة، تم ربط هذا العرض بالفصل المرتبط مباشرةً بالفصل المرتبط.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. تطوير وسائل تعلم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق canva

نموذج تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية للوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق canva ، والذي تم تنفيذه من قبل الباحثين باستخدام نموذج ADDIE البحثي الذي يتكون من التحليل (التحليل)، التصميم (التصميم)، التطوير (التطوير)، التنفيذ (التنفيذ)، والتقييم (التقييم) .

١. مرحلة التحليل

المرحلة الأولى في هذا البحث هي مرحلة التحليل. في هذه المرحلة، أجرى البحث تحليلاً يتألف من تحليل أولي تم إجراؤه من خلال إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري . في مرحلة المقابلة، تمت الاستعانة بمعلم اللغة العربية للحصول على معلومات من تطبيق منهج التعلم في مريكا ووسائل التعلم المستخدمة أثناء التعلم. وتتمثل نتائج التحليل في هذه المرحلة في أن مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري قد طبقت المنهج ومع ذلك، فإن وسائل التعلم المستخدمة هي وسائل التعلم التقليدية أو لا تزال تستخدم كتب أو باستخدام طريقة المحاضرة. وهذا بالتأكيد لا يجذب انتباه الطلاب. مع هذه المشكلة، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يسهل فهمها وتشغيلها من قبل الطلاب، بحيث يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب للتعلم .

التحليل الثاني هو تحليل المتعلمين. في هذا التحليل، يمكن ملاحظة أن المتعلمين يواجهون صعوبات في مادة البيت بسبب عدم وجود وسائل تعلم تدعم عملية التعلم. وهذا ما صرح به معلم اللغة العربية بشكل مباشر، حيث ذكر أنه من المعروف أن نسبة

الإكمال وصلت إلى ٣٠٪ فقط بينما وصلت نسبة عدم الإكمال إلى ٧٠٪ صعوبة التعلم هي أحد الأعراض التي تظهر على الطالب الذي يتميز بوجود أشكال منحرفة من السلوك أو تدني نواتج التعلم مقارنة بما تم تحقيقه من قبل. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلات التعلم مع معلمي اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري الذين ذكروا أن وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب هي فقط في شكل كتب التي لا تزال تعاني من قصور في الصوت والفيديو والرسوم المتحركة التي تجذب الطلاب. لذلك، من الضروري إجراء البحث التطويري لإنتاج وسائل تعليمية تلي توقعات المعلمين والطلاب .

التحليل الثالث هو تحليل عناصر التحقق من الصحة. يهدف تحليل عناصر التحقق من الصحة كأداة قياس لمدى ملاءمة محتوى المادة أو مادة وسائل التعلم مع تحقيق عملية التعلم المتوقعة. يتكون تحليل عناصر التحقق من الصحة من التحقق من صحة المادة والتحقق من صحة الوسائل. يتكون التحقق من صحة المادة من ثلاثة جوانب، وهي جانب الجدوى وجانب المحتوى وجانب جدوى العرض. بينما يتكون التحقق من صحة الوسائل من جانبين، وهما جانب الرسوم، وجانب استخدام وسائل التعلم التفاعلية للوحدة الإلكترونية .

ب. مرحلة التصميم

في هذه المرحلة، يتم إعداد النموذج الذي سيكون الخطوة الأولى في صنع الوحدة الإلكترونية التفاعلية. في إعداد الباحثين باستخدام تطبيق كانفا. يبدأ إعداد التصميم بتحديد المخطط أو تخطيط الصفحة، واختيار الألوان والعناصر الرسومية التي تدعم المادة التعليمية .

بعد ذلك، يتم ترتيب هيكل الوحدة، مثل الصفحة الافتتاحية وأهداف التعلم ومحتوى المادة التعليمية وأسئلة التدريب والتقييم. يتم جعل التصميم مشوقاً وتفاعلياً من

خلال إضافة عناصر الوسائل المتعددة مثل الصور المثيرة للاهتمام والأيقونات التعليمية وأزرار التنقل بين صفحات الوحدة النمطية .

الخطوة التالية هي استكمال التصميم المرئي بمحتوى المواد لدعم تحقيق أهداف التعلم. يتم استخدام ميزات Canva مثل القوالب التعليمية والرسوم التوضيحية والرسوم المتحركة لإثراء المظهر وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم .

ج. مرحلة التطوير

يتم في هذه المرحلة إنتاج وسائل تعليمية تفاعلية للوحدة الإلكترونية على مادة البيت التي تم تصميمها في تطبيق كانفا. يتم استخدام تطبيق canva لتصميم مظهر الصفحة الرئيسية، ومحتوى المادة إلى العناصر التفاعلية للوحدة الإلكترونية التفاعلية. علاوة على ذلك، يتم استخدام نتائج التصميم على تطبيق canva كوسائل تعليمية رقمية. عند صنع الوحدة الإلكترونية، يتم إدراج عناصر تفاعلية بحيث تصبح الوحدة أكثر تشويقاً وسهولة في الفهم بالنسبة للطلاب. بعد إنشاء جميع عناصر الوحدة الإلكترونية التفاعلية، يتم تصدير النتائج بصيغة PDF. يمكن مشاركة الوحدة الإلكترونية التفاعلية عبر رمز الاستجابة السريعة أو في شكل رابط يشاركه معلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الوصول إليه بشكل مستقل .

د. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، قام الباحثون بالتحقق من صحة المنتج واختباره على الطلاب. ثم يتم بعد ذلك التحقق من صحة المنتجات الإعلامية التي تم تطويرها من قبل ثلاثة مدققين هم محاضرو اللغة العربية الذين يعمل كل منهم كخبراء في الوسائل وخبراء في المواد. بعد التحقق من صحة المنتج وإعلان جدارته بالاختبار، قام الباحث بعرضه وتقديمه لطلاب الصف السابع-أ من الصف السابع-أ في مدرسة المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ كديري كديري. قام الباحث بعرضها وتقديمها للطلاب يتم تنفيذ التعلم باستخدام الوحدات الإلكترونية التفاعلية في الصف ٧هـ بشكل منهجي من خلال عدة مراحل مصممة لدعم تحقيق أهداف التعلم المثلى. الخطوة الأولى هي افتتاح التعلم، حيث يقدم المعلم مقدمة عن الموضوع المراد دراسته، بالإضافة إلى شرح أهداف التعلم وكيفية استخدام الوحدة الإلكترونية. في هذه المرحلة، يقوم المعلم أيضاً بتحفيز الطلاب على الاستعداد للمشاركة في أنشطة التعلم بحماس وتركيز. الخطوة التالية هي تقديم الوحدات الإلكترونية التفاعلية للطلاب. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للدخول إلى الوحدة الإلكترونية من خلال أجهزتهم الخاصة، سواء من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية. يتم توجيه الطلاب لفهم بنية الوحدة الإلكترونية، بدءاً من القائمة الرئيسية، وتصفح الصفحات، وصولاً إلى الميزات التفاعلية مثل مقاطع الفيديو والاختبارات والمحاكاة الموجودة فيها. ويعطي استخدام الوسائل المرئية والمسموعة في الوحدة انطباعاً مشوقاً وقادراً على زيادة انتباه الطلاب للمادة المقدمة.

المرحلة التالية هي الأنشطة التعليمية الأساسية. في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب في دراسة المادة بشكل مستقل أو في مجموعات مع توجيه المعلم. يكون تفاعل الطلاب مع الوحدة الإلكترونية نشطاً، حيث تم تصميم الوحدة الإلكترونية لتشجيع الاستكشاف والمشاركة المباشرة للطلاب. يُطلب من الطلاب قراءة المحتوى والإجابة عن الأسئلة التفاعلية والمناقشة مع زملائهم. يقوم المعلم بدور الميسر الذي يساعد الطلاب، ويجيب على الأسئلة، ويوفر التعزيز للمفاهيم التي لم يتم فهمها بعد. بعد الأنشطة الأساسية، يستمر تقييم التعلم من خلال ميزة التقييم المتاحة في الوحدة الإلكترونية. يعمل الطلاب على أسئلة التقييم المصممة لقياس مستوى فهمهم للمادة التي تم تعلمها. تظهر الدرجات التي تم الحصول عليها تلقائياً ويمكن أن تكون تغذية راجعة مباشرة للطلاب والمعلمين. كما يقدم المعلم أيضاً التفكير والتغذية الراجعة للتأكد من أن الطلاب قد فهموا المادة

حقاً. يتم اختتام الدرس بتلخيص المادة وتعزيزها، حيث يقوم المعلم والطلاب بالتفكير فيما تم تعلمه، بالإضافة إلى تقديم الاستنتاجات الرئيسية للمادة التي تمت مناقشتها. كما أعرب المعلم عن تقديره لمشاركة الطلاب وحفز الطلاب على مواصلة التعلم، سواء بشكل مستقل أو بمساعدة التكنولوجيا. بشكل عام، سار تطبيق الوحدات الإلكترونية التفاعلية في الصف ٧ E بشكل جيد وكان له تأثير إيجابي على عملية التعلم. وبدأ الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً ومشاركة مباشرة في عملية التعلم. ونجحت الوسائل التفاعلية المستخدمة في خلق جو تعليمي مشوق وفعال، وبالتالي دعم تحسين فهم الطلاب ونتائج التعلم.

٢. جدوى وسائل تعلم الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على تطبيق كانفا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

تتضح جدوى وسائل التعلم التفاعلية للوحدة الإلكترونية القائمة على تطبيق canva لمادة البيت في هذه الدراسة من خلال بحث المدقق واستجابة الطلاب. تم التحقق من صحة المادة من قبل مدقق الوسائل ١، وهو الأستاذ شمس الدين محمد شمس الدين معارف م.د.ع.، ومدقق الوسائل ٢، وهو الأستاذ محمد شوليه عفي الدين م.د.، ومدقق الوسائل ٢، وهو الأستاذ أحمد شوليه الدين م.د.، واستجابات الطلاب التي أجريت في الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

ثم تم تحليل نتائج التحقق من الصحة التي تم الحصول عليها من المدققين لتقييم جدوى الوسائل. حصل التحقق من الصحة الذي أجراه خبراء المواد على متوسط ٧٨ درجة بمعايير ”صالح جداً“، على الرغم من أنه مصحوب بالعديد من الملاحظات والاقتراحات للتحسين التي يمكن استخدامها كمرجع في تحسين الوسائل. وعلاوة على ذلك، حصل اختبار التحقق من قبل خبراء الإعلام الذين قاموا بتقييم مظهر وجودة البرنامج على متوسط درجة ٧٦، والتي تم إدراجها أيضاً في فئة ”صالح جداً“، مع

مدخلات إضافية للتحسينات البصرية أو التقنية. وبالإضافة إلى ذلك، حصل اختبار استجابة المستخدم من قبل الطلاب على متوسط درجة ٨٢,٥ والتي أظهرت استجابة إيجابية للغاية للوسائل المطورة. واستناداً إلى نتائج التحقق الإجمالية التي أجراها الخبراء والمشاركون، يمكن استنتاج أن الوسائل المطورة تتمتع بمستوى عالٍ جداً من الصلاحية وهي مناسبة للاستخدام في عملية التعلم

٣. نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف السابع-هـ في الصف السابع-هـ في شبكة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري حول تطوير وسائل التعليم الإلكتروني التفاعلي القائم على تطبيق canva تقاس فعالية الوسائل التعليمية المطورة من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. يبلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي الذي تم الحصول عليه قبل استخدام الوسائل ٤٣، مما يدل على أن فهم الطلاب المبدئي للمادة لا يزال منخفضاً نسبياً. بعد تطبيق الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعلم، تم إجراء اختبار بعدي أسفر عن متوسط ٧٧ درجة. تعكس هذه الزيادة التي بلغت ٣٤ نقطة تحسناً كبيراً في نتائج تعلم الطلاب، وهو مؤشر مباشر على فعالية وسائل التعلم. تُظهر هذه الزيادة الكبيرة أن وسائل التعلم التي تم تطويرها قادرة على زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم للمادة. يمكن ملاحظة هذه الفعالية من خلال الطريقة التي يستجيب بها الطلاب لعملية تعلم أكثر تفاعلية ومرئية، بحيث تصبح المواد التي كان من الصعب فهمها في السابق أسهل في الاستيعاب. وبعبارة أخرى، تعمل وسائل التعلم بنجاح كأداة تدعم الإنجاز الأمثل لأهداف التعلم. بالرجوع إلى الزيادة في مخرجات التعلم من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، يمكن استنتاج أن وسائل التعلم المطورة تندرج ضمن فئة الوسائل الفعالة للاستخدام في التعلم. لا تستند هذه الفعالية إلى الزيادة في الأعداد فحسب، بل أيضاً إلى التأثير الإيجابي على عملية التعلم ككل. ولذلك، فإن

هذه الوسائل قابلة للتطبيق على نطاق أوسع كاستراتيجية تعليمية بديلة تدعم نتائج
التعلم المثلى للطلاب