

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

في هذا العصر المتطور، أستخدم التكنولوجيا في عملية التعلم للحصول على المواد التعليمية والمعلومات. ففيها الكثير من المعلومات والمعرفة التي يمكن للجميع الوصول إليها بسهولة وسرعة. وبهذه السهولة، يمكن أيضاً الاستفادة منها من قبل المعلمين والطلاب . يعد تعلم اللغة العربية من المواد التي يصعب تعلمها لأن الطلاب يواجهون مشاكل في تعلمها، سواء المشاكل المتعلقة بالنظام الصوتي والمفردات والجمل والكتابة، كما أن الطلاب أقل قدرة على فهم قواعد اللغة العربية. وبالنسبة للمسلم، فإن تعلم اللغة العربية ليس مجرد تعلم مجال من مجالات العلوم فحسب، بل هو جزء من عملية تعلم القيم الدينية. فباللغة العربية يستطيع المسلم أن يفهم التعاليم الدينية من خلال مصادرها، أي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والكتب العربية الأخرى. وبعد أن أدركت عدة دول الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية بدأت تشهد تطوراً سريعاً في تعلم اللغة العربية في عدة دول، إحداها إندونيسيا التي تعد من أكبر تجمعات المسلمين في العالم. وتأتي كلمة الإعلام من الكلمة اللاتينية وسائل التي تعني حرفياً الوسط أو وسائل أو المقدمة. في اللغة العربية، وسائل الإعلام كوسيط عند نقل المواد إلى الطلاب. تميل وسائل الإعلام في عملية التعلم إلى تعريفها على أنها أدوات جغرافية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لمساعدة الطالب في عملية التعلم. ووسائل التعلم هي أداة تعليمية يستخدمها المعلمون باستخدام أدوات أو تطبيقات مصنوعة لتسهيل توصيل المادة أثناء عملية التعليم والتعلم. والوسائل هي أداة تستخدم للتفاعل بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم حيث تلعب الوسائل دوراً مساعداً في نقل المواد إلى الطلاب. ووفقاً لسهرام، فإن وسائل التعلم هي تقنية مرسله يمكن استخدامها لأغراض التعلم. كما يستشهد سدرجات بتعريف بريغز

بأن وسائل التعلم هي وسيلة مادية لإيصال محتوى أو مواد تعليمية مثل الكتب ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

أما الوحدة الإلكترونية (الوحدة الإلكترونية) فهي وحدة إلكترونية لوحدة مطبوعة يمكن قراءتها بواسطة الحاسوب ومصممة بالبرمجيات اللازمة، فالوحدة الإلكترونية هي أداة أو وسيلة تعليمية بحيث لا تكون الدروس مملة ومثيرة للاهتمام. أما الوحدات الإلكترونية (E-Modul) فهي عبارة عن وحدات إلكترونية تعرض المعلومات في شكل كتاب يتم تقديمها إلكترونياً بمساعدة الإنترنت والأقراص الصلبة والأقراص المدججة التي يمكن قراءتها باستخدام الكمبيوتر أو الهاتف الذكي. يمكن أن تساعد الوحدات الإلكترونية الطلاب على التعلم بشكل مستقل عن موضوع استخدام الوحدات الإلكترونية. وللوحدات الإلكترونية دور مهم في عملية التعلم. فالوحدات الإلكترونية هي مواد تعليمية يتم تقديمها رقمياً، كما توفر الوحدات الإلكترونية مصادر تعليمية يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان، بحيث يمكن أن تدعم عملية التعلم.

لقد كان لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير كبير على عدد من مجالات الحياة، بما في ذلك عالم التعليم. هذا التقدم التكنولوجي يدفع عجلة الابتكار في مجال التعليم، ويحدث تحولات مستمرة في أساليب التعليم وموارده. في هذا العصر الرقمي، يجب أن يكون عالم التعليم قادراً على الاستفادة من التكنولوجيا في هذا العصر الرقمي من أجل مواد تعليمية أكثر ابتكاراً وإبداعاً لخلق منهج دراسي يناسب الجيل الحالي. ووفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، تنص المادة ١ رقم ١ على أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث ينمي الطلاب بفاعلية قدراتهم على امتلاك القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والخلق النبيل والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والأمة والمجتمع البلد. لذا، فإن التعليم هو جهد مبذول حتى يتمكن الطلاب من تطوير جميع الإمكانيات

الموجودة في أنفسهم. إن استخدام التكنولوجيا، واستخدام الإنترنت الذي يتم الوصول إليه باستخدام الهاتف الذكي كمصدر تعليمي يهيئ للطلاب التعلم بشكل مستقل. هناك حاجة إلى استخدام الإنترنت بين الطلاب لسبب العثور على المعلومات وإضافة الرؤى العلمية. قبل ظهور الإنترنت كان مصدر الوسائل التعليمية قبل ظهور الإنترنت يركز على حزم الكتب/المقررات، ولكن مع الإنترنت أصبح الأمر يتطلب من المعلم أن يكون قادراً على التكيف مع العصر الحالي الذي يستخدم فيه الجميع تقريباً التكنولوجيا

وبناءً على نتائج الملاحظات الأولية للباحث، من المعروف أن الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تزال في شكل وسائل تقليدية، مثل وحدات التعليم المطبوعة من الحكومة، والسموعة. كما لا يزال التعليم أيضاً يستخدم أساليب المحاضرات والممارسة العملية. كما أنه من المعروف أن المواد التعليمية المستخدمة لا تزال غير مشوقة بحسب الطلاب، بحيث لا تزال دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية غير موجودة، فالطلاب يريدون مواد تعليمية مصحوبة بصور متحركة تجذب الموسيقى أو الوسائل المتعددة الأخرى كداعم للتعلم، حتى لا يسبب الملل عند التعلم. من هذا يمكن استنتاج أن المعلم لم يستخدم الوسائل التكنولوجية الموجودة مثل الوحدات الإلكترونية. وهذا ما يجعل الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في فهم مادة اللغة العربية التي يتم تقديمها ولا تحقق أهداف التعلم ولا تزال مخرجات التعلم لديهم دون مستوى الحد الأدنى لمعايير الإنجاز ٧٥

من هنا يهتم الباحث بتطوير وحدة إلكترونية على شكل كتاب مقلوب. فليب بوك هو تطبيق يحتوي على ميزات مثل فتح الصفحات في كتاب ولكنه مدعوم بوسائل رقمية مثل الرسوم المتحركة والرسومات والفيديو والصوت. يعد Flipbook أيضاً أحد الوسائل التعليمية الشيقة والتفاعلية للطلاب. تطبيق كانفا هو تطبيق تصميم رسومات عبر الإنترنت مفيد لتسهيل إنشاء شخص ما لرسومات أو عرض مرئي جذاب. لا يحتوي كانفا على ميزات كاملة مثل التطبيق

يمكن استنتاج من بعض ما سبق فهمه من بعض ما سبق فهمه هو صانع شركة فليب بي دي إف صانع الشركات الوحدة الإلكترونية بيروبا فليب بوك مزود بميزات يمكن أن تضيف وسائل مثل الصوت والفيديو والصوت والصور والروابط والرسوم المتحركة التي مينريك. باستخدام هذا الفليب بوك يمكن أن يعزز الشعور بالاهتمام والنشاط في تعلم اللغة العربية. ويتضح ذلك من نتائج البحث الذي أجراه إيدي ويوو بعنوان "تطوير مواد تعليمية إلكترونية باستخدام تطبيق كفسوفت فليب بوك ميكرو" أن الدافعية أثناء عملية التعلم لا تزال غير موجودة، بحيث أن تطوير وسائل التعلم يجعل الطلاب أكثر نشاطاً أثناء أنشطة التعليم والتعلم

لذلك، سيقوم الباحثون بتطوير وسائل تعليمية مشوقة بحيث يشعر الطلاب بالسعادة وفهم المادة الدراسية أثناء التعلم. مع بحث بعنوان تطوير وسائل تعليمية تعتمد على تطبيق كانفا لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

وتأمل المؤلف أن يساعد تطوير هذه الوحدة الإلكترونية مع الكتاب المقلوب الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماماً ونشاطاً أثناء أنشطة تعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين نتائج تعلمهم

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسائل تعليمية تعتمد على تطبيق كانفا لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

٢. ما هو مستوى صلاحية وسائل تعليمية تعتمد على تطبيق كانفا لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري ؟

٣. كيف يستجيب الطلاب للوسائل التعليمية الإلكترونية التفاعلية القائمة على الكانفا لدروس اللغة العربية للصف السابع؟

ج. أهداف البحث التطويري

١. بناءً على صياغة المشكلة، فإن أهداف البحث التي قام بها الباحث هي
٢. معرفة مدى صلاحية الوسائل التعليمية الإلكترونية التفاعلية القائمة على الكتاب الإلكتروني التفاعلي للصف السابع للغة العربية
٣. التعرف على استجابات الطلاب للوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على الكتاب الإلكتروني التفاعلي للغة العربية للصف السابع.

د. مواصفات المنتجات المنتجة

- مواصفات المنتج الذي تم تطويره هي كما يلي:
- تستند الوسائل التعليمية المقدمة إلى تطبيق تفاعلي لكتاب تفاعلي على شكل كتاب مقلوب لموضوع البيت.
- تحتوي وسائل التعلم على عدة مكونات مثل: الصور ومقاطع الفيديو والصوت والنص.

أنشأت وسائل التعلم عدة قوائم، وهي:

(١) الافتتاحية. العنوان ونتائج التعلم وأهداف التعلم التي تم تكييفها مع الطلاب.

ب) المادة المقدمة تشرح المادة التي تغطي تعلم الصف السابع.

ج) يحتوي مقياس التعلم على صور، ومقاطع فيديو، وصوت، ونصوص تجذب انتباه الطلاب، ويمكن أن يكون هناك اختبارات شيقة.

٤. تم تصميم وسائل التعلم بالكتاب المقلوب بشكل جذاب مع شكل يشبه الكتاب، ويمكن فتح الكتب المقلوبة التي تتخذ شكل الكتب وتقليبها مثل كتاب تعليمي.

٥. كما تستخدم الوسائل التعليمية للكتب المقلوبة لغة عربية يسهل على الطلاب فهمها.

٦. سهولة التشغيل نظرًا لوجود تعليمات لأزرار التنقل بين وسائل الفليب بوك، كما يمكن الوصول إلى هذه الوسائل على الكمبيوتر أو الهاتف المحمول.

هـ. أهمية البحث التطويري

من المتوقع أن تكون وسائل التعلم هذه قادرة على أن تصبح وسيلة ميسرة يمكن أن تكون مصدرًا تعليميًا في المدرسة أو في المنزل يمكن أن يزيد من الحماس للتعلم في المدرسة للطلاب. بالإضافة إلى هذه الاعتبارات، يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على زيادة فهمهم لدروس اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين لم يتلقوا دروسًا في اللغة في المرحلة الابتدائية.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن أهمية البحث التطويري لوسائل التعلم بالكتاب المقلوب على النحو التالي:

١. للطلاب

من أجل زيادة الحماس للتعلم لدى الطلاب الذين من المتوقع أن يكونوا أكثر اهتمامًا بالمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم. بحيث يمكنها تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب.

٢. للمعلمين

يمكن استخدام هذه الوسائل التعليمية كمدخل ومرجع في تحسين مخرجات الطلاب، وهي قادرة على توفير حماسة عالية للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بحيث تصبح أنشطة أكثر فعالية وتشويقاً.

٣. للباحثين

تتيح الفرصة للباحثين أن يكونوا قادرين على تطوير النظرية التي تم الحصول عليها خلال الكلية، ويمكنهم المساهمة بأفكار يمكن أن تطور الوسائل التعليمية المقدمة، وهي وسائل التعلم بالكتاب المقلوب.

و. افتراضات وقيود البحث التطويري

١. افتراضات البحث التطويري:

أ) يمكن لوسائل تعلم الوحدة الإلكترونية التفاعلية التي سيتم تطويرها من قبل الباحثين تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب) وجود الوحدة الإلكترونية التفاعلية يسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية بسهولة.

ج) تساعد وسائل الوحدة الإلكترونية التفاعلية المعلمين على توصيل المواد للطلاب

د) يمكن الوصول إليها خارج ساعات التعلم، بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على إعادة مادة اللغة العربية التي لم يتم فهمها.

٢. حدود البحث التطويري:

أ) تم تنفيذ تطوير هذه الوحدة الإلكترونية التفاعلية القائمة على دفتر الوجه في الصف السابع - في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري ب) تطوير الوحدات النمطية الإلكترونية التفاعلية القائمة على Flipbook يناقش موضوعًا واحدًا فقط ج) لا يمكن الوصول إلى تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية القائمة على دفتر الوجه إلا باستخدام شبكة الإنترنت د) لا يركز البحث التطويري إلا على تطوير وسائل التعلم وتحديد استجابات التعلم لدى الطلاب بعد استخدام الوحدات الإلكترونية التفاعلية القائمة على الكتب القابلة للطي

ز. الدراسات السابقة

البحث الذي يهدف إلى تجنب تكرار نفس البحث. البحث المعنون "تطوير وحدات إلكترونية تفاعلية قائمة على الدفاتر المقلوبة" الذي أجراه العديد من الباحثين السابقين.:

١) بحث أجراه كل من ريرين نوبياني، وماد سواراجانا، وماد سومان تري، في عام ٢٠٢١ بعنوان "وحدات إلكترونية تفاعلية حول التعلم الموضوعي الموضوع الفرعي ٦ من الموضوع الفرعي ٢ من موطن مثالي المثالي". وخلصت هذه الدراسة إلى أن النتيجة النهائية كانت أن وسائل التعلم التفاعلية للوحدات الإلكترونية التفاعلية المطورة كانت جيدة جدًا لاستخدامها كوسيلة تعليمية للتعلم الموضوعي للموضوع الفرعي ٦ الموضوع الفرعي ٢ من موطني المثالي. هذا ما تم الحصول عليه من تقييم خبراء الوسائل، وخبراء المواد، مع نتائج التحقق من صحة النتائج، أي من خبراء المواد وخبراء المواد المعلمين تقييم وسائل التعلم واستجابة الطلاب للوسائل التعليمية^١. إن معادلة البحث السابق مع هذا البحث هي نفس معادلة البحث السابق في تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية

¹ E-Modul intraktif pada pembelajaran tematik tema 6 sumtema 2 habitatnya cita-citaku, dilakukan oleh Ririn nopiani, Made Suarajana, Made Sumantri, tahun 2021, volume 9, mimbar PGSD Undiksha.

(R&D)، بينما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو المادة المحملة، والصف الذي تم استخدامه في البحث، ومكان البحث. كانت المادة المستخدمة في البحث السابق هي مادة التعلم الموضوعي الموضوع الفرعي ٦ الموضوع الفرعي ٢ عظمة مثلي الأعلى بينما البحث الذي سيتم في الكتاب المقلوب الذي سيظهره البحث هو مادة تعلم اللغة العربية للصف السابع.

٢) البحث الذي أجراه كل من ووين ميليا أوتاري، وايان جودانا، موه مخرس، كوسيم بعنوان "تطوير نموذج تعلم الفيزياء نموذج تعلم المشكلة في نموذج إلكتروني قائم على التعلم بالكتاب المقلوب لتحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب"^٢. البحث الأول هو بحث (البحث التطويري). يقدم هذا البحث استنتاجاً نهائياً بأن هذا البحث يقدم استنتاجاً نهائياً بأن هذا النموذج التعليمي القائم على كتاب حل المشكلات في الفيزياء القائم على كتاب حل المشكلات الإلكتروني قابل للاستخدام كوسيلة تعليمية، ويتضح ذلك من خلال نتائج الصلاحية وهي: ٨١٪ المنهج الدراسي (صالح تماماً)، ٨٠٪ خطة الدرس (صالحة تماماً)، ٧٩,٤٢٪ أداة الاختبار (صالحة تماماً)، ٨٠٪ الوحدة الإلكترونية القائمة على كتاب حل المشكلات في الفيزياء (صالحة تماماً). إن المعادلة السابقة مع هذا البحث هي نوع البحث، فكلاهما يستخدم وسائل البحث (R&D)، بينما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو المادة التي يحتويها موضوع البحث، ومكان البحث. فالمادة المستخدمة في البحث السابق كانت مادة الفيزياء بينما كانت المادة التي حملها الباحث في الكتاب المقلوب هي مادة اللغة العربية. كان موضوع البحث السابق هو الصف الحادي عشر، بينما موضوع البحث الذي ستدرسه الباحثة هو الصف السابع.

² oleh Wiwin Melia Utari, Wayan Gudana, Muh Makhrus, Kosim, pengembangan E-modul pembelajaran fisika model problem based learning berbasis flipbook untuk meningkatkan keterampilan berfikir kreatif peserta didik, jurnal ilmiah profesi Pendidikan vol. 8, nomer 4 bulan November 2023, universitas Mataram.

وعلاوة على ذلك، كان موقع البحث السابق في مان ١ مатарام، في حين أن هذا البحث نفسه يقع في إم تي إس إن ٤ كديري.

٣) البحث الذي أجراه ريان يوليانتو بعنوان ”تطوير وحدات تعليمية إلكترونية قائمة على صانع الكتب المقلوبة لتحسين نتائج تعلم الطلاب لدورة محاسبة شركات الخدمات في الصف الثاني عشر سمان ١ سيبوت بانياك“^٣. يقدم هذا النوع من البحوث (البحث التطويري). يقدم هذا البحث استنتاجات من النتائج النهائية بأن النماذج الإلكترونية النمطية قابلة للاستخدام كوسيلة تعليمية في دروس المحاسبة. ويتضح ذلك من نتائج التحقق من الصحة. إن المعادلة السابقة مع هذا البحث هي نوع الوسائل التي تم طرحها فكلاهما استخدم وسائل (فليب بوك)، أما في هذه الدراسة فكلاهما استخدم طريقة (البحث التطويري)، بينما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو المادة المحملة، وموضوع البحث، ومكان البحث. فالمادة المستخدمة في البحث السابق كانت مادة المحاسبة، بينما كانت المادة التي حملها الباحث هي مادة اللغة العربية، بينما كان موضوع البحث السابق طلاب الصف الثاني عشر، بينما كان موضوع البحث الذي أجراه الباحث هو الصف السابع. وعلاوة على ذلك، فإن موقع البحث هو سمان ١ سيبوت بانياك بينما هذا البحث نفسه يقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري.

٤) البحث الذي أجراه ساكتي سودارسونو، زخيرة، حسن باصري بعنوان ”كتاب القصة العربية المقلوبة (كتاب القصة العربية المقلوبة) من أجل تنمية مهارات القراءة العربية لدى طلاب الصف الخامس مي ديكاباباباك“^٤. تستخدم هذه الدراسة بيانات

³ Riyan Yulianto yang berjudul “pengembangan E-modul pembelajaran berbasis *flipbook maker* untuk meningkatkan hasil belajar siswa siklus akuntans perusahaan jasa pada siswa kelas XII SMAN 1 SEPUTH BANYAK, skripsi, fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan universitas lampung bandar lampung, 2022

⁴ Sakti Sudarsono, Zukhaira, haan busri yang berjudul “ FLISTABIK (flip story Arabic book) UNTUK PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI DIKABUPATEN DEMAK”. Journal of Arabic learnin and teaching, jurusan bahasa asing, fakultas bahasa dan seni Universitas Negeri Semarang, Inonesia, 2018

البحث (R&D) التي تم الحصول عليها بتقنيات غير اختبارية. أظهرت النتائج أن المعلمين والطلاب يرغبون في تطوير وسائل تعلم كتاب "فليستايك" (كتاب القصة العربية) لطلاب الصف الخامس في معهد مي ديكاباباك. وقد حصلت النتائج التي تم الحصول عليها على درجة ١٧٢,٤ في جانب العرض، وفي جانب العرض حصلت على درجة ١١٢,٨، وفي جانب اللغة حصلت على درجة ٤٥,٨، أما في جانب الفاعلية فحصلت على درجة ٤٨.

٥) بحث أجرته ليلي نور فضيلة، هيني سوليستيواني بعنوان "فعالية واستجابة الطلاب للمواد التعليمية للوحدة الإلكترونية لتطبيقات فدف للشركات". يستخدم هذا البحث البحث البحث الوصفي الكمي مع أخذ العينات. ويستخدم أسلوب جمع البيانات باستخدام اختبار أنجيت. وتستخدم تقنية الاستبيان لوصف نتائج استجابات الطلاب للاختبارات التعليمية والتقنية لقياس مدى نشاطهم في استخدام الوحدات الإلكترونية في المواد التعليمية.

٦. بحث أجراه محمد أفضل ذكري بعنوان "استخدام تطبيق الكانفا كوسيلة لتعلم اللغة الإندونيسية في الصف الثاني في مدرسة ريوساك الابتدائية العامة في منطقة غرب أتشي"، استخدم فيه الباحث أساليب وصفية نوعية استخدمت تقنيات جمع البيانات باستخدام البيانات الأولية والبيانات الثانوية. أظهرت النتائج نسبة مئوية بلغت ٩٢,٣١٪ مع فئة لائقة

وفيما يلي جدول حول أوجه التشابه والاختلاف في البحوث السابقة على النحو التالي:

الجدوال (١,١) الدراسات السابقة

الأبحاث	المعادلة	الفرق
ريرين نوبياني، مادي سواراجانا، مادي سومانتري	طريقة RnD تطوير الوحدة الإلكترونية	نموذج طريقة التطوير -موقع ومكان البحث

		٢٠٢١
موقع ومكان البحث موضوع البحث وهدفه موضوع البحث أهداف البحث	تطوير الوحدة الإلكترونية استنادًا إلى الكتاب المقلوب طريقة البحث في البحث التطويرينموذج (ADDIE)	ووين ميليا أوتاري، واين جودانا، موه مخرس
موقع البحث وموقع البحث موضوع البحث وهدفه أهداف البحث موضوع البحث	يعتمد على الكتاب المقلوب طريقة RnD تطوير الوحدة الإلكترونية	ريان يوليانتو
موضوع البحث وموقع البحث أهداف البحث موضوع البحث	طريقة بحث RnD يعتمد على الكتاب المقلوب	ساكتي سودارسونو، زخيرة، حسن بوبر
موضوع البحث وموقع البحث أهداف البحث - موضوع البحث	التطوير القائم على Flipbook تطوير الوحدات الإلكترونية استخدام تطبيق Flip pdf للشركات	ليلات النور فضيلة، هيني سوليستيواتي
نموذج طريقة التطوير موقع البحث موضوع البحث وهدفه	التطوير باستخدام تطبيق كانفا	محمد أفضل ذكري