

تطوير وسائل تعليمية تعتمد على تطبيق كانفا لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى
الطلاب الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

البحث العلمي



اعداد

ايلا فرييان

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٥

تطوير وسائل تعليمية تعتمد على تطبيق كانفا لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى
الطلاب الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

اعداد:

ايلا فرييان

رقم الطلبة: ٢١٢٠٣٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٥

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : ايلافرييان

رقم لطالبة : ٢١٢٠٣٠١٩

موضوع : تطوير وسائل تعليمية تعتمد على تطبيق كانفا لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

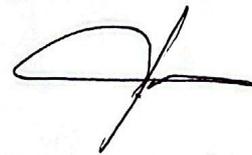
المشرف الأول



ايكو بيدي هرتانتو الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٩٠١٠٣٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



باغوس أدريان بيرماتا الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في تاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٥ التي قدمها:

اسم الطالبة : ايليا فرييان

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠١٩

عنوان : تطوير وسائل تعليمية تعتمد على تطبيق كانفا لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى

طلاب في الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

١. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الأساسي)

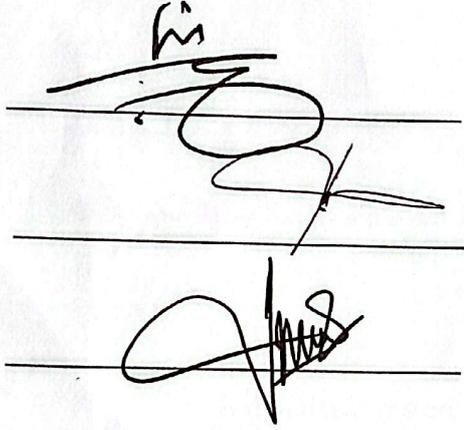
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥

٢. باغوس أدريان بيرماتا الماجستير (المشرف الأول)

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

٣. ايكو بيدي هرتانتو الماجستير (المشرف الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٣٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



كديري، ١٦ يونيو ٢٠٢٥

عميدة كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة مريم

٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Lampiran :

Kediri, 26 Mei 2025

Hal : Bimbingan

Skripsi Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri Di

Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ela Februan

Nim : 21203019

Judul :

" تطوير وسائل تعليمية تعتمد على تطبيق كانفا لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة

العربية لدى الطلاب الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ة

كديري "

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan bahwa dalam waktu yang ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

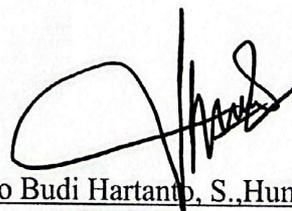
Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Bagus Adrian Permata, M.Pd.I.

NIP. 198508122015031002



Eko Budi Hartanto, S.,Hum., M.Pd.I.

NIP.199010292019031009

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ايليا فبريان

رقم الطلبة : ٢١٢٠٣٠١٩

برنامج الدراة : قسم تدريس اللغة العربية

الكلية :- الكلية التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرتها لتوفير شرط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري بالموضوع : " تطوير وسائل تعليمية تعتمد على تطبيق كانفا لترقية ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري " . أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على المسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرتي أحد على ذلك.

كديري, ٢٩ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



ايليا فبريان

٢١٢٠٣٠١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

بشعور من السعادة والامتنان، أقدم شكري الجزيل لله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليّ بنعمه وفضله ورحمته حتى تمكنت من إنجاز هذه الأطروحة. وبكل تواضع، أقدم هذه الأطروحة:

١. المرحوم السيد ”سروتو“ الذي أحبه كثيراً، وأحب الناس إليّ في حياتي، وسع الله سبحانه وتعالى قبره وأسكنه الله سبحانه وتعالى في أشرف مكان.
٢. أمي العزيزة والحببية ”بنتي محمودة“ التي لطالما دعوتِ وساندتِ وبذلتِ النصح والتشجيع، ودائماً ما تدعو لكِ بالتيسير في طلب العلم حتى الانتهاء منه، فشكراً لكِ على كل الدعوات التي تدعين بها دائماً، وأرجو أن تعيشي حياة طويلة معافاة حتى ترافقي كل مسيرة أبنائك.
٣. السيد أبو الرحمن والسيدة سوبريتين، الجد والجدّة الأعزاء، اللذان لطالما دعوا للكاتب وقدما له الدعم لكي يتمكن من إنجاز هذه الرسالة.
٤. العائلة الكبيرة، خاصة عائلة أمي التي لا يمكنني ذكرها واحدة تلو الأخرى، والتي دائماً ما تقدم الدعاء والدعم
٥. المعلمون الذين قدموا المعرفة المفيدة للكاتب
٦. أصدقاء النضال الذين لا يمكن للكاتب أن يذكرهم واحداً واحداً، والذين رافقوا الكاتب من البداية إلى النهاية، ودائماً ما دعموا الكاتب، وحفزوه، ورافقوه في أيامه السعيدة والحزينة
٧. جميع الأطراف التي لا يمكن للكاتب ذكرها، والتي حفزت الكاتب على إنجاز هذه الأطروحة
٨. بالنسبة لي شخصياً، أشكر نفسي على قوتي حتى هذه المرحلة، وعلى قدرتي على التحكم في نفسي تحت الضغط، وعلى عدم الاستسلام مهما كانت

صعوبة التحديات التي واجهتها في الدراسة أو في عملية إعداد الأطروحة، وعلى قدرتي على الصمود في وجه المشاكل التي واجهتني. أشكر نفسي على قدرتي على المثابرة حتى وصلت إلى هذه المرحلة، حتى تمكنت في النهاية من إنجاز هذه الأطروحة.

الملخص

ايلا فبريان، المشرف الأول باغوس أدریان بيرماتا الماجستير و المشرف الثان ايكو بيدي هرتانتو الماجستير ، تطوير وسائل تعليمية إلكترونية تفاعلية تعتمد على تطبيق كانفا في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري، كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠٢٥ .

الكلمات المفتاحية : تطوير وسائل, تعليمية إلكترونية تفاعلية تعتمد على تطبيق, كانفا.

إن استخدام وسائل التعلم الرتيبة والأساليب التقليدية غالبًا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويواجهون صعوبة في فهم المادة الدراسية. لذا، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية تتمثل إحداها في تطوير وحدات إلكترونية رقمية. واستناداً إلى الظروف السائدة في هذا المجال، لم يتم تطبيق الوحدات الإلكترونية التفاعلية على نطاق واسع في عملية تعلم اللغة العربية في الصف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة كيفية عملية صناعة منتجات وسائل التعلم (٢) تقييم جدوى وسائل التعلم التفاعلية للوحدات الإلكترونية التفاعلية مع المدققين والاستجابات (٣) تقييم فعالية وسائل التعلم التفاعلية للوحدات الإلكترونية التفاعلية في تحسين مخرجات تعلم الطلاب هذا النوع من البحوث هو البحث التطويري باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات، والتحقق من صحة الخبراء (المادة، والوسائل، والبناء)، والاختبارات، والتوثيق. وقد أُجري البحث على طلاب الصف ٧-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري بإجمالي ٢١ طالبًا، وتم تحليلها كميًا ونوعيًا.

أظهرت النتائج أن: (١) حصلت الوحدة الإلكترونية التفاعلية المطورة على نتائج تحقق جيدة جداً (٢) من الخبراء، ومن خبراء الإعلام، أي بمتوسط ٧٨٪ من خبراء المادة، و ٧٨٪ من خبراء الإعلام، و ٨٣٪ من نتائج استجابات الطلاب (٣) أثبت استخدام هذه الوحدة الإلكترونية فعاليتها في تحسين نواتج تعلم الطلاب، كما يدل على ذلك متوسط درجة الاختبار القبلي ٧٧. إن الوحدة

ABSTRAK

Ela Febrian, Dosen pembimbing Bagus Adrian Permata, M.Pd.I dan Eko Budi Hartanto, S.,Hum., M.Pd.I. pengembangan Media pembelajaran E-Modul intraktif berbasis aplikasi canva dalam pembelajaran bahasa kelas 7A di MTsn 4 Kediri. Progam studi Pendidikan bahasa arab, fakultas tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2025

Kata Kunci : pengembangan media, E-modul intraktif, canva.

Penggunaan media pembelajaran yang monoton dan metode yang konvensional sering kali membuat siswa merasa bosan dan kesulitan memahami materi pelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif, salah satunya melalui pengembangan E-modul berbasis digital. Berdasarkan kondisi di lapangan, E-modul interaktif belum banyak diterapkan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7A MTsN 4 Kediri.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui bagaimana proses pembuatan prodak media pembelajaran (2) Menilai kelayakan media pembelajaran E-modul intraktif dengan validator dan respon dan (3) menilai keefektivitas media pembelajaran E-modul intraktif tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa

Jenis penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, validasi ahli (materi, media, dan konstruk), tes, serta dokumentasi. Penelitian dilakukan pada siswa kelas 7A MTsN 4 Kediri dengan jumlah peserta 21 siswa, dan dianalisis secara kuantitatif serta kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) E-modul interaktif yang dikembangkan memperoleh hasil validasi yang sangat baik (2) dari para ahli, dari ahli media yaitu rata-rata 78% dari ahli materi, 78% dari ahli media, dan 83% dari hasil respon siswa (3) Penggunaan E-modul ini terbukti efektif dalam proses pembelajaran . hasil post-tes menunjukkan hasil rata rata 43 peningkatkan hasil belajar siswa, ditunjukkan dengan nilai rata-rata pre-test sebesar 77. E-modul interaktif yang dikembangkan layak digunakan dan terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas 7A MTsN 4 Kediri.

تمهيد

الحمد لله، يرفع الكاتب شكره إلى الله سبحانه وتعالى على كل النعم والفضائل التي أنعم بها عليه، حتى تمكن من إنجاز هذه الرسالة العلمية بشكل جيد. تتناول هذه الرسالة العلمية موضوع تطوير وسائل تعليمية إلكترونية تفاعلية تعتمد على تطبيق كانفا في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري. يقدم الكاتب شكره الجزيل إلى جميع الأطراف التي ساعدته في إنجاز هذه الرسالة العلمية.

ويوجه الكاتب شكره بشكل خاص إلى:

١. السيد الدكتور واهدول أنام، ماجستير في العلوم الدينية، بصفته رئيسًا لمعهد الدين الإسلامي في كيديري.

٢. عميد كلية التربية، الأستاذة الدكتورة حاجية منيفة، ماجستير في التربية، مع طاقم الموظفين، على كل ما أبدوه من حكمة.

٣. الدكتور أحمد رفاعي، ماجستير في التربية، بصفته رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

٤. باغوس أدريان بيرماتا الماجستير و ايكو بيدي هرتانتو الماجستير بصفتي المشرف الأول والثاني الذي قدم التوجيه والإرشاد والتحفيز في إنجاز الأطروحة

٥. السيد أنسوري والسيدة إرليانا بصفتهما مدير المدرسة ونائب مدير المناهج الدراسية ومدرس مادة اللغة العربية، إلى جانب جميع الموظفين الذين شاركوا في المساعدة على سير البحث بشكل سلس

٦. . المرجوم السيد "سروتو" الذي أحبه كثيراً، وأحب الناس إليّ في حياتي، وسع الله سبحانه وتعالى قبره وأسكنه الله سبحانه وتعالى في أشرف مكان.

٧. أمي العزيزة والحبيبة ”بنتي محمودة“ التي لطالما دعوتِ وساندتِ وبذلتِ النصح والتشجيع، ودائماً ما تدعو لكِ بالتيسير في طلب العلم حتى الانتهاء منه، فشكراً لكِ على كل الدعوات التي تدعين بها دائماً، وأرجو أن تعيشي حياة طويلة معافاة حتى ترافقي كل مسيرة أبنائك.

٨. السيد أبو الرحمن والسيدة سوبريتين، الجد والجدة الأعزاء، اللذان لطالما دعوا للكاتب وقدموا له الدعم لكي يتمكن من إنجاز هذه الرسالة.

٩. العائلة الكبيرة، خاصة عائلة أمي التي لا يمكنني ذكرها واحدة تلو الأخرى، والتي دائماً ما تقدم الدعاء والدعم

١٠. أصدقاء النضال الذين لا يمكن للكاتب أن يذكرهم واحداً واحداً، والذين رافقوا الكاتب من البداية إلى النهاية، ودائماً ما دعموا الكاتب، وحفزوه، ورافقوه في أيامه السعيدة والحزينة

١١. جميع الأطراف التي لا يمكن للكاتب ذكرها، والتي حفزت الكاتب على إنجاز هذه الأطروحة

نرجو أن تضاعف الله سبحانه وتعالى أجر الخير الذي قدمته مختلف الأطراف. ونرجو أن تكون هذه الرسالة مفيدة لكل من يقرأها، وخاصة للكاتب، وللقرءاء بشكل عام.

أمين.

كديري, ٢٩ مايو ٢٠٢٥

الفهرس

ج	صفحة موافقة
هـ	الشعار
و	بيان الأصالة الكتاب
ز	الإهداء
ط	الملخص
ل	التقديم

الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	مواصفات المنتج المتوقعة
هـ	أهمية البحث التطويري
و	افتراضات وقيود البحث التطويري
ز	الدراسات السابقة

الباب الثاني: الإطار النظري

أ	وسائل التعلم
١	تعريف وسائل التعليم
٢	أنواع وسائل التعليم
٣	فوائد وسائل التعليم

٤ . حدود وسائل التعليم.....١٧

ب. الوحدة الإلكترونية التفاعلية١٧

ج. كانفا٢٠

د. تعليم اللغة العربية.....٢٢

الباب الثالث : منهج البحث

أ. منهجية البحث التطويري٢٤

ب. إجراءات البحث التطويري٢٥

ج. تجربة المنتج.....٢٧

١. تصميم التجربة٢٨

٢. موضوع الاختبار٢٩

٣. أنواع البيانات٢٩

٤. أدوات جمع البيانات.....٣٠

٥. اساليب تحليل البيانات٣١

الباب الرابع : الصورة البيانات وتحليلها

أ. نتائج البيانات٣٣

١. التحليل (*Analysis*)٣٣

٢. التصميم (*Design*)٣٩

٣. التطوير (*Development*)٤٠

٤. التنفيذ (*Implementation*)٥١

٥. التقييم (*Evaluating*)٦٣

ب. تحليل البيانات.....١٠١

ج. مراجعة المنتج.....	١٠٣
د. الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث	٦٧
هـ. الباب السادس : اختتام.....	٧٣
مرجع	٧٥
الملحقات.....	٧٨

قائمة الجداول

- الجدول (١,١) الدراسات السابقة ١١
- الجدول (٣,١) مقياس ليكرت ٣١
- الجدول (٣,٢) تفسير الدرجات على النحو ٣٢
- الجدول (٤,١) ٤,٣ نتائج التحقق من صحة الوسائل ٣٤
- الجدول (٤,٢) نتائج مقابلات مع معلمي اللغة العربية ٣٦
- الجدول (٤,٣) نتائج التحقق من صحة الوسائل ١ ٥٠
- الجدول (٤,٤) نتائج التحقق من صحة الوسائل من قبل الخبراء ٢ ٥٢
- الجدول (٤,٥) نتائج التحقق من صحة المحتوى من قبل الخبراء ٥٥
- الجدول ٤,٦. نتائج الاختبار التمهيدي لطلاب الصف السابع-أ ٥٧
- الجدول ٤,٧ اختبار ما بعد الدراسة لطلاب الصف السابع أ ٥٨
- الجدول ٤,٨ نتائج استبيان ردود طلاب الصف السابع-أ ٦٠

قائمة الصور

- الصورة ٣,١ تصميم الاختبار ٤١
- الصورة ٤,١ واجهة تطبيق كانفا ٣٩
- الصورة ٤,٢ عرض هايزين ٤٠
- الصورة ٤,٣ عرض غلاف الوحدة النمطية التفاعلية الإلكترونية ٤١
- الصورة ٤,٤ عرض شرائح العرض التمهيدي ٤٢
- الصورة ٤,٥ مسابقة الوحدة الإلكترونية التفاعلية ٤٤
- الصورة ٤,٦ قائمة التصميم ٤٥
- الصورة ٤,٧ عرض ملف تعريف المطور ٤٧
- الصورة ٤,٨ عرض حساب هايزين ٤٨