

الباب السادس

الخاتمة

أ- الاستنتاج

بناءً على التحليل الوصفي، شهدت مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير تحسناً بعد تطبيق طريقة تمثيل الأدوار.

١- بناءً على البحث حول تطبيق تمثيل الأدوار التعليمية في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير ، وُجد أن هناك زيادة ملحوظة في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق هذه الطريقة. من خلال نهج التعلم التفاعلي مثل لعب الأدوار والحوار القائم على الدمى، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وثقة وتحفيزاً في استخدام اللغة العربية شفهيًا. أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار النهائي ارتفع من ٧١,٠٠ إلى ٨٧,١٤ في المجموعة التجريبية، مما يدل على وجود تطور كبير في مهارة القراءة بعد التعلم باستخدام تمثيل الأدوار.

٢- أظهرت نتائج الدراسة فعالية طريقة تمثيل الأدوار في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية من خلال زيادة معنوية في مخرجات تعلم الطلاب في الفصل التجريبي. تمثيل الأدوار لها تأثير إيجابي على فعالية تعلم مهارة القراءة باللغة العربية ، على الرغم من أنها لا تختلف إحصائياً عن الأساليب التقليدية. يتضح ذلك من خلال نتائج اختبار ويلكوكسون في المجموعة التجريبية التي أظهرت قيمة p تبلغ ٠,٠٠١ (ص $> ٠,٠٥$) ، مما يشير إلى زيادة كبيرة قبل العلاج وبعده. ومع ذلك ، أظهرت نتائج اختبار مان ويتني قيمة p تبلغ ٠,٩٤٦ (ص $< ٠,٠٥$) ، مما يعني أنه لم يكن هناك فرق كبير بين المجموعات التجريبية والضابطة. ومع ذلك ، فإن متوسط $N-Gain$ للفصل

التجريبي البالغ ٠,٥٤ (الفئة المتوسطة) لا يزال يظهر أن هذه الطريقة فعالة للغاية ويفضلها الطلاب ، كما يتضح من نتائج الاستبيان بمتوسط استجابة إيجابية قدره ٨٤,٣٪.

ب- . التوصيات

- استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة حول تطبيق طريقة تمثيل الأدوار في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير ، يقدم الباحثون بعض الاقتراحات على النحو التالي:
١. بالنسبة للمعلمين، يمكنهم تطوير وتعزيز الإبداع: يمكن للمعلمين تطوير تنوع المواضيع والسيناريوهات في وسائل التعليم بما يتناسب مع المادة الدراسية، مما يجعل التعلم أكثر سياقية وجاذبية.
 ٢. بالنسبة للطلاب، المشاركة النشطة: يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وثقة في المشاركة في الأنشطة التعليمية، خاصة عند أداء دور في عرض تمثيل الأدوار.
 - زيادة التعاون: يمكن للطلاب الاستفادة من وسائل الدمى التعليمية للتدرب على التحدث بشكل جماعي، مما يساعد على تطوير مهارة القراءة والعمل الجماعي بشكل مثالي.
 ٣. بالنسبة للباحثين، تطوير الوسائط: يمكن للباحثين بعد ذلك تطوير وسائط الدمى التعليمية من خلال ابتكارات جديدة، مثل دمج التكنولوجيا الرقمية أو التطبيقات التفاعلية.
- البحث الإضافي: يُنصح بإجراء أبحاث على مستويات تعليمية مختلفة أو على مهارات لغوية أخرى، مثل الاستماع والكلام، لمعرفة فعالية وسائل تمثيل الأدوار بشكل أوسع.