

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى التطوير ونتائج التجارب على مواد تدريس اللغة العربية التفاعلية القائمة على PPT لطلاب الصف السابع حتى الفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية سوراباوانا جانغو ، يمكن تقديم الاستنتاجات على النحو التالي:

١. أنتج هذا البحث التنموي منتجًا في شكل مواد تعليمية عربية تفاعلية تعتمد على PPT للصف السابع وحتى الفصل الدراسي. هذا البحث هو بحث تنموي باستخدام مدخال *RnD (Research and Development)* ونوع البحث التجريبي باستخدام نظرية *ADDIE*. تدفق عملية تطوير المنتج هو التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم تجميع المنتجات باستخدام تطبيقات *Microsoft Powerpoint* و *Canva*. لقد استوفى هذا المنتج المكونات كمادة تعليمية بمعايير صالحة للغاية. يتضح هذا من خلال متوسط النسبة المئوية لنتائج التحقق من الصحة والتقييم التي حصل عليها خبراء المواد وخبراء التصميم. حصلت نتائج التحقق من صحة خبراء المواد على متوسط النسبة المئوية ٩٢,٨٥٪ وحصلت نتائج التحقق من صحة خبراء التصميم على متوسط نسبة ٩٧,٥٪. تم أيضًا تحسين المنتج من خلال عملية مراجعة تستند إلى التقييم النوعي لخبراء المواد وخبراء التصميم.

٢. تم اختبار فاعلية مواد تدريس اللغة العربية للصف السابع حتى الفصل الدراسي من خلال الاختبارات التجريبية في هذا المجال. تضمنت هذه التجربة ٥٢ طالبًا من الفصل ٧ ج و ٧ د خدموا كفئة تجريبية. يتمثل تدفق هذه التجربة في إجراء اختبار تمهيدي في الفصول الضابطة والتجريبية ، تليها عملية تعلم باستخدام مواد التدريس القديمة (*LKS*) في فئة التحكم والتعلم باستخدام تطوير المنتج في الفصل التجريبي ، ثم الاختبار البعدي لكليهما. حصلت فئة الضابطة على متوسط ٤٩,٥٤ في الاختبار القبلي ، وحصلت الفئة التجريبية على متوسط قيمة ٦٩,٣٥. ثم حصلت

فئة الضبط على متوسط درجات ٤٧,٣٥ في الاختبار البعدي ، وحصل الفصل التجريبي على متوسط درجة ٨٢,٥٠ . أظهرت نتائج تحليل البيانات لقيم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام تطبيق SPSS أهمية $0,367 < 0,05$ في اختبار الحالة الطبيعية ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. تُظهر قيم الاختبار القبلي والبعدي أيضًا أهمية $0,059$ و $0,617 < 0,05$ في اختبار التجانس ، مما يعني أن البيانات متجانسة. تم إثبات فاعلية المنتج من خلال اختبار t الذي يوضح وجود فروق في مخرجات التعلم بين الفصول الضابطة والتجريبية ، حيث يتم قبول الفرضية H_a ورفض H_0 أي ناتج مواد تدريس اللغة العربية على أساس تعدد PPT التفاعلية للصف السابع حتى الفصل الدراسي فعالة في الاستخدام.

ب. اقتراحات بحثية

من المتوقع أن تدعم مواد تعليم اللغة العربية التفاعلية المستندة إلى باويربوين التفاعلي للصف السابع حتى الفصل الدراسي عملية تعلم اللغة العربية. تنقسم الاقتراحات إلى جزأين ، وهما اقتراحات للاستخدام ومقترحات للتطوير.

١. اقتراحات للاستخدام

يمكن استخدام هذه المواد التعليمية في عملية التعلم للصف السابع حتى الفصل الدراسي. للحصول على نتائج أفضل ، يجب على المعلم اختيار طريقة التدريس المناسبة ليتم تطبيقها جنبًا إلى جنب مع نموذج المواد التعليمية هذا. سيكون من الأفضل أن يضيف المعلم مراجع مادية من مواد تعليمية أخرى.

٢. مقترحات التطوير

يقتصر منتج التطوير هذا على المواد الخاصة بالصف السابع حتى الفصل الدراسي ، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من التطوير مع المواد الأخرى ذات الصلة. يمكن استخدام منتج التطوير هذا كمرجع للتطورات المماثلة لإثراء البحث والتطوير في عالم التعليم.