

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تطوير الوسيلة التعليمية

قال بوفيني (١٩٩٧) إن الوسيلة هي أداة لنقل الرسائل. و التعلم هو عملية اتصال بين الطلاب, المدرس, و ما يتم تدريسه أو وسائل التعليم. لذا يمكن استنتاج أن الوسيلة التعليمية هي أداة التي تعمل على نقل رسائل التعلم. ثم قال سوكيمان (٢٠١٢) إن الوسيلة هي كل ما يتم استخدامها لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والانتباه والرغبة الطلاب للتعلم.⁹

رأي آخر يقول إن الوسيلة التعليمية هي وسيلة التعليمية هي أداة تعليمية التي تستخدم كوسيلة لعملية تعلم فعالة و يجعل أهداف التعلم بجيد.¹⁰ و سوتيرمان (٢٠١٣) يقول أن وسائل كعنصر من عناصر مصادر التعلم التي تحتوى على مواد تعليمية في بيئة الطلاب يمكن ان تحفز رغبتهم في التعلم.¹¹

تشمل الوظائف المحددة لوسيلة التعليمية ما يلي:¹²

١. الوظيفة التعليمية

وسيلة التعليمية لها تأثير تعليمي, فهي تحفز الطلاب على التفكير النقدي, وتوسع معارفهم وخبراتهم.

٢. الوظيفة الاقتصادية

تدعم وسيلة التعليمية عملية التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال والاهتمام بكفاءة الوقت.

٣. الاجتماعية والثقافية

⁹ J H, Noveri Amal dan Eti Hayati. 2021. *Media Pembelajaran BSI dan TI*. Banten : UNPAM Press. Hlm. 8

¹⁰ Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta : Kaukaba. Hlm.3-4

¹¹ Ibid J H, Noveri Amal dan Eti Hayati. 2021. *Media ...* hlm. 8

¹² Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya:Bintang. Hlm.10-11

يوسع وسيلة التعليمية العلاقة بين الطلاب وبين علاقات تعاونية كما هو الحال في الثقافة الموجودة في المجتمع الإندونيسي.

من وسيلة التعليمية العديدة صنف عشهار (٢٠١١) الأنواع إلى أربعة، وهي: (١) visual (٢) audio (٣) audio-visual (٤) multimedia. يستمر تطوير هذه الوسائل لخلق كفاءة التعلم. والتنمية التي تتبع احتياجات ومتطلبات العصر.¹³

ب. بوربوينت تفاعلي (PPT Interactive)

يقسم داريانطا (٢٠١٢) الوسائل المتعددة إلى نوعين ، وهما الوسائل المتعددة الخطية والوسائل المتعددة التفاعلية. الوسائل المتعددة الخطية هي وسائل متعددة غير مجهزة بأدوات تحكم يديرها المستخدم ، على سبيل المثال ، الأفلام. وفي الوقت نفسه ، الوسائل المتعددة التفاعلية هي وسائل متعددة مزودة بأجهزة تحكم يديرها المستخدم حتى يتمكن المستخدم من اختيار ما يريد في العملية التالية ، على سبيل المثال ، الألعاب و PPT.¹⁴

ذكر أزهر أرصياد (٢٠١٣) في بحثه أن PowerPoint أو PPT هو تطبيق يستخدم على نطاق واسع من قبل الناس لتقديم مشاريعهم ، سواء في شكل مواد تعليمية أو تقارير أو أعمال وما إلى ذلك.¹⁵ يتم إنشاء PPT باستخدام برنامج يسمى Microsoft Power Point ، وهو جزء من مجموعة Microsoft Office.

في عملية التعلم ، يعد PPT وسيطاً يقدم ملخصاً أو محتوى لمواد التدريس في عدة شرائح مصممة بشكل جذاب. يساعد PPT الطلاب على فهم محتويات المواد التعليمية بسهولة أكبر من خلال التفسيرات المرئية ، والتي يتم تلخيصها في الشرائح النصية والصور والرسومات والصوت والفيديو وما إلى ذلك. يتم تقديم

¹³ Yaumi, Muhammad. 2017. *Ragam Media Pembelajaran*. Handout Seminar Nasional dan Workshop tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi Multiple Intelegences

¹⁴ Ibid. Nova Yulia Indriyanti. 2017. *Pengembangan...* Hlm 20

¹⁵ Ibid. Nova Yulia Indriyanti. 2017. *Pengembangan...* Hlm 25

المواد التعليمية في PPT التفاعلي بطريقة منظمة ، مما يسهل على المعلمين تقديم التفسيرات. يتم دعم المواد التعليمية أيضًا من خلال دعم الرسوم المتحركة بحيث يمكنها زيادة حماس الطلاب للمشاركة في التعلم.¹⁶

ينص ساناسكي هوجير (٢٠٠٩) على أن *Interactive PPT* لها مزايا تقنية ، بما في ذلك أن PPT هو وسيط عملي وله شكل جذاب من العروض التقديمية ، لأنه مزود بدعامات متنوعة مثل الصور والصوت وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام PPT هذا بشكل متكرر ، ويمكن الوصول إليه باستخدام جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي. يوفر هذا بالتأكيد فوائد للمدرسين والطلاب لأنه يمكن الوصول إلى PPT في أي مكان وفي أي وقت دون اتصال بالإنترنت بعد تخزينه على الجهاز المستخدم.¹⁷

وبالمثل ، فإن PPT بها العديد من نقاط الضعف التي لا يمكن تجنبها ، وأبرز نقاط الضعف هي أنه وفقًا لمفهومها ، لا تقدم PPT سوى ملخص أو محتوى للمادة التعليمية. لذلك إذا لم يتمكن المنشئ أثناء الإعداد من ترتيب المواد التعليمية بشكل صحيح وصحيح ، فمن الممكن أن يكون هناك محتوى مادي غير مغطى في PPT التفاعلي. نقطة ضعف أخرى هي ، إذا لم يتمكن المنشئ من تصميم الرسوم المتحركة الداعمة التي تتوافق مع محتوى المادة وعلم نفس الطالب ، فلن يتمكن PPT من تحقيق أهداف التعلم.¹⁸

ج. المواد التعليمية لطلاب في الصف السابع ميثوى الثاني

يتم تقديم المواد التعليمية بناءً على المناهج المطبقة. وفقًا لـ KMA 183 لعام 2019 ، هناك نوعان من الكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها ، وهما الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).

١. الاختصاص الأساسي (KI)¹⁹

¹⁶ Ibid. Nova Yulia Indriyanti. 2017. *Pengembangan...* Hlm 226-27

¹⁷ Eka Wulandari. 2022. *Pemanfaatan Power Point Interaktif sebagai Media Pembelajaran dalam Hybrid Learning*. Malang : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 01, No. 2. Hlm. 26

¹⁸ Ibid. Eka Wulandari. 2022. *Pemanfaatan...* Hlm. 26-27

¹⁹ KMA No. 183 Tahun 2019. hlm 227-230

(KI-1) الموقف الروحي

يقدرّون ويعيشون تعاليم دينهم.

(KI-2) الموقف الاجتماعي

إظهار السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والاهتمام (المتسمح والتعاون)، والأدب، والثقافة في التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متنول جمعيته.

(KI-3) المعرفة

فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناء على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.

(KI-4) المهارات

المعالجة والعرض والاسدلال في المجال الملموس (يستعمل وتحليل وتعديل وخلق) والعالم المجرد (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتألف) وفقا لما يتم تعلمه في المدرسة والمصادر أخرى وفي النظرية.

٢. الكفاءات الأساسية ²⁰(KD)

أ) الدرس الرابع – العنوان

(KD 3.7) فهم الوظيفة الاجتماعية، وبنية النص، والعناصر اللغوية (الصوت والكلمة والمعنى والقواعد النحوية) لنص بسيط يتعلق بالموضوع "العنوان" الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب

²⁰ Ibid. KMA 183... Hlm. 227-230

المعلومات المتعلقة بمكان الإقامة (الموقع ورقم المنزل) باستخدام
كلمات السؤال (ما و كم).

(KD 3.8) تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع "العنوان"
من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي
(الأركان 1-100)

(KD 4.7) إظهار فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات المتعلقة
بمكان الإقامة (الموقع ورقم المنزل) باستخدام كلمات السؤال
(ما و كم) لسانا وكتابا.

(KD 4.8) نتائج التحليل الحالية الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة
بالموضوع "العنوان" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة
الترتيب النحوي (الأركان 1-100).

ب) الدرس الخامس - البيت

(KD 3.9) فهم الوظائف الاجتماعية وهياكل النص والعناصر اللغوية
(الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة
بموضوع البيت والتي تتضمن أفعال الكلام من العطاء وطلب
معلومات عن المنازل باستخدام كلمات السؤال المقدم +
المبتدأ المؤخر.

(KD 3.10) تطبيق قواعد الشكل والمعنى ووظيفة الترتيب النحوي الخبر
المقدم + المبتدأ المؤخر في نصوص وصفية بسيطة تتعلق
بموضوع البيت.

(KD 4.9) إيضاح أفعال الكلام من العطاء وطلب معلومات عن المنزل من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته. الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر شفوياً وخطياً.

(KD 4.10) تأليف نصوص وصفية بسيطة تتعلق بموضوع البيت من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته. الخبر المقدم + المبتدأ آخر.

ج) الدرس السادس – من يوميات الأسرة

(KD 3.11) فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني والقواعد النحوية) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "من يوميات الأسرة" والتي تتضمن أفعال كلامية من العطاء وطلب معلومات حول الأنشطة العائلية اليومية من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية تصريف المضارع للمفرد

(KD 3.12) تحليل الأفكار من نصوص بسيطة تتعلق بموضوع "من يوميات الأسرة" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لتصريف المضارع للمفرد

(KD 4.11) إظهار فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب معلومات حول الأنشطة العائلية اليومية من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لتصريف المضارع للمفرد شفوياً وكتابياً.

(KD 4.12) عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بموضوع "من يوميات الأسرة" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لتصريف المضارع للمفردات

د. نتائج التعلم

نتائج التعلم هو موضوع تقييم قدرات و مهارات الطلاب بعد الدراسة. عدة ما تكون نتائج التعلم في شكل تغييرات في السلوك من الجهل إلى المعرفة, من عدم الاهتمام إلى الاهتمام بشيء أو نشاط, و من عدم القدرة إلى القدرة, من عدم القدرة على أداء مهارات معينة مثل القراءة والكتابة وما إلى ذلك.²¹ في تصنيف بلوم (*Taxonomy Bloom*) يتم تجميع نتائج التعلم في ثلاثة مجالات, وهي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وفي كلها توجد مستويات لقدرات الطلاب من السهلة إلى الصعبة. إذا تم تحقيق هذه الجوانب الثلاثة, يقال إن الدراسة وهم إن الدراسة كن ناجحاً.²²

يقسم سوسانتو (2013) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى قسمين, وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وهذه العوامل هي:²³

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب. وهم الذكاء والاهتمام والتحفيز والمثابرة في التعلم والموقف وعادات الدراسة والحالة البدنية أو الصحة.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب. من بينها العوامل الأسرية والعوامل المدرسية والعوامل البيئية المجتمعية. سيؤثر الانسجام الأسري والوضع الاقتصادي للآباء واهتمامهم بالأطفال على نتائج تعلم الطلاب. ثم

²¹ Supratiknya. 2012. *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta : Penerbit Universitas Sanata Dharma. Hlm. 5

²² Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara. Hlm. 25-27

²³ Zuhriyah, Siti Aminatusz. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo*. Skripsi. Program Studi PGMI. UIN Malulana Malik Ibrahim Malang. Hlm. 41

ستدعم بيئة مدرسية آمنة ومريحة, ومرافق وبنية تحتية مناسبة, ومدرس أكفاء
نتائج تعلم الطلاب كبيرا. و في هذا العصر, يتأثر الطلاب بسهولة بالبيئة
المحيطة. بحيث يكون للارتباط الجيد تأثير كبير على نتائج التعلم.