

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ارتقى معيشة اللغة العربية في مجال التربية. لأن المقام اللغة العربية في عمق العالمي العالية حقا. فهناك كثير من المزايا لطلاب الإندونيسيين الذينهم يدرسون اللغة العربية. لأن مختلف أدبيات المعرفة العامة والذين يستخدمان اللغة العربية. هذا يجعل اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية التي درسها متعلمي اللغة في إندونيسيا.

ولكن، كثير من العوامل التي تجعل تعلم اللغة العربية غير قادر على تحقيق أقصى قدر من النتائج. كما الحقيقة، فإن تعلم اللغة يعنى كيفية توصيل تلك اللغة بشكل صحيح، لسنيا وكتايا.² وكما اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية، اللغة العربية لديها قواعد مختلفة عن الإندونيسية. وبذلك، تصبح اللغة العربية صعبة للغاية على الطلاب الإندونيسيين.

كثير من الطلاب المدرسة المتوسطة غير الطلاب المعهد *pesantren* يحتسبون الذي اللغة العربية هي الدراسة الصعبة. بذلك، خفيت حامية لتعلم. وهذا يجعل من الصعب على الطلاب ليفهم المواد التي قدمها المدرس. و يجعل الطلاب غير واثقين من التواصل باستخدام اللغة العربية. و هناك عامل آخر، وهو الافتقار إلى المفردات بحيث لا يتقن الطلاب الموضوع ويكونون اقل قدرة على نقل الأفكار جيدا.

في هذه الحالة ، من المهم أن يعرف المدرسون ما يجب فعله لتحقيق النجاح. لهذا السبب ، يجب أن يعرف المدرس حالة الطلاب من خلفية الطلاب ،

² Hasyim Asy'ari. 2018. المدخل التصالي في تعليم اللغة العربية. Jurnal LISANUNA, Vol. 8, No. 2, Hlm. 31

واهتمامات الطلاب بالموضوعات العربية ، وما هي الأساليب والوسائط المناسبة لظروف هؤلاء الطلاب. تؤثر جوانب الخلفية واهتمامات الطلاب بشكل كبير على نجاح أهداف التعلم. بعد التعرف على حالة الطلاب ، من المتوقع أن يكون المدرس قادرين على مساعدة الطلاب في توفير خبرات تعليمية ممتعة ومتابعة تطورات العصر الحديث.

يتأثر نجاح أهداف التعلم بستة عوامل يجب أن تكمل بعضها البعض. تشمل هذه العوامل: الطلاب والمعلمين أو المعلمين والأهداف التعليمية والمرافق والبنية التحتية وطرق التعلم وسيلة التعليمية.³ هذه العوامل الستة يجب أن تكون موجودة ، من أجل خلق بيئة تعليمية مثالية. يتم تضمين طرق التعلم والوسائط في العوامل التي تدعم النجاح في التعلم. تلعب وسائل الإعلام التعليمية إبداعية ومبتكرة وذلك لخلق الحماسة لطلاب للتعلم وجذب انتباه الطلاب ومساعدة الطلاب على تذكر نقاط الوسيلة التعليمية لفترة أطول.⁴

استنادًا إلى الملاحظات التي قدمها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية سوراوانا جانغو باداس ، لا تزال وسيلة التعليمية المستخدمة بسيطة ، مثل استخدام السبورة مع أدوات التعلم *LKS Books* أو وحدات اللغة العربية. هذا يخلق أسلوب تعلم رتيب وغير جذاب. لذلك، الطلاب ليسوا متحمسين للمشاركة في التعليم.⁵

بناء على المشكلات المختلفة التي وجدها الباحث ، أراد الباحث تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية القائمة على *PPT Interactive* . من خلال هذه الوسيلة التفاعلية ، من المأمول أن تدعم عملية التعلم النشطة والإبداعية والمبتكرة

³ Maulida, Laela Vitroin. 2018. *Pengembangan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MI Bahrul Ulum Kota Batu*. Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hlm. 2

⁴ Ibid, Maulida, Laela Vitroin. 2018... Hlm. 3-4

⁵ الملاحظة مع سيدة سيني نور إيفا أريزما ، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية سوراوانا في يوم السبت ،

في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية سوراوانا جاعغو باداس. ويمكن أن تكون وسائل الإعلام التي طورها الباحث وسيلة تعليمية بديلة تلائم المعايير بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تصميمها بصحيح.

بهذا ، يهتمون الباحث بتقديم اقتراح بحث بعنوان " تطوير وسيلة تعليمية اللغة العربية القائمة على بوربوينت تفاعلي (Interactive PPT) لترقية نتائج تعلم الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية سوراوانا جاعغو باداس كاديري " مع عدة أسباب كأساس ، وهي: أولاً، التعلم تعد الوسيلة مكوناً مهماً للتمكن من الاستمرار في التطوير؛ ثانياً، سيكون الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في عملية التعلم إذا كانت يتم تقديم الوسيلة التعليمية بطريقة تشويقاً؛ ثالثاً، لا يوجد وسيلة تعليمية اللغة العربية القائمة على PPT التي تم استخدامها في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية سوراوانا جاعغو باداس ، خاصة في الفصل السابع.

ب. ركائز البحث

إعدادا على خلفية البحث سابقاً فإننا نحدد ركائز البحث، منها:

١. كيف تطوير وسيلة تعليمية اللغة العربية القائمة على *PPT Interactive* لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية سوراوانا جاعغو باداس ؟
٢. كيف فعالية استخدام وسيلة تعليمية اللغة العربية القائمة على *PPT Interactive* لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية سوراوانا جاعغو باداس ؟

ج. أهداف البحث

إعدادا على ركائز البحث سابقاً فإننا نحدد أهداف البحث، منها:

١. ليعرف كيف تطوير وسيلة تعليمية اللغة العربية القائمة على *PPT Interactive* لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية سوراوانا جانغو باداس.

٢. ليعرف فعالية استخدام وسيلة تعليمية اللغة العربية القائمة على *PPT Interactive* لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية سوراوانا جانغو باداس.

د. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة، وهي تنقسم إلى القسمين، هما:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير وسيلة تعليمية أكثر تشويقا ، خاصة للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية.

٢. الفائدة العملية

١. للمدرس

من هذا البحث مفيدا للمعلمين ، في إضافة البصيرة ، وكذلك كيفية تطوير الوسيلة التعليمية باللغة العربية ، لجعلها أكثر تشويقا وتفاعلية وفعالية.

ب. لطلاب

ومن هذا البحث مفيدا في زيادة المعرفة العلمية للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية سواء للمبتدئين أو الذين درسوها لفترة طويلة.

د. للباحثين

و للباحثين, لاضافة نظرية حول *RnD (Research and Development)*, وعملية استكمال لكتابة البحث العلمي .

هـ. مواصفات المنتج

منتج التطوير الذي سيتم إنتاجه هو *Interactive PPT*. من المتوقع أن يكون للمنتج الناتج عن تطوير هذه الوسائط المواصفات التالية:

1. المنتج هي الوسيلة التعلم اللغة العربية قائمة على *Interactive PPT*.
2. تحتوي الوسيلة المقدمة على الموضوع الدرس لطلاب الصف السابع في الفصل الدراسي الثاني, أي المادة السادسة (العنوان), المادة السابعة (البيت), والمادة الثامنة (من يوميات الأسرة).
3. تم تصميم الوسيلة التعليمية في هذا المنتج بناء على الكفاءة الأساسية *(Based Competencies)* كما هو مذكور في *KMA 183* سنة 2019.

و. فروض البحث

بعض الافتراضات في تطوير هذا وسيلة تعليمية اللغة العربية القائمة على *PPT Interactive*, هي:

H_a = نتاج تطوير وسيلة تعليمية اللغة العربية على أساس *PPT Interactive* يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية جانغو سوروانا باداس.

H_0 = نتاج تطوير وسيلة تعليمية اللغة العربية على أساس *PPT Interactive* لا يمكنه تحسن نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نظامية جانغو سوروانا باداس.

ز. الدراسات السابقة

لا ستكمال البيانات والمعارف في مجال البحوث، ويحتاج إلى دراسات السابقة.

1. البحث العلمي من ستي نور عفيفة, شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية كاديري سنة 2019 تحت الموضوع "تطوير الوسيلة الأغنية المترجمة لترقية كفاءة المفردات للطلاب الصف الحادي عشر متخصص في علم الدين بالمدرسة الثانوية الاسلامية المنار عانخوع". باستخدام البحث *RnD (Research and*

(Development) لتطوير الوسيلة التعليمية. وهذا البحث ركز على تطوير الوسيلة للطلاب الصف الحادي عشر. هذا البحث ركز على تطوير المواد التعليم.

٢. البحث العلمي من فريدا أكماليا, شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية كاديري سنة 2018 تحت الموضوع "تطوير طريقة Hanifida في ترقية استيعاب محفوظات طالبات المعهد دار الحكمة بالجامعة الاسلامية الحكومية كاديري". باستخدام البحث (RnD (Research and Development). هذا البحث ركز على تطوير طريقة التعليمية ليس الوسيلة التعليمية.

٣. البحث العلمي من ميلا غرة الجنة, من شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية كاديري سنة 2019 تحت الموضوع "التطوير الوسيلة التعليمية بناء على فيديو سكريب لترقية كفاءة مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 1 كاديري". باستخدام البحث (RnD (Research and Development) و هو تطوير الوسيلة التعليمية لطلاب الصف السابع. المنتج هذا البحث هو الفيديو سكريب, والمنتج هذه البحث هو المواد التعليم.

٤. البحث العلمي من أجمع سانغارواتي اتيكاساري, من شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية كاديري سنة 2019 تحت الموضوع "تطوير وسيلة بطاقة دومينو (Domino) في ترقية فهم اسم العدد في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 2 كاديري". باستخدام البحث (RnD (Research and Development). المنتج هذا البحث هي بطاقة دومينو (Domino).

٥. البحث العلمي من ستي عمينة الزهرية, من شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلامية الحكومية مولانا ملك ابراهيم مالا ج سنة 2017 تحت الموضوع "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo". باستخدام البحث (RnD (Research and Development).

(Development). مبحث هذا البحث هو الطلاب في الصف الرابع في المدرسة لإبتدئية. ومبحث هذا البحث هو الطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة لإسلامية , خصوصا في المدرسة المتوسطة لإسلامية نظامية سوراوانا جانغو باداس كاديري.

التسوى في كل البحث مع هذه البحث هو باستخدام البحث (RnD (Research and Development) لتطوير الوسيلة التعليمية. والفرق هو المنتج الذي يحصل من البحث والمنتج هذه البحث هو الوسيلة التعليمية اللغة العربية القائمة على بوروينت تفاعلي (Interactive PPT).

ح. تعريف إجراء

لتجنب سوء الفهم بعض المصطلحات في هذا التطوير على النحو التالي:

1. التطوير

التطوير هو عملية ترجمة مواصفات التصميم يتضمن تحديد المشكلة, اعداد أهداف التعلم, تطوير استراتيجيات, أو طرق التعلم وتقييم الفعالية والكفاءة ومصلحة التعلم.⁶

2. الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي أداة تعليمية التي تستخدم كوسيط لعملية تعلم فعالة و يجعل أهداف التعلم يجيد.⁷

3. نتائج التعلم

⁶ Zuhriyah, Siti Aminatusz. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo*. Skripsi. Program Studi PGMI. UIN Malulana Malik Ibrahim Malang. Hlm. 17

⁷ Sanaky, Hujair AHI. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta : Kaukaba. Hlm.3-4

نتائج التعلم هو موضوع تقييم قدرات و مهارات الطلاب بعد عملية التعلم. عدة ما تكون نتائج التعلم في شكل تغييرات في السلوك من الجهل إلى المعرفة, و من عدم القدرة إلى القدرة, و ما إلى ذلك.⁸

⁸ Supratiknya. 2012. *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta : Penerbit Universitas Sanata Dharma. Hlm. 5