

LAMPIRAN

Lampiran 1. Blue Print Kekhusyukan Salat Dhuha

Aspek	Indikator	F	UF	Total
Al Maraqabah (Pengawasan)	Merasa ingin dekat dengan Allah	1,27	7,28	6
	Merasa diawasi oleh Allah	12	10	
Al Ta'zhim (Mengagungkan)	Berdoa kepada Allah	2,23	8,24	6
	Menghayati setiap bacaan yang diterapkan saat shalat	4,20	17,14	
	Tidak shalat dengan tergesa-gesa	16	19	
Al Mahabbah (Cinta Kasih)	Memiliki rasa cinta yang besar kepada Allah	13,21	9,25	4
	Muhasabah dan Intropeksi saat mengingat dosa yang telah dilakukan	15	3	
Merendahkan diri dan pasrah kepada Allah	Merasa rendah diri di hadapan Allah	11,22	6,26	4
	Buang rasa kecemasan yang ada pada diri sendiri	5	18	
Total		14	14	28

Lampiran 2. Kuesioner Kekhusyukan Salat Dhuha

NO.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya rutin melaksanakan salat duha, agar dekat dengan Allah.				
2.	Saya menghayati setiap bacaan yang saya panjatkan dalam doa, setelah melaksanakan salat duha.				
3.	Antara melaksanakan salat duha dan tidak, itu bagi saya biasa saja.				
4.	Dalam melaksanakan salat duha, saya menghayati bacaan sehingga saya takut kepada Allah				
5.	Saya merasa tenang dalam belajar ketika saya bisa melaksanakan salat duha.				
6.	Salat duha yang saya lakukan tetap saja tidak membuat saya lebih mudah dalam memahami pelajaran.				
7.	Saya melaksanakan salat duha agar tidak dihukum oleh guru				
8.	Saya tidak menghayati setiap bacaan yang saya panjatkan dalam doa, setelah melaksanakan salat duha.				
9.	Dengan salat duha yang dilaksanakan, saya tidak mendapat kemudahan dalam menghadapi permasalahan saya				
10.	Saya tertib melaksanakan salat duha karena takut pada guru.				
11.	Saya salat duha untuk mendapat petunjuk dari Allah dalam menghadapi kesulitan belajar.				

12. Saat melaksanakan salat duha, saya merasa Allah mengawasi setiap gerakan salat yang dilakukan.
13. Salat duha yang saya laksanakan, membuat saya semakin cinta pada Allah.
14. Saya tidak pernah melaksanakan salat duha.
15. Salat duha menjadi sarana untuk mengingat kesalahan saya yang tidak bisa bersyukur kepadaNya.
16. Saya dapat melaksanakan salat duha dengan tenang dari awal hingga akhir
17. Saya tertib melaksanakan salat duha, meskipun saya tidak bisa memahami bacaan pada salat duha.
18. Saya tetap terbebani meskipun saat melaksanakan salat duha.
19. Saya tidak tenang dalam melaksanakan salat duha karena saya merasa lapar.
20. Salat duha yang saya laksanakan adalah upaya untuk mengingat Allah yang maha agung.
21. Saya melaksanakan salat duha dengan ikhlas
22. Saat salat duha, pandangan saya lurus kearah tempat sujud
23. Setelah selesai salat duha, saya rutin berdoa
24. Setelah melaksanakan salat duha, saya langsung keluar tanpa berdoa dahulu
25. Saya melaksanakan salat duha agar terlihat rajin
26. Saya suka bercanda, ketika sedang salat duha

27. Ketika melaksanakan salat duha, saya tidak memikirkan hal yang lainnya
28. Saya masih memikirkan hal lain saat sedang salat duha

Lampiran 3. Aitem Kekhusyukan Salat Dhuha

AITEM KEKHUSYUKAN SALAT DUHA (Alat Ukur Penelitian Kuantitatif Kekhusyukan Salat Duha)

No.	Aspek	Indikator	Aiem		Total
			Favorable	Unfavorable	
1	Al Muraqabah (pengawasan)	1. Merasa selalu ingin dekat dengan Allah 2. Merasa selalu diawasi oleh Allah	1. Saya rutin melaksanakan salat duha, agar dekat dengan Allah. 27. Ketika melaksanakan salat duha, saya tidak memikirkan hal yang lainnya 12. Saat melaksanakan salat duha, saya merasa Allah mengawasi setiap gerakan salat yang dilakukan.	7. Saya melaksanakan salat duha agar tidak dihukum oleh guru. 28. Saya masih memikirkan hal lain saat sedang salat duha 10. Saya tertib melaksanakan salat duha karena takut pada guru.	6
2	Al Ta'zhim (mengagungkan)	1. Berdoa kepada Allah 2. Menghayati setiap bacaan yang diucapkan saat shalat 3. Tidak shalat dengan tergesa-gesa.	2. Saya menghayati setiap bacaan yang saya panjatkan dalam doa, setelah melaksanakan salat duha. 4. Setelah selesai salat duha, saya rutin berdoa 23. Dalam melaksanakan salat duha, saya menghayati	8. Saya tidak menghayati setiap bacaan yang saya panjatkan dalam doa, setelah melaksanakan salat duha 17. Setelah melaksanakan salat duha, saya langsung keluar tanpa berdoa dahulu 20. Salat duha yang	10

			bacaan sehingga saya takut kepada Allah 20. Salat duha yang saya laksanakan adalah upaya untuk mengingat Allah yang maha agung. 16. Saya dapat melaksanakan salat duha dengan tenang dari awal hingga akhir.	saya laksanakan adalah upaya untuk mengingat Allah yang maha agung. 24. Saya tertib melaksanakan salat duha, meskipun saya tidak bisa memahami bacaan pada salat duha. 14. Saya tidak pernah melaksanakan salat duha. 19. Saya tidak tenang dalam melaksanakan salat duha karena saya merasa lapar.	
3	Al Mahabbah (cinta kasih)	1. Memiliki rasa cinta yang besar kepada Allah 2. Muhasabah dan intropeksi saat mengingat dosa yang telah dilakukan	13. Salat duha yang saya laksanakan, membuat saya semakin cinta pada Allah. 21. Saya melaksanakan salat duha dengan ikhlas 15. Salat duha menjadi sarana untuk mengingat kesalahan saya yang tidak bisa bersyukur kepadaNya.	9. Dengan salat duha yang dilaksanakan, saya tidak mendapat kemudahan dalam menghadapi permasalahan saya 25. Saya melaksanakan salat duha agar terlihat rajin 3. Antara melaksanakan salat duha dan tidak, itu bagi saya biasa saja.	6

4	Merendahkan diri dan pasrah kepada Allah	1. Merasa rendah diri di hadapan Allah 2. Buang rasa kecemasan yang ada pada diri sendiri	11. Saya salat duha untuk mendapat petunjuk dari Allah dalam menghadapi kesulitan belajar. 22. Saat salat duha, pandangan saya lurus ke arah tempat sujud 5. Saya merasa tenang dalam belajar ketika saya bisa melaksanakan salat duha.	6. Salat duha yang saya lakukan tetap saja tidak membuat saya lebih mudah dalam memahami pelajaran. 26. Saya suka bercanda, ketika sedang salat duha 18. Saya tetap terbebani meskipun saat melaksanakan salat duha.	6
Total			14	14	28

Lampiran 4 Tabulasi Data Kekhusukan Salat Duha (Variabel X)

Muzaki	Laki-laki	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	105	
Rosyid	Laki-laki	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	2	72
Fatan	Laki-laki	4	4	2	1	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	1	1	4	3	3	3	81	
Muzamil	Laki-laki	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	105	
Habibi	Laki-laki	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	104	
Satria	Laki-laki	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	103	
Wildan	Laki-laki	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	1	2	4	4	4	88	
Sulaiman	Laki-laki	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	100	
Kautsar	Laki-laki	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	76	
Ircham	Laki-laki	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	101	
Syaif	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	102	
Riski	Laki-laki	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	99	
Raihan	Laki-laki	1	2	1	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	2	81	
Kafabii	Laki-laki	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	4	4	3	3	83	
Fadhil	Laki-laki	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	97	
Fathur	Laki-laki	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	100	
Malik	Laki-laki	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	4	84	
Izza	Laki-laki	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	98	
Balya	Laki-laki	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	86	
Raendra	Laki-laki	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	72	
Javier	Laki-laki	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	1	1	3	3	2	81	
Tio	Laki-laki	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	82	
Amir	Laki-laki	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	77	

Chamdan	Laki-laki	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	101			
Rega	Laki-laki	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	80
Sorya	Laki-laki	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	2	1	3	3	4	2	2	4	1	4	3	3	4	88
Aziz	Laki-laki	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	1	3	4	3	3	3	4	94
Fathir	Laki-laki	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	94
Sania	Perempuan	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	105
Syifa	Perempuan	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	1	2	4	2	2	3	79
Nafisa	Perempuan	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	89
Lutfiana	Perempuan	3	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	76
Shiva	Perempuan	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	99
Nur	Perempuan	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	2	92
Robi'ah	Perempuan	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	102
Siti	Perempuan	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	98
Savera	Perempuan	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	104
Tazkya	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	108
Chalila	Perempuan	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	68
Khusna	Perempuan	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	96
Ulfa	Perempuan	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	85
Azzara	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	107
Raisa	Perempuan	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	97
Khilyatuz	Perempuan	2	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	1	1	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	76
Susanti	Perempuan	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	83
Andien	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	108
Nazwa	Perempuan	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	103
Elfina	Perempuan	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	83

Khaira	Perempuan	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99
Firda	Perempuan	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	103

Lampiran 5. Blue Print Konsentrasi Belajar

Aspek	Indikator	F	UF	Jumlah
Pemusatan pikiran	Ketenangan belajar di dalam kelas	1	11	4
	Tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran	12	20	
Motivasi	Dorongan untuk berusaha memahami Pelajaran	2	3	8
	Semangat belajar	10	13	
	Mampu mengutarakan pendapat	19	18	
	Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang sudah diperoleh	24	21	
Rasa khawatir	Cemas jika tidak bisa berhasil secara maksimal	4	9	4
	Merasa bingung akan pelajaran yang sulit	14	22	
Perasaan tertekan	Tuntunan dari orang lain	5	8	4
	Lingkungan yang tidak mendukung	15	16	
Gangguan Pemikiran	Hambatan dari dalam diri	6	7	4
	Hambatan dari orang	17	23	

	lain			
Gangguan Kepanikan	Ketakutan pada hal yang akan dilakukan	25	26	4
	Ketakutan pada hal yang sudah dilakukan orang lain	28	27	
Kesiapan Belajar	Dapat menikmati Pelajaran yang diterima	29	31	4
	Cepat merespon dalam menjawab pelajaran yang diberikan	32	30	
Total		16	16	32

Lampiran 6. Kuesioner Konsentrasi Belajar

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Subyek

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin : Laki-Laki / Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan jenis kelamin yang ada pada tempat yang telah disediakan.

2. Baca dengan baik setiap butir pernyataan yang diajukan.

3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban anda. Ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

4. Isilah butir pernyataan yang diajukan dengan secara lengkap.

5. Jika ada pernyataan yang kurang jelas bisa ditanyakan.

ANGKET KONSENTRASI BELAJAR

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
1.	Saya merasa tenang belajar di kelas dalam situasi apapun.	SL	SR	KD	TP
2.	Saya akan tetap berusaha memahami pelajaran meskipun pelajarannya sulit dipahami.				
3.	Saya merasa malas sekali, sehingga saya tidak ingin untuk memahami pelajaran yang sulit dipahami.				
4.	Saya tetap tenang, meskipun pelajarannya belum disampaikan oleh guru.				

5. Orang tua saya mengapresiasi berapapun hasil nilai ujian saya.
6. Ketika uang sedang menipis, saya tidak bisa berfikir dengan baik.
7. Saya bisa konsentrasi walaupun sedang sakit.
8. Saya terbebani dengan orang tua yang menginginkan saya mendapatkan nilai terbaik.
9. Saya merasa cemas, jika nilai saya buruk.
10. Saya semangat belajar meski dalam keadaan ada masalah dengan teman
11. Kondisi ruangan yang berisik membuat saya tidak tenang.
12. Saya merasa antusias mendengarkan penjelasan guru sehingga tidak terasa bahwa jam pelajaran sudah habis.
13. Saya mudah patah semangat jika banyak tugas.
14. Saya gelisah disaat tidak bisa memahami pelajaran
15. Sekolah memfasilitasi saya untuk belajar dengan baik.
16. Saya tertekan dengan teman yang sering mencontek ujian saya.
17. Saya tidak menghiraukan teman yang mengajak mengobrol pada saat mendengarkan penjelasan dari guru.
18. Saya suka takut menyampaikan ide di depan kelas karena teman fokus memperhatikan saya.
19. Saya berani menyampaikan pendapat di

depan kelas

20. Saya suka mengantuk saat belajar di kelas.
21. Saya malas untuk mempraktekkan apa yang telah disampaikan oleh guru walaupun saya paham tentang materi itu.
22. Kekhawatiran saya terhadap proses belajar bisa hilang dengan shalat dhuha.
23. Saya ikut mengobrol dengan teman sebangku walaupun saat itu guru sedang menerangkan pelajaran.
24. Saya tertarik mempraktekkan pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.
25. Apabila sewaktu waktu ada ujian, saya akan selalu siap.
26. Saya merasa panik jika tidak bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
27. Saya merasa panik jika teman sudah menyelesaikan tugas dan saya belum
28. Saya tidak merasa panik jika semua teman selesai mengerjakan tugas, sedangkan tugas saya belum selesai
29. Saya senang dalam belajar
30. Saya tidak merasa panik jika semua teman selesai mengerjakan tugas, sedangkan tugas saya belum selesai
31. Saya tidak betah berlama lama dalam belajar
32. Saya bisa menjawab dengan cepat pertanyaan yang diberikan oleh guru

Lampiran 7. Aitem Konsentrasi Belajar

AITEM KONSENTRASI BELAJAR (Alat Ukur Penelitian Kuantitatif konsentrasi belajar)

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			Favorable	Unfavorable	
1	Pemusatan pikiran	1. Ketenangan belajar di dalam kelas. 2. Tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.	1. Saya merasa tenang belajar di kelas dalam situasi apapun. 12. Saya merasa antusias mendengarkan penjelasan guru sehingga tidak terasa bahwa jam pelajaran sudah habis.	1. Kondisi ruangan yang berisik membuat saya tidak tenang. 20. Saya suka mengantuk saat belajar dikelas.	4
2	Motivasi	1. Dorongan untuk berusaha memahami pelajaran 2. Semangat belajar 3. Mampu mengutarakan pendapat 4. Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang sudah di peroleh	2. Saya akan tetap berusaha memahami pelajaran meskipun pelajarannya sulit dipahami. 10. Saya semangat belajar meski dalam keadaan ada masalah dengan teman 19. Saya berani menyampaikan pendapat di depan kelas. 24. Saya tertarik mempraktekkan pelajaran yang telah disampaikan guru	3. Saya merasa malas sekali, sehingga saya tidak ada usaha untuk memahami pelajaran yang sulit dipahami. 13. Saya mudah patah semangat jika banyak tugas. 18. Saya suka takut menyampaika n ide di depan kelas karena teman fokus memperhatikan n saya. 21. Saya malas untuk mempraktekkan apa yang telah disampaikan	8

				oleh guru walaupun saya paham tentang materi itu.	
3	Rasa khawatir	1. Cemas jika tidak bisa berhasil secara maksimal 2. Merasa bingung akan pelajaran yang sulit	Saya tetap tenang, meskipun pelajarannya belum disampaikan oleh guru. 14. Saya gelisah disaat tidak bisa memahami pelajaran.	9. Saya merasa cemas, jika nilai saya buruk. 22. Kekhawatiran saya terhadap proses belajar bisa hilang dengan salat duha.	4
4	Perasaan tertekan	1. Tuntutan dari orang lain. 2. Lingkungan yang tidak mendukung	5. Orang tua saya mengapresiasi berapapun hasil nilai ujian saya. 15. Sekolah memfasilitasi saya untuk belajar dengan baik.	8. Saya terbebani dengan orang tua yang menginginkan saya mendapatkan nilai terbaik. 16. Saya tertekan dengan teman yang sering mencontek ujian saya.	4
5	Gangguan pemikiran	1. Hambatan dari dalam diri. 2. Hambatan dari orang lain	6. Ketika uang sedang menipis, saya tidak bisa berfikir dengan baik. 17. Saya tidak menghiraukan teman yang mengajak mengobrol pada saat mendengarkan penjelasan dari guru.	7. Saya bisa konsentrasi walaupun sedang sakit. 23. Saya ikut mengobrol dengan teman sebangku walaupun saat itu guru sedang menerangkan pelajaran.	4
6	Gangguan Kepanikan	1. Ketakutan pada hal yang akan dilakukan	25. Saya merasa biasa walau tidak bisa menyelesaikantuga	26. Saya merasa panik jika tidak bisa mengerjakan	4

		2. Ketakutan pada hal yang sudah dilakukan orang lain	s yang diberikan guru 28.Saya tidak merasa panik jika semua teman selesai mengerjakan tugas, sedangkan tugas saya belum selesai	tugas yang diberikan oleh guru 27.Saya merasa panik jika teman sudah menyelesaikan tugas dan saya belum.	
7	Kesiapan Belajar	1. Dapat menikmati pelajaran yang diterima 2. Cepat merespon dalam menjawab pelajaran yang diberikan.	29. Saya senang dalam belajar 32. Saya bisa menjawab dengan cepat pertanyaan yang diberikan oleh guru	31.Saya tidak betah berlama lama dalam belajar 30.Saya merasa kesusahan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	4
Total			16	16	32

Lampiran 6. Tabulasi Data Konsentrasi Belajar (Variabel Y)

Muzaki	Laki-laki	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	11 6	
Rosyid	Laki-laki	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	76	
Fatan	Laki-laki	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	2	3	3	10 0	
Muzamil	Laki-laki	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	11 6	
Habibi	Laki-laki	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	11 6
Satria	Laki-laki	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	10 8	
Wildan	Laki-laki	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3	4	98	
Sulaiman	Laki-laki	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	10 2	
Kautsar	Laki-laki	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	3	88	
Ircham	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	11 5	
Syaif	Laki-laki	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	10 7	
Riski	Laki-laki	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	1	3	2	3	3	98	
Raihan	Laki-laki	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	11 4	
Kafabii	Laki-laki	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	4	3	99	
Fadhil	Laki-laki	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	10 6		
Fathur	Laki-laki	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	11		

																																		4
Malik	Laki-laki	4	2	3	4	2	1	4	2	3	2	2	2	4	1	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	1	4	3	2	90
Izza	Laki-laki	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	1	2	4	4	4	105	
Balya	Laki-laki	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	101	
Raendra	Laki-laki	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	87
Javier	Laki-laki	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	1	3	3	3	91
Tio	Laki-laki	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	98
Amir	Laki-laki	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	95
Chamda n	Laki-laki	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4	2	4	4	108
Rega	Laki-laki	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	105		
Sorya	Laki-laki	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	2	2	1	4	92
Aziz	Laki-laki	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	107
Fathir	Laki-laki	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	100	
Sania	Perempua n	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	117
Syifa	Perempua n	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	99
Nafisa	Perempua n	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	103
Lutfiana	Perempua n	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	2	99

Shiva	Perempua n	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	10 9			
Nur	Perempua n	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	1	3	4	4	98		
Robi'ah	Perempua n	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	11 1		
Siti	Perempua n	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	11 2		
Savera	Perempua n	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	10 8	
Tazkya	Perempua n	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	11 6	
Chalila	Perempua n	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	98	
Khusna	Perempua n	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	10 4	
Ulfa	Perempua n	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	88	
Azzara	Perempua n	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	11 6	
Raisa	Perempua n	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	10 8
Khilyatu z	Perempua n	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	96	
Susanti	Perempua n	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	10 8
Andien	Perempua n	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	12 1	

Nazwa	Perempua n	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	11 3	
Elfina	Perempua n	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	11 1	
Khaira	Perempua n	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	10 2
Firda	Perempua n	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	11 6	

Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
Jalan Sunan Ampel No.7 Ngonggo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Telepon (0354) 689282, Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor
Lamp.
Hal

: B-49/1n.36/D1.1/PP.00.01.03/C/2023
: 1 (satu) berkas
: **MOHON IZIN RISET/PENELITIAN**

Kediri, 12 Mei 2023

Kepada Y'th.
Kepala MTs. Al Amien Kota Kediri
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

N a m a
Nomor Induk
Semester
Fakultas
Program Studi
Tahun Akademik

: AIDA MUSTAGHIROH
: 933407719
: Genap
: Ushuluddin dan Dakwah
: Psikologi Islam
: 2022/2023

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah/lembaga yang menjadi wewenang Bapak/Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul Skripsinya, yaitu :

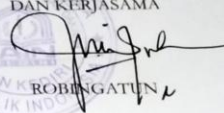
Pengaruh Kekhusyukan Salat Duha Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa MTs. Al Amien Kota Kediri

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian, berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,
KEMAHASISWAAN, KELEMBAGAAN
DAN KERJASAMA



ROBINGATUN

TEMBUSAN disampaikan kepada :

1. Yang Bersangkutan

2. Pertinggal



Pelaksanaan Salat Dhuha Siswa Putra MTs.Al Amien Kota Kediri



Pelaksanaan Salat Dhuha Siswi Putri MTs.Al Amien Kota Kediri



Penyebaran Kuesioner

Lampiran 8. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Aida Mustaghfiroh, lahir di Sukoharjo 3 Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung, pada tanggal 11 Agustus 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara, buah hati pasangan dari ayahanda “Sabarudin” dan ibunda “Mustanginah”. Penulis pernah menempuh pendidikan di SD N 1

Sukoharjo 3, lulus tahun 2012. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTs Mamba’ul Ulum Margoyoso, lulus tahun 2015. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan di MA MA’Arif Keputran mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun selanjutnya yaitu tahun 2019 baru penulis terdaftar sebagai mahasiswa Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuludin dan Dakwah di Institut Agama Islam Negeri Kota Kediri. Selama menempuh jenjang perguruan tinggi, penulis juga sambil mondok di Pondok Pesantren Al Amien. Berkat rahmat Allah SWT serta doa dari orang tua penulis dalam menjalani aktivitas akademik di Institut Agama Islam Negeri Kota Kediri. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kekhusyukan Salat Duha terhadap Konsentrasi Belajar di MTs.Al Amien Kota Kediri”