

DAFTAR PUSTAKA

- Agustyaningrum, N. (2014). Berpikir kritis dan kreatif dalam pembelajaran matematika melalui contextual teaching and learning berbasis open-ended problem. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 3(2), 53-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.33373/pythagoras.v3i2.586>
- Alfiana, L., & Dewi, N. R. (2019). Kajian teori: LKPD berbasis kontekstual pada *model preprospec* berbantuan TIK untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 4, 275–281. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Ambarani, E., & Yuniarta, T. N. H. (2021). Kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika berbasis high order thinking skills. *Journal of Honai Math*, 4(2), 101–116. <https://doi.org/10.30862/jhm.v4i2.181>
- Ambarwati, R., Dwijanto, D., & Hendikawati, P. (2015). Keefektifan model project-based learning berbasis GQM terhadap kemampuan komunikasi matematis dan percaya diri siswa kelas VII. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2), 180-186. <https://doi.org/10.15294/ujme.v4i2.7601>
- Amir, Z. (2015). Mengungkap seni bermatematika dalam pembelajaran. *Suska Journal of Mathematics Education*, 1(1), 60-76 <https://doi.org/10.24014/sjme.v1i1.1364>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison Wesley Longman Inc.
- Andriani, R., & Kurniadi, Y. (2016). Pendekatan realistic mathematics education untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan disposisi matematis siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 991-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3013>
- Anggriani, F., Anggaraini, S. D., Ginting, S. D., & Ramadhani, R. (2023). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari self-efficacy pada materi statistika. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*, 9(1), 10-13. <https://doi.org/10.36987/jpms.v9i1.3703>
- Anggiana, A. D., Suciawati, V., & Rahman, T. (2023). Systematic literature review: Analisis penerapan model project-based learning terhadap kemampuan komunikasi matematis dan self-confidence siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(2), 303–312. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i2.11884>
- Aprillia, U. D., Sari, D. K., & Gultom, M. (2020). Pengaruh contextual teaching and learning terhadap kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa SMA Negeri 04 Tebing Tinggi. *Maju: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 1-7. <https://www.neliti.com/id/publications/504457/pengaruh-contextual-teaching-and-learning-terhadap-kemampuan-komunikasi-dan-disp#cite>
- Asmara, A. S. (2020). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa SMK dengan pembelajaran berbasis masalah berbantuan

- multimedia interactive. *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 12–22. <https://doi.org/10.23969/pjme.v6i2.2649>
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran kemampuan komunikasi matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 102-110. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.91>
- Aulya, R., Nafia, S. I., & Wanabuliandari, S. (2022). Kajian literatur disposisi matematis dengan model PBL berbantuan software materi perbandingan SMP. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(2), 30–38. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>
- Awalia, D., Wulan, E. R., & Hamidah, D. (2022). Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah HOTS level evaluasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 04(2), 111-128. <http://dx.doi.org/10.36706/jls.v4i2.18689>
- Badjeber, R., & Purwaningrum, J. P. (2018). Pengembangan higher order thinking skills dalam pembelajaran matematika di SMP. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 36–43. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v1i1.9>
- Beyers, J. (2011). Development and evaluation of an instrument to assess prospective teachers' dispositions with respect to mathematics. *International Journal of Business and Social Science*, 2(16), 21-32. www.ijbssnet.com
- Blegur, I. (2022). Problem posing: Strategi yang memfasilitasi keterampilan berpikir tingkat tinggi matematika siswa. *Fraktal: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 97–106. <https://doi.org/10.35508/fractal.v3i1.7292>
- Brenner, M. E. (1998). Development of mathematical communication in problem solving groups by language minority students. *Bilingual Research Journal*, 22(2–4), 149–174. <https://doi.org/10.1080/15235882.1998.10162720>
- Brookhart, S. M. (2010). *How To Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom*. ASCD Alexandria.
- Buulolo, W. C. D. (2024). Pengaruh gaya belajar matematika siswa kelas X terhadap kemampuan komunikasi matematis pada materi matriks di SMK Negeri 1 Toma. *Afore: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 99–112. <https://doi.org/10.57094/afore.v3i1.1686>
- Cai, J., Jakabcsin, M. S., & Lane, S. (1996). Assessing students' mathematical communication. *School science and mathematics*, 96(5), 238–246. <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1996.tb10235.x>
- Darto, D., Kartono, K., Mulyono, M., & Widowati, W. (2022). Pembelajaran matematika melalui konteks untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis lisan dan tulis siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2022, 244-250. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/1458/958>
- De Lange, J. (1987). *Mathematics, Insight and Meaning*. Vakgroep Onderzoek Wiskundeonderwijs en Onderwijscomputercentrum.
- Djaali, H. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.

- Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. *Several Times Revision of a Presentation at the Six International Conference on Thinking at MIT*.
- Fairus, F., Fauzi, A., & Sitompul, P. (2023). Analisis kemampuan disposisi matematis pada pembelajaran matematika siswa SMKN 2 Langsa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2382–2390. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2549>
- Fardani, Z., Surya, E., & Mulyono, M. (2021). Analisis kepercayaan diri (self-confidence) siswa dalam pembelajaran matematika melalui model problem based learning. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 39–51. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v14i1.24809>
- Fatmawati, A. (2024). *Pengantar Analisis Regresi Linear Sederhana dalam Penelitian Farmasi*. Jejak Pustaka, Yogyakarta.
- Fatwikiningsih, N. (2024). *Teori Psikometri Dalam Praktik*. Penerbit ANDI, Yogyakarta.
- Fauzan, H., & Anshari, K. (2024). Studi literatur: peran pembelajaran matematika dalam pembentukan karakter siswa. *JURRIPIEN: Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3(1), 163–175. <https://doi.org/10.55606/jurripen.v3i1.2802>
- Febriyani, A., Hakim, A. R., & Nadun, N. (2022). Peran disposisi matematis terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 87–100. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1546>
- Feniareny, D. (2017, November 25). Pengaruh disposisi matematis dalam pendidikan karakter terhadap pemahaman konsep kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional 20 Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Fitri, A., Fathoni, M. I. A., & Ilmiyah, N. (2023). Analisis komunikasi matematis siswa melalui soal model pisa pada era literasi digital pasca pandemi COVID-19. *Journal of Mathematics Education and Science*, 6(1). <https://doi.org/10.32665/james.v6i1.1589>
- Fitraini, D., Lubis, I. M., & Kurniati, A. (2021). Pengaruh scaffolding terhadap kemampuan komunikasi matematis berdasarkan kemandirian belajar siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*, 7(1), 49–58. <https://doi.org/10.24014/SJME.V7I1.12353>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25* (Edisi 9). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hakim, A. R. (2019). Menumbuhkembangkan kemampuan disposisi matematis siswa dalam pembelajaran matematika. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Indraprasta PGRI*, 555–564. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/3933>
- Hamidah, N., & Setiawan, W. (2019). Analisis minat belajar siswa SMA kelas XI pada materi matriks. *Journal On Education* 1(2), 457–463. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.96>

- Handayani, I. (2018). Pengaruh pendekatan open ended terhadap kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan komunikasi matematis siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Ahlussunnah*, 1(1), 24–32. <https://www.neliti.com/publications/296860/pengaruh-pendekatan-open-ended-terhadap-kemampuan-berpikir-kreatif-dan-kemampuan#cite>
- Hapsari, T., Darhim, D., & Dahlan, J. A. (2016). Disposisi matematis dan upaya meningkatkannya. *Seminar Pendidikan Matematika Sps UPI*, 331–336. <https://repo.ugj.ac.id/file/dosen/1573933046.pdf>
- Haryanti, W., & Wijaya, A. (2023). Tren penelitian disposisi matematis di seluruh Indonesia. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1167–1177. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6736>
- Hasibuan, L. H., & Lubis, L. S. (2019). Pentingnya membangun kemampuan komunikasi matematis siswa. *Jurnal LPPM UGN*, 9(3), 18–26. <https://www.jurnal.ugn.ac.id/index.php/jurnalLPPM>
- Hendriana, H., Sumarmo, U., & Rohaeti, E. E. (2013). Kemampuan komunikasi matematik serta kemampuan dan disposisi berpikir kritis matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 35–45. <https://doi.org/10.33387/dpi.v2i1.97>
- Herutomo, R. A., & Masrianingsih, M. (2019). Pembelajaran model creative problem-solving untuk mendukung higher-order thinking skills berdasarkan tingkat disposisi matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 188–199. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i2.26352>
- Hikmawati, N. N., Nurcahyono, N. A., & Balkist, P. S. (2019). Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal geometri kubus dan balok. *PRISMA*, 8(1), 68–79. <https://doi.org/10.35194/jp.v8i1.648>
- Imanisa, N., & Effendi, K. N. S. (2023). Kemampuan komunikasi matematis siswa SMP pada materi segitiga. *JPMI - Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(2), 773–784. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i2.16010>
- Indrawati, F. (2023). Matematika dalam menghadapi tantangan abad ke-21. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 411–418. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/6546>
- Ismaimuza, D. (2025). *Konflik kognitif, berpikir kritis dan kreatif dalam pembelajaran matematika*. Gowa: CV Ruang Tentor.
- Jailani, & Sugiman. (2018). Higher order thinking skills dalam pembelajaran matematika. In H. Retnawati (Ed.), *Desain pembelajaran matematika untuk melatih higher order thinking skill*. UNY Press.
- Jelita, K. A., Tadjuddin, N. F., & Arifin, S. (2023). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal higher order thinking skill (HOTS) materi sistem persamaan linear dua variabel. *PEDAMATH: Journal on Pedagogical Mathematics*, 5(2), 56–62. <https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/pedamath/article/view/2844/1325>

- Kadir, K. (2011). Impelementasi pendekatan pembelajaran problem posing dan pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 17(2), 203-214. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v17i2.18>
- Katz, L. G. (1993). Dispositions: Definitions and implications for early childhood practices. IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. <http://www.eric.ed.gov>
- Khoirunnisa, A., Saputra, N. N., & Yenni. (2021). Hubungan disposisi matematika dengan kemampuan komunikasi matematis. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 91–104. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3404
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. National Academy Press.
- Kuntjojo. (2009). *Metodologi penelitian*. Penerbit Universitas Nusantara PGRI.
- Kurniasih, A. W. (2016). Budaya mengembangkan soal cerita kontekstual open-ended mahasiswa calon guru matematika untuk meningkatkan berpikir kritis. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 9-17. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21421>
- Kurniawan, A., & Kadarisma, G. (2020). Pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa SMP. *JPMI - Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(2), 99–108. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p99-108>
- Kurniawati, I., Setiawan, A., Anwar, M. S., & Muhammad, I. (2024). Analisis kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematika siswa pada materi SPLDV. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(3), 137-146. <https://doi.org/10.61650/jptk.v1i2.200>
- Kurniawati, N., Liana, M., & Fera, M. (2025). Kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari tingkat kecemasan matematis pada siswa kelas VII SMP. *SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 16(2), 513–528. <https://doi.org/10.26618/sigma.v16i2.15290>
- Lestari, A. A., & Adirakasiwi, A. (2022). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari disposisi matematis. *Didactical Mathematics*, 4(1), 283-293. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2135>
- Lewis, A., & Smith, D. (1993). Defining higher order thinking. *Source: Theory into Practice*, 32(3), 131–137. http://www.jstor.org/stable/1476693?seq=1&cid=pdf-reference#references_tab_contents
- Lin, S.-W., & ChunTai, W. (2016). A longitudinal study for types and changes of students' mathematical disposition. *Universal Journal of Educational Research*, 4(8), 1903–1911. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040821>
- Lubis, R. N., & Rahayu, W. (2023). Kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(2), 23-34. <https://doi.org/10.21009/jrpms.072.03>

- Ma'rifah, C., Sa'dijah, C., Subanji, S., & Nusantara, T. (2020). Profil kemampuan komunikasi matematis peserta didik dalam pemecahan masalah soal cerita. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 8(2), 43-56. <https://doi.org/10.23971/eds.v8i2.1991>
- Mahabatilah, D. S. (2022). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik melalui model problem based learning (PBL) (Penelitian terhadap peserta didik kelas VIII MTs Negeri 6 Tasikmalaya). Skripsi, Universitas Siliwangi.
- Mahfuddin, M., & Caswita, C. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah pada soal berbasis high order thinking ditinjau dari kemampuan spasial. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1696-1708. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3874>
- Mahmuzah, R., Ikhsan, M., & Yusrizal. (2014). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan disposisi matematis siswa SMP dengan menggunakan pendekatan problem posing. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(2), 43-53. <https://jurnal.usk.ac.id/DM/article/view/2076>
- Markhamah, N. (2021). Pengembangan soal berbasis HOTS (higher order thinking skills) pada Kurikulum 2013. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(2), 385–418. <https://doi.org/10.14421/njpi.2021.v1i2-8>
- Marliani, N., & Nurhayati, N. (2020). Komunikasi matematika dilihat dari model pembelajaran reflektif berbasis matematika realistik. *SINASIS (Seminar Nasional)*, 1(1), 403–411. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/viewFile/4057/666>
- Masni, E. D. (2018). Pendekatan pembelajaran metakognitif advance organizer dan scientific discovery untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan kebiasaan berpikir matematis siswa kelas VIII. *Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 62-77. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article>
- Masyithoh, I. L., & Wulandari, R. (2023). Hubungan kemampuan komunikasi matematis dengan self confidence pada pembelajaran matematika kelas V SDN Banyu Ajuh 06. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran dan Ilmu Sosial*, 1(3), 1-10. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v1i3.33>
- Mawaddah, S., & Mahmudi, A. (2021). Analisis kemampuan komunikasi matematika siswa melalui penggunaan project-based learning terintegrasi STEM. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Matematika*, 10(1), 167-182. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i1.3179>
- Mehta, C. R., & Patel, N. R. (2013). *IBM SPSS exact tests*. https://www.ibm.com/docs/en/SSLVMB_27.0.0/pdf/en/IBM_SPSS_Exact_Test_s.pdf
- Milah, S., Ratnaningsih, N., & Lestari, P. (2023). Systematic literature review: Kemampuan pemahaman matematis dan disposisi matematis peserta didik. *PRISMA*, 12(2), 570–586. <https://doi.org/10.35194/jp.v12i2.3266>

- Muflihatusubriyah, U., Utomo, R. B., & Saputra, N. N. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan disposisi matematis. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 7(1), 49-56. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v7i1.9936>
- Mulhamah, M., & Putrawangsa, S. (2016). Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 58-80. <https://doi.org/10.22342/jpm.10.1.3279.58-80>
- Musfira. (2023). Kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal higher order thinking skill ditinjau dari kemampuan komunikasi matematis. UIN Datokarama Palu.
- Mulyanti, E., & Hayu, W. R. R. (2025). Inovasi pendidikan: Strategi meningkatkan kreativitas dan berpikir kritis siswa melalui project based learning. *JIPSD: Jurnal Inovasi Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(3), 198–208. <https://journal.innoscientia.org/index.php/jipsd/article/view/152>
- Nahdi, D. S. (2019). Keterampilan matematika di abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2), 133-140. <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i2.1386>
- Najwa, H. A., & Mukti, T. S. (2025). Model discovery learning berbasis contextual approach untuk meningkatkan pemahaman konsep dan disposisi matematis siswa. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(3), 292–305. <https://doi.org/10.37329/cetta.v8i3.4282>
- Nasution, R. A., & Pasaribu, L. H. (2023). Peningkatan kemampuan komunikasi matematik dan self-efficacy siswa dengan menggunakan pendekatan matematika realistik. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 798–806. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4606>
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Ningrum, R. K. (2017). Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan problem based learning berbasis flexible mathematical thinking. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, 213–222. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21620>
- Nisak, S., Zaura, B., & Dewi Annisa. (2023). Pengaruh model pembelajaran active knowledge sharing terhadap kemampuan komunikasi matematis. *Gammath: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 55–63. <https://doi.org/10.32528/gammath.v8i1.289>
- Noor, F., & Ranti, M. G. (2019). Hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP pada pembelajaran matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 75-82. <https://doi.org/10.33654/math.v5i1.470>
- Nur, M. A., Adelya, N. A., & Elviani, F. (2024). Literature review: Pengaruh kecemasan matematika (math anxiety) terhadap kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 7(2), 62–72. <https://doi.org/10.35141/jie.v7i2.1140>

- Nurdika, S. A. (2019). Pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Paguyangan Kabupaten Brebes tahun pelajaran 2018/2019. IAIN Purwokerto.
- Nurkhasanah, I., & Ruli, R. M. (2023). Kelancaran prosedural matematis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS persamaan kuadrat. *Didactical Mathematics*, 5(2), 273–281. <https://doi.org/10.31949/dm.v5i2.5825>
- Nurlita, A., & Jailani, J. (2023). Pembelajaran matematika menggunakan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kolaborasi siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 771–777. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6436>
- Nurropidah, R., & Kosmajadi, E. (2024). Systematic literature review: Model pembelajaran reciprocal teaching terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Madinasika: Manajemen Pendidikan dan Keguruan*, 5(2), 78–86. <https://doi.org/10.31949/madinasika.v5i2.7686>
- Nursaya'bani, K. K., Falasifah, F., & Iskandar, S. (2025). Strategi pengembangan pembelajaran abad ke-21: mengintegrasikan kreativitas, kolaborasi, dan teknologi. *Jiip: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(1), 109–116. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6470>
- OECD. (2023). *PISA 2022 results factsheets Indonesia*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/indonesia_c2e1ae0e-en.html
- Oktavia, R., Ruswana, A. M., & Zamnah, L. N. (2022). Indikator kemampuan komunikasi matematis siswa SMP dalam artikel jurnal nasional. *Prosiding Galuh Mathematics National Conference (GAMMA NC)*, 53-70. <https://jurnal.unigal.ac.id/GAMMA-NC/article/view/13572/pdf>
- Prasasti, N. Y., & Sumardi, S. (2022). Kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita tipe HOTS materi statistika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3052-3061. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.5552>
- Putri, N. S., Juandi, D., & Jupri, A. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe think-talk-write terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa: Studi meta-analisis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 771–785. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1264>
- Putri, S. N., & Virgana, V. (2025). Mengembangkan kemampuan disposisi matematis pada peserta didik dalam proses pembelajaran matematika. *Jurnal Transformasi Pendidikan Modern*, 6(1), 756–771. <https://ejournals.com/ojs/index.php/jtpm/article/view/1051>
- Qonita, W. (2022). Kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari tipe kepribadian extrovert dan introvert. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika (JIPM)*, 3(1), 32–38. <https://doi.org/10.36379/jipm.v3i1.189>
- Radiusman, R., & Simanjuntak, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran TTW terhadap kemampuan komunikasi tertulis dan disposisi matematis siswa. *JOHME: Journal*

- of *Holistic Mathematics Education*, 3(2), 164–179.
<https://doi.org/10.19166/johme.v3i2.2392>
- Rahayu, P., Kartono, K., Dwijanto, D., & Agoestanto, A. (2021). Pengembangan disposisi matematis melalui konstruksi pemecahan masalah pada pembelajaran matematika realistik. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 62–69.
<https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/823/723>
- Rahmadhani, E. (2018). Model pembelajaran process oriented guided inquiry learning (POGIL): Peningkatan disposisi matematika dan self-confidence mahasiswa tadaris matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(2), 159–167.
<https://doi.org/10.21831/jrpm.v0i0.20962>
- Rahmalia, R., Hajidin, H., & Ansari, B. I. (2020). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan disposisi matematis siswa SMP melalui model problem based learning. *Numeracy*, 7(1), 137–149.
<https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i1.1038>
- Rahman, F. S., & Wandini, R. R. (2024). Pentingnya meningkatkan pengaruh kemampuan komunikasi matematis dan faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa. *Journal Innovation in Education*, 2(1), 37–46.
<https://doi.org/10.59841/inoved.v2i1.733>
- Rahman, M. A., & Sutarni, S. (2022). Analisis kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMP dalam menyelesaikan soal matematika melalui problem based learning. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 1886–1896.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i3.5283>
- Rahmawati, D. (2023). Telaah pengintegrasian etnomatematika pada problem based learning terhadap komunikasi matematis siswa dalam pembelajaran matematika. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 196–203.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/66616>
- Rahmawati, L., Effendi, A., & Amam, A. (2022). Hubungan disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SMP pada pokok bahasan SPLDV. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 3(2), 445–454.
<https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i2.6704>
- Ramadayanti, A., & Supiat, S. (2024). Kemampuan komunikasi matematis tulis dalam menyelesaikan soal HOTS. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 12(2), 179–197.
<https://doi.org/10.21831/jpms.v12i2.72721>
- Rapsanjani, D. M., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari self-efficacy siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 469–480.
<https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i3.954>
- Rawani, D., & Fitra, D. (2022). Etnomatematika: Keterkaitan budaya dan matematika. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 5(2), 19–26.
<https://doi.org/10.35141/jie.v5i2.433>
- Resnick, L. B. (1987). *Education and learning to think*. National Academy Press.
https://www.researchgate.net/publication/239062773_Education_and_Learning_to_Think

- Retnawati, H. (2016a). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (Panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)*. Parama Publishing.
- Retnawati, H. (2016b). Proving content validity of self-regulated learning scale (The comparison of Aiken index and Expanded Gregory Index). *REID (Research and Evaluation in Education)*, 2(2), 155–164. <https://doi.org/10.21831/reid.v2i2.11029>
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel, dan paradigma penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70. <https://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/18>
- Rizki, M. (2018). Profil pemecahan masalah kontekstual matematika oleh siswa kelompok dasar. *Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 18, 271–286. <https://doi.org/10.21274/DINAMIKA.2018.18.2.271-286>
- Rizqi, H. Y., Hawa, A. M., & Putra, L. V. (2022). Systematic literature review: Penerapan metode resitasi berpendekatan open-ended dalam meningkatkan hasil belajar dan kemampuan komunikasi matematis. *JANACITTA: Journal of Primary and Children's Education*, 5(1), 10–18. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v5i1.1542>
- Robiah, S., Rohaeti, E. E., Senjayawati, E. (2023). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan minat belajar matematika di SMK Negeri 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 365–371. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.76>
- Rosyidah, A. S., Hidayanto, E., & Muksar, M. (2021). Kemampuan penalaran matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal HOTS geometri. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(2), 268–283. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i2.8819>
- Rumain, M. (2020). Analisis high order thinking skill (HOTS) siswa dalam menyelesaikan soal persamaan kuadrat kelas IX-IPA SMP Negeri 11 Seram Bagian Timur (SBT). Skripsi, IAIN Ambon.
- Sadewo, Y. D., Purnasari, P. D., & Muslim, S. (2022). Filsafat matematika: Kedudukan, peran, dan persepektif permasalahan dalam pembelajaran matematika. *Inovasi Pembangunan - Jurnal Kelitbang*, 10(1), 15–28. <http://dx.doi.org/10.35450/jip.v10i01.269>
- Sajidah, H. D. (2024). Pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar dengan gender sebagai variabel moderator. Skripsi, IAIN Kediri.
- Samosir, C. M., Herman, T., Hasanah, A., Melani, R., & Mefiana, S. A. (2023). Penyelesaian soal matematika kontekstual siswa kelas VII berdasarkan struktur kalimat ditinjau dari daya juang produktif. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2581–2594. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2507>
- Santoso, I. H. (2019). *Statistik II (untuk ilmu sosial dan ekonomi)*. Penerbit UWKS Press.
- Sappaile, B. I. (2010). Konsep penelitian ex-post facto. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 105–113. <http://dx.doi.org/10.36709/jpm.v1i2.1946>

- Saputra, D., Rahmat, T., Imamuddin, M., & Rahmi, U. (2024). Pengaruh self confidence terhadap kemampuan berpikir kritis matematis. *Jurnal Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(1), 51–61. <https://doi.org/10.59581/konstanta.v2i1.2024>
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal HOTS mata pelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257-269. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>
- Sari, K., & Rayungsari, M. (2024). Studi literatur: Pengaruh media pembelajaran matematika SMA terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. *Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 64–75. <https://ejournal.unitaspalembang.com/index.php/nabla/article/view/407>
- Sari, N. (2023). Pola disposisi matematis dalam mengembangkan kemampuan metakognisi siswa SMP Negeri 3 Pinrang [Skripsi, IAIN Parepare]. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/5538>
- Sari, N., & Fitri, H. (2022). Hubungan disposisi matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VII. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 7881-7886. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/9606>.
- Sholihat, N. M., Effendi, K. N. S., & Haerudin, H. H. (2021). Pengaruh minat belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SMP kelas VII. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.1888>
- Sipa'i, S. & Chotimah, S.,(2021). Identifikasi kemampuan berpikir matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(6), 1509–1522. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i6.1509-1522>
- Siregar, T. (2025). *Stimulus dan respon dalam pembelajaran matematika*. Kuningan: Goresan Pena.
- Siregar, Z. H. (2023). Disposisi matematis dan kemampuan komunikasi matematis siswa SMA Negeri 4 Kisaran [Skripsi, UNIMED]. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/55766/>
- Soedjadi, R. (2007). *Masalah Kontekstual Sebagai Batu Sendi Matematika Sekolah* (Edisi 3). Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Sudiman, A., & Habsyi, R. (2024). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal-soal cerita ditinjau dari teori pemrosesan informasi. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(4), 1486–1497. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i4.2114>
- Sudrajat. (2008). Peranan matematika dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. *The Power of Mathematics for All Applications*, 1-12. https://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2010/08/peranan_matematika_dlm_perkembangan_ipitek.pdf

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
https://digilib.stekom.ac.id/assets/dokumen/ebook/feb_35efe6a47227d6031a75569c2f3f39d44fe2db43_1652079047.pdf
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2019b). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Suhenda, L. L. A., & Munandar, D. R. (2023). Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1100–1107. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5049>
- Sulastri, S., & Prabawati, M. N. (2019). Kemampuan komunikasi matematis dalam menyelesaikan soal higher order thinking (HOT). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*, 322-327.
<https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/sncp/article/view/1057>
- Sumarmo, U. (2010). Berfikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik. *Paper published in Sumarmo, U. (2013) and Suryadi, D. Turmudi, Nurl. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.*
https://www.academia.edu/10346582/berfikir_dan_disposisi_matematik_apa_mengapa_dan_bagaimana_dikembangkan_pada_peserta_didik
- Sunaryo, Y., & Fatimah, A. T. (2019). Pendekatan kontekstual dengan scaffolding untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 66-79. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.1468>
- Sundi, V. H., Astriani, L., Irawan, B., Sari, M. Y., & Kartika, K. (2021). Efektivitas soal hots terhadap pemahaman konsep matematis dan disposisi matematis ditinjau dari kesiapan belajar siswa di sekolah dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 137-146.
<https://doi.org/10.30651/else.v5i2.7054>
- Syaban, M. (2009). Menumbuhkembangkan daya dan disposisi matematis siswa sekolah menengah atas melalui pembelajaran investigasi. *Educationist*, 3(2), 129-136.
<https://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/71>
- Syaifar, M. H., Maimunah, M., & Roza, Y. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 519–532.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1097>
- Tambunan, L. O. (2018). Perbedaan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa: Studi Komparasi Model CTL dan Pembelajaran Langsung [Masters Thesis, UNIMED]. In *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Terapan* (Vol. 4, Issue 2). <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/19361/>
- Tampubolon, J., Atiqah, N., & Panjaitan, U. I. (2019). Pentingnya konsep dasar matematika pada kehidupan sehari-hari dalam masyarakat. *Jurnal Program Studi Matematika Universitas Negeri Medan*, 2(3).
<https://doi.org/10.31219/osf.io%2Fzd8n7>

- Taufiqiyah, L. N., & Malasari, P. N. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis berbasis HOTS ditinjau dari gaya belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(2), 257–271. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.7.2.257-271>
- Ulpa, F., Marifah, S., Maharani, S. A., & Ratnaningsih, N. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari teori nolting. *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 3(2), 67–80. <https://doi.org/10.21580/square.2021.3.2.8651>
- Usman, M. R. (2019). Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui strategi pembelajaran relating, experiencing, applying, cooperation, dan transferring (react). *SIGMA (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 11(2), 160–167. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/sigma/article/download/5295/pdf>
- Usman, M. R., & Satriani, S. (2021). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal higher order thinking skill (HOTS). *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 236–242. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Utami, S. R. P. (2024). Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Kota Padang. Universitas Negeri Padang.
- Utomo, D. P., Usmiyatun, U., & Nadlifah, M. (2024). Analisis proses representasi matematis siswa smp dalam menyelesaikan soal HOTS (higher order thinking skill). *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(4), 1328–1338. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i4.9939>
- Uyen, B. P., Tong, D. H., & Tram, N. T. B. (2021). Developing mathematical communication skills for students in grade 8 in teaching congruent triangle topics. *European Journal of Educational Research*, 10(3), 1287–1302. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.3.1287>
- Van Den Heuvel-Panhuizen, M. (2005). The role of contexts in assessment problems in mathematics. *For The Learning of Mathematics*, 25(2), 2–23. <https://www.researchgate.net/publication/46674778>
- Veronika, & Abadi, A. P. (2022). Hubungan antara minat belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 4(1). <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/8633>
- Viki, V. F., & Handayani, I. (2020). Kemampuan komunikasi matematis berdasarkan self-efficacy. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 4(1), 189–202. <https://doi.org/10.36526/tr.v4i1.906>
- Vinanda, Y. (2023). Hubungan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa SMP Kartikatama Metro. IAIN Metro.
- Wahyuni, A., Sukestiyarno, S., Agoestanto, A., Cahyono, A. N., Dewi, N. R., & Susilo, B. E. (2023). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis mahasiswa dengan menggunakan model pembelajaran EPIC-RA. *Prosiding Seminar Nasional*

- Wahyuni, F., & Fatimah, A. E. (2021). Analisis hubungan kemampuan dasar matematika terhadap hasil belajar statistika. *Jurnal Pena Edukasi*, 8(2), 55-62. <https://doi.org/10.54314/jpe.v8i2.690>
- Wahyuni, M. (2020). *Statistik Deskriptif: Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*. In *Bintang Pustaka Madani*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani. <http://repository.universitaspahlawan.ac.id/1176/1/statistik-deskriptif.pdf>
- Walpole, R. E. (1995). *Pengantar Statistika* (B. Sumantri (trans.); 3rd ed.). PT Gramedia Pustaka Utama.
- Widhiarso, W. (2014). Pengategorian Data Dengan Menggunakan Statistik Hipotetik dan Statistik Empirik. Fakultas Psikologi. Universitas Gajah Mada., 1–3. <http://widhiarso.staff.ugm.ac.id/wp/wp-content/uploads/Widhiarso-Pengategorian-Data-dengan-Menggunakan-Statistik-Hipotetik-dan-Statistik-Empirik.pdf>
- Widodo, S. (2011). Teknik-teknik inovasi yang digunakan guru smp dalam membuat soal matematika kontekstual. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA*, 35–42. <https://repository.unpkediri.ac.id/1140/>
- Wijayanti, E. (2022). Penerapan metode diskusi pada pembelajaran muatan matematika sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 98/x Rantau Indah semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. *Journal on Education*, 04(02), 758–769. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v4i2.482>
- Wijayanti, R., & Alimin. (2023). Pengaruh disposisi matematika terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(1), 15-24. <https://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/8582>
- Winarni, S., Rohati, R., Kumalasari, A., & Marlina, M. (2021). Analisis pengaruh disposisi matematika terhadap kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1325-1335. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3511>
- Wulandari, N. P. R., Dantes, N., & Antara, P. A. (2020). Pendekatan pendidikan matematika realistik berbasis open ended terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 131. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25103>
- Young, J., Cunningham, J., Ortiz, N., Frank, T., Hamilton, C., & Mitchell, T. (2020). Mathematics dispositions and the mathematics learning outcomes of black students: how are they related? *Investigations in Mathematics Learning*. <https://doi.org/10.1080/19477503.2020.1845537>
- Yudha, F. (2019). Peran pendidikan matematika dalam meningkatkan sumber daya manusia guna membangun masyarakat islam modern. *JPM : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87–94. <https://doi.org/10.33474/jpm.v5i2.2725>

- Yuliani, D., & Vioskha, Y. (2022). Kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari minat belajar siswa SMP Negeri 32 Pekanbaru. *Seminar Nasional Paedagoria*, 2. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/10126/pdf>
- Yuni, Y., Sajida, H., Saddam, S., Winata, A., Astari, W. M., & Maryati, Y. (2024). Analisis efektivitas pembelajaran metode diskusi dalam meningkatkan berpikir kritis siswa di kelas. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 9(2), 196–201. <https://doi.org/10.31764/telaah.v9i2.24618>
- Yuningsih, S., Kodirun, K., & Ili, L. (2020). Penerapan teknik scaffolding dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari kemandirian belajar siswa SMA negeri 3 Kendari. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 5(2), 145-156. <http://dx.doi.org/10.33772/jpbm.v5i2.19048>
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/TARBIYAH.V7I1.2100>
- Zohriah, Z., Ahyan, S., & Endriana, N. (2024). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap komunikasi matematis siswa ditinjau dari self-efficacy. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(3), 591–600. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v4i3.1993>
- Zulkardi, Z., & Puri, R. I. I. (2006). Mendesain sendiri soal kontekstual matematika. Prosiding KNM13. *Konferensi Nasional Matematika Ke-13*, 1-7. https://repository.unsri.ac.id/6350/1/mendesain_sendiri_soal_kontekstual.pdf