

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
KONTEKSTUAL BERBASIS HOTS**

SKRIPSI



**OLEH
HASNA NISA ARIFINTA
NIM. 21204006**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
KONTEKSTUAL BERBASIS HOTS**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:
Hasna Nisa Arifinta
21204006

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi “*Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berbasis HOTS*” oleh Hasna Nisa Arifinta telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 3 Juni 2025

Pembimbing I



Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 199101252019032012

Kediri, 3 Juni 2025

Pembimbing II



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.

NIP. 198008022005012005

NOTA DINAS

Kediri, 3 Juni 2025

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hasna Nisa Arifinta

NIM : 21204006

Hal : Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berbasis HOTS

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak/ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

Dosen Pembimbing II



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 3 Juni 2025

Nomor :
Lampiran :
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hasna Nisa Arifinta
NIM : 21204006
Hal : Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berbasis HOTS

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk danuntutannya yang telah diberikan dalam sidang *munaqosah* yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak/ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I


Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

Dosen Pembimbing II


Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL KONTEKSTUAL BERBASIS HOTS

HASNA NISA ARIFINTA

21204006

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal 20 Juni 2025

Tim Penguji

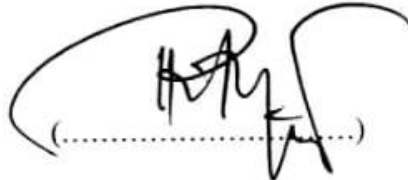
1. Penguji Utama

Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.
NIP. 198906192019032014

()

2. Penguji I

Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

()

3. Penguji II

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

()

Kediri, 30 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

QS. Al-Baqarah: 286

*“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan
Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”*

QS. Al-Insyiroh: 5 – 6

*“If you can’t fly, run today we will survive, if you can’t run, walk today we will survive,
if you can’t walk, crawl even if you have to crawl, gear up!”*

Not Today – Bangtan Sonyeondan

*“I want to tell you that darkness exists everywhere, don’t be afraid of it. Whatever night
may swallow me, I won’t give up, the fight for you we’ll shine”*

Louder Than Bombs – Bangtan Sonyeondan

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasna Nisa Arifinta
NIM : 21204006
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 22 Juni 2025

Penulis



Hasna Nisa Arifinta
NIM. 21204006

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil alamin, puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan tepat waktu. Sholawat serta salam tetap tucurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Lewat halaman ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Hariono dan Ibu Rianah, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dengan penuh kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan dan jerih payah yang tak kenal kata lelah untuk mengantarkan anak-anaknya menjadi pribadi yang jauh lebih baik. Terima kasih atas segala doa-doa yang tak pernah putus sehingga anak-anaknya dapat menyelesaikan studi-studinya dengan baik.
2. Kepada seluruh keluargaku, terima kasih tak terhingga atas segala dukungan dan doanya yang menghantarkan penulis sampai di titik ini.
3. Ibu Eka Resti Wulan dan Ibu Ninik Zuroidah, yang menjadi dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala dukungan, bimbingan, serta segala ilmu yang telah diberikan baik pada proses penulisan skripsi maupun proses pembelajaran di kelas.
4. Almarhumah Ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc. yang menjadi dosen pembimbing meskipun tidak kebersamaan penulis sampai akhir. Terima kasih sebesar-besarnya atas bimbingan dan ilmu yang telah ibu berikan baik dalam menyusun skripsi ini maupun semasa mengajar di kelas. Semua ilmu dan bimbingan Ibu akan selalu penulis kenang. Semoga segala kebaikan dan pengabdian Ibu menjadi amal jariyah, serta ditempatkan di tempat terbaik di sisi Allah SWT. Aamiin.

5. Teman-teman seperjuangan, Dwi Ayu, Ilmi, Fina, Naila, Ratna, dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu hadir dengan canda tawa, suka duka, dan cerita-cerita yang membuat perjalanan ini lebih ringan dan bermakna, terima kasih atas segala dukungan, motivasi, saran, dan ilmunya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada *special support system*, *Bangtan Sonyeondan*, yang lewat lagu-lagunya telah menjadu penyemangat dalam masa-masa sulit. Harapan, perjuangan, dan mencintai diri sendiri yang dituangkan dalam lirik-lirik penuh makna, telah menjadi penguat tersendiri bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah hadir sebagai sumber inspirasi dari kejauhan.
7. Kepada diriku sendiri, untuk setiap langkah yang tak selalu mudah, untuk malam-malam penuh lelah yang tak terlihat siapa pun, untuk pagi-pagi yang dimulai dengan semangat walau hati kadang goyah, terimakasih telah terus percaya bahwa usaha ini pasti berarti, bahwa semua proses akan sampai pada hasil. Mungkin tak sempurna, tapi berhasil, dan itu lebih dari cukup.

Penulis hanya mampu memanjatkan doa dan harapan, semoga segala kebaikan, ilmu, dan kasih sayang yang tak terkira menjadi amal jariyah yang tak putus dan dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT dan menjadi cahaya di setiap langkah kehidupan. Skripsi ini adalah bentuk kecil dari rasa syukur, dan semoga menjadi langkah awal untuk memberikan manfaat melalui dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika.

ABSTRAK

HASNA NISA ARIFINTA, Dosen Pembimbing EKA RESTI WULAN, M.Pd. dan Dr. NINIK ZUROIDAH, M.Si., Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berbasis HOTS, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2025.

Kata kunci: disposisi matematis, kemampuan komunikasi matematis, soal kontekstual berbasis HOTS.

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu dari lima standar proses pembelajaran matematika. Namun, hasil survei PISA tahun 2022 menunjukkan kemampuan komunikasi matematis siswa Indonesia masih tergolong rendah. Salah satu yang diduga berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis adalah disposisi matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal kontekstual berbasis HOTS, yang terbagi menjadi level C4, C5, dan C6.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 8 Kediri dan sampel yang digunakan sebanyak 101 siswa yang diambil menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian ini menggunakan angket disposisi matematis dan soal tes kemampuan komunikasi matematis berupa soal kontekstual berbasis HOTS. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS 26 dan *Microsoft Excel*.

Hasil penelitian yang pertama adalah tingkat disposisi matematis siswa kelas VIII MTsN 8 Kediri pada kategori sedang sebesar 33% dan 67% pada kategori tinggi. Kedua, kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal kontekstual berbasis HOTS menunjukkan bahwa sebanyak 49% pada kategori tinggi, 28% pada kategori sedang, dan 24% pada kategori rendah. Untuk kemampuan komunikasi matematis siswa pada level C4 mayoritas pada kategori tinggi, pada level C5 mayoritas pada kategori tinggi, dan pada level C6 mayoritas pada kategori rendah. Ketiga, terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal kontekstual berbasis HOTS pada level C4 sebesar 6,5% dan sisanya 93,5% dipengaruhi oleh variabel lain. Keempat, tidak terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal kontekstual berbasis HOTS pada level C5. Kelima, tidak terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal kontekstual berbasis HOTS pada level C6. Keenam, terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal kontekstual berbasis HOTS secara keseluruhan sebesar 3,8% dan sisanya 96,2% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

ABSTRACT

HASNA NISA ARIFINTA, Supervisor EKA RESTI WULAN, M.Pd. and Dr. NINIK ZUROIDAH, M.Si., The Influence of Mathematical Disposition on Students' Mathematical Communication Skills in Solving HOTS-Based Contextual Problems, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2025.

Keywords: Mathematical Disposition, Mathematical Communication Skills, HOTS-Based Contextual Problems.

Mathematical communication skills are one of the five standards of the mathematics learning process. However, the results of the 2022 PISA survey indicate that the mathematical communication skills of Indonesian students are still relatively low. One of the factors suspected to influence mathematical communication skills is mathematical disposition. This study aims to determine the effect of mathematical disposition on students' mathematical communication skills in solving contextual problems based on HOTS, which are divided into levels C4, C5, and C6.

This research is classified as quantitative research using the ex-post facto research method. The population of this study consists of all eighth-grade students at MTsN 8 Kediri, and the sample used was 101 students selected using the simple random sampling technique. The research instrument uses a mathematical disposition questionnaire and a mathematical communication ability test in the form of HOTS-based contextual questions. The data analysis technique used is simple linear regression with the help of SPSS 26 and Microsoft Excel applications.

The first research finding is that the mathematical disposition level of eighth-grade students at MTsN 8 Kediri falls into the moderate category at 33% and the high category at 67%. Second, the mathematical communication skills of students in solving contextual problems based on HOTS show that 49% fall into the high category, 28% into the medium category, and 24% into the low category. For students' mathematical communication skills at level C4, the majority are in the high category, at level C5 the majority are in the high category, and at level C6 the majority are in the low category. Third, there is an influence of mathematical disposition on students' mathematical communication skills in solving HOTS-based contextual problems at level C4 by 6.5%, and the remaining 93.5% is influenced by other variables. Fourth, there is no influence of mathematical disposition on students' mathematical communication skills in solving HOTS-based contextual problems at level C5. Fifth, there is no influence of mathematical disposition on students' mathematical communication skills in solving HOTS-based contextual problems at the C6 level. Sixth, there is an influence of mathematical disposition on students' mathematical communication skills in solving HOTS-based contextual problems overall by 3.8%, and the remaining 96.2% is influenced by other variables outside this study.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berbasis HOTS” ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada halaman ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku dekan fakultas tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku ketua program studi tadris matematika.
4. Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan ibu Ninik Zuroidah, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Almarhumah Ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc. yang sebelumnya menjadi dosen pembimbing II dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya atas bimbingan dan ilmu yang telah beliau berikan baik dalam menyusun skripsi ini maupun semasa mengajar di kelas.

6. Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. dan Bapak Ahmad Syamsuddin, M.Kom., selaku validator instrumen penelitian ini.
7. Ibu Siti Umi Hanik, S.Pd., selaku kepala sekolah MTsN 8 Kediri yang telah memberikan izin dalam proses pengambilan data di MTsN 8 Kediri.
8. Ibu Jenny Trijanuari Astutie, S.Pd., selaku guru matematika di MTsN 8 Kediri, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan membantu dalam proses pengambilan data.
9. Siswa-siswi kelas VIII A, VIII H, VIII I, dan VIII J, yang telah berkenan menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu, terima kasih atas segala dukungan dan doanya dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tulisan ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan, khususnya dalam bidang pendidikan matematika.

Kediri, 20 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Penelitian Terdahulu.....	13
F. Definisi Operasional.....	20
BAB II LANDASAN TEORI.....	22
A. Deskripsi Teori	22
B. Kerangka Berpikir	41
C. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Rancangan Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel	49
C. Teknik Pengumpulan Data	50

D. Instrumen Penelitian.....	52
E. Teknik Keabsahan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	75
A. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	75
B. Deskripsi Data	79
C. Analisis Data	99
BAB V PEMBAHASAN	126
A. Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII di MTsN 8 Kediri.....	126
B. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berbasis HOTS	128
C. Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berbasis HOTS Level Kognitif C4	131
D. Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berbasis HOTS Level Kognitif C5	134
E. Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berbasis HOTS Level Kognitif C6	138
F. Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berbasis HOTS Secara Keseluruhan.....	141
BAB VI PENUTUP.....	145
A. Kesimpulan	145
B. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA.....	149
LAMPIRAN-LAMPIRAN	164

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1:	Penelitian Terdahulu	17
Tabel 2.1:	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	30
Tabel 2.2:	Klasifikasi Dimensi Kognitif dan Pengetahuan dalam HOTS	35
Tabel 2.3:	Proses Kognitif dalam HOTS.....	37
Tabel 3.1:	Skala Likert	52
Tabel 3.2:	Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	53
Tabel 3.3:	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	55
Tabel 3.4:	Kisi-Kisi Kuesioner Disposisi Matematis	57
Tabel 3.5:	Skala Uji Validitas Gregory	60
Tabel 3.6:	Pengelompokkan Skala Penilaian Gregory	60
Tabel 3.7:	Hasil Penilaian Validator	60
Tabel 3.8:	Kontingensi untuk Menghitung Indeks Gregory.....	60
Tabel 3.9:	Kriteria Indeks Kesepakatan Validitas Gregory.....	61
Tabel 3.10:	Kriteria Reliabilitas dengan Alpha Cronbach	62
Tabel 3.11:	Pedoman Pengkategorian Tingkat Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis	64
Tabel 3.12:	Penskoran Indikator Disposisi Matematis.....	64
Tabel 3.13:	Kategori Indikator 2, 6, dan 7 Disposisi Matematis.....	65
Tabel 3.14:	Kategori Indikator 4 dan 5 Disposisi Matematis.....	66
Tabel 3.15:	Kategori Indikator 1 dan 3 Disposisi Matematis.....	66
Tabel 3.16:	Kategori Tingkat Disposisi Matematis Secara Keseluruhan.....	67
Tabel 3.17:	Penskoran Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	67
Tabel 3.18:	Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis pada Setiap Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	68
Tabel 3.19:	Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis Secara Keseluruhan	68
Tabel 3.20:	Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis di Setiap Level Kognitif HOTS (C4, C5, C6).....	69
Tabel 3.21:	Bentuk Transformasi Data	73
Tabel 4.1:	Hasil Uji Validitas Kuesioner Disposisi Matematis.....	76
Tabel 4.2:	Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	77
Tabel 4.3:	Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Disposisi Matematis	78
Tabel 4.4:	Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	79
Tabel 4.5:	Deskripsi Statistik Skor Disposisi Matematis Matematis Siswa pada Indikator Pertama Disposisi Matematis	80
Tabel 4.6:	Kategori Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Pertama Disposisi Matematis.....	80
Tabel 4.7:	Deskripsi Statistik Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Kedua Disposisi Matematis	81
Tabel 4.8:	Kategori Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Kedua Disposisi Matematis.....	82
Tabel 4.9:	Deskripsi Statistik Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Ketiga Disposisi Matematis	82

Tabel 4.10:	Hasil Kategorisasi Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Ketiga Disposisi Matematis	83
Tabel 4.11:	Deskripsi Statistik Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Keempat Disposisi Matematis	84
Tabel 4.12:	Kategorisasi Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Keempat Disposisi Matematis	84
Tabel 4.13:	Deskripsi Statistik Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Kelima Disposisi Matematis	85
Tabel 4.14:	Kategorisasi Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Kelima Disposisi Matematis	85
Tabel 4.15:	Deskripsi Statistik Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Keenam Disposisi Matematis	86
Tabel 4.16:	Kategorisasi Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Keenam Disposisi Matematis	87
Tabel 4.17:	Deskripsi Statistik Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Ketujuh Disposisi Matematis	87
Tabel 4.18:	Kategorisasi Skor Disposisi Matematis Siswa pada Indikator Ketujuh Disposisi Matematis	88
Tabel 4.19:	Deskripsi Statistik Disposisi Matematis Siswa	88
Tabel 4.20:	Kategorisasi Skor Disposisi Matematis Siswa	89
Tabel 4.21:	Deskripsi Statistik Skor Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	90
Tabel 4.22:	Hasil Kategorisasi Skor Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	91
Tabel 4.23:	Hasil Kategorisasi Kemampuan Komunikasi Matematis pada Keseluruhan Indikator	93
Tabel 4.24:	Deskripsi Statistik Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Level C4, C5, dan C6 HOTS.....	94
Tabel 4.25:	Hasil Kategorisasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Setiap Level HOTS	95
Tabel 4.26:	Hasil Koefisien Regresi Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Level C4 HOTS	100
Tabel 4.27:	Output ANOVA Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Level C4 (Menganalisis)	101
Tabel 4.28:	Hasil R-Square Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Level C4 HOTS	102
Tabel 4.29:	Hasil Uji Normalitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada level C4 HOTS	104
Tabel 4. 30:	Hasil Uji Linearitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis pada Level C4 HOTS	105
Tabel 4.31:	Hasil Koefisien Regresi Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Level C5 HOTS	107
Tabel 4.32:	Output ANOVA Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Level C5 (Mengevaluasi)	108
Tabel 4.33:	Hasil Uji Normalitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada level C5 HOTS	110

Tabel 4.34:	Hasil Uji Linearitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis pada Level C5 HOTS	111
Tabel 4.35:	Hasil Koefisien Regresi Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Level C6 HOTS	113
Tabel 4.36:	Output ANOVA Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Level C6 (Mencipta)	114
Tabel 4.37:	Hasil Uji Normalitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada level C6	116
Tabel 4.38:	Hasil Uji Normalitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis dari Data yang Ditransformasikan.....	117
Tabel 4.39:	Hasil Uji Linearitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis pada Level C6.....	118
Tabel 4.40:	Hasil Koefisien Regresi Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Secara Keseluruhan.....	120
Tabel 4.41:	Output ANOVA Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Secara Keseluruhan.....	121
Tabel 4.42:	Hasil R-Square Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Secara Keseluruhan	122
Tabel 4.43:	Hasil Uji Normalitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Secara Keseluruhan.....	123
Tabel 4.44:	Hasil Uji Linearitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Secara Keseluruhan	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Konseptual	42
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Berpikir	43
Gambar 2.3	Bagan Kerangka Teoritis	45
Gambar 4.1	Hasil Jawaban Siswa pada Soal Level C4.....	95
Gambar 4.2	Hasil Jawaban Siswa pada Soal Level C5.....	97
Gambar 4.3	Hasil Jawaban Siswa pada Soal Level C6.....	98
Gambar 4.4	Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Level C4 HOTS	103
Gambar 4.5	Scatterplot untuk Model Regresi dari Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Level C4 HOTS.....	105
Gambar 4.6	Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Level C5 HOTS	109
Gambar 4.7	Scatterplot untuk Model Regresi dari Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Level C5 HOTS.....	111
Gambar 4.8	Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Level C6 HOTS	115
Gambar 4.9	Scatterplot untuk Model Regresi dari Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Level C6 HOTS.....	118
Gambar 4.10	Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Secara Keseluruhan	123
Gambar 4.11	Scatterplot untuk Model Regresi dari Disposisi Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis Secara Keseluruhan	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Pernyataan Pembimbing 1	164
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian	165
Lampiran 3.	Balasan Surat Izin Penelitian	166
Lampiran 4.	Surat Pelaksanaan Penelitian	167
Lampiran 5.	Lembar Hasil Validasi Kuesioner oleh Validator 1	168
Lampiran 6.	Lembar Hasil Validasi Kuesioner oleh Validator 2	177
Lampiran 7.	Instrumen Kuesioner Disposisi Matematis	187
Lampiran 8.	Hasil Skor Kuesioner Disposisi Matematis	189
Lampiran 9.	Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Berbasis HOTS oleh Validator 1	193
Lampiran 10.	Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Berbasis HOTS oleh Validator 2	201
Lampiran 11.	Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Berbasis HOTS.....	209
Lampiran 12.	Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Berbasis HOTS	212
Lampiran 13.	Hasil Skor Jawaban Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Berbasis HOTS	221
Lampiran 14.	Foto Dokumentasi Penelitian	225
Lampiran 15.	Riwayat Hidup Penulis	226