

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Instrumen Angket / Kuesioner (revisi)

INSTRUMEN PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Mapel : Matematika

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi nilai Anda
2. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan keadaan Anda sebenarnya.
3. Keterangan

SL : Selalu

K : Kadang

S : Sering

TP : Tidak Pernah

ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

N O	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	S	K	TP
1.	Saya takut salah dalam menggunakan rumus yang telah saya pelajari sebelumnya untuk menyelesaikan soal matematika.				
2.	Saya merasa kesulitan memilih rumus yang tepat untuk menyelesaikan soal matematika.				
3.	Ketika ada materi yang tidak saya pahami, saya lebih memilih bertanya kepada teman daripada bertanya kepada guru.				
4.	Saya merasa bingung ketika membedakan simbol-simbol dalam matematika.				
5.	Saya mempunyai kemampuan dalam memahami soal matematika dengan mudah.				
6.	Jantung saya merasa berdebar-debar ketika berhadapan dengan matematika.				
7.	Saya merasa mual ketika berhadapan dengan rumus matematika.				
8.	Perut saya merasa mulas ketika diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas.				
9.	Tubuh saya merasa gemetar ketika diminta untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas.				
10.	Saya terbata-bata ketika menjawab pertanyaan dari guru mengenai pelajaran matematika.				
11.	Saya merasa panik ketika diminta untuk mengerjakan soal matematika di depan kelas.				
12.	Saya merasa resah ketika menghadapi soal matematika.				
13.	Saya mudah kehilangan konsentrasi ketika belajar matematika.				
14.	Saya merasa kesulitan untuk berpikir jika kondisi di dalam kelas berisik.				
15.	Saya lupa dengan rumus matematika yang sudah saya pahami dalam menyelesaikan soal matematika.				
16.	Saya mudah merasa bosan ketika belajar matematika.				
17.	Saya mampu mengingat semua materi matematika ketika ujian karena saya belajar setiap hari.				

18.	Saya merasa takut ketika diminta guru untuk mengerjakan soal matematika di papan tulis.				
19.	Saya merasa senang ketika mengerjakan soal matematika.				
20.	Saya merasa malu untuk bertanya kepada guru mengenai materi matematika yang belum saya pahami.				
21.	Saya merasa tetap tenang ketika menyelesaikan soal matematika meskipun teman-teman saya sudah selesai mengerjakannya.				
22.	Saya merasa frustrasi ketika saya belum selesai dalam mengerjakan soal matematika, sedangkan teman-teman saya sudah selesai mengerjakannya.				
23.	Saya dapat menjawab pertanyaan dari guru mengenai soal matematika dengan benar.				
24.	Saya merasa senang diminta untuk presentasi di depan kelas ketika pembelajaran matematika berlangsung.				

Lampiran 2 Lembar Instrumen Hasil Belajar Matematika (revisi)

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Jika tidak yakin, jangan meninggalkan soal dengan kosong.
3. Nilai dari tes ini tidak mempengaruhi nilai matematika Anda.

SOAL TES URAIAN MATERI MATRIKS

No Soal	Soal
1	<p>Seorang manajer gudang sebuah perusahaan logistik mencatat jumlah barang dalam bentuk matriks. Barang-barang tersebut disimpan dalam rak-rak yang disusun dalam bentuk tabel. Data jumlah barang tersimpan dalam matriks berikut:</p> $A = \begin{bmatrix} 20 & 21 & 23 & 18 \\ 16 & 18 & 12 & 12 \\ 19 & 23 & 18 & 15 \\ 20 & 17 & 24 & 23 \\ 11 & 20 & 19 & 19 \end{bmatrix}$ <p>Berdasarkan matriks tersebut, tentukan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jumlah barang yang tersimpan di rak baris ke-2 kolom ke-1.2. Jumlah barang yang tersimpan di rak baris ke-1 dan kolom ke-3.3. Jumlah barang yang tersimpan di rak baris ke-3 dan kolom ke-4.4. Jumlah barang yang tersimpan di rak baris ke-4 dan kolom ke-3.
2.	<p>Disajikan 2 buah matriks sebagai berikut.</p> $A = \begin{bmatrix} 17 & 21 & 12 \\ 15 & b^3 & 14 \\ 20 & 25 & 16 \end{bmatrix}$ $B = \begin{bmatrix} 17 & 3c & 12 \\ 3d & 64 & \frac{28}{a} \\ 20 & 15 & 16 \end{bmatrix}$ <p>Jika matriks A dan B sama, tentukan nilai a,b,c, dan d!</p>

3.	<p>Perusahaan percetakan Buku Buana sedang mencetak dua jenis buku, yaitu buku pelajaran dan buku cerita. Data jumlah produksi buku dalam dua bulan terakhir disusun dalam bentuk matriks sebagai berikut:</p> <p>Jumlah produksi di bulan Januari:</p> $A = \begin{bmatrix} 200 & 150 \\ 180 & 220 \end{bmatrix}$ <p>Jumlah produksi di bulan Februari:</p> $B = \begin{bmatrix} 250 & 180 \\ 160 & 200 \end{bmatrix}$ <p>Setiap angka dalam matriks tersebut menunjukkan jumlah buku yang dicetak dalam ratusan eksemplar, di mana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baris pertama menunjukkan produksi di cabang Jakarta dan Bandung. • Baris kedua menunjukkan produksi di cabang Surabaya dan Yogyakarta. • Kolom pertama menunjukkan jumlah buku pelajaran yang dicetak. • Kolom kedua menunjukkan jumlah buku cerita yang dicetak. <p>Hitunglah jumlah total produksi buku di semua cabang selama dua bulan terakhir menggunakan operasi penjumlahan matriks dan berikan kesimpulan !</p>
4	<p>Tentukan determinan dari matriks A berikut.</p> $A = \begin{bmatrix} -2 & 1 & -1 \\ 4 & 3 & 4 \\ -5 & -7 & 8 \end{bmatrix}$
5.	<p>Diketahui matriks $P^{-1} = \begin{bmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 1 \end{bmatrix}$ dan $Q = \begin{bmatrix} 1 & 4 \\ -2 & -1 \end{bmatrix}$ tentukan hasil dari $(P \cdot Q^{-1})^{-1}$.</p>

Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Instrumen Kecemasan Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Nama : Agnia Rahmata Putri
 Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Matriks : Studi Kasus Siswa Kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih
 Validator : Ardiana Fatma Dewi
 NIDN : 2023129601

Petunjuk :

- Bapak/Tbu diharapkan untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - Tidak Sesuai
 - Kurang Sesuai
 - Sesuai
 - Sangat Sesuai
- Bila menurut Bapak/Tbu angket kecemasan matematika perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna untuk perbaikan.

Indikator	Butir	Point Pertanyaan	Penilaian			
			1	2	3	4
<i>Mathematics Knowledge</i> Berkaitan dengan hal-hal yang memicu munculnya perasaan bahwa siswa kurang mampu dalam	1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√

memahami materi matematika.		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	2	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
		3	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.					√
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.					√
	Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.					√
	4		Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	5	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.			√	
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
<i>Somatic</i> Berkaitan dengan perubahan kondisi fisik yang terjadi pada individu.	6	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	7	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	8	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan sudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	9	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan sudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	10	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan sudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
<i>Cognitif</i> Berkaitan dengan perubahan pada pola berpikir siswa ketika berhadapan langsung dengan matematika.	11	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	12	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	13	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	14	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
		15	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.					√
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.			√		
	Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.					√
	16		Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	17	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
<i>Attitude</i> Berkaitan dengan sikap yang muncul ketika siswa mempunyai kecemasan matematika.	18	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	19	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
20		Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
21		Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
22		Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	23	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
		24	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.					√
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.					√
	Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.					√

Komentar dan Saran

Butir pertanyaan no 5 dan no 15 perlu diperbaiki, hanya tentang pemilihan bahasa saja

Kesimpulan

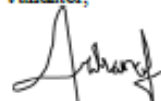
Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket kecemasan matematika dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan setelah revisi. (√)
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon dicentang pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kediri, 18 Februari 2025

Validator,



(Ardiana Fatma Dewi)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET
KECEMASAN MATEMATIS**

Nama : Agnia Rahmata Putri
 Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Matriks : Studi Kasus Siswa Kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih
 Validator :
 NIP :

Petunjuk :

- Bapak/Tbu diharapkan untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Sesuai
 - 2 : Kurang Sesuai
 - 3 : Sesuai
 - 4 : Sangat Sesuai
- Bila menurut Bapak/Tbu angket kecemasan matematika perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna untuk perbaikan.

Indikator	Butir	Point Pertanyaan	Penilaian			
			1	2	3	4
<i>Mathematics Knowledge</i> Berkaitan dengan hal-hal yang memicu munculnya perasaan bahwa siswa kurang mampu dalam	1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			√	
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√

memahami materi matematika.		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	2	Penunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	3	Penunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			√	
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	4	Penunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√	
	5	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√	
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√	
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√	
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√	
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√	
<i>Somatic</i> Berkaitan dengan perubahan kondisi fisik yang terjadi pada individu.	6	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√	
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√	
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√	
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√	
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√	
	7	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.					√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.					√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis					√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	8	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
		9	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.					√
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis					√
	Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.					√
	10		Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
<i>Cognitif</i> Berkaitan dengan perubahan pada pola berpikir siswa ketika berhadapan langsung dengan matematika.	11	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	12	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	13	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	14	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
		15	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.					√
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.					√
	Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.					√
	16		Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				✓
	17	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				✓
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				✓
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				✓
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				✓
<i>Attitude</i> Berkaitan dengan sikap yang muncul ketika siswa mempunyai kecemasan matematika.	18	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				✓
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				✓
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				✓
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				✓
	19	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				✓
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				✓
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				✓

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	20	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
		21	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.					√
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.					√
	Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.					√
	22		Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√

		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
	23	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
		Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.				√
		Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.				√
		Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.				√
		24	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.			
	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.					√
	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.					√
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kecemasan matematis.					√
	Pernyataan yang diajukan diajukan dapat mengungkap kecemasan matematis dalam diri siswa.					√

Komentar dan Saran

- Gunakan kalimat yang spesifik dan jelas untuk menghindari tafsiran ganda
- Secara umum instrumen angket diatas sudah valid dan dapat digunakan dengan sedikit perbaikan

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket kecemasan matematika dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kediri, , 2025

Validator,



Ahniad Syamsudin, M.Kom

Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN TES URAIAN MATERI MATRIKS

Nama : Agnia Rahmata Putri
Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Matriks : Studi Kasus Siswa Kelas XI SMAN 1 Ngadihuwh
Validator : Ardiana Fatma Dewi
NIDN : 2023129601

Petunjuk :

1. Bapak/Tbu diharapkan untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1 : Tidak Sesuai
2 : Kurang Sesuai
3 : Sesuai
4 : Sangat Sesuai
2. Bila menurut Bapak/Tbu tes hasil belajar matematika perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna untuk perbaikan.

Indikator	Point Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
Diberikan soal uraian, siswa dapat mengetahui pengertian, elemen dari soal cerita yang telah disajikan (C1) (Soal 1)	Butir soal sesuai dengan indikator.				√
	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas.			√	
	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif.				√

	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penfasiran ganda.				√
Diberikan soal uraian, siswa dapat menentukan nilai a,b,c dari 2 matriks yang sama. (C3) (Soal 2)	Butir soal sesuai dengan indikator			√	
	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas.				√
	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif.				√
	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penfasiran ganda.				√
Diberikan soal uraian, siswa dapat menghitung penjumlahan soal cerita matriks yang telah disajikan. (C3) (Soal 3)	Butir soal sesuai dengan indikator				√
	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas.			√	
	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif.				√
	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penfasiran ganda.				√
Diberikan soal uraian, siswa dapat menentukan determinan dari matriks yang telah disajikan. (C3) (Soal 4)	Butir soal sesuai dengan indikator				√
	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas.				√
	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif.				√
	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penfasiran ganda.				√
	Butir soal sesuai dengan indikator				√

Diberikan soal uraian, siswa dapat menentukan nilai perkalian matriks invers dari fungsi matriks yang telah disajikan. (C3) (Soal 5)	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas.			√	
	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				√
	Menggunakan bahasa yang komunikatif.				√
	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penfasiran ganda.				√

Saran

Soal nomor 1 angka di dalam matriks terlalu homogen, nomor 3 dan nomor 5 pertanyaan juga masih sederhana maka perlu dikembangkan

Kesimpulan

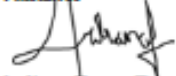
Berdasarkan penilaian di atas, tes hasil belajar matematika dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan setelah revisi. √
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon dicentang pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kediri, 19 Februari 2025

Validator


Ardiana Fatma Dewi

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN TES URAIAN
MATERI MARIKS**

Nama : Agnia Rahmata Putri
 Judul Penelitian : Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Matriks : Studi Kasus Siswa Kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih
 Validator :
 NIP :

Petunjuk :

- Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - : Tidak Sesuai
 - : Kurang Sesuai
 - : Sesuai
 - : Sangat Sesuai
- Bila menurut Bapak/Ibu tes hasil belajar matematika perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna untuk perbaikan.

Indikator	Point Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
Diberikan soal uraian, siswa dapat mengetahui pengertian, elemen dari soal cerita yang telah disajikan (C1) (Soal 1)	Butir soal sesuai dengan indikator.				✓
	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas.				✓
	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.			✓	
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	⊖		✓	

	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penfasiran ganda.			✓	
Diberikan soal uraian, siswa dapat menentukan nilai a,b,c dari 2 matriks yang sama. (C3) (Soal 2)	Butir soal sesuai dengan indikator				✓
	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas.				✓
	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.			✓	
	Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓
	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penfasiran ganda.				✓
Diberikan soal uraian, siswa dapat menghitung penjumlahan soal cerita matriks yang telah disajikan. (C3) (Soal 3)	Butir soal sesuai dengan indikator				✓
	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas.				✓
	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.			✓	
	Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓
	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penfasiran ganda.				✓
Diberikan soal uraian, siswa dapat menentukan determinan dari matriks yang telah disajikan. (C3) (Soal 4)	Butir soal sesuai dengan indikator				✓
	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas.				✓
	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				✓
	Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓
	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penfasiran ganda.				✓
	Butir soal sesuai dengan indikator				✓

Diberikan soal uraian, siswa dapat menentukan nilai perkalian matriks invers dari fungsi matriks yang telah disajikan. (C3) (Soal 5)	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas.				✓
	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				✓
	Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓
	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penfasiran ganda.				✓

Saran

instrumen ini layak digunakan setelah revisi kecil terutama pada petunjuk pengerjaan dan penyederhanaan bahasa soal untuk mempermudah pemahaman siswa

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, tes hasil belajar matematika dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan.

(Mohon dicentang pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kediri,, 2025

Validator


Ahmad Syamsudin, M.Kom

Lampiran 5 Data Mentah Hasil Kuesioner Kecemasan Matematika Full Responden (Setelah Uji Validasi dan Uji Reliabilitas)

RESP	BUTIR PERTANYAAN																					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	4	3	2	4	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	4	3	3	2	4	1	61
2	4	4	4	4	3	4	1	4	2	2	4	1	2	4	4	2	1	3	4	4	3	64
3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	47
4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	24
5	3	4	2	3	4	1	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
6	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	50
7	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	49
8	3	3	2	4	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	1	3	51
9	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	41
10	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	2	3	35
11	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	34
12	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	34
13	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	44
14	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	2	3	3	3	4	2	44
15	3	3	4	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	57
16	3	2	4	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	56
17	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	53
18	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	75
19	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	42
20	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	50
21	3	3	2	3	3	1	1	1	4	1	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	52
22	2	4	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	50
23	2	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	67
24	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	30
25	3	3	4	2	3	3	1	4	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	52

26	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	70
27	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	1	4	2	1	1	1	1	3	43
28	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	43
29	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	47
30	3	3	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	3	3	43
31	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
32	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	43
33	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	47
34	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	42
35	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	28
36	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	35
37	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	71
38	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	4	3	3	3	1	3	1	2	3	43
39	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	45
40	3	4	2	4	3	4	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	3	53
41	3	3	4	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	59
42	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	41
43	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	65
44	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	45
45	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	47
46	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
47	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	46
48	2	2	4	2	3	4	1	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	60
49	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	3	37
50	2	3	4	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	49
51	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39
52	2	3	4	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	4	2	44
53	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	44
54	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	50

55	3	3	4	1	2	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	58
56	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	48
57	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	52
58	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	74
59	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43
60	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	35
61	3	4	3	2	4	1	1	1	2	3	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	3	54
62	2	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	42
63	3	2	3	2	2	4	2	1	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	57
64	3	3	4	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	51
65	2	3	3	2	3	1	1	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	58
66	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	45
67	2	2	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	4	2	2	2	2	4	1	1	3	43
68	2	3	3	2	4	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	53
69	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	48
70	1	2	4	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	53
71	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	50
72	2	3	3	4	3	1	1	1	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2	1	3	53
73	2	3	3	4	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	1	3	51
74	2	3	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	3	4	2	4	2	1	2	4	2	45
75	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	47
76	3	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	53
77	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	51
78	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	3	42
79	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	73
80	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	55
81	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	41
82	2	3	2	4	3	1	1	1	2	1	3	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	52
83	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	46

84	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	27
85	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	39
86	2	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	45
87	3	3	3	2	3	4	1	1	1	3	4	3	4	4	2	3	2	3	1	3	4	57
88	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	70

Lampiran 6 Uji Validasi Empiris Instrumen Kecemasan Matematika (Menggunakan Sampel Uji Coba)

RESP	BUTIR PERNYATAAN																								TOT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	1	1	1	1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	4	1	4	4	65
2	4	3	2	4	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	4	1	3	3	2	2	4	1	1	65
3	4	4	4	4	3	4	1	4	2	2	4	1	2	4	4	2	3	1	3	4	3	4	3	3	73
4	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	56
5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	30
6	3	4	2	3	4	1	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	69
7	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	59
8	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	58
9	3	3	2	4	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	1	3	4	62
10	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	50
11	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	4	1	1	2	3	4	43
12	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	38
13	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	42
14	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	4	2	4	4	56
15	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	53
16	3	3	4	2	4	2	1	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	66
17	3	2	4	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	65
18	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	65
19	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	85
20	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	50
21	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	59
22	3	3	2	3	3	1	1	1	4	1	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	62
23	2	4	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	59
24	2	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	76
25	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	42
26	3	3	4	2	3	3	1	4	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	62
27	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	79
28	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	1	4	2	4	1	1	1	2	1	3	4	53
29	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	53
30	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	55
31	3	3	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	51
r hit	0,611	0,644	0,479	0,49	0,456	0,653	0,531	0,466	0,72	0,728	0,752	0,603	0,674	0,606	0,409	0,824	0,264	0,598	0,503	0,657	0,319	0,492	0,437	0,187	

r tab	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	
KET	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	T	V	V	T	

**Lampiran 7 Data Mentah Tes Hasil Belajar Matematika Full Responden
(Setelah Uji Validasi dan Reliabilitas)**

Resp	soal 2	soal 4	soal 5	TOTAL	SKOR %
1	2	1	1	4	33,33333
2	3	0	0	3	25
3	3	0	0	3	25
4	4	0	1	5	41,66667
5	3	0	0	3	25
6	2	3	3	8	66,66667
7	4	2	3	9	75
8	2	2	3	7	58,33333
9	2	3	0	5	41,66667
10	2	0	0	2	16,66667
11	2	4	0	6	50
12	4	3	0	7	58,33333
13	2	3	0	5	41,66667
14	2	0	0	2	16,66667
15	3	1	0	4	33,33333
16	0	2	3	5	41,66667
17	0	0	3	3	25
18	0	1	0	1	8,33333
19	3	3	0	6	50
20	3	3	0	6	50
21	3	1	0	4	33,33333
22	4	0	0	4	33,33333
23	4	0	0	4	33,33333
24	3	0	3	6	50
25	0	0	0	0	0
26	0	1	0	1	8,33333
27	3	0	3	6	50
28	4	0	0	4	33,33333
29	0	0	0	0	0

30	4	3	0	7	58,33333
31	2	3	0	5	41,66667
32	4	3	0	7	58,33333
33	4	2	0	6	50
34	4	3	0	7	58,33333
35	4	3	4	11	91,66667
36	4	3	0	7	58,33333
37	4	2	0	6	50
38	1	3	0	4	33,33333
39	1	0	0	1	8,333333
40	4	3	0	7	58,33333
41	3	3	0	6	50
42	4	3	0	7	58,33333
43	2	3	0	5	41,66667
44	4	3	0	7	58,33333
45	3	3	0	6	50
46	4	4	0	8	66,66667
47	0	3	0	3	25
48	2	3	0	5	41,66667
49	4	3	0	7	58,33333
50	4	4	1	9	75
51	0	3	0	3	25
52	3	4	4	11	91,66667
53	2	3	0	5	41,66667
54	4	4	1	9	75
55	4	2	0	6	50
56	4	4	1	9	75
57	4	3	2	9	75
58	4	2	0	6	50
59	2	2	0	4	33,33333
60	2	2	1	5	41,66667
61	4	4	2	10	83,33333

62	4	4	4	12	100
63	2	2	0	4	33,33333
64	4	4	1	9	75
65	3	3	0	6	50
66	2	2	0	4	33,33333
67	1	3	0	4	33,33333
68	4	3	0	7	58,33333
69	3	4	4	11	91,66667
70	1	3	0	4	33,33333
71	4	2	4	10	83,33333
72	4	4	1	9	75
73	2	3	1	6	50
74	0	3	0	3	25
75	3	1	0	4	33,33333
76	0	2	1	3	25
77	4	1	0	5	41,66667
78	1	2	1	4	33,33333
79	3	0	0	3	25
80	2	3	0	5	41,66667
81	0	1	0	1	8,333333
82	1	2	1	4	33,33333
83	2	3	0	5	41,66667
84	0	3	0	3	25
85	4	3	0	7	58,33333
86	4	3	0	7	58,33333
87	4	0	0	4	33,33333
88	4	3	0	7	58,33333

**Lampiran 8 Uji Validasi Empiris Instrumen Tes Hasil belajar Matematika
(Menggunakan Sampel Uji Coba)**

RESP	NO ITEM PERTANYAAN					JUMLAH
	1	2	3	4	5	
1	4	1	2	3	0	10
2	4	1	2	3	0	10
3	4	2	3	2	0	11
4	4	2	2	3	0	11
5	4	2	2	3	0	11
6	3	2	2	3	0	10
7	4	2	1	3	0	10
8	4	3	3	3	0	13
9	4	4	3	4	1	16
10	4	2	2	3	1	12
11	4	2	3	2	0	11
12	4	4	2	4	1	15
13	4	2	2	3	0	11
14	4	0	2	3	0	9
15	4	4	2	4	1	15
16	4	2	3	2	1	12
17	4	4	1	2	4	15
18	4	4	1	4	4	17
19	4	4	2	4	0	14
20	4	2	2	3	0	11
21	4	1	3	2	1	11
22	4	0	2	2	1	9
23	4	4	1	3	2	14
24	3	3	2	4	4	16
25	4	4	1	4	1	14
26	4	1	2	2	1	10
27	4	0	3	3	0	10
28	4	0	2	3	0	9
29	4	4	2	4	2	16
30	3	3	2	4	4	16
31	4	2	2	3	0	11
32	4	4	3	4	1	16
33	4	0	1	1	0	6
34	4	0	1	3	0	8
35	4	2	2	3	0	11
R hitung	-0,222770812	0,910752242	0,06402841	0,707959196	0,707956721	
R tabel	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	
Keterangan	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	

Lampiran 9 Surat Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1773/In.36/D2/PP.07.01.05/04/2025
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 14 April 2025

Kepada
Kepala SMAN 1 Ngadiluwih
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : AGNIA RAHMATA PUTRI
NIM : 21204067
Semester : 8
Prodi : TADRIS MATEMATIKA

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

""PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS (MATH ANXIETY) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI MATRIKS : STUDI KASUS SISWA KELAS XI SMAN 1 NGADILUWIH ""

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian



Koordinasi dengan guru matematika kelas XI



Koordinasi dengan guru matematika kelas XI



ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Halo, Saya Agnia Rahmata Putri, mahasiswa IAIN KEDIRI yang sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Kecemasan Matematis (*Math Anxiety*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Matriks : Studi Kasus Siswa Kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih." Formulir ini bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai tingkat kecemasan matematis yang dialami siswa serta hubungannya dengan hasil belajar matematika. Partisipasi Anda dalam penelitian ini sangat penting dan membantu memperoleh hasil yang lebih akurat.

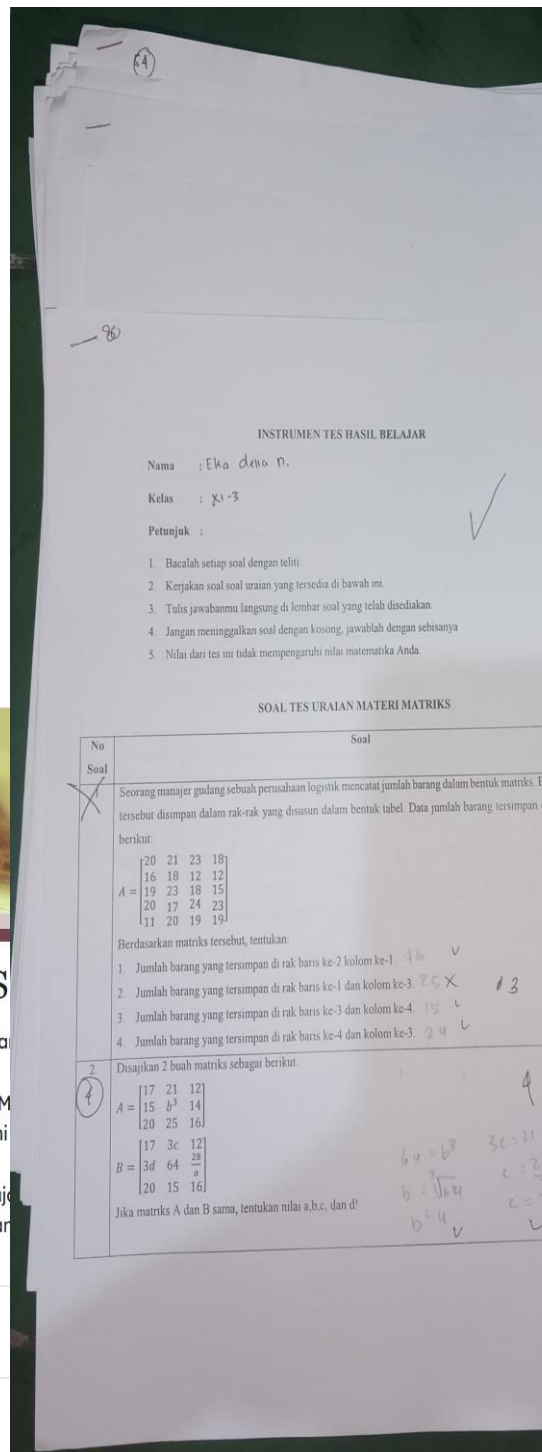
agniacantik03@gmail.com [Ganti akun](#)

Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoj0RzliIBf56rkxw-P_i4rrSqPHP5wj107se5zFqHU-643Q/formResponse

Form Angket Kecemasan Matematika



Print Out Tes Hasil Belajar
Matematika



Penyebaran Instrumen Penelitian kepada sampel kelas XI-2



Foto bareng sampel kelas XI-2



Penyebaran Instrumen Penelitian kepada sampel kelas XI-3



Foto bareng sampel kelas XI-3



Penyebaran Instrumen Penelitian kepada sampel kelas XI-4



Foto bareng sampel kelas XI-4

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Agnia Rahmata Putri
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 11 Maret 2003
No. Handphone : 085705075578
E-mail : agniacantik03@gmail.com

Alamat : Ds. Ngadiluwih, Kec.Ngadiluwih, Kab.Kediri
Kode Pos : 64171
Riwayat Pendidikan : 2007 – 2009 TK Kusuma Mulia Ngadiluwih
2009 – 2015 SDN 3 Ngadiluwih
2015 – 2018 MTs Plus Madinatul Mubtadi-ien
2018 – 2021 MA Plus Hikmatul Mubtadi-ien
2021 – 2025 S-1 Tadrīs Matematika UIN Syekh
Wasil Kediri