

**STUDI KOMPARATIF MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED*
LEARNING DAN METODE *JIGSAW* TERHADAP KEMAMPUAN
KOLABORASI KERJA SISWA PADA MATA PELAJARAN FIIQH DI
MTSN 2 NGANJUK**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)



Disusun oleh :
NUR AINI MASRUKHATIN
9321.223.16

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KEDIRI
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

STUDI KOMPARATIF MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* DAN METODE *JIGSAW* TERHADAP KEMAMPUAN
KOLABORASI KERJA SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTSN
2 NGANJUK

NUR AINI MASRUKHATIN

NIM. 9321.223.16

Disetujui oleh :

Pembimbing I



(Ninik Zuroidah, M.Si)
NIP. 198008022005012005

Pembimbing II



(Novi Rosita Rahmawati, M.Pd)
NIP. 199211092018012001

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 13 Juli 2020
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jalan Sunan Ampel 07 – Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nur Aini Masrukhatin
NIM : 9321.223.16
Judul : Studi Komparatif Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dan Metode *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Kolaborasi Kerja Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 2 Nganjuk

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

Pembimbing II



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.
NIP. 199211092018012001

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 28 Juli 2020
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada
Yth. Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07- Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb
Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:
Nama : Nur Aini Masrukhatin
NIM : 9321.223.16
Judul : Studi Komparatif Model Pembelajaran *Project
Based Learning* Dan Metode *Jigsaw* Terhadap
Kemampuan Kolaborasi Kerja Siswa Pada Mata
Pelajaran Fiqih Di MTsN 2 Nganjuk

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan
beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang
Munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 20 Juli 2020, kami
dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya. Bersama ini
kami lampirkan berkas naskah skripsi yang telah diperbaiki.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami
ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.
NIP. 199211092018012001

HALAMAN PENGESAHAN

STUDI KOMPARATIF MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DAN METODE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI KERJA SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTSN 2 NGANJUK

NUR AINI MASRUKHATIN

9321.223.16

Telah diujikan dalam sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 20 Juli 2020

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Iskandar Tsani, M.Ag

NIP. 196406011998031001

()

2. Penguji I

Ninik Zuroidah, M.Si

NIP. 198008022005012005

()

3. Penguji II

Novi Rosita Rahmawati, M.Pd


NIP. 199211092018012001

()

Kediri, 28 Juli 2020

Dekan Fakultas Tarbiyah




Dr. H. Ali Anwar, M. Ag

NIP. 196405031996031001

HALAMAN MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ
وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (المائدة : ٢)

Artinya :

“Dan tolong menolonglah kalian dalam kebaikan dan takwa dan janganlah tolong menolong dalam perbuatan dosa dan permusuhan. Bertakwalah! Sesungguhnya Allah amat berat siksaan-Nya”

(QS Al-Maidah : 2)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengharap Ridho dari- Mu Ya Allah, ku persembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orangtuaku, Bapak Junaedi dan Ibu Siti Masruroh tercinta atas kasih sayang, doa yang selalu mengiringi langkah penulis, dan mengupayakan segalanya untuk kehidupanku, sehingga penulis bisa memperoleh pendidikan sampai jenjang ini, semoga rahmat Tuhan kan selalu mengiringi tiap nafas kehidupan *panjenengan*.
2. Adikku tercinta Lia Izza Tul Munna yang selalu membantuku dalam membantu pekerjaan orang tua, semoga kita bisa menjadi insan yang sukses dalam segalanya.
3. Dosen pembimbing skripsi Bu Ninik Zuroidah, M. Si dan Bu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. yang senantiasa meluangkan waktu, memberi motivasi, dan memberikan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga selalu di berikan kesehatan dan
4. Para guru beserta dosenku yang selalu menjadi fasilitator dan motivator dalam mengenyam pendidikan, di dalam pendidikan formal maupun nonformal. Karena doa dan bimbingan pajejengan semua, penulis dapat mewujudkan mimpi penulis.
5. Untuk teman-teman yang selalu menemani penulis, yang selalu mendorong penulis untuk berubah menjadi lebih baik dan untuk segera menyelesaikan studi dan skripsinya (Teman – Teman PAI, Tim Tirta Foundation, Tim Komunitas Sang Juara, Tim DCT, Tim WIMNUS Jatim,). Tiada kata yang paling indah selain terima kasih banyak atas semuanya.
6. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua yang telah diberikan, semoga dapat menjadi pelajaran bagi kehidupan kelak.

ABSTRAK

MASRUKHATIN, NUR AINI, 2020. *Studi Komparatif Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Metode Jigsaw Terhadap Kemampuan Kolaborasi Kerja Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 2 Nganjuk*. Kota Kediri, Propinsi Jawa Timur, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. Pembimbing (I) Ninik Zuroidah, M.Si. dan Pembimbing (II) Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Kolaborasi, Fiqih, *Project Based Learning (PjBL)*, dan *Jigsaw*

Rendahnya kemampuan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Fiqih, karena siswa menganggap mata pelajaran tersebut membosankan dan selalu diulang-ulang. Hal tersebut mengakibatkan kualitas kolaborasi dalam proses belajar kelompok menjadi tidak begitu bagus. Oleh sebab itu, guru memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa dalam kerja kelompok dengan menerapkan model pembelajaran yang aktif dan kooperatif.

Studi komparasi (perbandingan) ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan kolaborasi siswa menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* pada mata pelajaran Fiqih, mengetahui tingkat kemampuan kolaborasi siswa menggunakan model *Jigsaw* pada mata pelajaran Fiqih, mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan kolaborasi siswa yang menggunakan model *PjBL* *Jigsaw* pada mata pelajaran Fiqih.

Penelitian ini menggunakan bentuk penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian komparatif (perbandingan). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 2 Nganjuk Tahun Ajaran 2019/2020. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 64 siswa, yakni kelas VIII-9 berjumlah 33 siswa sebagai kelas eksperimen I dan kelas VIII-7 berjumlah 31 siswa sebagai kelas eksperimen II. Teknik pengumpulan data berupa teknik observasi untuk mengukur ranah psikomotor siswa, angket untuk mengukur ranah afektif siswa, dan dokumentasi. Validitas instrumen dan analisis data statistik penelitian dihitung menggunakan software SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *PjBL* terhadap kemampuan kolaborasi siswa, (2) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Jigsaw* terhadap kemampuan kolaborasi siswa, (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan *PjBL* dan kelas yang menggunakan *Jigsaw*, yakni diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,035 < 0,05$ pada ranah afektif sesudah diberi perlakuan dan sebesar $0,000 < 0,05$ pada ranah psikomotor sesudah diberi perlakuan. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara pengguna model pembelajaran *Project Based Learning* dan *Jigsaw* pada mata pelajaran Fiqih di kelas VIII MTsN 2 Nganjuk.

Berdasarkan hasil temuan penelitian, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengungkap model pembelajaran lain yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan- Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Studi Komparatif Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dan Metode *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Kolaborasi Kerja Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 2 Nganjuk.

Penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam- dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Nur Chamid, MM., Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri yang telah memberikan kepercayaan penuh kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ali Anwar, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Bapak Dr. Iskandar Tsani, M. Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri
4. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si dan Ibu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan kontribusi tenaga dan pikiran, serta memberikan bimbingan

petunjuk serta pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini, semoga semangat pengabdianya selalu menyala.

5. Drs. H. Imam Bashori, M.M.Pd selaku Kepala Sekolah MTsN 2 Nganjuk, yang telah menyambut penulis dengan lapang dada dan dengan tangan terbuka dengan begitu peneliti dapat melaksanakan penelitian.
6. Nikmatul Rosidah, S.Ag selaku Guru Fiqih MTsN 2 Nganjuk, yang telah memberikan waktu kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas VIII – 7 dan VIII – 9.
7. Bapak, Ibu, Kakak yang telah menemani dengan tabah, serta penuh pengertian selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa di IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah mendukung secara moril dan materiil sehingga penulis menyelesaikan studi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat dan dapat mengantarkan penulis menjadi manusia yang anfa'uhum linnas. Aamiin.

Kediri, 10 Juni 2020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian.....	11
E. Hipotesis Penelitian.....	13
F. Asumsi Penelitian.....	13
G. Definisi Operasional.....	14
H. Telaah Pustaka.....	15
BAB II LANDASAN TEORI.....	19
A. Tinjauan Tentang <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	19

1.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	19
2.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> 20	
3.	Langkah–Langkah Pelaksanaan Model <i>Project Based Learning</i>	22
B.	Tinjauan Tentang <i>Jigsaw</i>	24
1.	Pengertian Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	24
2.	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	26
3.	Keunggulan dan Kelemahan Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	28
C.	Tinjauan Tentang Kemampuan Kolaborasi	30
1.	Definisi Kemampuan (<i>Ability</i>)	30
2.	Definisi Kolaborasi (<i>Collaboration</i>).....	31
BAB III METODE PENELITIAN		39
A.	Rancangan Penelitian	39
B.	Waktu dan Lokasi Penelitian	41
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	42
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	44
E.	Instrumen Penelitian.....	47
F.	Analisis Data	54
G.	Uji Coba Instrumen Penelitian	54
H.	Uji Prasyarat Analisis	57
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		59
A.	Gambaran Umum Objek Penelitian	59
1.	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	59
2.	Struktur Organisasi Sekolah	60
B.	Deskripsi Data.....	66

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Kolaborasi Siswa Menurut Persepsi Siswa.....	66
2. Analisis Variabel Kemampuan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran PjBL pada Kelas VIII-9	69
3. Analisis Variabel Kemampuan Kolaborasi Siswa Menggunakan Metode Jigsaw Pada Kelas VIII-7	74
4. Uji Prasyarat Analisis	78
5. Deskripsi Hasil Observasi Kemampuan Kolaborasi Siswa.....	86
BAB V PEMBAHASAN	101
BAB VI PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran Skala <i>Likert</i>	44
Tabel 3. 2 Tabel Kategorisasi Angket Kemampuan Kolaborasi Siswa	45
Tabel 3. 3 Interpretasi Kategori Hasil Observasi Kemampuan Kolaborasi	47
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Variabel Kemampuan Kolaborasi Antar Siswa	49
Tabel 3. 5 <i>Blueprint</i> Angket Kolaborasi Antar Siswa.....	50
Tabel 3. 6 Pedoman Observasi Kemampuan Kolaborasi Antar Siswa	52
Tabel 3. 7 Tabel Klasifikasi Validitas Instrumen.....	56
Tabel 4. 1 Data Guru dan Staf di MTsN 2 Nganjuk	61
Tabel 4. 2 Data Jumlah Siswa di MTsN 2 Nganjuk.....	62
Tabel 4. 3 Data Tenaga Pendidik di MTsN 2 Nganjuk.....	63
Tabel 4. 4 Data Tenaga Kependidikan di MTsN 2 Nganjuk.....	65
Tabel 4. 5 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Kolaborasi Siswa Menurut Persepsi Siswa.....	67
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kolaborasi.....	69
Tabel 4. 7 Tabulasi Data Angket Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas VIII-9 Sebelum <i>Treatment</i>	69

Tabel 4. 8 Tabulasi Data Angket Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas VIII-9 Sesudah <i>Treatment</i>	70
Tabel 4. 9 Tabel Kategorisasi Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas VIII-9.....	72
Tabel 4. 10 Hasil Uji t Variabel Kemampuan Kolaborasi Sebelum dan Sesudah Diberi <i>Treatment</i> pada Kelas VIII-9	73
Tabel 4. 11 Tabulasi Data Angket Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas VIII-7 Sebelum <i>Treatment</i>	74
Tabel 4. 12 Tabulasi Data Angket Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas VIII-7 Sesudah <i>Treatment</i>	75
Tabel 4. 13 Tabel Kategorisasi Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas VIII-7.....	76
Tabel 4. 14 Hasil Uji t Variabel Kemampuan Kolaborasi Sebelum dan Sesudah Diberi <i>Treatment</i> pada Kelas VIII-7	77
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Data Angket Kolaborasi Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> pada Kelas VIII-9	78
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Data Angket Kolaborasi Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> pada Kelas VIII-7	79
Tabel 4. 17 Uji Homogenitas Data Angket Kolaborasi	80
Tabel 4. 18 Data Variabel Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-9 dan Kelas VIII-7 Sebelum <i>Treatment</i>	81

Tabel 4. 19 Hasil Uji t Variabel Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-9 dan VIII-7 Sebelum <i>Treatment</i>	83
Tabel 4. 20 Data Variabel Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-9 dan Kelas VIII-7 Sesudah <i>Treatment</i>	84
Tabel 4. 21 Hasil Uji t Variabel Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-9 dan VIII-7 Sesudah <i>Treatment</i>	86
Tabel 4. 22 Tabulasi Data Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-9 Sebelum <i>Treatment</i>	87
Tabel 4. 23 Tabulasi Data Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-9 Sesudah <i>Treatment</i>	88
Tabel 4. 24 Data Observasi Kolaborasi Kelas VIII-9 Sebelum dan Sesudah PjBL	89
Tabel 4. 25 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Observasi Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas VIII-9 Sebelum dan Sesudah PjBL	89
Tabel 4. 26 Tabulasi Data Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-7 Sebelum <i>Treatment</i>	91
Tabel 4. 27 Tabulasi Data Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-7 Sesudah <i>Treatment</i>	93
Tabel 4. 28 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> Observasi Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas VIII-7 Sebelum dan Sesudah Jigsaw	94

Tabel 4. 29 Data Observasi Kolaborasi Kelas VIII-7 Sebelum dan Sesudah Jigsaw	94
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Kolaborasi Kelas VIII-9 dan VIII-7 Sebelum <i>Treatment</i>	96
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kolaborasi Kelas VIII-9 dan VIII-7 Sesudah <i>Treatment</i>	98
Tabel 4. 32 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Observasi Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas VIII-9 dan VIII-7 Sesudah <i>Treatment</i>	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	40
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi MTsN 2 Nganjuk	61
Gambar 4. 2 Grafik Data Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-9 Sebelum dan Sesudah PjBL	89
Gambar 4. 3 Grafik Data Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-7 Sebelum dan Sesudah Jigsaw	95
Gambar 4. 4 Grafik Data Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-9 dan VIII-7 Sebelum <i>Treatment</i>	96
Gambar 4. 5 Grafik Data Observasi Kemampuan Kolaborasi Kelas VIII-9 dan VIII-7 Sesudah <i>Treatment</i>	98