

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi (studi kasus kelas XI TKR SMK PGRI 1 Kediri), maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi kelas XI TKR 1 SMK PGRI 1 Kediri dalam kategori sedang. Hal ini ditunjukkan berdasarkan empat indikator minat belajar, yaitu perasaan senang, perasaan tertarik, perhatian, dan keterlibatan siswa yang masih kurang. Minat belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal seperti motivasi dan kondisi fisik, maupun eksternal seperti lingkungan, dukungan sosial, dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.
2. Hasil belajar matematika siswa dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi kelas XI TKR 1 SMK PGRI 1 Kediri dalam kategori sedang. Meskipun pembelajaran berdiferensiasi berbasis learning profile telah diterapkan dengan membagi siswa berdasarkan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik, tidak semua siswa mampu mengikuti pembelajaran secara optimal. Beberapa siswa menunjukkan kurangnya perhatian, rendahnya kemandirian, dan partisipasi aktif dalam pembelajaran. Selain itu, faktor internal seperti minat belajar yang rendah dan kesulitan fokus, serta faktor eksternal seperti

lingkungan belajar yang kurang kondusif, dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

3. Minat belajar tidak berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi. Meskipun minat belajar dianggap penting, faktor lain seperti motivasi belajar, sikap terhadap pelajaran, gaya belajar, strategi pembelajaran, dan kondisi lingkungan lebih dominan dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Terdapat beberapa tantangan dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi seperti keterbatasan sumber daya, kurangnya pelatihan guru, dan kesulitan dalam menyesuaikan materi dengan kebutuhan siswa dapat mempengaruhi selama proses pembelajaran. Hasil belajar matematika siswa tidak hanya ditentukan oleh minat belajar, melainkan hasil dari kombinasi berbagai faktor internal dan eksternal yang saling berkaitan.

B. Saran

Berdasarkan analisis di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan dapat lebih memperhatikan faktor – faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu, pendidik disarankan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada peningkatan minat, tetapi juga mempertimbangkan faktor – faktor lain seperti gaya belajar siswa, motivasi, dan kemampuan awal. Dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi, guru dapat terus mengelola dan mengadaptasi

pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, agar setiap siswa mendapatkan dukungan belajar yang optimal sesuai kebutuhan mereka. Hal ini diharapkan mampu mendorong peningkatan hasil belajar matematika secara menyeluruh.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi faktor – faktor lain yang mungkin memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika, seperti motivasi belajar, strategi pembelajaran, atau lingkungan belajar. Selain itu, cakupan penelitian dapat diperluas ke jenjang pendidikan yang berbeda atau pada materi matematika yang lebih spesifik, agar temuan yang diperoleh lebih bervariasi dan dapat memberikan kontribusi lebih luas terhadap pengembangan pembelajaran matematika di sekolah.