

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI
(STUDI KASUS KELAS XI TKR SMK PGRI 1 KEDIRI)**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Rofi Nur Cahyaningrum

21204011

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

HALAMAN JUDUL
PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI
(STUDI KASUS KELAS XI TKR SMK PGRI 1 KEDIRI)

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institu Agama Islam Negeri Kediri
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh:
Rofi Nur Cahyaningrum
21204011

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rofi Nur Cahyaningrum telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing I



Kurnia Ahadivah, S.Si., M.Si.

NIP. 199202112023212038

Kediri, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing II



Ardiana Fatma Dewi, M.Stat.

NIDN. 2023129601

NOTA DINAS

Kediri, 04 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Rofi Nur Cahyaningrum

NIM : 21204011

Judul : Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Dalam Konteks Pembelajaran Berdiferensiasi (Studi Kasus Kelas XI TKR SMK PGRI 1 Kediri)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

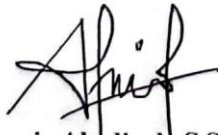
Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kamu ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Kediri, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing I



Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si.

NIP. 199202112023212038

Kediri, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing II



Ardiana Ratma Dewi, M.Stat.

NIDN. 2023129601

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 04 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Rofi Nur Cahyaningrum
NIM : 21204011
Judul : Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Dalam Konteks Pembelajaran Berdiferensiasi (Studi Kasus Kelas XI TKR SMK PGRI 1 Kediri)

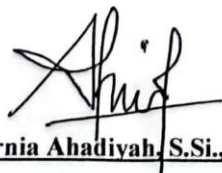
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 16 Juni 2024, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Kediri, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing I



Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si.

NIP. 199202112023212038

Kediri, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing II



Ardiana Fatma Dewi, M.Stat.

NIDN. 2023129601

HALAMAN PENGESAHAN
PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI
(STUDI KASUS KELAS XI TKR SMK PGRI 1 KEDIRI)

ROFI NUR CAHYANINGRUM
21204011

Telah diujikan didepan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 16 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si
NIP. 199102062018012001

(.....)

2. Penguji I

Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si
NIP. 199202112023212038

(.....)

3. Penguji II

Ardiana Fatma Dewi, M.Stat.
NIDN. 2023129601

(.....)



Kediri, 24 Juni 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah

Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.
NIP. 198008022005012005

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Karena itu apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah (94): 5-8)

“For me, math is one of the necessary and fundamental subjects. If we can do math [problems], we can think critically and logically.”

(Jerome Polin)

“Tidak ada kesuksesan yang instan. Tidak mungkin bisa mencapai anak tangga ke-100 kalau tidak melalui anak pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya.”

(Jerome Polin)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rofi Nur Cahyaningrum
NIM : 21204011
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar tulisa saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 04 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Rofi Nur Cahyaningrum

NIM. 21204011

ABSTRAK

ROFI NUR CAHYANINGRUM, Dosen Pembimbing KURNIA AHADIYAH, S.Si., M.Si dan ARDIANA FATMA DEWI, M.Stat. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Dalam Konteks Pembelajaran Berdiferensiasi (Studi Kasus Kelas XI SMK PGRI 1 Kediri), Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar Matematika, Pembelajaran Berdiferensiasi.

Rendahnya minat belajar siswa yang berdampak pada hasil belajar matematika siswa. Salah satu faktor penyebab adalah penggunaan model pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan minat belajar yang berdampak pada hasil belajar. Salah satu model pembelajaran inovasi tersebut adalah pembelajaran berdiferensiasi, yaitu pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi kelas XI TKR SMK PGRI 1 Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi desain regresi linear sederhana. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI TKR SMK PGRI 1 Kediri tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 4 kelas. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*, yakni berdasarkan rekomendasi guru, sampel yang terpilih kelas XI TKR 1 dengan jumlah 27 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu modul ajar, angket gaya belajar, angket minat belajar, serta soal tes. Analisis data penelitian ini menggunakan uji deskriptif untuk mengetahui minat belajar dan hasil belajar matematika siswa setelah pembelajaran berdiferensiasi dilakukan. Kemudian uji regresi linear sederhana untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi di kelas XI TKR SMK PGRI 1 Kediri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata – rata skor angket minat belajar dalam pembelajaran berdiferensiasi sebesar 81,74, yang termasuk dalam kategori sedang. Sedangkan rata – rata skor hasil belajar matematika dalam pembelajaran berdiferensiasi sebesar 63,96, yang termasuk dalam kategori sedang. Hasil uji regresi linear sederhana mendapatkan nilai signifikan sebesar 0,600, artinya lebih besar dari 0,05 atau $0,600 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini juga diperkuat dalam *output* koefisien determinasi yang memperoleh nilai *R Square* sebesar 0,011 yang berarti minat belajar hanya mempengaruhi hasil belajar matematika sebesar 1,1% sedangkan 98,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor lain seperti motivasi belajar, sikap terhadap pelajaran, dan kondisi lingkungan lebih dominan dalam mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

ROFI NUR CAHYANINGRUM, Supervisors of KURNIA AHADIYAH, S.Si., M.Si., and ARDIANA FATMA DEWI, M.Stat., The Influence of Learning Interest on Mathematics Learning Outcomes in the Context of Differentiated Learning (Case Study of Class XI SMK PGRI 1 Kediri), Thesis, Mathematics Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keyword : Learning Interest, Mathematics Learning Outcomes, Differentiated Learning.

Low interest in learning students that impacts on students' mathematics learning outcomes. One of the causal factors is the use of learning models that are still conventional. Therefore, an innovative learning model is needed to increase interest in learning that impacts learning outcomes. One of these innovative learning models is differentiated learning, namely learning that is adjusted to the characteristics and needs of students.

This study aims to determine the effect of learning interest on mathematics learning outcomes in the context of differentiated learning in class XI TKR SMK PGRI 1 Kediri. This study uses a quantitative approach with a simple linear regression design correlation method. The population in this study were all students of class XI TKR SMK PGRI 1 Kediri in the 2024/2025 academic year consisting of 4 classes. The sampling technique used purposive sampling, namely based on teacher recommendations, the selected sample was class XI TKR 1 with a total of 27 students. The research instruments used were teaching modules, learning style questionnaires, learning interest questionnaires, and test questions. The data analysis of this study used a descriptive test to determine students' learning interests and mathematics learning outcomes after differentiated learning was carried out. Then a simple linear regression test to determine the effect of learning interest on mathematics learning outcomes in the context of differentiated learning in class XI TKR SMK PGRI 1 Kediri. The results of the study showed that the average score of the learning interest questionnaire in differentiated learning was 81.74, which is included in the moderate category. While the average score of mathematics learning outcomes in differentiated learning was 63.96, which is included in the moderate category.

The results of the simple linear regression test obtained a significant value of 0.600, meaning it is greater than 0.05 or $0.600 > 0.05$. This shows that students' learning interest does not have a significant influence on mathematics learning outcomes in the context of differentiated learning. This is also reinforced in the output of the determination coefficient which obtained an R Square value of 0.011, which means that learning interest only affects mathematics learning outcomes by 1.1% while 98.9% is influenced by other factors. Other factors such as learning motivation, attitudes towards lessons, and environmental conditions are more dominant in influencing students' mathematics learning outcomes.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penelitiab skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan pada Nabi Muhammad SAW, Nabi dari semua Nabi, dan pembawa kesempurnaan yakni agama islam.

Penelitian skripsi ini berjudul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematik Dalam Konteks Pembelajaran Berdiferensiasi (Studi Kasus Kelas XI SMK PGRI 1 Kediri)”. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan motivasi dari banyak pihak, maka skripsi ini tidak dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri.
3. Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Kediri.
4. Ibu Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ardiana Fatma Dewi, M.Stat., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penuliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., selaku validator penelitian pada skripsi ini.
6. Ibu Yuliawati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK PGRI 1 Kediri yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian untuk terselesainya tugas akhir ini.
7. Ibu Endah Retnowati, S.Pd., selaku guru matematika SMK PGRI 1 Kediri dan seluruh keluarga besar SMK PGRI 1 Kediri yang telah memberikan kesempatan, waktu, dan tempat untuk penulis melakukan penelitian untuk terselesainya tugas akhir ini.

8. Kedua orang tua dan segenap keluarga yang terus mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini dengan untaian doa yang tiada henti terucap dan deretan motivasi yang membangkitkan ketika putus ada.
9. Teman – teman seangkatan tahun 2021, khususnya tadris matematikas kelas A dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu per satu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga ama kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khsusunya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 4 Juni 2025

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk orang – orang hebat yang sudah jadi bagian penting dalam perjalanan panjang ini dari awal sampai akhirnya bisa selesai juga.

1. Kepada Ibu Kurnia Ahadiyah, S,SI., M.Si. dan Ibu Ardiana Fatma Dewi, M.Stat. Selaku dosen pembimbing yang luar biasa sabar dan perhatian. Terima kasih banyak atas arahan, masukan, dan waktunya selama proses bimbingan. Maaf kalau saya terkadang telat untuk mengumpulkan revisi dan bimbingan. Tetapi setiap masukan sangat berarti dan menjadi salah satu alasan mengapa saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada orang tua tercinta, Ayah Ibu terima kasih karena selalu jadi tempat pulang, rasa lelah, dan putus asa selama proses menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas doa – doa yang tak pernah putus asa, perhatian yang sederhana tapi tulus, dan keyakinan kalian yang sangat besar terhadapku, bahkan ketika aku sendiri kadang meragukan diri sendiri. Skripsi ini adalah bentuk kecil dari usahaku untuk membuat kalian bangga. Semoga hasil sederhana ini bisa menjadi bagian dari kebahagiaan kalian, seperti kalian telah menjadi sumber kekuatan.
3. Kepada kakakku, mas dan mbak yang tidak pernah bosan mengingatkan, “ayo diselesaikan skripsinya” hampir setiap hari. Mungkin kalian memiliki rasa capek mengingatkan tentang hal yang sama terus, tapi justru itu yang bikin aku terus bersemangat.
4. Kepada tetangga paling setia, yang usianya jauh diatasku tapi sudah seperti kakak sendiri. Terima kasih karena selalu menjadi tempat curhat, pengingat harian “skripsi sudah selesai belum”, dan menjadi teman kabur paling asik saat kepala rasanya mau meledak karena revisi. Dukungan dan perhatianmu benar – benar bikin hari – hari terasa lebih ringan.
5. Kepada teman – teman satu bimbingan dan satu angkatan, yang sudah menjadi partner berjuang bareng, tempat saling cerita, saling menyemangatin, dan saling berbagi keluh kesah. Terima kasih karena sudah membuat proses ini terasa lebih bisa dijalani bareng – bareng memang jauh lebih kuat.

Skripsi ini bukan cuma hasil penelitian, ini adalah cerita tentang perjuangan, rasa lelah, suka dan duka, serta dukungan dari kalian semua.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Definisi Operasional.....	15
1. Minat Belajar Siswa	15
2. Hasil Belajar	15
3. Pembelajaran Berdiferensiasi	15
BAB II	16
LANDASAN TEORI.....	16
A. Deskripsi Teori.....	16
1. Minat Belajar	16

2. Hasil Belajar	23
3. Pembelajaran Berdiferensiasi	27
B. Kerangka Berpikir	39
C. Hipotesis Penelitian	43
BAB III	44
METODE PENELITIAN	44
A. Rancangan Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel	44
C. Teknik Pengumpulan Data	46
D. Instrumen Penelitian.....	50
E. Teknik Analisis Data	56
BAB IV	64
HASIL PENELITIAN	64
A. Validasi Instrumen	64
1. Uji Validasi Isi Instrumen	64
2. Uji Reliabilitas Instrumen	68
B. Deskripsi Data.....	70
1. Angket Minat Belajar.....	70
2. Soal Tes Hasil Belajar.....	72
C. Analisis Data.....	74
1. Uji Statistik Inferensial	74
BAB V.....	86
PEMBAHASAN.....	86
A. Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas XI TKR 1 SMK PGRI 1 Kediri	86
B. Hasil Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas XI TKR 1 SMK PGRI 1 Kediri.....	89
C. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika dalam Konteks Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas XI TKR 1 SMK PGRI 1 Kediri	93
BAB VI	97
PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100

LAMPIRAN	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	164

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1:Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Individual	28
Tabel 3. 1:Jumlah Populasi Siswa Kelas XI TKR SMK PGRI 1 Kediri	45
Tabel 3. 2:Kriteria Pengkategorian Validitas Modul Ajar	51
Tabel 3. 3:Kriteria Pengkategorian Validitas Soal Test.....	52
Tabel 3. 4:Indikator Soal Test	52
Tabel 3. 5:Kriteria Pengkategorian Validitas Angket.....	55
Tabel 3. 6:Indikator Angket Minat Belajar	55
Tabel 3. 7:Skala Likert Angket Minat Belajar	56
Tabel 3. 8:Bentuk Transformasi Data	59
Tabel 4. 1:Uji Validitas Angket Minat Belajar	64
Tabel 4. 2:Hasil Perhitungan Koefisien <i>Aiken's V</i> untuk Angket Minat Belajar.....	65
Tabel 4. 3:Uji Validitas Soal Test.....	65
Tabel 4. 4:Hasil Perhitungan Koefisien <i>Aiken's V</i> untuk Soal Test Hasil Belajar.....	66
Tabel 4. 5:Uji Validitas Modul Ajar	66
Tabel 4. 6:Hasil Perhitungan Koefisien <i>Aiken's V</i> untuk Modul Ajar	67
Tabel 4. 7:Uji Realibilitas Angket Minat Belajar	68
Tabel 4. 8:Uji Realibilitas Soal Test Hasil Belajar	69
Tabel 4. 9:Uji Realibilitas Modul Ajar	69
Tabel 4. 10:Hasil Kuesioner Angket Minat Belajar	70
Tabel 4. 11:Uji Deskripsi Data Angket Minat Belajar	71
Tabel 4. 12:Pengkategorian Minat Belajar.....	72
Tabel 4. 13:Deskripsi Hasil Belajar.....	73
Tabel 4. 14:Hasil Uji Deskripsi Hasil Belajar	73
Tabel 4. 15:Pengkategorian Hasil Belajar.....	74
Tabel 4. 16:Hasil Uji Normalitas.....	75
Tabel 4. 17:Hasil Transformasi Balik	79
Tabel 4. 18:Hasil Uji Normalitas Setelah Transformasi Data.....	80
Tabel 4. 19:Hasil Uji White Heterokedastisitas	81
Tabel 4. 20:Hasil Uji Linearitas	82
Tabel 4. 21:Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana.....	83
Tabel 4. 22:Hasil Uji Koefisien Determinasi	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1:Siklus Pembelajaran Berdiferensiasi	33
Gambar 2. 2:Kerangka Berpikir	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Surat Persetujuan Penelitian	108
Lampiran 2.Surat Balasan Penelitian.....	109
Lampiran 3.Lembar Validasi Angket Minat Belajar	110
Lampiran 4.Lembar Validasi Soal Test	112
Lampiran 5.Lembar Validasi Modul Ajar.....	114
Lampiran 6.Lembar Instrumen Sebelum Validasi.....	118
Lampiran 7.Lembar Jawaban Angket Minat Belajar Siswa.....	151
Lampiran 8.Lembar Jawaban Hasil Belajar Matematika Siswa.....	153
Lampiran 9.Tabulasi Angket Minat Belajar	156
Lampiran 10.Tabulasi Angket Gaya Belajar	158
Lampiran 11.Tabulasi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	160
Lampiran 12.Tabulasi Validasi Instrumen	161
Lampiran 13.Foto	162