

**PENGARUH *SELF-ESTEEM* DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MTs AL
MAHRUSIYAH KOTA KEDIRI KELAS VIII DENGAN GAYA BELAJAR
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

SKRIPSI



OLEH

IKE APRILIANA PUTRI

NIM. 21204023

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

**PENGARUH *SELF-ESTEEM* DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MTs AL
MAHRUSIYAH KOTA KEDIRI KELAS VIII DENGAN GAYA BELAJAR
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Ike Apriliana Putri

21204023

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self-esteem* Dan *Self-efficacy* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Al Mahrusiyah Kediri Kelas VIII Dengan Gaya Belajar Sebagai Variabel Moderator” oleh Ike Apriliana Putri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 2 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Noer Hidayah, M.Si

NIP.197701092005012002

Kediri, 2 Juni 2025

Pembimbing II



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si

NIP.198008022005012005

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH *SELF-ESTEEM* DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MTs AL MAHRUSIYAH KEDIRI KELAS VIII DENGAN GAYA BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

IKE APRILIANA PUTRI

21204023

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri Kediri
pada tanggal 20 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd

NIP. 198709062015032007

2. Penguji I

Dr. Noer Hidayah, M.Si

NIP. 197701092005012002

3. Penguji II

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si

NIP. 198008022005012005

(.....)

(.....)

(.....)



MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah:5-6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Effort makes you. You may get depressed, but it’s evidence you’re doing good”

(Min Yoongi)

“Trust the process, and believe in yourself”

(Ike Apriliana Putri)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ike Apriliana Putri

NIM : 21204023

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 7 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Ike Apriliana Putri

NIM. 21204023

ABSTRAK

IKE APRILIANA PUTRI, Dosen Pembimbing Dr. Noer Hidayah, M.Si. Dan Dr Ninik Zuroidah, M.Si, “Pengaruh *Self-Esteem* Dan *Self-Efficacy* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Al Mahrusiyah Kediri Kelas VIII Dengan Gaya Belajar Sebagai Variabel Moderator”, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2025

Kata Kunci: gaya belajar, kemampuan pemecahan masalah matematis, self-efficacy, self-esteem.

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran matematika, namun masih menjadi kendala yang banyak dialami oleh siswa. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh *self-esteem* dan *self-efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, serta menguji apakah gaya belajar dapat memoderasi hubungan tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al Mahrusiyah Kediri dengan jenis penelitian survei menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian berjumlah 100 siswa kelas VIII yang dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa angket untuk mengukur *self-esteem*, *self-efficacy*, dan gaya belajar, serta tes uraian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah. Teknik analisis data menggunakan regresi linier berganda dan *Moderated Regression Analysis* (MRA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-esteem* dan *self-efficacy* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, baik secara parsial maupun simultan. Namun, gaya belajar tidak memoderasi hubungan antara *self-esteem* maupun *self-efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah. Kontribusi penelitian ini adalah memberikan wawasan tentang pengaruh *self-esteem* dan *self-efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, yang menegaskan pentingnya faktor psikologis dalam pendidikan matematika.

ABSTRACT

IKE APRILIANA PUTRI, “The Effect of Self-Esteem and Self-Efficacy on Mathematical Problem Solving Ability of MTs Al Mahrusiyah Kediri Class VIII Students with Learning Style as a Moderator Variable”, Thesis, Tadris Mathematics Study Program. Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute Kediri, 2025 Advisor: (I) Dr. Noer Hidayah, M.Si. (II) Dr Ninik Zuroidah, M.Si.

Keywords: *learning style, mathematical problem solving ability, self-efficacy, self-esteem.*

Mathematical problem-solving ability is one of the essential competencies in mathematics learning, yet it remains a challenge frequently faced by students. This study aims to investigate the influence of self-esteem and self-efficacy on students' mathematical problem-solving ability, as well as to examine whether learning styles moderate these relationships. The research was conducted at MTs Al Mahrusiyah Kediri using a survey method with a quantitative approach. The sample consisted of 100 eighth-grade students selected through simple random sampling. The instruments used included questionnaires to measure self-esteem, self-efficacy, and learning styles, and an essay test to assess problem-solving ability. The data were analyzed using multiple linear regression and Moderated Regression Analysis (MRA). The results revealed that both self-esteem and self-efficacy had a significant influence on mathematical problem-solving ability, both partially and simultaneously. However, learning styles did not moderate the relationship between self-esteem or self-efficacy and problem-solving ability. The contribution of this study is to provide insight into the influence of self-esteem and self-efficacy on students' mathematical problem-solving abilities, which confirms the importance of psychological factors in mathematics education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Self-esteem* Dan *Self-efficacy* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Al Mahrusiyah Kediri Kelas VIII Dengan Gaya Belajar Sebagai Variabel Moderator”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW yang telah membimbing umat untuk bertindak di jalan Allah SWT dan menunjukkan yang *haq* dan yang *batil*.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai dengan baik tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihat untuk penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak atau ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri, atas segala kebijaksanaannya.
4. Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, semangat, ilmu dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Almarhumah Ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc., selaku dosen pembimbing, meski raganya telah berpulang, ilmu dan bimbingan beliau tetap hidup dan meninggalkan jejak dalam setiap halaman skripsi ini. Terima kasih untuk segala dedikasi dan ketulusan yang tak tergantikan.

6. Bapak Roris Dwi Saputra, S.Pd., selaku kepala MTs Al-Mahrusiyah Kota Kediri, Bapak Zulfan Ja'far Sidiq, S.Pd., dan Bapak Moh. Rozikin, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII MTsN 8 Kediri, serta para siswa kelas VIII H, VIII J, VIII L, VIII M dan VIII N angkatan 2024/2025 yang telah bersedia membantu jalannya proses penelitian ini.
7. Bapak Majudi dan Ibu Muslimah selaku orang tua penulis, terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang telah diberikan kepada penulis. Setiap doamu menjadi sebuah kekuatan yang luar biasa bagi penulis hingga saat ini. Terima kasih atas kerja keras yang tak pernah terlihat lelah di mata penulis. Semoga gelar yang penulis dapat menjadi secuil bukti dari anakmu bahwa segala perjuanganmu tidak sia-sia.
8. Suhadi, Dwi Ningsih, Yulianto, dan Afin Fitria selaku saudara-saudara penulis, serta Rahmi Muslimawati, S.E., selaku kakak penulis yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas segala curahan kasih sayang dan cinta kasih yang diberikan untuk penulis.
9. Teman-teman program studi Tadris Matematika Angkatan 2021 khususnya kelas A, teman-teman KKN kelompok 63, teman-teman magang dan teman sepembimbingan proposal hingga skripsi. Terima kasih atas kebaikan dan semoga Allah SWT selalu mempermudah langkah kalian.
10. Ike Apriliana Putri selaku penulis, yang telah menyelesaikan studi dengan baik. Perjalanan yang tidak mudah, luka-luka yang dalam, dan segala kehilangan yang harus diterima. Terima kasih telah mencintai diri sendiri dan tetap bertahan dalam kondisi yang sangat berat bahkan tidak mudah untuk dilalui demi mencapai tujuan dan cita-cita yang diimpikan.

Kediri, 30 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Masalah.....	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penelitian Terdahulu	11
F. Definisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori.....	16
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Rancangan Penelitian	52
B. Populasi dan Sampel	54
C. Teknik Pengumpulan Data.....	54
D. Instrumen Penelitian	55

E. Teknik Analisis Data.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	77
A. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	77
B. Deskripsi Data.....	92
C. Analisis Data	98
BAB V PEMBAHASAN	113
A. Pengaruh <i>Self-esteem</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	113
B. Pengaruh <i>Self-efficacy</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	115
C. Pengaruh <i>Self-esteem</i> dan <i>Self-efficacy</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	117
D. Pengaruh <i>Self-esteem</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Gaya Belajar	119
E. Pengaruh <i>Self-efficacy</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Gaya Belajar	120
BAB VI PENUTUP	123
A. Simpulan	123
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....	126
LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	57
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket Self-esteem	60
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Angket Self-esteem	61
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Self-efficacy.....	62
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Angket Self-efficacy.....	63
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar	63
Tabel 3. 7 Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar	65
Tabel 4. 1 Hasil Skor Lembar Validasi Angket Self-esteem	78
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Validitas Angket Self-esteem.....	79
Tabel 4. 3 Hasil Skor Lembar Validasi Angket Self-efficacy	81
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Validitas Angket Self-efficacy	82
Tabel 4. 5 Hasil Skor Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	83
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	84
Tabel 4. 7 Hasil Skor Lembar Validasi Angket Gaya Belajar	84
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Validitas Angket Gaya Belajar.....	85
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Empiris Angket Self-esteem	86
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Empiris Angket Self-efficacy	88
Tabel 4. 11 Hasil Uji Validitas Empiris Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	89
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Self-esteem	90
Tabel 4. 13 Hasil Uji ReliabilitasSelf-efficacy	91
Tabel 4. 14 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	91
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Self-esteem.....	93
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Self-efficacy	94
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	95

Tabel 4. 18 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Frekuensi Gaya Belajar	97
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Gaya Belajar.....	98
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi	99
Tabel 4. 21 Hasil Uji Linearitas Self-esteem Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	100
Tabel 4. 22 Hasil Uji Linearitas Self-efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	101
Tabel 4. 23 Hasil Uji Multikolinearitas Antar Variabel Independen	102
Tabel 4. 24 Nilai $t - tabel$ dan $F - tabel$	104
Tabel 4. 25 Hasil Uji Linear	104
Tabel 4. 26 Hasil Uji Linear Secara Simultan.....	106
Tabel 4. 27 Hasil Koefisien Korelasi Berganda (R) Dan Koefisien Determinasi (R Square)	107
Tabel 4. 28 Hasil Uji Moderated Regression Linear (MRA) Pada Gaya Belajar*Self-esteem	109
Tabel 4. 29 Hasil Uji Moderated Regression Linear (MRA) Pada Gaya Belajar*Self-efficacy.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Konseptual	49
Gambar 2. 2 Alur Penelitian	50
Gambar 4. 1 Hasil Uji Visual Homoskedastisitas	103
Gambar 4. 2 Model Konseptual Final	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	133
Lampiran 2: Lembar Validasi Angket Self-Esteem (Validator 1)	134
Lampiran 3: Lembar Validasi Angket Self-Esteem (Validator 2)	137
Lampiran 4: Lembar Validasi Angket Self-Esteem (Validator 3)	139
Lampiran 5: Lembar Validasi Angket Self-Efficacy (Validator 1)	142
Lampiran 6: Lembar Validasi Angket Self-Efficacy (Validator 2)	144
Lampiran 7: Lembar Validasi Angket Self-Efficacy (Validator 3)	146
Lampiran 8: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar (Validator 1).....	148
Lampiran 9: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar (Validator 2).....	150
Lampiran 10: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar (Validator 3).....	152
Lampiran 11: Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validator 1)	154
Lampiran 12: Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validator 2)	155
Lampiran 13: Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validator 3)	156
Lampiran 14: Hasil Validitas Aiken's V Angket Self-esteem.....	157
Lampiran 15: Hasil Validitas Aiken's V Angket Self-efficacy	158
Lampiran 16: Hasil Validitas Aiken's V Angket Gaya Belajar	159
Lampiran 17: Hasil Validitas Aiken's V Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	160
Lampiran 18: Hasil Pengisian Angket Self-Esteem Siswa	161
Lampiran 19: Hasil Pengisian Angket Self-Efficacy Siswa	164
Lampiran 20: Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar Siswa.....	167
Lampiran 21: Hasil Nilai Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	169
Lampiran 22: Hasil Validitas Korelasi Pearson Product Moment SPSS Self- esteem.....	170

Lampiran 23: Hasil Validitas Korelasi Pearson Product Moment SPSS Self-efficacy.....	171
Lampiran 24: Hasil Validitas Korelasi Pearson Product Moment SPSS Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	172
Lampiran 25: Dokumentasi.....	173
Lampiran 26: Daftar Riwayat Hidup.....	175