

**IMPLEMENTASI STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI *CRITICAL THINKING* SISWA KELAS
XI IPA PADA MATA PELAJARAN FIKIH MA SUNAN KALIJOGO
KRANDING MOJO KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh:

Kharisma Danis Sunnah

NIM. 21201218

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN JUDUL

**IMPLEMENTASI STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI *CRITICAL THINKING* SISWA KELAS
XI IPA PADA MATA PELAJARAN FIKIH MA SUNAN KALIJOGO
KRANDING MOJO KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh:
KHARISMA DANIS SUNNAH
NIM. 21201218

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

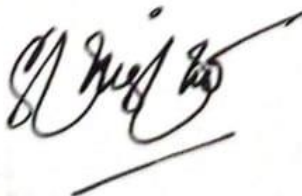
IMPLEMENTASI STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI *CRITICAL THINKING* SISWA KELAS
XI IPA PADA MATA PELAJARAN FIKIH MA SUNAN KALJOGO
KRANDING MOJO KEDIRI

KHARISMA DANIS SUNNAH

NIM. 21201218

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



H. Saifullah, M. Ag.

NIP. 197208272005011005

Dosen Pembimbing II



Dr. Sufirmansyah, M. Pd.I.

NIP. 199107122019031008

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI *CRITICAL THINKING* SISWA KELAS
XI IPA PADA MATA PELAJARAN FIKIH MA SUNAN KALIJOGO
KRANDING MOJO KEDIRI

KHARISMA DANIS SUNNAH

NIM. 21201218

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri

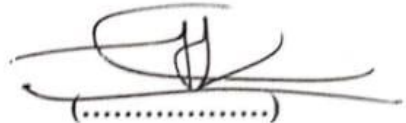
Pada tanggal 20 Mei 2025

Tim Penguji,

A. Penguji Utama

Prof. Dr. Iskandar Tsani, M.Ag.

NIP. 196406011998031001

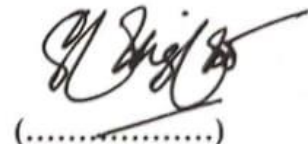


(.....)

B. Penguji I

H. Saifullah, M. Ag.

NIP. 197208272005011005

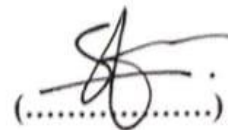


(.....)

C. Penguji II

Dr. Sufirmansyah, M. Pd.I.

NIP. 199107122019031008



(.....)

Kediri, 20 Mei 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

لَنْ يَخْذُلَكَ اللَّهُ وَهُوَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تُرَدِّدُ فِي دَاخِلِكَ "إِنَّ اللَّهَ مَعِيَ"

Allah tidak akan mengecewakanmu, Dia tahu bahwa dalam hatimu, kamu berulang kali berkata "Sesungguhnya Allah bersamaku".

HALAMAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kharisma Danis Sunnah
NIM : 21201218
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya susun adalah hasil karya asli saya sendiri dan tidak mengandung plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya. Jika di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiarisme dalam skripsi ini, saya siap bertanggung jawab serta menerima segala konsekuensi yang berlaku.

Kediri, 19 April 2025

Yang membuat Pernyataan



Kharisma Danis Sunnah

Kharisma Danis Sunnah

NIM. 21201218

ABSTRAK

Kharisma Danis Sunnah. Dosen pembimbing, Saifullah, M.Ag dan Dr. Sufirmansyah, M.Pd. I. Implementasi Strategi *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kompetensi *Critical Thinking* Siswa Kelas XI IPA Pada Mata Pelajaran Fikih MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. 2025.

Kata Kunci: Strategi *Problem Based Learning*, Kompetensi *Critical Thinking*, Fikih

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan kompetensi *critical thinking* siswa dalam menghadapi tantangan abad 21, khususnya dalam mata pelajaran fikih. Di MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri, siswa kelas XI IPA masih menunjukkan partisipasi dan kompetensi *critical thinking* rendah, sehingga mendorong guru kelas XI mata pelajaran fikih untuk menerapkan strategi *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kompetensi *critical thinking* siswa. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengkaji fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana implementasi strategi *problem based learning* pada mata pelajaran fikih kelas XI IPA MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri? 2) Bagaimana peningkatan kompetensi *critical thinking* siswa kelas XI IPA MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri pada mata pelajaran fikih?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan secara langsung terhadap guru mata pelajaran fikih dan siswa kelas XI IPA di MA Sunan Kalijogo. Pemilihan lokasi penelitian dikarenakan lembaga tersebut telah menerapkan strategi PBL secara aktif dalam pembelajaran fikih. Proses analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta menggunakan triangulasi sumber dan teknik atau metode untuk memastikan kredibilitas data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Implementasi strategi PBL telah dilaksanakan secara sistematis melalui lima tahapan utama: orientasi peserta didik pada masalah, pengorganisasian untuk belajar, bimbingan penyelidikan, pengembangan dan penyajian hasil karya, serta analisis dan evaluasi pemecahan masalah. Strategi ini didukung oleh kesiapan perangkat ajar serta media pembelajaran yang tersedia. 2) Kompetensi *critical thinking* siswa mengalami peningkatan signifikan pada setiap indikator, seperti kemampuan memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, memberikan penjelasan lanjut, mengatur strategi dan taktik. Jumlah siswa dalam kategori *critical thinking* tinggi meningkat drastis, dan siswa yang tidak menunjukkan kompetensi menurun hampir seluruhnya. Dengan demikian, strategi PBL terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi *critical thinking* siswa pada pembelajaran fikih.

ABSTRACT

Kharisma Danis Sunnah. Supervisor, Saifullah, M.Ag and Dr. Sufirmansyah, M.Pd. I. Implementation of Problem Based Learning Strategy in Improving Critical Thinking Competence of Grade XI Science Students in Fiqh Subject of MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri. 2025.

Keywords: Problem Based Learning Strategy, Critical Thinking Competence, Fiqh

This research is motivated by the importance of developing students' critical thinking competencies in facing the challenges of the 21st century, especially in the subject of fiqh. At MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri, students of class XI IPA still show low participation and critical thinking competencies, thus encouraging class XI teachers of fiqh subjects to apply the Problem Based Learning (PBL) strategy to improve students' critical thinking competencies. Therefore, the author is interested in examining the focus of the research as follows: 1) How to implement problem based learning strategy in fiqh subject of class XI IPA MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri? 2) How to improve critical thinking competency of class XI IPA students at MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri in the subject of Islamic jurisprudence?

This study uses a qualitative approach of case study type. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation conducted directly on fiqh subject teachers and grade XI IPA students at MA Sunan Kalijogo. The selection of the research location is because the institution has actively implemented PBL strategies in fiqh learning. The data analysis process is carried out through data reduction, data presentation, and drawing conclusions, and using source triangulation to ensure data credibility.

The results of the study showed that 1) The implementation of the PBL strategy has been carried out systematically through five main stages: orientation of students to the problem, organization for learning, guidance of investigation, development and presentation of work results, and analysis and evaluation of problem solving. This strategy is supported by the readiness of teaching devices and available learning media. 2) Students' critical thinking competencies have increased significantly in each indicator, such as the ability to provide simple explanations, build basic skills, conclude, provide further explanations, organize strategies and tactics. The number of students in the high critical thinking category increased drastically, and students who did not show competence decreased almost entirely. Thus, the PBL strategy has proven effective in improving students' critical thinking competencies in fiqh learning.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan pada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa ummatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang terang benderang yakni *ad-dinul Islam*. Skripsi ini membahas mengenai implementasi strategi *problem based learning* dalam meningkatkan kompetensi *critical thinking* siswa kelas XI IPA pada mata pelajaran fikih MA Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor IAIN Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri
4. Bapak H. Saifullah, M.Ag. selaku dosen pembimbing I dan bapak Dr. Sufirmansyah, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Nur Chafidz dan Ibu Siti Maslakah selaku kedua orang tua penulis. Terima kasih atas segala doa yang tak pernah putus, tenaga, serta materi yang telah Bapak dan Ibu berikan demi keberhasilan anaknya hingga sampai pada tahap ini. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan.

6. Adik saya Ahmad Fahim Muzaki yang turut memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi ini, semoga selalu bahagia, dan selalu dalam lindungan Allah Swt.
7. Keluarga besar MA Sunan Kalijogo selaku lembaga tempat saya melakukan penelitian. Terima kasih atas kesempatan, bantuan, dan kerja sama yang diberikan selama proses penelitian ini berlangsung.
8. Dua sahabat saya Vionita dan Rosida yang selalu setia mendampingi, memberi semangat, dan menjadi tempat berbagi dalam setiap proses. Serta kepada seluruh rekan seperjuangan, khususnya kelas PAI F, atas dukungan dan kebersamaan yang berarti selama perjalanan ini.
9. Seseorang yang selalu memberikan dukungan dan menjadi salah satu sumber motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga kita bisa terus berkembang dan bertemu di masa depan dengan versi terbaik dari diri masing-masing. Semoga Allah selalu melindungimu, memberikan kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah hidupmu.

Penulis hanya dapat menyampaikan doa agar seluruh pihak yang terlibat senantiasa dalam lindungan dan ridho Allah Swt. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Kediri, 19 April 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN KEASLIAN PENULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu	12
F. Definisi Operasional	15
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Strategi <i>Problem Based Learning</i>	18
B. Kompetensi <i>Critical Thinking</i>	28
C. Pembelajaran Fikih	34

BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Kehadiran Peneliti.....	38
C. Lokasi Penelitian.....	38
D. Sumber Data.....	39
E. Prosedur Pengumpulan Data	40
F. Analisis Data	42
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	44
H. Tahap-Tahap Penelitian	46
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	48
A. Paparan Data	48
B. Temuan Penelitian.....	84
BAB V PEMBAHASAN	91
BAB VI PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Rekap Hasil Observasi XI IPA 1	78
Tabel 4.2: Rekap Hasil Observasi XI IPA 2	81
Tabel 4.3: Temuan Penelitian Implementasi Strategi PBL	85
Tabel 4.4: Temuan Penelitian Peningkatan <i>Critical Thinking</i> Siswa	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Proses Pembelajaran Fikih di Kelas	66
Gambar 4.2 Penyajian Hasil Diskusi (Presentasi)	76
Gambar 4.3 Daftar nilai siswa kelas XI IPA 1	76
Gambar 4.4: Daftar nilai siswa kelas XI IPA 2	77
Gambar 4.5: Grafik Peningkatan <i>Critical Thinking</i> Siswa Kelas XI IPA 1	80
Gambar 4.6: Grafik Peningkatan <i>Critical Thinking</i> Siswa Kelas XI IPA 2	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	108
Lampiran 3 Lembar Pedoman Wawancara dan Dokumentasi	109
Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi	112
Lampiran 5 Modul Ajar Bab Bughat dan Riddah	122
Lampiran 6 Modul Ajar Bab Hukum Peradilan Islam	125
Lampiran 7 LKPD dan Jawaban Siswa Observasi 1.....	128
Lampiran 8 LKPD dan Jawaban Siswa Observasi 2.....	130
Lampiran 9 LKPD dan Jawaban Siswa Observasi 3.....	134
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan	136
Lampiran 11 Hasil Turnitin.....	137
Lampiran 12 Riwayat Hidup Penulis	138