

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian mengenai pengaruh *self-efficacy* pada model *discovery learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar matematika SMP diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat *self-efficacy* siswa kelas VIII di SMP Islam Al Hidayah berada pada kategori sedang yang artinya, *self-efficacy* siswa cukup baik. Namun, apabila dibandingkan antara kedua kelas tersebut tingkat kepercayaan diri siswa lebih unggul di kelas yang mengikuti proses pembelajaran berdiferensiasi dengan model *discovery learning* karena persentase *self-efficacy* siswa di kategori tinggi dan sedang lebih banyak pada kelas tersebut dibandingkan dengan kelas yang mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah.
2. Hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning* dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi lebih unggul dibandingkan dengan kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah.
3. Terdapat perbedaan rata-rata secara signifikan *self-efficacy* siswa yang mengikuti pembelajaran pada model *discovery learning* dengan mengikuti pembelajaran metode ceramah, karena melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar, sementara metode ceramah bersifat pasif dan kurang mendorong kepercayaan diri siswa.

4. Terdapat pengaruh *self-efficacy* pada model *discovery learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa SMP.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan, maka peneliti menyampaikan saran berikut ini:

1. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan mampu meningkatkan *self-efficacy* siswa sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberikan motivasi, memberikan model pembelajaran yang inovatif pada saat proses pembelajarannya. Selain itu, perlu adanya pendekatan kepada setiap siswa dengan menyesuaikan penjelasan dengan gaya belajar siswa. Pendidik juga perlu memberikan apresiasi kepada siswa yang memiliki *self-efficacy* baik ketika proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih mengeksplorasi model pembelajaran yang digunakan serta mengaitkan dengan variabel-variabel yang lain yang berkaitan dengan variabel *self-efficacy* dan variabel hasil belajar. Serta mengeksplorasi pada materi matematika yang lain dan jenjang yang lebih tinggi. Hal ini bertujuan untuk memperluas cakupan kajian, tidak hanya terbatas pada materi matematika dan jenjang pendidikan tertentu yang diteliti sebelumnya.