

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* PADA MODEL *DISCOVERY*
LEARNING DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SMP**

SKRIPSI



**OLEH:
IMELDA FAWNIA IFTITANIA
NIM.21204015**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
KEDIRI
2025**

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* PADA MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SMP**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana**

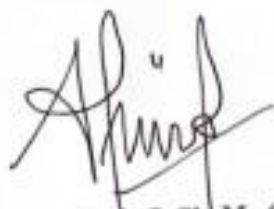
**Oleh :
Nama: Imelda Fawnia Iftitania
NIM: 21204015**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

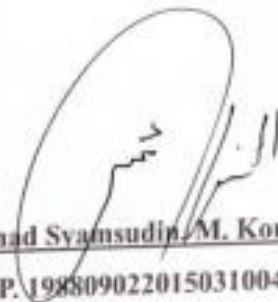
Skripsi yang berjudul "Pengaruh *Self-Efficacy* Pada Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Matematika SMP" oleh Imelda Fawnia Iftitania ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 17 Juni 2025
Pembimbing I



Kurnia Ahadiyah, S. Si., M., Si.
NIP. 199202112023212038

Kediri, 17 Juni 2025
Pembimbing II



Ahmad Syamsudin, M. Kom.
NIP. 198809022015031004

NOTA DINAS

Kediri, 1 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri
Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Imelda Fawnia Iftitania

NIM : 21204015

Judul : Pengaruh *Self-Efficacy* Pada Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Matematika SMP

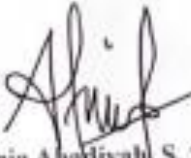
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I


Kurnia Ahadiyah, S. Si., M.Si.
NIP. 199202112023212038

Dosen Pembimbing II


Ahmad Syamsudin, M.Kom.
NIP. 198809022015031004

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 1 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Imelda Fawnia Ifitania

NIM : 21204015

Judul : Pengaruh *Self-Efficacy* Pada Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Matematika SMP

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 16 Mei 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Kurnia Ahadifah, S. Si., M.Si.

NIP. 199202112023212038

Dosen Pembimbing II



Ahmad Syamsudin, M.Kom.

NIP. 198809022015031004

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* PADA MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SMP**

**IMELDA FAWNIA IFTITANIA
21204015**

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 16 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

(.....)

2. Penguji I

Kurnia Abadiyah, S. Si., M., Si.
NIP. 199202112023212038

(.....)

3. Penguji II

Ahmad Svamsudin, M. Kom.
NIP. 198809022015031004

(.....)

Kediri, 16 Juni 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Al Baqarah 286)

“ Tugas kita bukan untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba
karena di dalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil”

(Buya Hamka)

“It’s fine to fake it until you make it, until you do, until it true”

(Taylor Swift)

“Pada akhirnya, ini semua hanyalah permulaan”

(Nadin Amizah)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imelda Fawnia Ifitania

NIM : 21204015

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 2 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Imelda Fawnia Ifitania

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah yang telah diberikan Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis ingin memberikan terimakasih banyak dan penghargaan setinggi-tingginya atas bimbingan dan dukungannya kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua tercinta Bapak Ghufron dan Ibu Kusnawatul Masruroh, gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua yang senantiasa melangitkan doa-doa di setiap sujudnya, memberikan dukungan, serta pengorbanan moral dan materi untuk putrinya. Semoga ayah dan ibu sehat selalu dan selalu dalam perlindungan Allah SWT, serta selalu ada dalam setiap episode kehidupan penulis. Penulis meminta maaf belum bisa memberikan yang terbaik dan penulis berharap suatu saat nanti ayah dan ibu bisa bangga dengan pencapaian kecil putri semata wayangnya ini.
2. Kepada seluruh keluarga besar penulis, dengan tulus dan penuh rasa syukur penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada kalian yang selalu memberikan dukungan, motivasi, serta doa yang tak pernah henti untuk penulis.
3. Ibu Kurnia Ahadiyah, S. Si., M., Si dan Bapak Ahmad Syamsudin, M. Kom. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, arahan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat penulis di bangku perkuliahan yang selalu membersamai dalam empat tahun ini yaitu, Dela, Silviana, Septia, Aditya, dan Anisa yang telah membantu, mendukung, menghibur, mendengarkan segala keluhan dan memberikan energi positif kepada penulis selama menyelesaikan studi ini. Semoga segala impian yang pernah kalian impikan tercapai amin.
5. Teruntuk Imelda Fawnia Iftitania, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya. Terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini.

ABSTRAK

IMELDA FAWNIA IFTITANIA, Dosen Pembimbing KURNIA AHADIYAH, S. Si., M. Si. dan AHMAD SYAMSUDDIN, M.Kom. Pengaruh *Self-Efficacy* Pada Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Matematika SMP, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2025.

Kata Kunci: *Self-efficacy*, Hasil belajar, *discovery learning*, Pembelajaran Berdiferensiasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh *self-efficacy* pada model pembelajaran *discovery learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar matematika SMP. Penelitian ini dilakukan di SMP Islam Al Hidayah pada kelas VIII-A dan VIII-B tahun ajaran 2024/2025. Pada penelitian ini mengacu pada rancangan penelitian *non-equivalent control group design* melalui penerapan *posttest*. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas VIII-A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi dengan dilengkapi modul ajar, angket *self-efficacy*, dan soal tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self-efficacy* siswa dengan mengikuti proses pembelajaran menggunakan model *discovery learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa dengan mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode ceramah. Selain itu juga hasil belajar siswa dengan mengikuti proses pembelajaran menggunakan model *discovery learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa dengan mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode ceramah, yang mana jauh dibawah KKM yang telah ditentukan. Kesimpulan pada penelitian ini bahwa terdapat pengaruh *self-efficacy* pada model *discovery learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar matematika.

ABSTRACT

IMELDA FAWNIA IFTITANIA, Supervisor KURNIA AHADIYAH, S.Si., M.Si. and AHMAD SYAMSUDDIN, M.Kom. *The Influence of Self-Efficacy on Discovery Learning Model with Differentiated Learning Approach on Junior High School Mathematics Learning Outcomes*, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri, 2025.

Keywords: *Self-efficacy, Learning outcomes, Discovery Learning, Differentiated learning*

This study aims to determine and describe the effect of self-efficacy in the discovery learning model with a differentiated learning approach on junior high school mathematics learning outcomes. This research was conducted at Al Hidayah Islamic Junior High School in classes VIII-A and VIII-B in the 2024/2025 academic year. This study refers to the non-equivalent control group design through the application of a posttest. The sample in this study was class VIII-A as the control class and class VIII-B as the experimental class. The instruments used were observation sheets equipped with teaching modules, self-efficacy questionnaires, and test questions.

The results of this study indicate that the self-efficacy of students who follow the learning process using the discovery learning model is higher than that of students who follow the learning process using the lecture method. In addition, the learning outcomes of students who follow the learning process using the discovery learning model are higher than those of students who follow the learning process using the lecture method, which is far below the predetermined KKM. The conclusion of this study is that there is an influence of self-efficacy in the discovery learning model with a differentiated learning approach on mathematics learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang telah dilimpahkanNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Pengaruh *Self-Efficacy* Pada Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Matematika SMP.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak atau ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, atas segala kebijaksanaannya.
4. Ibu Kurnia Ahadiyah, S. Si., M., Si. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Ahmad Syamsudin, M. Kom. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Kumala Dewi, S.S., selaku kepala sekolah SMP Islam Al Hidayah Mojokerto, Ibu Siti Maslikah, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII SMP Islam Al Hidayah, serta para siswa kelas VIII-A, VIII-B angkatan 2024/2025 yang telah bersedia membantu jalannya proses penelitian ini.
6. Bapak Ghufon, Ibu Kusnawatul Masruroh selaku orang tua yang telah memberikan doa, motivasi serta dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi dengan baik.
7. Teman-teman program studi Tadris Matematika Angkatan 2021 khususnya, TM A 21', teman sepembimbing, dan teman-teman KKN. Terima kasih atas kebaikan kalian semoga Allah SWT selalu mempermudah langkah kalian.
8. Teruntuk Imelda Fawnia Ifitania, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Terima kasih karena terus berusaha dan tidak meyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya. Terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini.

Kediri, 2 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

PENGARUH <i>SELF-EFFICACY</i> PADA MODEL <i>DISCOVERY LEARNING</i> DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SMP	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS.....	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO.....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Batasan Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Definisi Operasional	13
BAB II	14
LANDASAN TEORI.....	14
A. <i>Self-Efficacy</i>	14
B. Hasil Belajar.....	17
C. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	20

D. Kerangka Berpikir	27
E. Hipotesis Penelitian	29
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN	31
A. Rancangan Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Teknik Pengumpulan Data	34
D. Instrumen Penelitian	35
E. Teknik Analisis Data.....	40
F. Teknik Keabsahan Data	45
A. Validasi Instrumen.....	49
B. Deskripsi Data.....	70
C. Analisis Data	76
BAB V.....	83
PEMBAHASAN	83
BAB VI	94
PENUTUP.....	94
A. KESIMPULAN	94
B. SARAN	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	102
RIWAYAT HIDUP.....	235

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek Belajar	20
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	32
Tabel 3. 2 Rekapitulasi Jumlah Populasi Siswa SMP Islam Al Hidayah.....	33
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal <i>Post test</i>	37
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kuesioner <i>self-efficacy</i>	39
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran <i>self-efficacy</i>	39
Tabel 3. 6 Kategori Skor Pengisian Angket <i>Self-Efficacy</i>	40
Tabel 3. 7 Tabel Kontingensi kategori ulang dari dua ahli	47
Tabel 3. 8 Kriteria Validitas	47
Tabel 4. 1 Hasil Skor Lembar Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i>	49
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> Menggunakan Indeks Gregory	51
Tabel 4. 3 Hasil Skor Lembar Validasi Angket Gaya Belajar	52
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Angket Gaya Belajar Menggunakan Indeks Gregory	53
Tabel 4. 5 Hasil Skor Lembar Validasi Tes	54
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Tes Menggunakan Indeks Gregory	55
Tabel 4. 7 Hasil Skor Lembar Validasi Observasi Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Lembar Observasi Kelas Kontrol Menggunakan Indeks Gregory	57
Tabel 4. 9 Hasil Skor Lembar Validasi Observasi Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Lembar Observasi Kelas Eksperimen Menggunakan Indeks Gregory	59
Tabel 4. 11 Hasil Skor Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Modul Ajar Kelas Kontrol Menggunakan Indeks Gregory	61
Tabel 4. 13 Hasil Skor Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 14 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Modul Ajar Kelas Eksperimen Menggunakan Indeks Gregory	63
Tabel 4. 15 Output Skor Validasi Instrumen Soal <i>Post Test</i>	64

Tabel 4. 16	Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Soal <i>Post Test</i>	65
Tabel 4. 17	Output Skor Validasi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	66
Tabel 4. 18	Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	68
Tabel 4. 19	Nilai Cronbach Alpha Instrumen Soal <i>Post Test</i> Secara Keseluruhan	69
Tabel 4. 20	Nilai Cronbach Alpha Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i> Secara Keseluruhan.....	70
Tabel 4. 21	Deskripsi Data <i>Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4. 22	Deskripsi Data <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 23	Hasil uji Deskriptif Data <i>Self-Efficacy</i>	72
Tabel 4. 24	Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket <i>Self-Efficacy</i> Pada Kelas Kontrol	73
Tabel 4. 25	Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket <i>Self-Efficacy</i> Pada Kelas Eksperimen	73
Tabel 4. 26	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	74
Tabel 4. 27	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen....	74
Tabel 4. 28	Hasil Uji Deskriptif Data Tes matematika	75
Tabel 4. 29	Rekapitulasi Hasil Tes pada Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4. 30	Rekapitulasi Hasil Tes pada Kelas Eksperimen	76
Tabel 4. 31	Hasil Uji Normalitas Pada Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 32	Hasil Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen	77
Tabel 4. 33	Hasil Uji Heteroskedastisitas levene statistic Pada Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 34	Hasil Uji Heteroskedastisitas levene statistic Pada Kelas Eksperimen	79
Tabel 4. 35	Hasil Uji Linieritas Pada Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4. 36	Hasil Uji Linieritas Pada Kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 37	Hasil Uji Mann-Whitney.....	81
Tabel 4. 38	Hasil Uji Regresi Non Linier Pada Kelas Eksperimen	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Lembar Observasi Setelah Validasi Kelas Eksperimen	103
Lampiran 2 : Instrumen Lembar Observasi Setelah Validasi Kelas Kontrol	108
Lampiran 3 : Instrumen Lembar Angket <i>Self-Efficacy</i> Sebelum Validasi	111
Lampiran 4 : Instrumen Lembar Angket <i>Self-Efficacy</i> Setelah Validasi.....	114
Lampiran 5 : Instrumen Lembar Soal <i>Post Test</i> Sebelum Validasi.....	118
Lampiran 6 : Instrumen Lembar Soal <i>Post Test</i> Setelah Validasi	119
Lampiran 7 : Lembar Instrumen Angket Gaya Belajar Sebelum Validasi.....	120
Lampiran 8 : Lembar Instrumen Angket Gaya Belajar Setelah Validasi	122
Lampiran 9 : Lembar Instrumen Modul Ajar Sebelum Validasi Kelas Eksperimen	124
Lampiran 10 : Lembar Instrumen Modul Ajar Setelah Validasi Kelas Eksperimen	126
Lampiran 11 : Lembar Instrumen Modul Ajar Sebelum Validasi Kelas Kontrol	140
Lampiran 12 : Lembar Instrumen Modul Ajar Setelah Validasi Kelas Kontrol	142
Lampiran 13 : Surat Pernyataan Validator	155
Lampiran 14 : Lembar Validasi Angket Gaya Belajar	157
Lampiran 15 : Lembar Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i>	165
Lampiran 16 : Lembar Validasi Observasi Kelas Eksperimen	174
Lampiran 17 : Lembar Validasi Observasi Kelas Kontrol	180
Lampiran 18 : Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	186
Lampiran 19 : Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol	192
Lampiran 20 : Lembar Validasi Soal <i>Post Test</i>	197
Lampiran 21 : Hasil Pengisian Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen.....	201
Lampiran 22 : Hasil Pengisian Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol	203
Lampiran 23 : Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar	205
Lampiran 24 : Hasil Pengerjaan Soal <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	207
Lampiran 25 : Hasil Pengerjaan Soal <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	208
Lampiran 26 : Hasil Pengisian Lembar Observasi Kelas Eksperimen	209
Lampiran 27 : Hasil Pengisian Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	214
Lampiran 28 : Bukti Hasil Pengisian Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen	217

Lampiran 29 : Bukti Hasil Pengisian Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol	219
Lampiran 30 : Bukti Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar	223
Lampiran 31 : Bukti Hasil Pengerjaan Soal <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	225
Lampiran 32 : Bukti Hasil Pengerjaan Soal <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	228
Lampiran 33 : Surat Permohonan dan Balasan Penelitian Sekolah.....	231
Lampiran 34 : Dokumentasi	233