

**EFEKTIVITAS *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN METODE
MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIS SISWA DI SMA NEGERI 1 NGANJUK**

SKRIPSI



OLEH

ANISA SRI NOVIANI

NIM. 21204009

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

**EFEKTIVITAS *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN METODE
MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIS SISWA DI SMA NEGERI 1 NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

Anisa Sri Noviani

NIM : 21204009

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

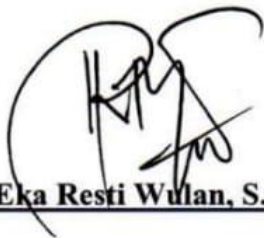
2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Efektivitas *Problem Based Learning* Berbantuan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Di SMA Negeri 1 Nganjuk” oleh Anisa Sri Noviani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 2 Juni 2025

Dosen Pembimbing I



Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd

NIP. 199101252019032012

Kediri, 2 Juni 2025

Dosen Pembimbing II



Dr. Noer Hidayah, M.Si

NIP. 197701092005012002

NOTA DINAS

Kediri, 2 Juni 2025

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum wr.wb.,

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Anisa Sri Noviani

NIM : 21204009

Judul : Efektifitas *Problem Based Learning* Berbantuan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Di SMA Negeri 1 Nganjuk

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum wr.wb.

Pembimbing 1



Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd

NIP. 199101252019032012

Pembimbing 2



Dr. Noer Hidayah, M.Si

NIP. 197701092005012002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 2 Juni 2025

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Penyelesaian Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum wr.wb.,

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Anisa Sri Noviani

NIM : 21204009

Judul : Efektifitas *Problem Based Learning* Berbantuan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Di SMA Negeri 1 Nganjuk

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan petunjuk dan arahan yang diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 23 Juni 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikan

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum wr.wb.

Pembimbing 1



Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd

NIP. 199101252019032012

Pembimbing 2



Dr. Noer Hidayah, M.Si

NIP. 197701092005012002

LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIFITAS *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA DI SMA NEGERI 1 NGANJUK

ANISA SRI NOVIANI

21204009

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri,
pada tanggal 23 Juni 2025.

Tim penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.

NIP. 198008022005012005

()

2. Penguji I

Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd

NIP. 199101252019032012

()

3. Penguji II

Dr. Noer Hidayah, M.Si

NIP. 197701092005012002

()

Kediri, 2 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institu Agama Islam Negeri

(IAIN) Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP.197004121994032006

HALAMAN MOTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Qs. Al-Baqarah 2:286)

“Selalu ada harga dalam setiap proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impukan, mungkin tidak akan selalu lancar, tapi gelombang-gelombang itu nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

“Teruslah semangat dalam mencapai impian mu, karena ada harapan yang menanti mu di depan sana.”

(Anisa Sri Noviani)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Sri Noviani
NIM : 21204009
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis adalah hasil karya penulis dan diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan bukan pengambilan alihan karya orang lain kecuali pada bagian tertentu yang secara tertulis dijadikan sebagai acuan dan disebutkan dalam *bodynote* serta daftar pustaka. Demikian pernyataan ini dibuat, apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Kediri, 2 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Anisa Sri Noviani
NIM. 21204009

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis ingin mempersembahkan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya atas bimbingan dan dukungannya kepada:

1. Cinta pertama dan panutan penulis, ayahanda (Alm) Bapak Agus Andi. Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan, namun keinginan dan harapan yang beliau tanamkan menjadi sebuah dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan studinya sampai sarjana. Pak, Alhamdulillah kini penulis sudah ada di tahap ini, menyelesaikan tugas akhir ini sebagai perwujudan terakhir sebelum bapak benar-benar pergi. Meskipun bapak hanya dapat menemani penulis selama 17 tahun tetapi cinta dan pengorbanan yang telah bapak berikan menjadi sebuah motivasi penulis untuk menyelesaikan studinya, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang sendirian tanpa kau temani lagi. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan bapak di tempat yang paling mulia disisi Allah SWT. Bapak *i miss you and i love you*
2. Pintu surga penulis, Ibunda Ukik Zuli Wulandari yang biasa penulis panggil mamah. Terimakasih atas doa, semangat, motivasi, dan dukungan yang tidak pernah putus. Terima kasih sudah menjadi rumah dan tempat bersandar bagi penulis selama menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih sudah berjuang untukku, membesarkanku, dan mendidikku sampai mendapatkan

gelar sarjana. Terimakasih sudah menjadi ibu yang hebat dan menjadi figur seorang ayah bagi penulis. Mamah *I love you*

3. Kepada kakak yang saya cintai Nadia Elsa Palupi terimakasih sudah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih sudah menjadi kakak yang selalu ada untuk penulis dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
4. Terimakasih untuk keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studinya sampai sarjana.
5. Ibu Eka Resti Wulan, S.Pd.,M.Pd. dan Ibu Noer Hidayah, M.Si., selaku dosen pembimbing yang bukan hanya membimbing penulis hingga tahap ini, tetapi juga menjadi pengarah, dan penyemangat disetiap bimbingannya. Terimakasih yang sebanyak-banyaknya atas waktu, tenaga, nasihat selama bimbingan. Terimakasih sudah mempermudah selama proses bimbingan. Terima kasih atas segala masukan dan nasihat selama proses pengerjaan skripsi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan, keberkahan, serta diberikan balasan kepada setiap kebaikan yang ibu berikan kepada penulis.
6. Sahabat-sahabat tercinta penulis, Dela Nirmalasari, Silviana Tri Cahyani, Imelda Fawnia Iftitania, Septia Rahma, dan Aditiya Fathussunah yang telah menemani, membantu dengan memberikan waktu, tenaga, pikiran dari sejak awal perkuliahan sampai dalam proses penyelesaian tugas akhir perkuliahan ini. Terimakasih sudah hadir dan menemani penulis di kota ini, semoga Allah SWT memberikan kalian kesehatan dan kelancaran dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

7. Dan yang terakhir, terimakasih kepada diri sendiri, Anisa Sri Noviani atas semangat dan kerja keras sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini, walaupun seringkali merasakan kali merasa putus ada kadang ingin meyerah, namun terimakasih sudah mau menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak pantang menyerah. Terimakasih sudah mampu menekan ego dan mampu menyelesaikannya hingga tahap ini. Terimakasih kepada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Semoga apa yang penulis harapkan dan inginkan dapat terkabul walaupun tidak semua dan semoga Allah SWT senantiasa menemani langkah penulis dalam mengabulkan harapan ini.

ABSTRAK

Anisa Sri Noviani, Dosen pembimbing Eka Resti Wulan, M. Pd dan Dr. Noer Hidayah, M. Si. Efektivitas *Problem Based Learning* Berbantuan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Matematis Siswa Di SMA Negeri 1 Nganjuk. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2025.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Metode Mind Mapping, Kemampuan berpikir kreatif matematis Matematis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas *Problem Based Learning* berbantuan metode mind mapping terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI-3 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI-1 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, modul ajar, dan soal tes kemampuan berpikir kreatif matematis matematis. Sedangkan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Mann Whitney* untuk mengetahui perbedaan antara pretest dan posttest kedua kelas. Kemudian setelah diketahui perbedaannya untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan metode mind mapping dan model pembelajaran konvensional menggunakan uji N-gain.

Hasil pretest kelas eksperimen mendapatkan skor rata-rata sebesar 29,9389. Hasil pretest kelas kontrol mendapatkan skor rata-rata 18,0528. Hasil posttest kelas eksperimen mendapatkan skor rata-rata sebesar 74,0556. Hasil posttest kelas kontrol mendapatkan skor rata-rata sebesar 19,3622. Hasil uji *Mann Whitney* menunjukkan bahwa hasil $\text{sig } 0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan siswa yang mengikuti kelas eksperimen dengan siswa yang mengikuti kelas kontrol. Kemudian berdasarkan hasil uji N-gain pada kelas eksperimen memperoleh hasil sebesar 0,5954 dan pada kelas kontrol memperoleh hasil $-0,0059$. Berdasarkan hasil rata-rata N-gain pada kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol, maka dapat diartikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan metode mind mapping lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa di SMA Negeri 1 Nganjuk.

ABSTRAK

Anisa Sri Noviani, Advisors: Eka Resti Wulan, M. Pd dan Dr. Noer Hidayah, M. Si. The Effectiveness of Problem Based Learning Assisted by Mind Mapping Method on Mathematical Thinking Ability at SMA Negeri 1 Nganjuk. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri, 2025.

Keywords: Problem Based Learning Model, Mind Mapping Method, Mathematical Creative Thinking Ability.

This study aims to determine the effectiveness of the Problem Based Learning learning model assisted by the mind map method on students' mathematical creative thinking skills. This study uses a quantitative approach with the method used is Quasi Experimental with the Nonequivalent Control Group Design. The subjects in this study were students of grade XI-3 as the experimental class and students of grade XI-1 as the control class. The research instruments used in this study were observation sheets, open modules, and mathematical creative thinking ability test questions. While the data analysis used in this study was the Mann Whitney test to determine the differences in the pretest and posttest of the two classes. Then after the differences are known, to determine the effectiveness of the Problem Based Learning learning model assisted by the mind map method and the conventional learning model using the N-gain test.

The pretest results of the experimental class got an average score of 29.9389. The pretest results of the control class got an average score of 18.0528. The posttest results of the experimental class got an average score of 74.0556. The posttest results of the control class got an average score of 19.3622. The results of the Mann Whitney test showed that the sig result was $0.000 < 0.05$ which indicated that there was a difference between students who took the experimental class and students who took the control class. Then based on the results of the N-gain test in the experimental class, the results were 0.5954 and in the control class, the results were -0.0059. Based on the results of the average N-gain in the experimental class, it was greater than the control class, so it can be interpreted that the Problem Based Learning learning model assisted by the mind mapping method is more effective in improving students' mathematical creative thinking skills at SMA Negeri 1 Nganjuk.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan tentang “Efektivitas Problem Based Learning Berbantuan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa di SMA Negeri 1 Nganjuk”.

Penulis mengungkapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Wahudul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
4. Ibu Eka Resti Wulan, S.Pd.,M.Pd. dan Ibu Noer Hidayah, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan dalam pengerjaan skripsi.
5. Bapak Drs. Sugiyono, M.Si., selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Nganjuk, Ibu Hanik Mutmainatin, S.Pd., selaku guru matematika kelas XI SMA Negeri 1 Nganjuk, serta seluruh siswa kelas XI-1 dan XI-3 yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Kepada kedua orang tua tercinta, (Alm) Bapak Agus Andi dan Ibu Ukik Zuli Wulandari, yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
7. Tidak lupa juga sahabat dan teman seperjuangan seluruh rekan mahasiswa Tadris Matematika angkatan 21 serta teman sepem bimbing yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menerima saran dan juga kritik yang dapat membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan pengerjaan skripsi ini.

Kediri, 2 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTO	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	0
A. Latar Belakang.....	0
B. Rumusan Masalah.....	19
C. Tujuan Penelitian.....	19
D. Manfaat Penelitian.....	20
E. Batasan Penelitian.....	21
F. Penelitian Terdahulu.....	22
G. Definisi Operasioanal	26
BAB II LANDASAN TEORI.....	28
A. Deskripsi Teori	28
B. Kerangka Teoritis	50
C. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Rencana Penelitain	57
B. Populasi dan Sampel.....	58

C. Teknik Pengumpulan Data	59
D. Instrumen Penelitian	61
E. Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	83
A. Validasi Instrumen.....	83
B. Deskripsi Data	91
C. Analisis Data.....	108
BAB V PEMBAHASAN.....	116
BAB VI PENUTUP.....	127
A. Simpulan.....	127
B. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	148
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	222

DAFTAR TABEL

Tabel 2 Penelitian Terdahulu	22
Tabel 2. 1 Tabel Fase Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	33
Tabel 2. 2 Tabel Langkah-Langkah Metode Mind Mapping.....	39
Tabel 2. 3 Indikator Kemampuan berpikir kreatif matematis Menurut Para Ahli.....	45
Tabel 2. 4 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	46
Tabel 2. 5 Langkah-Langkah Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Metode Mind Mapping.....	47
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian.....	57
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen	62
Tabel 3. 3 Kategori Kevalidan Modul Ajar Kelas Eksperimen	63
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol.....	63
Tabel 3. 5 Kategori Kevalidan Modul Ajar Kelas Kontrol.....	64
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif.....	65
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Penyusunan Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	67
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Penyusunan Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	68
Tabel 3. 10 Kategori Kevalidan Lembar Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 3. 11 Kriteria Pedoman Skor Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Guru dan Peserta Didik.....	70
Tabel 3. 12 Kategori Skor Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Guru dan Peserta Didik.....	71
Tabel 3. 13 Kevalidan Berdasarkan Indek Aiken's V	73
Tabel 3. 14 Kategori Reliabilitas	75
Tabel 3. 15 Kriteria Pedoman Kategori Kemampuan berpikir kreatif matematis Pada Setiap Siswa.....	77
Tabel 3. 16 Kriteria Kategori Kemampuan berpikir kreatif matematis Matematis Pada Setiap Siswa.....	77
Tabel 3. 17 Kriteria Pedoman Kategori Kemampuan berpikir kreatif matematis Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
Tabel 3. 18 Kriteria Kategori Kemampuan berpikir kreatif matematis Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel 3. 19 Kategori <i>N-gain</i>	82
Tabel 4. 1 Nama Validator	83
Tabel 4. 2 Skor Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Ekperimen.....	84
Tabel 4. 3 Skor Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol.....	84

Tabel 4. 4 Hasil Validasi Soal Pretest.....	86
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Soal Posttest	86
Tabel 4. 6 Output Skor Validitas Instrumen Soal Tes	87
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Tes.....	88
Tabel 4. 8 Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	88
Tabel 4. 9 Skor Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	89
Tabel 4. 10 Skor Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4. 11 Hasil Nilai Pretest Seluruh Siswa Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4. 12 Kategori Skor Pretest Setiap Siswa Kelas Eksperimen	92
Tabel 4. 13 Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	95
Tabel 4. 14 Hasil Nilai Posttest Seluruh Siswa Kelas Eksperimen	96
Tabel 4. 15 Kategori Skor Posttest Setiap Siswa Kelas Eksperimen.....	96
Tabel 4. 16 Hasil Nilai Pretest Seluruh Siswa Kelas Kontrol.....	100
Tabel 4. 17 Kategori Skor Pretest Setiap Siswa Kelas Kontrol	101
Tabel 4. 18 Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	104
Tabel 4. 19 Hasil Nilai Posttest Seluruh Siswa Kelas Kontrol	105
Tabel 4. 20 Kategori Skor Posttest Setiap Siswa Kelas Kontrol	105
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kedua Kelas	109
Tabel 4. 22 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kedua Kelas	109
Tabel 4. 23 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Pada Kedua Kelas Menggunakan <i>Levene Statistic</i>	110
Tabel 4. 24 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Pada Kedua Kelas Menggunakan <i>Levene Statistic</i>	111
Tabel 4. 27 Hasil Uji Mann Whitney Pada Nilai Pretest	113
Tabel 4. 28 Hasil Uji Mann Whitney Pada Nilai Posttest.....	113
Tabel 4. 29 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	114
Tabel 4. 30 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Teoritis.....	55
Gambar 4. 1	Hasil Jawaban Pretest Siswa Pada Butir Soal Pertama.....	93
Gambar 4. 2	Hasil Jawaban Pretest Siswa Pada Butir Soal Kedua.....	94
Gambar 4. 3	Hasil Jawaban Pretest Siswa Pada Butir Soal Ketiga	95
Gambar 4. 4	Hasil Jawaban Posttest Siswa Pada Butir Soal Pertama	98
Gambar 4. 5	Hasil Jawaban Posttest Siswa Pada Butir Soal Kedua	99
Gambar 4. 6	Hasil Jawaban Posttest Siswa Pada Butir Soal Ketiga.....	99
Gambar 4. 7	Hasil Jawaban Pretest Siswa Pada Butir Soal Pertama.....	102
Gambar 4. 8	Hasil Jawaban Pretest Siswa Pada Butir Soal Kedua.....	103
Gambar 4. 9	Hasil Jawaban Posttest Siswa Pada Butir Soal Ketiga.....	104
Gambar 4. 10	Hasil Jawaban Posttest Siswa Pada Butir Soal Pertama	106
Gambar 4. 11	Hasil Jawaban Posttest Siswa Pada Butir Soal Kedua	107
Gambar 4. 12	Hasil Jawaban Posttest Siswa Pada Butir Soal Ketiga.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian.....	148
Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian	149
Lampiran 3 : Instrumen Modul Ajar Sebelum Divalidasi	150
Lampiran 4 : Lembar Observasi Kelas Sebelum Divalidasi.....	151
Lampiran 5 : Lembar Soal Pretest Sebelum Divalidasi	155
Lampiran 6 : Lampiran Soal Test Posttest Sebelum Divalidasi	164
Lampiran 7 : Lembar Modul Ajar Setelah Divalidasi	173
Lampiran 8 : Lembar Validasi Observasi Setelah Divalidasi.....	174
Lampiran 9 : Lembar Soal Pretest Setelah Divalidasi	179
Lampiran 10 : Lembar Soal Posttest Setelah Divalidasi.....	181
Lampiran 11 : Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen	190
Lampiran 12 : Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol.....	200
Lampiran 13 : Lembar Validasi Observasi Kelas Eksperimen.....	202
Lampiran 14 : Lembar Validasi Observasi Kelas Kontrol	203
Lampiran 15 : Lembar Validasi Soal Pretest	204
Lampiran 16 : Lembar Validasi Soal Posttest	205
Lampiran 17 : Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif.....	206
Lampiran 18 : Sampel Hasil Tes Kemampuan berpikir kreatif matematisMatematis	208
Lampiran 19 : Hasil Perhitungan Validasi Instrumen	215
Lampiran 20 : Dokumentasi	220