

**ANALISIS PEMECAHAN MASALAH HOTS SISWA SMA DENGAN
KONTEKS ETNOMATEMATIKA**

SKRIPSI



OLEH

LUSNIA FITRIANNIS

20204068

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2024

**ANALISIS PEMECAHAN MASALAH HOTS SISWA SMA DENGAN
KONTEKS ETNOMATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

LUSNIA FITRIANNIS

20204068

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul Analisis Pemecahan Masalah HOTS Siswa SMAN 1 Plosoklaten Kelas XI dengan Konteks Etnomatematika oleh Lusnia Fitriannis ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 23 Agustus 2024

Dosen Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014

Kediri, 23 Agustus 2024

Dosen Pembimbing II



Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 199101252019032012

NOTA DINAS

Kediri, 23 Agustus 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Lusnia Fitriannis

NIM : 20204068

Judul : Analisis Pemecahan Masalah HOTS Siswa SMAN 1 Plosoklaten Kelas XI dengan Konteks Etnomatematika

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan kesediaan Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamua'laikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014



Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 199101252019032012

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 23 Agustus 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Lusnia Fitriannis

NIM : 20204068

Judul : Analisis Pemecahan Masalah HOTS Siswa SMAN 1 Plosoklaten Kelas XI dengan Konteks Etnomatematika

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada 23 Agustus 2024, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan kesediaan Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamua'laikum Wr. Wb.

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

Dosen Pembimbing II



Eka Resti Wulandari, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS PEMECAHAN MASALAH HOTS SISWA SISWA SMAN 1 PLOSOKLATEN KELAS XI DENGAN KONTEKS ETNOMATEMATIKA

LUSNIA FITRIANNIS

20204068

Telah diujikan di depan sidang munaqosah Istitut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri

Pada tanggal 23 Agustus 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si

NIP. 198008022005012005


(.....)

2. Penguji 1

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd

NIP. 198906192019032014


(.....)

3. Penguji 2

Eka Resti Wulan, M.Pd

NIP. 199101252019032012


(.....)

Kediri, 23 Agustus 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Kediri



Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Jalani prosesnya, maka kamu akan tau apa maknanya”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur atas Kehadirat Allah yang senantiasa memberi petunjuk dan kemudahan hingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan dengan cukup baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan pada orang-orang yang sering menjadi kaki tangan Allah dalam memberikan bantuan-Nya untuk penulis, terima kasih penulis kepada:

1. Allah SWT karena hanya dengan izin-Nya maka skripsi ini dapat selesai
2. Dwi Shinta Rahayu, M.Pd, dan Eka Resti Wulan, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Nalsa Cintya Resti, M.Si dan Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc, selaku validator instrumen dari penelitian ini.
4. Setiyo Wiyono, S.Pd, selaku guru matematika di SMAN 1 Plosoklaten.
5. Bapak Sugeng dan Ibu Heri Kusumawati, orang tua terbaik yang selalu memberikan dukungan moral dan materiil kepada penulis.
6. Ahmad Ragil Affandi, suami yang selalu mendampingi, memberikan dukungan moral dan materiil kepada penulis.
7. Teman-teman seangkatan 2020 yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : LUSNIA FITRIANNIS

NIM : 20204068

Program studi : Tadris matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, bukan merupakan hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 23 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Lusnia Fitriannis

NIM. 20204068

ABSTRAK

LUSNIA FITRIANNIS, Dosen Pembimbing Dwi Shinta Rahayu, M.Si., dan Eka Resti Wulan M.Pd., Analisis Pemecahan Masalah HOTS Siswa SMA dengan Konteks Etnomatematika, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, HOTS, Etnomatematika

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan pemecahan masalah HOTS siswa SMA dengan konteks etnomatematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan wawancara yang telah divalidasi oleh ahli. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Pemilihan subjek dalam penelitian yaitu dengan mengambil salah satu subjek dengan jawaban yang mewakili pada masing-masing kategori, kemudian mengambil satu subjek lagi untuk mendukung subjek sebelumnya pada masing-masing kategori. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Plosoklaten dengan mengambil sebanyak 43 siswa untuk dilakukan tes dan diambil 6 siswa untuk dilakukan wawancara berdasarkan instrumen yang telah disusun sebelumnya.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) 2 subjek dengan kemampuan tinggi mampu memenuhi seluruh indikator kemampuan pemecahan masalah HOTS dengan konteks etnomatematika. (2) 2 subjek dengan kemampuan sedang hanya memenuhi sebagian indikator kemampuan pemecahan masalah dengan konteks etnomatematika. (3) 2 subjek dengan kemampuan rendah hanya memenuhi sebagian indikator pada level soal C4 dan C5, dan tidak memenuhi semua indikator pada level soal C6 kemampuan pemecahan masalah dengan konteks etnomatematika.

Berdasarkan penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada guru untuk memberikan gambaran mengenai tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan permasalahan HOTS, sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai saat proses pembelajaran berlangsung, seperti banyak diberikan latihan soal HOTS. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mendeskripsikan mengenai kemampuan pemecahan masalah HOTS siswa SMA dengan konteks etnomatematika.

Penulis menyampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih saya berikan kepada:

1. Dr. Wahidul Anam M. Ag, selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Ninik Zuroidah, M.Si, selaku ketua program studi Tadris matematika
4. Dwi Shinta Rahayu, M.Pd, dan Eka Resti Wulan, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Nalsa Cintya Resti, M.Si dan Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc, selaku validator instrumen dari penelitian ini.
6. Setiyo Wiyono, S.Pd, selaku guru matematika di SMAN 1 Plosoklaten.
7. Bapak Sugeng dan Ibu Heri Kusumawati, orang tua terbaik yang selalu memberikan dukungan moral dan materiil kepada penulis.
8. Ahmad Ragil Affandi, suami yang selalu mendampingi, memberikan dukungan moral dan materiil kepada penulis.
9. Teman-teman seangkatan 2020 yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu memberikan doa kepada semua pihak terkait, semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Kediri, 23 Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ANALISIS PEMECAHAN MASALAH HOTS SISWA SMA DENGAN KONTEKS ETNOMATEMATIKA	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi konsep	8
F. Penelitian terdahulu.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Pemecahan Masalah	13

B. Higher Order Thinking Skill (HOTS)	18
C. Etnomatematika.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Pendekatan dan jenis penelitian	24
B. Kehadiran peneliti	24
C. Lokasi penelitian	25
D. Data dan sumber data	25
E. Instrumen pengumpulan data	27
F. Pengecekan keabsahan data	28
G. Teknik analisis data.....	28
H. Tahap-tahap penelitian	29
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	31
A. Paparan Data	31
B. Temuan Penelitian.....	106
BAB V PEMBAHASAN	110
A. Pemecahan Masalah HOTS dengan Konteks Etnomatematika pada Siswa Berkemampuan Tinggi	110
B. Pemecahan Masalah HOTS dengan Konteks Etnomatematika pada Siswa Berkemampuan Sedang	110
C. Pemecahan Masalah HOTS dengan Konteks Etnomatematika pada Siswa Berkemampuan Rendah	113
BAB 6 PENUTUP	115
A. Kesimpulan	115
B. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Soal HOTS	4
Gambar 1. 2 Jawaban Siswa	5
Gambar 2. 1 Kombinasi dimensi pengetahuan dan proses berpikir.....	19
Gambar 4. 1 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level Menganalisis C4 Indikator 1 dari S1	41
Gambar 4. 2 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 1 dari S2.....	41
Gambar 4. 3 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 2 dari S1.....	43
Gambar 4. 4 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 2 dari S1.....	43
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 2 dari S1.....	43
Gambar 4. 6 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 2 dari S2.....	44
Gambar 4. 7 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 3 dari S1.....	46
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 3 dari S1.....	46
Gambar 4. 9 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 3 dari S1.....	47
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 3 dari S2.....	47
Gambar 4. 11 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 3 dari S2.....	47
Gambar 4. 12 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 4 dari S1.....	49
Gambar 4. 13 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 4 dari S2.....	50
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 1 dari S1.....	52
Gambar 4. 15 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 1 dari S2.....	52
Gambar 4. 16 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 2 dari S1.....	54
Gambar 4. 17 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 2 dari S2.....	54
Gambar 4. 18 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 3 dari S1.....	56
Gambar 4. 19 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 3 dari S2.....	56
Gambar 4. 20 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 4 dari S1.....	58
Gambar 4. 21 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 4 dari S2.....	58
Gambar 4. 22 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6 Indikator 1 dari S1.....	60
Gambar 4. 23 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6 Indikator 1 dari S2.....	60
Gambar 4. 24 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6 Indikator 2 dari S1.....	62
Gambar 4. 25 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6 Indikator 2 dari S2.....	62
Gambar 4. 26 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6 indikator 3 dari S1.....	63
Gambar 4. 27 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6 Indikator 3 dari S1.....	64
Gambar 4. 28 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6 Indikator 3 dari S2.....	64
Gambar 4. 29 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6 Indikator 4 dari S1.....	65
Gambar 4. 30 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6 Indikator 4 dari S2.....	66
Gambar 4. 31 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 1 dari S3.....	67
Gambar 4. 32 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 1 dari S4.....	67
Gambar 4. 33 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 2 dari S3.....	69
Gambar 4. 34 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 indikator 2 dari S4.....	69
Gambar 4. 35 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 3 dari S3.....	71
Gambar 4. 36 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 3 dari S4.....	72
Gambar 4. 37 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 indikator 1 dari S3.....	76
Gambar 4. 38 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 indikator 1 dari S4.....	76
Gambar 4. 39 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 indikator 2 dari S3.....	77

Gambar 4. 40 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 indikator 2 dari S4.....	77
Gambar 4. 41 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 indikator 3 dan 4 dari S3	79
Gambar 4. 42 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 indikator 3 dan 4 dari S4	79
Gambar 4. 43 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6) dari Subjek S3.....	82
Gambar 4. 44 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C6) dari Subjek S4.....	82
Gambar 4. 45 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4) Indikator 1 dari S5	87
Gambar 4. 46 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 1 dari S5.....	87
Gambar 4. 47 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 1 dari S6.....	88
Gambar 4. 48 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 2 dari S5.....	89
Gambar 4. 49 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 2 dari S6.....	89
Gambar 4. 50 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 3 dari S5.....	91
Gambar 4. 51 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 3 dari S6.....	93
Gambar 4. 52 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C4 Indikator 4 dari S5.....	94
Gambar 4. 53 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 1 dari S5.....	95
Gambar 4. 54 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 2 dari S5.....	97
Gambar 4. 55 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 2 dari S6.....	97
Gambar 4. 56 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 4 dari S5.....	100
Gambar 4. 57 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 3 dari S5.....	102
Gambar 4. 58 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 3 dari S6.....	102
Gambar 4. 59 Hasil Jawaban Tes Tertulis Soal Level C5 Indikator 4 dari S5.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator dan Sub-Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	15
Tabel 4. 1 Kegiatan Penelitian	31
Tabel 4. 2 Hasil Validasi instrument Tes	32
Tabel 4. 3 Hasil Instrumen Tes Sebelum dan Setelah Revis.....	32
Tabel 4. 4 Hasil Skor Responden Penelitian.....	38
Tabel 4. 5 Responden yang Akan Di Wawancarai	40
Tabel 4. 6 Hasil Penelitian berdasarkan indikator	107