

BAB 6

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang disampaikan pada bab sebelumnya, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Kemampuan pemecahan masalah HOTS dengan konteks matematika pada kategori siswa berkemampuan tinggi telah memenuhi indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, menyusun perencanaan strategi, melaksanakan strategi, dan mengecek kembali. Semua Indikator terpenuhi pada soal level C4, C5, dan C6 dengan konteks etomatematika.

Kemampuan pemecahan masalah HOTS dengan konteks matematika pada kategori siswa berkemampuan sedang hanya memenuhi sebagian indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, menyusun perencanaan strategi, melaksanakan strategi, dan mengecek kembali. Pada soal level C5 indikator yang tidak terpenuhi yaitu indikator 2 dan 3, pada soal level C6 indikator yang tidak terpenuhi yaitu indikator 2, 3 dan 4.

Kemampuan pemecahan masalah HOTS dengan konteks matematika pada kategori siswa berkemampuan rendah hanya memenuhi sebagian indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, menyusun perencanaan strategi, melaksanakan strategi, dan mengecek kembali. Pada soal level C4 indikator yang tidak terpenuhi yaitu indikator 2 dan 3, pada soal level C5 indikator yang tidak terpenuhi yaitu indikator 3 dan 4, pada soal level C6 semua indikator tidak terpenuhi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam perbaikan dan pengembangan proses pembelajaran di sekolah sehingga kemampuan pemecahan matematika pada soal HOTS siswa dapat meningkat

2. Bagi Guru

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, bisa memberikan gambaran mengenai tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan permasalahan HOTS, sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai saat proses pembelajaran berlangsung, seperti diberikan metode pembelajaran berbasis HOTS bisa dengan game edukasi atau permainan lain yang lebih seru, atau diberikan latihan soal HOTS. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

3. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan, mampu membantu siswa dalam meminimalisir terjadinya kesalahan dalam menyelesaikan permasalahan HOTS dikemudian hari. Siswa dapat lebih aktif, rajin dan lebih teliti dalam mengerjakan soal HOTS. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah HOTS yang dimiliki dalam menyelesaikan suatu permasalahan serta bisa mengembangkan keilmuannya.

4. Bagi Peneliti

Peneliti dapat mengembangkan penelitian ini tidak hanya menggunakan materi yang berbeda, tetapi juga dengan mengembangkan penyelesaian permasalahan HOTS yang masih ditemui di lapangan. Hal ini dikarenakan penelitian ini hanya terfokus pada kemampuan pemecahan masalah siswa pada soal HOTS dengan menggunakan konteks etnomatematika.