

الباب الخامس

مناقشة البحث

بناءً على أسئلة البحث هي الأولى تكون البراعة في تعليم المفردات قبل استخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري، والثانية تكون البراعة في تعليم المفردات بعد استخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري، والثالثة تكون فعالية تدريس المفردات باستخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري، ستشرح الباحثة عن فعالية استخدام بطاقة الملونة في الترقية استيعاب المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

أ. البراعة في تعليم المفردات قبل استخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري

بعد أن لاحظت الباحثة في عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري، وجدت الباحثة بعض المشكلات التي يواجهها التلاميذ والمدرس في ضعف استيعابهم على المفردات المقدمة لهم، وذلك عدم تنويع الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس في تحسين عملية التدريس وتوضيح معاني المفردات، التي تؤدي إلى النتيجة المتدنية في جميع المهارات لديهم. وما الأخر كثير من التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري هو متخرجون من المدرسة الابتدائية دون متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

تجرى الباحثة الاختبار في الفصلين وهما من الفصل الضابط و الفصل التجريبي ليعرف قدرة الطلبة في استيعاب المفردات. تستطيع

الباحثة أن تعرف تأثير الاستراتيجية باستخدام بطاقة الملونة في ترقية استيعاب المفردات. ونتائج الاختبار كما يلي:

و هذه هي نتيجة الطّلبة في الاختبار القبلي في تعليم المفردات للفصل الضّابط

رقم	اسماء الفصل الضابطي	قيمة الإختبار القبلي
1.	عابد زمرة م حمد	65
2.	أغنيسيا فرانسيسكا	55
3.	اكبر ايرسا رحمة الله	75
4.	اكبر كورنيا حبيبي	70
5.	اريا حريس الدين عرفاني	50
6.	ديا لطيفة ماينج ساري	75
7.	فريجا لوسيانتوكو	65
8.	فيطرا فاراديسا ايرماناندا	65
9.	فطريا رحما مفيدا	75
10.	غينا نيشا كريما	60
11.	عرفان مولانا	70
12.	حريسما ايو وكتافيا	65
13.	ماريتا تانيا فوتري	65
14.	ميليندا ايتتانيا نور فضيلة	75
15.	ميرينا ايكادياه وولانداري	50
16.	محمد ادي فوترا نوغراها	75

60	محمد الكا رمضان	17.
55	محمد ازكا مولانا	18.
65	محمد رافيف حكيم اتالا	19.
70	نبىلا اولى راماداني	20.
60	نبلى سيدة الحكمة	21.
60	ناشوى كورنيا فوتري	22.
65	رينالدا أوغوسما واردانا	23.
75	رزقي عملية حريص	24.
60	روليان حفيظ امر الله	25.
55	سابريناؤكتافيا وحيورمضاني	26.
65	سيلفيتا جاهيانينجتيا	27.
70	سيتي حليلة السعدية	28.
60	سيتي فريدا أديليا	29.
60	سيتي زنيا واردا	30.
		المتوسط

و هذه هي نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي في تعليم المفردات المفردات للفصل التجريبي

رقم	اسماء الفصل التجريبي	قيمة الإختبار القبلي
1.	أديتيا سوريا رحمة ديان	65
2.	عائشة أيونينجتيا	55

75	عريفة يواندا ساري	3.
55	أرينا كاملا نجوا	4.
65	أتاليا رونا زين	5.
60	أزاهرا أخلصي علما	6.
75	أزهار فاتان كورنياوان	7.
55	عزيز الله سانتوسا	8.
80	دوي فوتري ساتيا ويجاكسانا	9.
75	إيلوك دياه رحما ساري	10.
70	فانسيستا عزرا الفرمان شاه	11.
65	فيرستا سابرينا الزهرا	12.
50	هانافي جونيارتو	13.
65	إرشاد شوقي حنيف	14.
75	ماهي فيلان تري نوربلا	15.
65	محمد رافي فكري	16.
75	مذاكرانا ياغوسي مولايحا	17.
85	محمد أفنان زين جميل	18.
65	محمد فوندا راسيندريا	19.
70	نيلا دافا أزاريا	20.
65	ناورا رايا أنينديا	21.
75	فاشادين كاليا ديسوغا	22.
65	رفه ديزا ألونا ويجايا	23.

24.	رحماریا فوتري سانجایا	50
25.	رینا راشیفا زمرانی	65
26.	ریف إستانی دیکاریواتی	75
27.	ساراه الزهرا	65
28.	شافا سالسایبلا أَلفیاندا	75
29.	سینتائس فیتون نافوستا	80
30.	زین أحمد قورابی	65
المتوسط		67.2

ب. البراعة في حفظ المفردات بعد استخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

وجدت الباحثة من الملاحظات أن استخدام وسيلة بطاقة الملونة في تعليم

المفردات لها فعّالا. لأن الطلاب يشعرون هذا التعليم بالرغبة وهم يشعرون

بالحماسة و التركيز في عملية التعليم و التعلم.

نتيجة الطلبة في الاختبار البعدى في تعليم المفردات للفصل الضابط

رقم	اسماء الفصل الضابطي	قيمة الإختبار القبلي
1.	عابد زمرة م حمد	80
2.	أغنيسيا فرانسيسكا	75
3.	أكبر ايرسا رحمة الله	75
4.	أكبر كورنيا حبيبي	70
5.	اريا حريس الدين عرفاني	70

75	ديا لطيفة مايانج ساري	6.
70	فريحا لوسيانتوكو	7.
75	فيطرا فاراديسا ايرماناندا	8.
80	فطريا رحما مفيدا	9.
80	غينا نيشا كرما	10.
75	عرفان مولانا	11.
85	حريسما ايو وكتافيا	12.
90	ماريتا تانيا فوتري	13.
80	ميليندا ايتتانيا نور فضيلة	14.
80	ميرينا ايك دياه وولانداري	15.
75	محمد ادي فوترا نوغراها	16.
70	محمد الكا رمضان	17.
70	محمد ازكا مولانا	18.
85	محمد رافيف حكيم اتالا	19.
70	نييلا اولي راماداني	20.
75	نيلى سيدة الحكمة	21.
80	ناشوى كورنيا فوتري	22.
75	رينالدا أوغوسما واردانا	23.
75	رزقي عملية حريص	24.
70	روليان حفيظ امر الله	25.
70	سابرينا وكتافيا وحيورمضاني	26.

27.	سيلفيتا جاهيانينجتياس	85
28.	سيتي حليلة السعدية	70
29.	سيتي فريدا أدليا	75
30.	سيتي زينا واردا	80
المتوسط		82,6

نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي في تعليم المفردات للفصل التجريبي

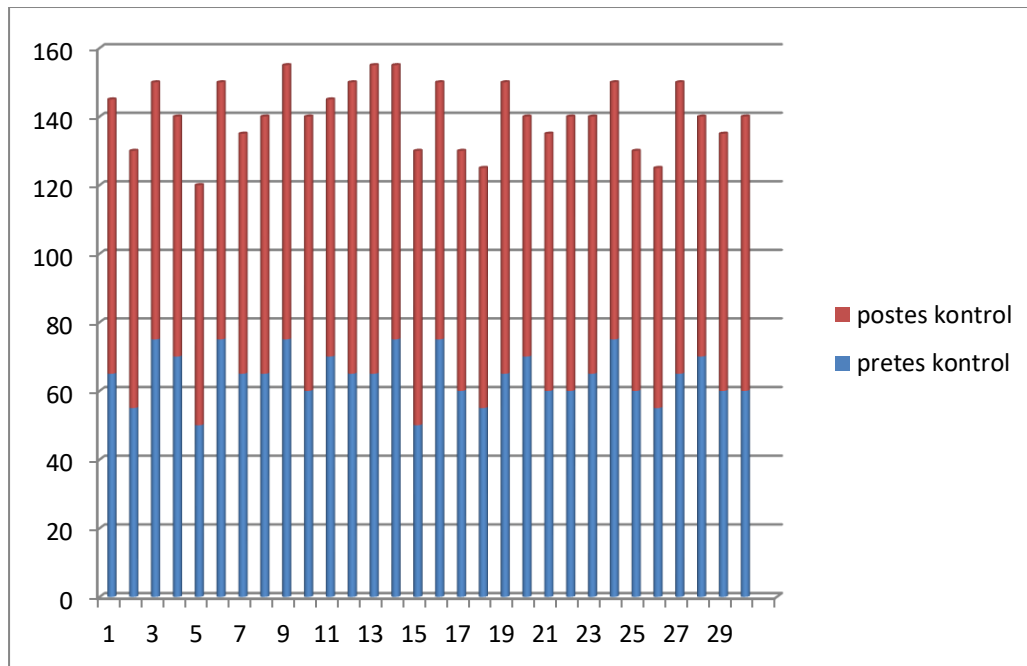
رقم	اسماء الفصل التجريبي	قيمة الإختبار
1.	أديتيا سوريا رحمة ديان	90
2.	عائشة أيونينجتياس	95
3.	عريفة يواندا ساري	85
4.	أرينا كاملا نجوا	90
5.	أتاليا رونا زين	85
6.	أزاهرا أخلصي علما	85
7.	أزهار فاتان كورنياوان	90
8.	عزيز الله سانتوسا	85
9.	دوي فوتري ساتيا ويجاكسانا	85
10.	إيلوك دياه رحما ساري	85
11.	فانسيستا عزرا الفرمان شاه	85
12.	فيرستا سابرينا الزهرا	90
13.	هانافي جونيارتو	85

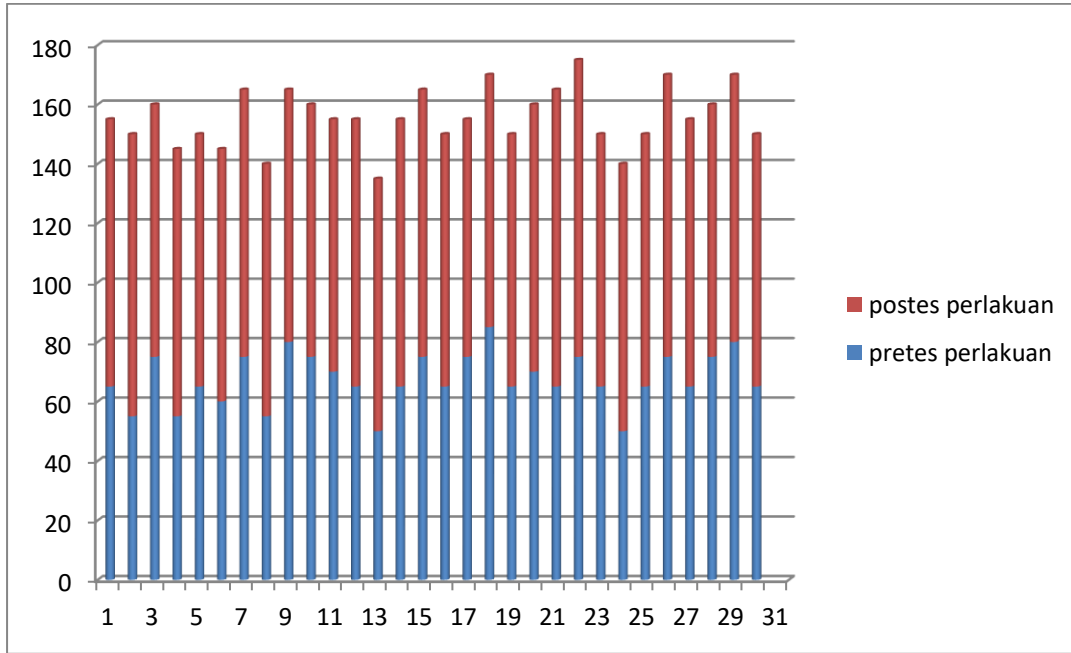
90	إرشاد شوقي حنيف	14.
90	ماهي فيلان تري نوربلا	15.
85	محمد رافي فكري	16.
85	مذاكرانا ياغوسي مولايحا	17.
80	محمد أفنان زين جميل	18.
85	محمد فوندا راسيندرنا	19.
90	نيلا دافا أزاريا	20.
100	ناورا رايأ أنينديا	21.
100	فاشادينأ كاليا ديسوغا	22.
85	رفه ديزا ألونا ويجايا	23.
90	رحماريا فوتري سانجايا	24.
85	رينا راشيفا زمراي	25.
95	ريف إستانتي ديكاربواتي	26.
90	ساره الزهرا	27.
85	شافا سالساييلا ألفياندا	28.
90	سينتائس فيتون نافوستا	29.
85	زين أحمد قورابي	30.
92,8	المتوسط	

ج. فعالية تدريس المفردات باستخدام بطاقة الملونة لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة كديري

لمعرفة فعالية استخدام بطاقة الملونة لترقية استيعاب المفردات
فاستخدمت الباحثة نتيجة الطلاب باستعمال الاختبار التائي أو t-test باستخدام
spss

هذه هي نتيجة التحليل للمجموعة الضابط و المجموعة التجريبي
لاستيعاب المفردات قبل استخدام بطاقة الملونة و بعدها





ظهر أنّ قيمة المتوسط (mean) من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من قيمة المتوسط (mean) من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كلّ مواقع البحث. بمعنى أنّ نتيجة التعليم باستخدام بطاقة الملونة أحسن من نتيجة التعليم دون بطاقة الملونة. استخدام بطاقة الملونة تأثر استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع. وسائل بطاقة الملونة تستطيع أن تحسن تعليم المفردات. يستطيع الطلبة أن يجيبوا السؤال، هم يجعلون ويعبرون الجملة المفيدة بما يحفظونهم من المفردات. استخدام بطاقة الملونة نموّ وحسن قدرة أو كفاءة الطلبة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديرى

هذه النتائج متساويا بالبحث السابق الذي كتب علي القاسمي ومحمد علي السيد محمود أحمد السيد، في كتابه " في طرائق تدريس اللغة العربية " أنّ استعمال

الصّور في دروس تعليم اللّغة العربيّة إحدى فوائدها زيادة التّحصيل والحفظ لأنّ تساعد على حفظ المادّة اللّغويّة وتذكرها. فلذا باستخدام بطاقة الملونة في عملية التّعليم والتّعلم كان الطّلبة يبلّغين المادّة شفهيّا اسهل من قبل. وكذلك مناسبة بمحمد علي الخولي، في أساليب تدريس اللّغة العربيّة أنّ فوائد استعمال الصّور في دروس تعليم اللّغة العربيّة هي تشجيع الطّالب على الكلام. فلذا تساعد على حلّ مشكلتهم من قبل. بمشاهدة بطاقة الملونة ، يسهل الطّلبة أن يجعلوا جملة مفيدة.